

Audio 220-VI-00049_(79540) _Audio de la entrevista.mp3

ENT: listo entonces más adelante te envié por WhatsApp el consentimiento informado para que lo imprima lo firme le tome la foto y me lo regreses para tener el consentimiento informado de esta, de esta entrevista bueno lo primero pues agradecerle la disposición para darle entrevista a la comisión de la verdad y como ya te decía tu testimonio lo hemos pensado en término del caso que tiene la territorial sobre la universidad industrial de ----- digamos desde 2 aristas distintas pero parte de una misma realidad por un lado el tema de la estigmatización, persecución y ataque a la universidad industrial de -----pero también desde la universidad el nivel de orden digamos desde las insurgencias que hubo en algún momento en la universidad y digamos todo lo que se vio en la universidad a partir del tema de sobre todo las insurgencias y pensando en la insurgencia de las FARC (Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia) que es uno de los firmantes del acuerdo de paz que da el nacimiento a la comisión de la verdad, entonces comenzaríamos esta entrevista preguntándote a partir de qué año inicias en la universidad y como es la situación que, ¿cuál es el contexto que encuentras a tu llegada a la universidad?

TEST: bueno muy buenas tardes mi nombre es TEST yo ingreso en el año 2001 en el año 2001 en el mes de ----- 2001 a la universidad industrial de -----a la escuela de derecho y ciencia política digamos en ese momento toda la universidad tenía un nivel de debate agitación política bastante fuerte porque había la transición de lo que era el rector CONOCIDO1a lo que era CONOCIDO2 pinzón que asumía en ese entonces para como -----y la universidad venía de un proceso de protestas desde el movimiento estudiantil contra el señor CONOCIDO1como rector de hecho nosotros iniciamos la semana de inducción con un hecho de protesta donde entran unos creo yo 20 -25 estudiantes el primer día que ingresamos a clase encapuchados y desnudos con el cuerpo pintado y bueno dos estudiantes una de ellas era derecho y ciencia política pues asume la palabra y cuenta como la problemática de persecución estudiantil de procesos disciplinarios digamos de medidas que iban en contra de lo que se consideraba era la libertad de cátedra los derechos de los trabajadores y estudiantes y que invitaban al estudiantado pues a protestar y manifestarse frente a eso y a ser crítico frente a la situación que se vivía en la universidad hoy esa estudiante es creo que auxiliar de la JEP (Jurisdicción Especial para la Paz) que es CONOCIDO5 era la líder estudiantil que en ese momento llamaba pues a estar muy pendiente de lo que pasaba en la universidad y bueno entramos y se plantea y bueno el día a día de la universidad pero en ese momento se plantea la necesidad de democratizar la universidad de aperturar los espacios del consejo superior académico a la voz de los estudiantes de los consejos de facultad porque se consideraba que digamos no se escuchaba casi la voz de los estudiantes y que la representación

solo era un tema formal y se plante un proceso digamos de organización triestamentaria que era la organización de los estudiantes, de los docentes y el personal directivo de la universidad y este también de los trabajadores pero como personal administrativo entonces empezamos en ese proceso de revisar el reglamento los estudiantes de revisar los estatutos de la universidad y empezar a plantear digamos la participación más activa del profesorado de los estudiantes y de los trabajadores en las instancias de decisión universitaria en el marco de eso al año siguiente en el 2002 si mal no recuerdo era el mes de septiembre se da una protesta tipo tropel que se llaman en las universidades donde pues sale un grupo de encapuchados hay enfrentamientos con la policía en ese momento no existía el ESMAD (Escuadrón Móvil Anti Disturbios) la policía del ESMAD existía en -----lo que llaman la fuerza de reacción digamos inmediata de la policía que es un grupo antidisturbios pero no era el propio EDMAD y en el marco de esas protestas que iniciaron ese día en horas de la mañana hacia el medio día es que se presenta el asesinato de CONOCIDO3 donde un proyectil ingresa a la altura del pecho y le sale por un costado de su espalda y bueno un grupo de estudiantes lo trasladamos hasta bienestar universitario allí el bienestar universitario estaba de director de médico en ese momento, se me va el nombre de este médico este, creo que ahora es director de Bienestar o él fue el director de bienestar durante bastante tiempo y él anuncia que él encuentra que el paciente ha fallecido hay bueno, hay digamos esta una preocupación mayor sin embargo con la esperanza de que pudiera tener algo de vida se traslada el cuerpo con rapidez al hospital universitario donde ratifican que evidentemente el chico ha fallecido y la protesta en ese momento sigue en la universidad y detienen a un Policía a un miembro de la policía que estaba de civil en la protesta y que se le saca la cartera por parte de unos estudiantes y al verificar sus documentos este se encuentra que es miembro de la policía y digamos en ese momento intervengo yo Rosmerlin y otro grupo de estudiantes en llevarlo hacia el sindicato la sede del sindicato de trabajadores Sintraunicol que queda hay en Bienestar universitario en -----y digamos que allí se resguarda para que los estudiantes que estaban enardecidos por la muerte de su compañero no fueran a tomar ninguna represaría en contra de este, de este miembro de la policía se intermedia con la defensoría del pueblo para que venga ella y saque el policía del campus universitario y en efecto así sucedió, y a partir de eso son momentos yo entro en un momento muy, muy fuerte de agitación digamos y de movilización porque en octubre y ya el siguiente año yo entro finalizando ----- 2001 y ya en el ----tenemos una situación tan difícil como es el asesinato de un estudiante entonces empieza una serie de movilizaciones y en ese momento creo que trasladan el ESMAD que si había en -----en -----no había pero se traslada el cuerpo del ESMAD a -----para atender el tema de la protestas por la muerte del estudiante se hace un yo me acuerdo que ese día, al día siguiente se hizo un ataúd

simbólico los padres del muchacho acompañaron una movilización por el centro de -----y ahí se presenta una confrontación nuevamente con el ESMAD hay detenidos, hay golpeados y al otro día militarizan la universidad y ya no se puede invocar a la universidad y digamos los estudiantes hacíamos protesta afuera de la universidad reclamando que hubiese justicia por el asesinato de CONOCIDO3 que era un estudiante también de primer semestre en ese momento como yo que era, no perdón segundo semestre que era él era estudiante de ingeniería mecánica CONOCIDO3 era estudiante de ingeniería mecánica sus padres venían de ----- eran de extracción campesina y creo que era hijo único entonces digamos que eso conmociona bastante al estudiantado y hay una serie como de momento de tensión en la universidad con las directivas universitarias digamos con la policía y ahí hay digamos que confrontaciones con la policía los días subsiguientes a la muerte de CONOCIDO3 pero llega un momento donde digamos de tanto paro y hay un dialogo para establecer un congreso universitario y ese congreso universitario podía establecer lo que nosotros habíamos propuesto de un triestamentaria y un organismo de dialogo entre profesores, docentes y directivos y administrativos esa es básicamente nosotros hicimos un congreso estudiantil los trabajadores hicieron su congreso las directivas hicieron su congreso, los docentes hicieron su congreso y presentamos unos documentos a las directivas universitarias de modificaciones y lo que se acuerda es que para adelantar esas modificaciones iban a elegir una serie de representantes de todos los estamentos para que desarrollara unas comisiones que pusieran en aplicación esas reformas digamos que se planteaban en su momento en el debate estudiantil y se hizo evidentemente la representación, la elección yo fui el representante de la facultad de ciencias humanas, también quedo ahí, también quedo ahí y varios dirigentes estudiantiles hoy por ejemplo el CONOCIDO1 que todavía sigue siendo miembro de, el representante de los docentes creo ante el consejo superior también participo hay el secretario general de la época también participo hay y digamos que estando en ese escenario el congreso estudiantil es cuando se presentan las amenazas de lo que llama las Águilas Negras a un grupo de estudiantes entro esos CONOCIDO5, CONOCIDO4 esto y San Miguel y otro grupo de estudiantes que estaban alrededor de digamos de ese movimiento de conformar la triestamentaria y después de eso digamos que, después de esas amenazas contra ellos que aparecieron en unos baños de esos panfletos aparecieron unos baños del auditorio -----este los estudiantes hacen la denuncia pública creo que el colectivo abogado CONOCIDO6 Restrepo también hizo alguna denuncia pública en ese momento y los estudiantes deciden retirarse y tratar de buscar alguna medida de seguridad porque digamos había el rumor de que no son de que si efectivamente esas amenazas que eran amenazas de muerte se podrían volver efectivas y dentro del mismo movimiento estudiantil se rumoraba que iban a matar algunos estudiantes y

pues apenas se hace la amenaza y luego entonces vemos que efectivamente hay unas amenazas serias y ellos deciden retirarse de ese momento de la universidad y buscar asilo político creo que fue en ese momento en -----buscar un asilo político en -----por ese suceso digamos que eso fue entre el año 2002 y comienzos del 2003 y eso fue bastante agitado esos dos primeros años digamos había bastante conflictividad sin embargo en el 2003 ya se posesiona

CONOCIDO7 como el nuevo rector de la UIS (Universidad Industrial de Santander) y digamos que CONOCIDO7 vuelve a plantear el escenario del dialogo con el movimiento estudiantil vuelve a plantear digamos que se reactive el tema de la triestamentaria que se miren cuales son digamos las reformas que se habían planteado en su momento y tratar de reactivar ese órgano para que digamos hubiera un ámbito más democrático en la vida universitaria ósea digamos que ese es el momento entre el año en finales del 2001 año 2002 y principios del 2003 que ese es como digamos hasta el 3er 4to semestre que yo estaba cursando que es como el inicio de cómo se encuentra la universidad, una universidad marco de protestas con el asesinato de uno de sus estudiantes con los reclamos de establecer unos escenarios democráticos, de participación de todos los estamentos estudiantiles y con el cambio de rector luego cuando asume CONOCIDO6 ese es el escenario inicial ENT,

ENT: TEST quería recordar un poco

afuera de la universidad ¿qué estaba pasando? según las investigaciones del centro nacional de memoria histórica desde el 2001 empieza oficialmente a operar estructuras paramilitares en ----- ¿qué estaba pasando afuera de la universidad digamos con eso? y digamos ¿porque las amenazas digamos se tiene conocimiento de que son digamos muy factibles de que se hagan, de que se hagan realidad,

TEST: bueno en -----empieza sobre todo nosotros a notar

que a partir del 2002 digamos unos celadores de negro empiezan a tomarse los barrios unos celadores que llegaban y hablaban con los presidentes de las juntas de acción comunal y les decían que ellos podrían brindar seguridad al barrio para correr a los marihuaneros, para atacar a los ladrones y digamos que ellos empiezan a ganar entonces usted empieza a ver a partir de esa fecha que empiezan a aparecer cuerpos de seguridad privada informal en ese momento y que esos cuerpos de seguridad informal empiezan a tener muchos conflictos con los jóvenes pero además de eso ya en algunos territorios muy puntuales del norte de la ciudad principalmente lo que es Café colorados hacia allá empiezan a presentarse asesinatos de presidentes de juntas de Acción comunal empiezan a presentarse digamos desde 2000-2001 yo no sé si de pronto eso este, eso lo reconoció en justicia y paz creo que un paramilitar que se llamaba Botalón creo que se llamaba que fue el asesinato para ese entonces del presidente de la junta de acción comunal del barrio Café Madrid que fue asesinado y yo sé que fue desmembrado ósea al tipo lo desaparecen y luego lo descuartizan y luego en justicia y paz tuve conocimiento digamos que uno de los jefes paramilitares

había reconocido que efectivamente ellos habían sido los autores intelectuales y materiales y lo sé porque además de que yo era estudiante universitario yo vivía en el norte de Bucaramanga en la comuna 1 entonces digamos que tenía además del mundo universitario también tenía el mundo de mi comunidad del norte de Bucaramanga donde yo vivía entonces y además el papa del presidente de la junta de acción comunal la hija había estudiado en el colegio donde yo estudie que era el Maipore también en el norte de Bucaramanga entonces luego ella me comento que lo de su padre habían entregado los restos las autodefensas entonces si había digamos un impacto digamos sobre la seguridad de los barrios y empezaba también a verse digamos en el 2002 creo que también aparecieron digamos asesinatos en el centro de -----de habitantes de calle y que los acusaban de ser del ELN (Ejército de Liberación Nacional) en ese momento recuerdo que esa fue otra de las denuncias también que hubo para esa época de cuando yo era un estudiante universitario entonces digamos que además de las amenazas también los estudiantes en el interior de la universidad tenían procesos sancionatorios pero afuera digamos se veía un clima de que estaban asesinando la gente de que había digamos temor porque empiezan a aparecer grupos de limpieza aquí en yo recuerdo que había existido digamos grupos de los que llamaban la mano negra antes mucho antes del 2001 pero ya luego digamos que eran grupos como que llegaban, asesinaban pero ya en el 2001 aparece es el control territorial y eso uno lo podía observar y eso se veía hacia afuera y digamos que también la universidad hacia afuera tenía mucho conflicto con las autoridades territoriales ósea también en la protesta cuando se salían los estudiantes a tomarsen la calle digamos había conflicto con la policía y con las autoridades locales en ese entonces y ya hacía el 2002 es cuando Álvaro Uribe asume la presidencia y también empieza digamos una mayor represión frente al movimiento estudiantil a nivel nacional,

ENT: un poco para redondear al día de hoy ¿que conoces de lo que sucedió con el caso donde del estudiante CONOCIDO3, como hubo investigación, hubo esclarecimiento hubo justicia y verdad acerca de ese caso o?

TEST: ENT luego como en el dos mil quizá cuatro creo yo, cinco no tengo clara la fecha hubo una reunión este hubo una reunión en el -----hubo una reunión en el -----con una comisión que se había hecho a raíz del asesinato de CONOCIDO3 porque se habían pedido unas medidas cautelares de la universidad y esa reunión la turismo con el delegado de la Fiscalía que llevaba el caso de CONOCIDO3 con gente de que estaba al cargo de protección y con las directivas universitarias y básicamente lo que se nos dijo fue que el proceso estaba en investigación que si habíamos entrevistado algunos policías del ESMAD, o policías de acá de antimotines porque cuando eso vuelvo y te digo no había ESMAD pero que no había justicia todavía no había ninguna formulación de ninguna acusación ni nada de eso si no que estaba en etapa de investigación y la fiscalía en ese momento lo que hizo fue de ofrecer

a través del ministerio de Justicia como unas medidas de protección entonces a nosotros nos dieron unos teléfonos avantel y se planteó lo de los esquemas pero nosotros dijimos que no porque lo de los esquemas nos podía volver digamos un blanco más fácil porque digamos pues los barrios donde vivíamos nosotros eran barrios precisamente controlados por estos grupos de seguridad privada que tenían dudosa reputación y nosotros dijimos que eso al contrario nos podía generar mayor focalización y que lo que pedíamos era unas medidas colectivas hacia toda la comunidad universitaria pero la fiscalía si dijo que abrió una investigación frente al caso de CONOCIDO3 pero nunca determino que hubiera procesado a alguien en particular por esos hechos

ENT: y digamos la muerte de CONOCIDO3 fue un único disparo o sea o hubieron más disparos o como fue ese momento preciso ósea, por lo que has contado es como solo un solo disparo mato, le dio en el pecho a CONOCIDO3 y la cosa digamos continuo normal digamos la protesta estudiantil o sea no hubo un contexto de que hubieran estado disparando hacia la universidad, etc.,

TEST: no ese día habían iniciado las protestas digamos en la mañana como a eso ponle tu a las 9 o 10 de la mañana y ya era el medio día y digamos había una tanqueta que avanzaba del caballo de Bolívar hasta de esa glorieta hacia la portería la 27 y había pues obviamente estudiantes lanzando piedra desde ahí y la policía avanza y hace una gaseada fuerte queda una nube, una montaña mejor de humo de gas lacrimógeno y eso hace que los estudiantes tengan que retirarse pero queda un grupo adelante y lo que presumimos nosotros porque no vimos si no la tanqueta es que efectivamente desde dentro de la tanqueta disparan y pues nosotros pensábamos inicialmente que eran las famosas balas de salva que o perdigones que utilizan algunos policías en esas que disparan ellos también que con esas recalzadas que llaman y pensamos que podía ser un artefacto porque el muchacho se tenía un poco de sangre en la espalda y entonces cuando lo recogimos pensamos que era eso yo recuerdo que el orificio de él era perfecto pero uno no sabía nunca nos imaginamos ni siquiera vimos que dispararan o sea nunca nos imaginamos que la policía o que alguien fuera a utilizar armas de fuego porque la protesta pues se baja con piedras de pronto con lo que llaman popularmente papas bombas, gases lacrimógenos pero digamos hasta el momento todo quedaba en eso, en un tropel y ya o sea habían capturados, habían personas digamos disturbios pero detenidas durante los disturbios pero después se procesaban y terminaba la protesta y generalmente eso era lo que uno escuchaba que podía pasar, ahora en ese momento cuando nosotros lo llevamos el muchacho estaba inconsciente a bienestar universitario pero lo que te digo si hubo disparos nosotros no nos dimos cuenta y tuvo que ser de pronto desde la tanqueta porque no había nadie más luego la persona que estaba al frente de la policía aparece ya hay dijo que era como el edificio de ciencias humanas lo estaban construyendo yo no sé el edificio queda más abajo por la calle 9 de la 27 hacia la calle 26 eso era una obra negra en ese momento el edificio que hoy es ciencias humanas era una negra

que hubo así durante varios años él dijo que la bala se había disparado desde ese edificio pero digamos no tiene digamos una lógica que una bala se dispare desde atrás y luego vaya al caballo Bolívar para devolverse por la 27 e impactarle de frente si la bala se hubiera disparado desde el edificio digamos de construcción seguramente primero hubiera sido casi imposible que llegara ese trayecto hasta la 27 porque esta, estaba la Garita y hay otra serie digamos de obstáculos que hubieran detenido que se hubiera podido disparar pero además hubiera impactado de espalda porque el edificio esta es atrás entonces eso era totalmente improbable esa hipótesis y lo que nosotros presumimos la bala le impacto fue de frente y él estaba metros adelante de lo que es la garita la 27 o sea él está en la calle entonces lo que se pueda establecer es que la bala proviene de la carrera 27 del caballo Bolívar hacia la portería de la UIS y lo impacta de frente entonces y estaba era la tanqueta entonces lo que presumimos fue que se disparó desde dentro de la tanqueta y nosotros lo llevamos y parece ser que la misma bala que le ingresa a él en todo el pecho a esta altura del pecho se le puede ver porque a él se le quito la camiseta para ver qué era lo que lo había impactado pero yo no tenía ni idea o sea ni uno cuando hace eso ni siquiera se le ocurre que pueda dispararse yo pensé una bala de salva pero luego él sangraba en el costado y nos dimos cuenta después nos dimos cuenta analizando que la bala le había salido a él sin embargo hasta este momento no tenemos conocimiento de que se haya procesado a nadie se cuenta se rumoraba que algún policía del ESMAD una vez había tomado manifestado que él conocía esos hechos y que ellos eran los que habían asesinado pero eso son especulaciones que se decían en la universidad no puedo yo asegurar digamos que tenga conocimiento de ello pero el evento fue así primero viene una gaseada luego viene el disparo o los disparos no sé, no tengo conocimiento que lo penetre a él de frente y lo otro lo que hacemos es trasladarlo hacia el Bienestar Universitario el caso también es de aclarar que cuando él llega al hospital digamos llego la Policía y aisló digamos no nos permitió entrevistas con médicos, ni con nadie si no que la Policía sume desde el momento que CONOCIDO3 entra al hospital -----para esa época hoy universitario de Santander ellos asumen digamos toda la custodia y toda la interlocución y no permiten digamos que los estudiantes podamos acceder ni a los médicos, ni nada de eso, ni al cuerpo ni nada de eso,

ENT: y recuerdas cual fue la actitud digamos de la administración de la rectoría ese día o al día siguiente de los hechos o sea,

TEST: no la actitud de la rectoría en ese momento fue de represiva militarizaron, nosotros teníamos un espacio en la universidad que creo que todavía existe en bienestar universitario precisamente en el tercer piso que se llamaba la sede de los estudiantes que era un salón bastante amplio al interior de la universidad donde algunos estudiantes acudíamos allí a veces hacíamos reuniones del movimiento estudiantil allí y a veces estudiaba allá también en ese espacio de la sede los estudiantes ese espacio fue allanado al igual que

varios centros de estudios de la universidad por la policía y digamos que libros que fueran de Camilo Torres o que fueran sobre Carlos Marx o Che Guevara o libros digamos que se utilizaban en las carreras de la universidad de ciencias humanas fueron decomisados y utilizados luego digamos como, como pruebas como elementos incautados durante esa diligencia que se hizo de allanamiento por parte de la fiscalía con la policía a la universidad industrial de Santander y digamos ahí varios estudiantes tenían bienes que fueron desaparecidos entonces digamos la universidad ni permitió el acceso a los estudiantes y luego de eso digamos la universidad para esa época era un campus yo no sé si tu acuerdes ENT que era más bien como de libre tránsito no tenía rejas y además de eso habían unas canchas en la entrada entonces este todo eso digamos se la universidad se le pusieron las rejas se puso que controlar la entrada por persona, carnetizarla digamos luego las canchas fueron quitadas como lugar de esparcimiento y de encuentro de los estudiantes universitarios lo que te digo nosotros nos tocaba que ir a la universidad y nosotros nos hacíamos del caballo bolívar y cercaban con digamos vallas de la policía encercaban desde el caballo de bolívar hacia dentro de la universidad y luego nosotros por el mismo colectivo de abogados fue que nos enteramos que varios de los libros de los estudiantes, información de los estudiantes estaba utilizada como digamos siendo utilizada como dentro del proceso penal y luego a que ingresamos lo que te digo había más control, había más digamos amenazas de procesos disciplinarios el ámbito entre los celadores que eran los vigilantes de la universidad en ese momento también hubo un conflicto grave digamos pero era más de parte de los trabajadores pero detono en todo esto que te estoy contando y es que la universidad tenía un cuerpo de celadores que eran contratados por el mismo la misma rectoría o la misma institución universitaria y la misma rectoría contratada por prestación de servicios otros vigilantes que hacían falta para poder digamos custodiar todas las porterías, los edificios y los parqueaderos de la universidad entonces en ese momento también ocurrió que los trabajadores del sindicato de Sintraunicol estaban protestando porque las directivas universitarias en cabeza creo que estaba el mando de planta física que era uno de los señores con el que más había conflicto, se me va el nombre el doctor él ahora ultimo estaba de ----- se me va el apellido de ese del jefe de planta física para esa época tenía un conflicto digamos con los trabajadores porque él decidido echar a todos esos trabajadores que realmente eran trabajadores de contrato directo y eso era que nosotros como estudiante de derecho le asesorábamos que lo habían contratado por muchos años como trabajadores de prestación de servicios y en ese momento la universidad define sacarlos todos ellos y contratar con Delta 1 la seguridad de la universidad entonces había un despido masivo de trabajadores que prestaban el servicio de vigilancia al interior de la universidad yo me acuerdo que eso fue uno de los puntos que precisamente en medio de esta coyuntura ellos pedían que se reintegraran a esos trabajadores y digamos se les respetara también

su derecho al trabajo ese fue otro de los temas que fue y hubo mucho conflicto con el director de ese entonces de planta física que ahorita no recuerdo el nombre creo que se llamaba CONOCIDO8 pero no me acuerdo el apellido y estaba de vicerrectora

administrativa una señora que se llama Nerita y con ellos digamos había mucho conflicto con el estudiantado por las decisiones que tomaban digamos de control a la entrada de despido de personal de la universidad, de procesos disciplinarios que se adelantaban y este a veces habían encontronazos de pelea con los celadores principalmente que ellos llegaron nuevos y los estudiantes, había digamos una oposición de los estudiantes a ese nuevo cuerpo de seguridad porque ese nuevo cuerpo de seguridad sabíamos se iba prestar con miembros de inteligencia del ejército para hacer perfilamiento de estudiantes y lo supimos porque el mismo sindicato nos comentó en ese momento que a ellos los celadores que estaban les habían llegado tanto los que estaban de planta, de carrera en la universidad como los que eran contratados de prestación de servicios miembros del ejército les pidieron que dijeran quien era los líderes estudiantiles que además de eso si podían grabarlos o fotografiarlos que estaban a darles todo el material para que eso se hiciera y algunos o mucho de ellos se negaron y precisamente también eso va un poco al pie del cambio de lo que fue este cuerpo de seguridad ¿cierto? entonces por eso también el estudiantado protestaba de que no entrara a esta empresa porque temíamos que iba a empezar los seguimientos y de hecho en la universidad se empezó a presentar que usted encontraba personas como ese chico que detuvieron ese día que estaban, entraban de civil y seguían estudiantes estaban pendientes y todo y luego se les detenía y resultaban que tenían carnet de la policía o el ejército entonces digamos que eso también genero malestar con las directivas universitarias, y luego de esto yo lo que recuerdo es que este ya digamos había un malestar generalizado no era solamente los estudiantes y los trabajadores si no que algunos profesores y algunos directivos empezaron también a manifestar su rechazo y por eso viene digamos la elección de CONOCIDO7 que se suponía traía un aire más digamos más dialogante porque las directivas universitarias en ese momento confrontaban mucho con los estudiantes,

ENT: dos cosas uno para precisar

CONOCIDO8 era o todavía no era el de planta física,

TEST: no el que fue antes

de CONOCIDO8, CONOCIDO8 entra después de él digamos después de que llega CONOCIDO6 hace una serie de cambios y hay sacan a este señor que te nombro pero no, no era CONOCIDO6 el director de planta física para esa época,

ENT:

listo y un poco para clarificar y precisar ¿este en lo que tú dices es lo que determina la salida de estos contratistas de celaduría es que no realizaron las labores de perfilamiento y seguimiento a los estudiantes? Eso, eso digamos por no

prestarse para eso es que
se determina la salida de ellos,

TEST:

si digamos que sobre todo los vigilantes cuando los estudiantes hacían un paro por ejemplo que paraban las filas de comedores no se metían o si cerraban un edificio los vigilantes no se metían y en mi universidad nos dice a nosotros o lo plantea abiertamente que ya el cambio por ahorrarse un dinero que contratando baja la modalidad de la empresa se ahorra más dinero que contratando los de prestación de servicios, cosa que no era cierta porque realmente cada vigilante salió más caro pagado a la empresa que pagado de forma individual; pero lo que los vigilantes nos dicen es a nosotros nos sacan porque nosotros no, nos préstamos y ellos mismos nos dicen a nosotros para hacerle a ustedes seguimientos porque a nosotros nos piden que los vigilemos que les tomemos el nombre de hecho cuando empieza a darse la entrada de la universidad no solamente era o había conflicto no solamente por el tema de la registradora que ponían que era como una registradora de bus antiguo que se colocaba al interior de la universidad si no que le pedían algunos estudiantes en específicos que se decían que eran líderes que sacaran el carnet estudiantil y ellos dijeron que además de eso de identificar

los lideres luego vinieron miembros del ejército a decirle venga esto hágame un más, búsqume información de estos líderes y ellos se negaron y luego viene los cambios lo que te digo la universidad va decir que es un tema económico pero lo que nos cuentan los celadores mismos era que había un tema hay de unas medidas represivas y del ejército que pidieron de hacerle seguimiento a los estudiantes para los cuales ellos no se querían prestar,

TEST: llega CONOCIDO6 y ¿cómo cambia digamos el tema de la interlocución y de la movilización y protesta de los estudiantes?

TEST: CONOCIDO6 reactiva la

triestamentaria es decir el dialogo él dígalos paralelo con estudiantes no al mismo tiempo él hombre nunca que era lo que nosotros pedíamos que se diera con todos al tiempo él dijo "no yo dialogo pero con el estamento estudiantil por un lado con el estamento profesional por otro y digamos con los trabajadores y administrativos por otro "él no quiso hacerlo pero si abre los canales de dialogo y empiezan a hacer unas modificaciones ya por facultades de decanos ¿cierto? en cada una de las facultades yo me acuerdo mucho que para ese tiempo fue digamos el cambio de CONOCIDO9 en la facultad de ciencias humanas y este él empieza a hacer modificaciones pero en el marco y se instala el congreso triestamentario pero luego de esa instalación es que en ese marco de él es que vienen las amenazas de muerte de las que firmaban como Águilas Negras que firmaba las amenazas de muerte e identifican ósea estos estudiantes de tal carrera y lo que ellos decían era que los amenazaban de muerte por pertenecer a grupos de las FARC y el ELN era básicamente lo que señalaban y,

X: una

pregunta, una pregunta TEST para precisar hay, ¿las amenazas eran a través de panfletos que repartían para todo el mundo o les llegaba solo a estos estudiantes?

TEST:

nosotros estábamos ya CONOCIDO6 era el rector nosotros estábamos en unas reuniones estudiantil de la triestamentaria en el auditorio de -----y en el auditorio de -----en todos los baños de hombres y mujeres metieron una serie de panfletos bastantes de amenaza de muerte contra los líderes de ese movimiento que eran los que yo recuerdo era CONOCIDO4, CONOCIDO5 estaba bueno habían otros también que eran -----que decían -----que era el representante superior y el académico de CONOCIDO9 y el otro no me acuerdo del apellido del otro muchacho y todos ellos fueron amenazados digamos en esos panfletos que obviamente cuando los estudiantes ingresamos a los baños encontramos los panfletos en los baños y así es como se conoce la primera amenaza en ese tiempo porque luego de esas vendrían otras amenazas más adelante pero en ese momento las amenazas fueron así fueron dejadas en los baños del auditorio Luisa Calvo, vuelvo y digo los baños pues la universidad tenía el control del auditorio ellos contratan personal digamos administrativo para la limpieza para digamos la administración del auditorio lo que es el video beam, el telón todo lo que tiene que ver con la administración de Luisa Calvo y ya para ese entonces estaba la seguridad privada que había entrado la empresa privada y como se nadie los vio, nadie supo pero aparecieron los baños de hombres y mujeres llenos de panfletos amenazantes ya amenaza era amenaza de muerte,

ENT: voy a

hacer una algo sugerente y de pronto para que no lo mal interpretes pero es ¿cuantas personas salieron digamos desplazadas y que tanto daño el movimiento estudiantil y social que había en ese momento? y si tú crees que las amenazas fueron exitosas en términos de producir el temor, la zozobra y el miedo que se quería provocar entre los -----y con eso digamos dificultar el movimiento estudiantil y la movilización,

TEST: no

desde luego que las amenazas fueron exitosas, fueron muy exitosas porque digamos los -----más fuertes sin lugar a duda en ese momento era CONOCIDO5 y este señor CONOCIDO4-----¿cierto? ellos fueron 2 personas que se exiliaron se retiraron de la universidad en un primer momento digamos que retornaron a buscar un refugio mientras tramitaban su asilo político en -----creo que terminaron ellos y efectivamente no recuerdo san Miguel también recuerdo que se retiró pero ahorita no tengo claro quienes más se retiraron pero si estamos hablando yo creo que al menos unas 6 personas que se retiraron de la universidad en ese momento por esas amenazas y digamos que eso tiene un efecto muy claro y muy contundente en la triestamentaria digamos de ahí

para allá la triestamentaria no vino en declive hasta que se terminó en el 2.003 o sea aun cuando CONOCIDO6 la quiso reabrir con el retiro de los lideres no tuvo la misma fuerza y con el tiempo se fue desgastando y no tuvo la misma digamos el mismo ímpetu y desde luego que los estudiantes empezaron a temer digamos muchos estudiantes a pesar de que sabían que habían cosas que no estaban bien en la universidad no participaban de las protestas por miedo a ser amenazados y además mucha gente digamos era más bien disimulada hasta para dar sus opiniones por ejemplo una facultad de ciencias humanas se hablan de fenómenos como la guerrilla, el paramilitarismo de muchos temas y la gente optaba por no hablar porque no se sabía delante de quien se pudiera estar hablando y los ambientes eran tensos entre los estudiantes se sentía que podía haber alguna persona infiltrada que estuviera haciendo algún labor o alguna labor de inteligencia entonces eso sí tuvo un efecto realmente digamos contundente primero porque los estudiantes se retiran y segundo porque el movimiento estudiantil en ese momento pierde la fuerza para pedir las reformas estatutarias que estaba pidiendo al interior de la universidad que tenía que ver con temas de bienestar temas académicos, temas de participación de representación ante los consejos superior y académico y de facultad y todo eso quedo digamos sin fuerza entonces efectivamente eso estuvo el impacto que se quería es más te hablo de los hechos el asesinato de CONOCIDO3 en el 2002 y en el 2003 la retirada y la amenaza de estos estudiantes y yo creo que lo que fue el 2004 se baja el activismo estudiantil y luego siempre pasa un añoito donde la gente vuelve a tener por ejemplo el tema de volverse a organizar como temas como el hospital universitario antiguo que después se reactivó una movilización a -----con ese tema pero durante el 2004 - 2005 la gente era muy apática a movilizaciones, a protestas públicas había nerviosismo al interior de la universidad,

X: puedo

hacer una pregunta Gus,

ENT: si

dale, dale,

X: ¿cómo estás?

mira qué respuesta tenían ustedes de parte del señor rector CONOCIDO6, ¿frente a todos estos acontecimientos que se daban dentro de la universidad?

TEST: en

principio ellos llamaron a dialogar y nosotros le dijimos que él al principio no daba la cara él mandaba a la vicerrectora que era Emérita, entonces Emérita me acuerdo que llamo después de que ya se dio la salida d los estudiantes amenazados llamo algunos de los que quedábamos pero para que veas los únicos que tuvimos el valor de ir a esa reunión fue en ese momento un estudiante de la historia que se llamaba CONOCIDO10 y yo porque los otros dijeron nosotros no vamos porque que tal o nos hagan disciplinario o peor aún luego resultemos nosotros amenazados, sin embargo nosotros fuimos y hablamos a nombre

del movimiento estudiantil y ella nos dijo que digamos que ellos estaban dispuestos a dialogar y hacer los cambios que fueran necesarios para facilitar digamos la participación en la universidad y nosotros le dijimos que estaba el problema de los trabajadores con el tema de la seguridad privada que había mucha represión por parte de planta física hacia los estudiantes que había que hacer digamos unos cambios hay pero ella si aclaro que cambios no hacia digamos del personal, de personal no iba a ver ningún cambio ni tampoco que el tema de los trabajadores despedidos se iba a tramitar mediante las vías judiciales que ellos creían que eso estaba bien sin embargo efectivamente luego los senadores demandaron en la unidad de restablecimiento del derecho y ganaron la demandas contra la universidad es de aclarar que esas demandas los jueces laborales y administrativos que fallaron los primeros fueron laborales y luego los administrativos establecieron que hubo violación permanente de los derechos humanos de los trabajadores en una de esas sentencias porque se violo pues la del contrato se violaron los derechos del contrato se violaron los derechos de los trabajadores y ellos dijeron que iban a escuchaban pero realmente pocos cambios estaban dispuestos a desarrollar,

ENT: tú

sabes los costos digamos de esas condenas y de eso los termino asumiendo la universidad pero tuvo algún tipo de consecuencia digamos a quienes fueron los que tomaron ese tipo de decisiones,

TEST: yo creo

ENTno tengo porque fueron los trabajadores se organizaron como por grupos de vigilantes que sacaron pero por lo menos por te aseguro que por lo menos supero la cifra de los 300 millones de pesos eso te lo puedo asegurar y yo creo que no hubo ninguna acción de repetición que era lo que hubiera procedido en su momento contra las directivas universitarias tanto de planta física como el rector y la vicerrectora administrativa porque eso es parte administrativo que hubieran tenido que pagarle a la universidad por hacer ese tipo digamos primero no reconocer el contrato de trabajo que ellos tenían y segundo por haberlos despedido de forma irregular esas demandas le costaron eso a la universidad y obviamente esa gente estaba yo creo que nunca respondió con su patrimonio por ese detrimento que le causo a la universidad y vuelvo y te digo no es cierto tampoco que eso hubiera salido más barato un vigilante de delta 1 no le deja de valer menos de 2 millones de pesos a la universidad donde te estoy hablando en esa época y lo que le pagaba para esa época a los vigilantes que contrataba la universidad era un poco más del mínimo estábamos hablando que un vigilante de esos valía 600 mil pesos o menos para esa época entonces el tema nosotros también le debatimos que el tema económico realmente no nos daba a nosotros que nos parecía que con la empresa de seguridad salía más costoso pero ellos decían que luego las demandas pero entonces las demandas las terminaron perdiendo y nunca respondieron con su propio patrimonio por ese año que generaron no solamente a los trabajadores sino también a la universidad que le toco pagarle la indemnización

y todos los derechos laborales que dejaron de pagar durante esos tiempos

ENT: como

impactaba usted contexto del resto de universidades en el país estamos en la época digamos de una incursión muy fuerte del paramilitarismo en universidades de la costa, en universidades de -----¿cómo veían ustedes digamos esa situación hay en la UIS?

TEST: no

ósea nosotros hicimos lo que conocíamos y era digamos que habían noticias del 2004 hacia adelante ENT hay varios sucesos de asesinatos de líderes estudiantiles nosotros conocíamos asesinatos de la Distrital el mas caso pero eso fue como creo que después del eso fue como 2005 el asesinato del representante del consejo superior de la universidad del valle en -----que fue asesinado antes de llegar a su casa ósea nosotros empezábamos a conocer que digamos la represión no era solamente en la UIS sino que había digamos a nivel nacional una serie de asesinatos de líderes estudiantiles y de tensiones también durante las protestas y se vuelve como a partir de esas denuncias se vuelve como a reactivar digamos ya hacia el 2005 nuevamente la movilización estudiantil más fuerte digamos hay ya como que hay unos cambios generacionales y aparecen otros liderazgos los liderazgos que se habían ido por las amenazas y habían dejado huérfano el movimiento estudiantil empiezan a aparecer otras figuras y se vuelve como a reactivar el movimiento estudiantil en la universidad y lo que se encontraba empiezan a aparecer organizaciones estudiantiles como la CEU para esa época ese fue que se fundó la CEU que era la Asociación Colombiana de Estudiantes de hecho a nosotros nos invitaron a -----a la universidad Sur Colombiana a la fundación de bueno la construcción como invitados -----de esas agremiación estudiantil y pero realmente fue como la única experiencia no había muchas plataformas nacionales como hoy si hay y que uno ve que hay más organizaciones en ese momento ENT no se veía tanto los cuerpos nacionales así tan coordinados como se ve ahora en el movimiento estudiantil,

ENT: esa

nueva reactivación digamos con un nuevo liderazgo de gente pues distinta, joven a la que había antes digamos ¿recoge las mismas re indicaciones anteriores o cambia es más desde lo local o se articula más a re indicaciones de orden nacional como fue después planes de desarrollo etc.?

TEST: hay

un tema ahí cuando CONOCIDO7 era rector había un líder en ese momento que paso a ser representante del consejo superior él no tenía un perfil alto al principio en el 2002 o 2003 pero luego que pasa toda esta ola en el 2004 siendo CONOCIDO6 se hace una lección y aparece un líder que fue bien conocido acá porque fue secretario de salud en el gobierno pasado departamental de CONOCIDO11 y ha sido digamos ha tenido una vida activa que es

CONOCIDO12

él asumo como representante de los estudiantes ante el consejo superior y

digamos que él ayuda a impulsar lo que es la marcha ahí hay como una reactivación que es la marcha -----en defensa del Hospital universitario de Santander que igual que a hoy pues tenía una crisis que apuntaba a su liquidación cuando eso se llamaba el Hospital Ramón González Valencia entonces digamos que hay este CONOCIDO12 juega un papel de liderazgo pero el tema ahí ya no es digamos el tema democratización de la universidad ni el cambio de estatutos ni digamos los derechos contemplar una serie de derechos en el catálogo del régimen estudiantil si no que hay en el tema ya se reactiva es con el tema de la defensa del hospital universitario de acá de -----y se organiza una marcha a -----y digamos ahí hay un papel más protagónico de estudiantes de la facultad de salud que siembre habían estado un poco desconectados con el campus central porque como la facultad de salud queda arriba en el hospital siempre ha habido un poco de desconexión entonces digamos que ellos empiezan a hacerse movimiento desde arriba desde la faculta de salud y bajan al campus central a buscar apoyo de pues los estudiantes de las diferentes carreras para hacer esta movilización entonces hay empieza como a surgir algunos estudiantes líderes de la faculta de salud de carreras como fisioterapia de carreras como medicina de carreras como de bacteriología hay gente que jefes de enfermería que empiezan a reactivarse digamos a las luchas estudiantiles hay de aclarar que ellos habían estado muy apáticos a las luchas digamos que había dado el primer grupo que fue amenazado y que salió de hecho ellos eran digamos como muy prevenidos de no meterse en las protestas pero hay luego bajan a buscar el respaldo de la gente del campus central y se da esa unidad alrededor de esa lucha, esa lucha tuvo su momento luego digamos que pasa esa lucha y viene como en el gobierno Uribe lanza lo que es la revolución educativa pero también algunas reformas iniciales académicas en la universidad de reformas del pensum y empieza eso a mover también abajo en el campus central digamos algunos centros de estudio algunos grupos de estudiantes a oponerse contra la reforma académica que básicamente lo que la reforma académica buscaba era que los pensum universitarios tuvieran un énfasis mucho más específico te explico por ejemplo mi carrera que era la carrera derecho se llamaba derecho y ciencias políticas entonces esa reforma apuntaba de que o era derecho o era ciencias políticas pero las dos no podían ir de la mano como esa carrera tenía el énfasis también en ciencia política por ejemplo nosotros los 4 primeros semestre lo que veíamos era más humanidades como sociología, trabajo materias como filosofía, materias como ideas políticas teorías del estado un montón con los cuatro primero semestre eran muy teóricos y pocos jurídicos ósea por hay una o dos materias netamente del campo jurídico y unas cuatro o cinco materias de temas de más de teoría entonces las reformas académicas que llegaron en ese momento que empezaron a impulsar la universidad era queremos este que sean más específicos los pensum y que se establezcan ciclos básicos iguales a las otras carreras que hay a nivel nacional digamos con uno de estos y hay empieza a darse un nuevo momento de reorganización de los estudiantes alrededor de esas luchas digamos contra las reformas estudiantiles más que todo

eso es como el periodo primero lo del hospital y luego contra las normas estudiantiles y obviamente entre eso pues había protestas contra medidas del gobierno nacional pero los dos temas fuertes fue el hospital y la reforma académica del gobierno de la revolución educativa sobre todo eso que fue como la propuesta del gobierno Uribe.

X: pero

antes de que pasemos a otro periodo TEST esto para precisar al interior de la universidad alguna simpatía con grupos paramilitares en todo este periodo del fenómeno del paramilitarismo ¿se evidencio algo al respecto o eso nunca se vio?

TEST: si

eso se vio eso se vio precisamente cuando en la primera época cuando son amenazados de muerte estos estudiantes en la universidad se creó un grupo que se llamaba [DUD:56:38] que era liderazgo, excelencia y esto y ellos se reivindicaban como de derecha a ultra derecha y digamos tenían afinidad con lo que era Carlos Castaño y las AUC eso se volvió caliente en la universidad porque digamos ese era un grupo clandestino pero había muchos miembros de la facultad de ciencias humanas y de hecho yo conocí hasta un amiguísimo mío que resulto que me conto que él era miembro de ese grupo y yo le pregunte que como era posible que él hiciera parte de esas vainas y por ejemplo ellos leían libros de Carlos Castaño para esa época ya empezaba a aparecer digamos Carlos Castaño en la figura y se oponían por ejemplo a los paros que se fuera a cerrar un edificio y luego se encontró que él me conto que ellos se reunían y digamos para oponerse a las protestas del mismo movimiento estudiantil y hay al interior de ese grupo había gente supimos que había gente que era miembro de ese grupo del DAS que era el extinto DAS y estudiante de la universidad y para rematar el colmo del descaró resulta que la directora del DAS para esa época termino siendo profesora de la escuela de derecho de nosotros que eso también genero digamos un [DUD:58:00] porque digamos estaba ese ambiente de las amenazas estaba el ambiente con los perfilamientos que nos habían dicho los celadores aparece este grupo de [DUD:58:10] que era de ultra derecha y miembros del DAS que estudiaban digamos las carreras con nosotros empezamos a ver que habían miembros de la Policía, el ejercito que estaban estudiando y el caso que conocí de un muchacho que estudio en la universidad y en una de las salas de computo dejo abierto esto unos documentos de un grupo de autodefensas que venía del -----y él mandaba informes a ese grupo ósea y eso fue un escándalo porque el muchacho se perdió un tiempo de la universidad pero digamos que él supimos que él estaba involucrado con grupos paramilitares y desde la universidad se mandaba información digamos a esos grupos entonces el ambiente en esa época era muy digamos de mucho nerviosismo porque sabíamos que había una decisión de grupos de extrema derecha paramilitares en infiltrar el movimiento estudiantil y en reprimirlo entonces lo más digamos políticamente que se supo fue lo del [DUD:59:18] que había ahí gente metida que al fin con ideas de extrema derecha pero además de eso después aparece gente que pertenecía a grupos de

digamos militares del estado que también hacía parte de esos grupos y luego gente que también hacía parte de esos grupos que tenían nexos con grupos paramilitares,

X: estos los del DAS los de la Policía esto algunos iban armados a clase con armas portaban el arma en clase,

TEST: no,

no, no ellos trataban de ocultar todo el tiempo su digamos su nexo con que no se supiera eran muy delicados en eso muy sigilosos de que nadie fuera a enterarse de que ellos trabajaban en el DAS o en la Policía o en el ejército ellos eran muy digamos cuidadosos con eso la única que iba armada a dar clase y se hizo una protesta hasta que se saco era la directora del DAS que llegaba con sus escoltas fuertemente armados y se metían hasta el salón de clase así y eso obviamente indignaba a los estudiantes y hubo las protestas frente al director y ella le toco sacarla de docente de la universidad pero digamos si estos estudiantes íbamos armados nosotros no teníamos conocimiento de eso pero lo que si te puedo decir que hubo momentos tensionantes porque por ejemplo en ciencias humanas que era digamos mi facultad eso quedaba en el edificio de matemáticas ese edificio hoy es el inicio del extinto [DUD:01:00:41] hay se hacían asambleas afuera de ese edificio y hubo momentos donde hubo amenazas de muerte entre estudiantes y se trataban de guerrillero, Paraco de todo y digamos había momentos en donde uno creía que iba a ver digamos agresiones físicas y tocaba como llamar y parar y tranquilizar la cosa y estos estudiantes que te digo que luego nos enteramos que eran miembros del DAS o miembros de la Policía precisamente eran los más agresivos que querían confrontar digamos llevar a peleas al movimiento estudiantil entonces lo que se después por eso es que viene la baja donde la gente prefiere no hacer asamblea no hacer más marchas esperar que las cosas se tranquilicen porque el tono iba subiendo cada vez más,

X: ¿cómo se

llamaba la funcionaria de la Fiscalía? era docente en la universidad,

TEST: me

toca revisar, yo eso por mis apuntes se ese dato como se llamaba,

ENT: bueno

creo que estás haciendo todo el preámbulo para con lo que sucedió mas adelante pero no quería cerrar esta etapa sin manifestar ¿tú crees que esa marcha a -----digamos fue el momento digamos de esta primera década de mayor legitimidad y mayor apoyo con ciudadanía y eso de las protestas de los estudiantes de la UIS,

TEST: si

ENT ósea lo que sucede es que digamos después de todo eso que te estoy contando ya nadie quería digamos hacer cosas todo el mundo era muy escéptico muy prevenido y aparece esta causa de la defensa del hospital y los estudiantes de la facultad bajan y digamos que eso también tuvo un eso hacía afuera de la universidad donde hubo otra gente que se pronunció a favor de la defensa eso

genero mucha legitimidad digamos esa marcha tuvo bastante respaldo estudiantil pero también tuvo respaldo algunos actores afuera en la defensa del hospital y eso como que genero un ambiente nuevamente de legitimidad de confianza, de lucha y de digamos del respaldo de la sociedad en esa lucha es más yo me acuerdo que para esa marcha se visitaron barrios de -----se invitó gente a que participara de la marcha de -----y se hizo la marcha y digamos las cosas salieron digamos con un respaldo de CONOCIDO6, CONOCIDO6 de alguna manera dejo que esa lucha se desarrollara el dio flexibilidad académica durante los días de la marcha permitió que la marcha se desarrollara y digamos la universidad tenía el periódico de la universidad el periódico se me va ahorita el nombre UIS y él público como la marcha y público que los estudiantes estaban en ese trabajo entonces digamos que hay hubo bastante legitimidad por parte del movimiento estudiantil y volvió a resurgir digamos esa lucha estudiantil que venía digamos el 2004 y un poco del 2005 con mucho, con mucho digamos precaución con mucha sutileza para no ir a generar mayores problemas pero la marcha volvió a agitar y a legitimar el movimiento estudiantil aquí en -----yo me acuerdo que esa marcha movió casi 20.000 personas para esa época era muchísima gente.

ENT: y bueno

nos adentramos entonces en el 2006-2007 hay cambio de rector y pues quiero denotar que hay un nuevo hay un mandatario regional está GRADO1 ya como gobernador de Santander y como presidente del consejo directivo de la universidad ¿cómo perciben ustedes digamos ese cambio que se da hay en ese momento?

TEST: negativo ósea eso fue del

2006, el 2006-2007 llega CONOCIDO13 luego CONOCIDO6 estaríamos empezado con CONOCIDO1 en el luego llega CONOCIDO6 2002-2003

finalizando 2002 y este luego llega CONOCIDO13 2005 porque los periodos en la UIS son de 2 años de los rectores cuando eso no había tanta reelección como ahora de un rector y este llega CONOCIDO13 y la tensión vuelve a surgir y yo me acuerdo que cuando, cuando CONOCIDO14 queda gobernador hace un acto como en la universidad de instalación del edificio de ciencias humanas que se iba a instalar en el auditorio que hoy es el [DUD:01:05:41] y los estudiantes entraron como con una comparsa como tipo protesta carnaval y con tamboras hacer la protesta muy pacifica eso sí pero él iba con mucha capacidad policía y de escoltas entonces hay hubo una represión y finalmente ellos se retiraron y nosotros también ósea entro como un grupo de la policía por la parte de afuera de la universidad porque ese auditorio va a la calle y sacaron escoltado al gobernador y los estudiantes le pedían digamos un escenario de dialogo y él no quiso entonces los estudiantes también nos retiramos en ese momento ósea y ellos abusaron y se llevaron al gobernador pero digamos inicia esa nueva etapa con CONOCIDO13 que es una etapa donde vuelve a ponerse en centro digamos el debate que yo te decía ahorita que era el de la reforma académica que era un

debate que ya estaba digamos por todas las universidades ese debate no solamente fue en la UIS ese debate de la reforma académica se vio en muchas universidades y digamos que CONOCIDO13 cuando llega él vuelve y se encierra digamos no al dialogo era un señor que poco le gustaba interactuar con los estudiantes y él no permite digamos mayores conversaciones con él más digamos la función de interlocutor con el estudiantado la hacía su vicerrector administrativo que es CONOCIDO15 que él fue vicerrector de CONOCIDO13y entonces frente al ver que el rector era reacio a escuchar los estudiantes frente al tema de las protestas frente a la reforma académica de hecho fue tan así que él no quería escuchar a los estudiantes que él se llevaba a sesionar el consejo superior académico al -----entonces los estudiantes en asamblea decidimos que íbamos a marchar hasta el -----para que el rector nos escuchara y ese día que fuimos hasta allá se formo fue un tropel con la policía y no pudimos hablar ni siquiera con el rector entonces CONOCIDO13 era muy digamos tímido hablar con los estudiantes por decirlo así y él era intransigente no dar dialogo el que trataba de salir en algunos momentos a buscar canales de dialogo con los estudiantes era CONOCIDO15 pero entonces lo que genera eso es que los estudiantes convoquen a un nuevo paro generalizado y se da el paro y vamos con campamento estudiantil y todo después de esa protesta que hubo con donde fue lo de abajo en el centro en el -----donde hubo digamos confrontación con la Policía que no nos dejaron entrar al -----que el rector no quiso hablar se hace una asamblea y se cita es un paro con campamento dentro de la universidad y ahí se da digamos un escenario de protesta y la universidad llama a dialogar pero vuelve y pasa que no dialoga la UIS sino que en el auditorio de abajo de -----y allá digamos que tampoco fue posible interlocutar mucho con el rector, el rector instalo la mesa de diálogo y se fue ósea solamente saludo y dijo que dejaba al mando de la mesa de dialogo a su vicerrector -----que era CONOCIDO15 y poco quiso digamos dialogar con los estudiantes y hay empezamos yo me acuerdo que eso inicio ese día como a las 3-4 de la tarde y terminamos como al otro día a las 8 de la mañana que eso fue absurdo ósea la universidad nos dijo que queríamos negociar o nos podíamos parar de la mesa y nosotros como a eso de las 12 de la noche le dijimos que ya estábamos cansados que esto que queríamos ir a la casa y que al otro día continuábamos y el rector dijo que no que si ellos estaban dispuestos a llegar algún acuerdo y a ceder en cosas siempre cuando no se parara el dialogo hasta que no se diera el tema de que nosotros levantáramos el paro y en aras digamos de buscar una solución también para que los estudiantes volvieran a clase porque ese paro duro como un mes ese campamento allá en la universidad se dialogó con la universidad y se trató de buscar un escenario digamos de acuerdo de que no iban haber disciplinarios de que no iban haber represivas porque ya habían empezado digamos a la gente que protestaba se le colocaba disciplinarios ya había empezado nuevamente la represión y ellos nos dijeron que no iba a ver represarias contra nadie digamos habían para esa época

también iban a sacar al capellán de la universidad que tenía digamos como mucha ascendencia en el estudiantado que era el padre CONOCIDO16 que él era como muy de cercanía

a los estudiantes tenía bastante afecto los estudiantes ellos dijeron que no que entonces no lo sacarían no lo expulsarían de la universidad lo otro que nosotros planteamos era que se parara la reforma académica que digamos se aceptó el tema de crédito que la materia se evaluarán por créditos pero que los pensum se graduara la gente con el pensum que entro no que es tuvieran que modificar y digamos a mitad de carrera a usted le cambiaran el pensum y saliera digamos con otras materias con otro enfoque si no que por lo menos para los estudiantes que ya estaban matriculados se les garantizaba que la reforma académica no los iba afectar y lo otro que se planteo era digamos elevar al ministerio de educación nacional ese debate sobre el tema de las competencias sobre el tema de los créditos y hacer el debate digamos nacional con el ministerio que se abrieran los canales para empezar a debatir eso y ellos digamos que estuvieron de acuerdo con eso y ese día duramos como hasta las 8-9 de la mañana del otro día dialogando y se hizo el anuncio al otro día de que levantábamos el paro y así fue se levantó el paro y nosotros realizamos la asamblea y en el marco de la asamblea este estábamos haciendo la asamblea se levantó el paro y ese mismo día se presentaron capturas por parte de la policía en -----a algunos líderes ósea después de que nosotros le contamos que habíamos estado hasta las 9 desarrollando nosotros imagínese salimos del -----con CONOCIDO15 porque CONOCIDO13 en cambio él si no se quedó él se paró y se fue para su casa y hay estuvo como garante el padre CONOCIDO16 y el secretario general de la época que también estuvo hay en esa negociación y un profesor de la facultad de ciencias humanas y el profesor este, estuvo hay también en esa negociación fue este. ¡ah se me va el nombre de ese profesor! que es el representante ahora de los representante de los profesores CONOCIDO17 él estuvo ahí en esa negociación bueno nosotros nos fuimos a las 9 de la mañana a comunicarle a los estudiantes que habíamos llegado a un acuerdo y que por lo tanto dábamos levantamiento al campamento y al paro y que retornábamos a clases y que digamos en principio iba a ver una flexibilidad y que iba a ver sanciones para nadie eso se aprobó y en horas de la tarde cuando ya nos retirábamos hubo detenciones afuera de la universidad bueno nosotros intervinimos y las cosas no pasaron a mayores soltaron los estudiantes y eso, y este luego de ese escenario es que viene nuevamente amenazas contra los estudiantes entonces los que estuvimos en esa mesa negociando como CONOCIDO18 un estudiante de apellido CONOCIDO19 este bueno los que estuvimos negociando semanas después fuimos amenazados de muerte por ser parte de la guerrilla, del ELN y de las FARC según el comunicado y los firmaba la AUC, entonces ahí hubo una nueva, nuevamente un tema de amenazas yo particularmente no le preste mucha atención ah no le di digamos como la bulla a eso que yo le dije a los estudiantes que había que seguir era con el movimiento estudiantil y no dejar que nos volviera a pasar lo que nos había pasado de que

la gente se llenaba de miedo y ya luego no quería participar de nada ni de asambleas ni de marchas ni de foros ni nada de eso entonces que era mejor no darle mucho bum a esa vaina porque eso iba a generar no era un detrimento al movimiento estudiantil y a nuestros intereses y se volvió el tema de las movilizaciones porque ya el problema no era solo en la UIS sino en varias universidades y se programaban movilizaciones nacionales pero las marchas eran complicadísimas

porque resulta que terminaban en represión y luego cuando nosotros tratábamos de regresarnos lo que pasaba era que sujetos de civil en motocicleta nos fotografiaban nos correteaban hubo un momento donde un día yo nunca lo voy a olvidar nosotros nos vinimos de la marcha hacia la portería de la universidad del centro nos salimos de la marcha porque vimos que iba empezar el tropel y nos devolvimos pa la universidad íbamos entrando y a mí me gritaron TEST yo me volteé con los que venían caminando y se bajó un señor de un Dacia Taxi Dacia y nos tomó foto, tum, tum, tum pero eso en el momento usted queda es como ¿esto qué es? y cuando ya nos le fuimos encima de él corriendo él tipo se montó y se fue y nos dejó ahí viendo el tipo se sabía mi nombre nos llamo fue para que volteáramos y podernos tomar la foto y se subió al taxi que era un taxi Dacia y se fue, y claro el primer momento cuando él llama la sorpresa cuando fuimos a reaccionar el tipo se monta rápidamente y se va entonces ese tipo de cosas empezaban a generar digamos ya tensiones nuevamente con las directivas universitarias y desconfianzas y problemas pero CONOCIDO13 era muy reacio a hablar con nosotros ósea nosotros le decíamos al vicerrector que le dijera al rector que dialogáramos y nunca ósea el tipo no daba la cara y en ese marco digamos yo ya me fui digamos presente la tesis me fui ausentando del movimiento estudiantil pero ya había otro escenario porque el tema de la lucha de la reforma estudiantil permitió no solamente el protagonismo de los líderes y los representantes estudiantiles si no que permitió que por cada de su facultad y a veces hasta por escuela se hiciera las mesas de trabajo desde los centros de estudio entonces las mesas de trabajo para la reforma académica de ciencias humanas la mesa de trabajo para la reforma de salud, la mesa de trabajo para la reforma de ciencias puras la de físico mecánica la de la físico químicas y casi que había un organismo muy, muy fuerte del movimiento estudiantil desde la base y eso hizo que este esa lucha se mantuviera en el tiempo ósea la lucha en contra de las reformas académicas se mantuviera digamos por lo menos yo creo que eso se mantuvo del 2005, 2006, 2007 y 2008 eso yo me gradué en el 2007 pero sé que esas, esas este digamos toda estas luchas ayudaron estaba muy fortalecida desde la base y no se terminaron ni siquiera en el gobierno de CONOCIDO13 que fue largo porque él si repitió ahí es donde empieza los rectores a repetir, X: ENT

permiso yo quiero conversar un poquito una reflexión TEST tú ya muy tuya es uno se pregunta en medio de tantos paros, movilizaciones, represiones, seguimientos ¿cómo era el ambiente de ustedes estudiar ósea el tema académico

como lo resolvían entre tanto activismo y estudiar? uno se pregunta eso desde afuera de la UIS durante muchas épocas de esas que tu llamas de reformas como se promediaba estudio y el activismo? o que equilibrio lograban hay ustedes, bueno uno cuando esta joven puede hacer muchas cosas a la vez no la juventud los años pero ¿cómo se sentía uno haciendo eso? no porque yo sé que le faltaba el tiempo para rumbeo, pa estudiar y pa el activismo pero como se sentían ustedes académicamente haciendo tantas cosas,

TEST: no

los lideres no, no eso, eso como todo usted puede ser muy joven pero cuando usted le mete mucho tiempo a una lucha usted no le alcanza el tiempo entonces que nos tocaba hacer a nosotros nos tocaba por ejemplo llegaba un semestre y digamos lo que se veía promedio en esa época eran 6 materias si usted no quería meter más si usted quería meter más hasta podía meter más pero lo mínimo eran las 6 del semestre entonces nosotros lo que hacíamos era hablar con los profesores y decirles profe yo metí estas 4 que son las que yo alcanzo a meterle la ficha y déjeme yo el otro semestre veo la suya si ve porque para que le digo que yo, ya uno se daba cuenta que por ejemplo uno a veces faltaba a clase cuando uno tenía la representación estudiantil porque yo fui representante de ciencias humanas de los estudiantes pues le daban la facilidad de que usted no iba a clase y después reponía y esas clases con trabajos digamos el profesor era más flexible cuando usted era representante estudiantil pero pues no todos éramos en todo momento representantes estudiantiles y nos tocaba cuadrar no ver todas las materias al tiempo porque si usted veía todas las materias al tiempo no le iba alcanzar el tiempo y seguramente se iba a rajarse y podía de hecho tuvimos casos de gente que siendo líder quedo PFU, ósea tengo, conozco casos de gente estaba metida en el movimiento estudiantil y se metió tanto y no tuvo cuidado de digamos cuidar su academia de mantener las dos cosas y hubo un momento donde el sistema mismo lo saco hubo otro momento donde pudimos negociar por ejemplo con CONOCIDO6 cuando se hizo la marcha a -----hubo gente también que se metió de lleno en eso y a ellos al semestre siguiente se les permitió digamos hacer la cancelación de una materia ósea para porque usted perdía tres materias así no haya perdido antes ninguna en un solo semestre perdía 3 o más de 3 quedaba PFU inmediatamente entonces ese escenario digamos paso y tuvimos varios líderes en ese momento que nos quedaron de 3 materias que perdieron porque ese paro del hospital fue bastante fuerte entonces CONOCIDO6 nos dijo bueno entonces hagamos una cosa que cancelen una les voy a dejar cancelar una pa que no queden PFU ahorita y quedan con las otras 2 pendientes que perdieron entonces digamos se pasó el listado y se permitió esa cancelación irregular esa así pero pues habían otros líderes digamos que eran muy responsables no, había gente que era muy brillante ósea gente que era capaz con todas las materias yo tuve que cancelarles algunos momentos pero yo conocía así líderes como no fueron capaces habían otros que estaban haciendo hasta 2 carreras ósea lo que se llama la simultaneidad porque

había gente que se le permitía eso y además eran tenían promedios muy buenos
ósea había los dos casos ósea todos no, todos no había gente que uno no
entendía como pero era una lumbrera ósea esos chinos eran capaces de estar con
el movimiento estudiantil con digamos este viendo dos carreras al mismo tiempo
ósea podían tener hasta 10 materias en un semestre hasta 12 materias y estar
metido en el movimiento estudiantil y tener notas por encima de 4 ósea una
cosa, vea uno,

ENT:

quedado y demás,

TEST: y

novia y todo y uno dice Uy juemadre este, esta persona es muy, muy buena ósea
era muy buena y había gente que no pero en el caso particular mío yo tuve que
en algunos momentos donde por ejemplo el paro de cuando nos tomamos el
campamento que duro un mes sin ir a la universidad eso nosotros veníamos
preparando eso un mes antes yo tuve que cancelar dos materias porque yo dije no
me arriesgo, no me arriesgo a irme hasta el final con las dos porque si las
llego a perder también habían profesores que uno digamos eran a contrario al
movimiento estudiantil y si uno les daba la papaya lo iban a joder eso uno lo sabía
y habían profesores también que eran afines al movimiento estudiantil y le
decían a uno pilas que tal profesor le va buscas el quiebre póngase disciplinado
en esa materia o pilas que le van hacer un disciplinario están buscando los
testigos cuando ustedes hicieron esta marcha tal cuando hicieron tal cosa por
ejemplo con el hecho del gobernador a mí me lo dijeron antes le van hacer el
disciplinario y yo me gradué con 3 disciplinarios abiertos y me dijeron le van
a hacer un disciplinario por eso armen la defensa cuando eso -----nos defendió en
eso proceso disciplinario y habían profesores afines que
también le decían a uno pilas que va pasar esto están buscando como joderlos,
entonces habían profesores que nos respaldaban y nos ayudaban también entonces
eso se daba de todo, de todo en ese marco sin embargo digamos que más que la
fuerza y la juventud era el convencimiento ósea habían líderes y uno mismo
estaba convencido de la justicia de su lucha de la necesidad de reforzar el
movimiento estudiantil y de lo complicado que era para un joven entrar a la
universidad pública y mantenerse como para nosotros no tener la responsabilidad
moral de irle a entregar una universidad casi que privatizada cuando yo creo
que nos ganaron muchas batallas y hoy la universidad por lo menos para mí la
UIS en postgrados está totalmente privatizada ósea eso no tiene ningún
parámetro de publica pero para nosotros había una responsabilidad muy alta de
que había una universidad pública que se había ganado a punta de luchas
estudiantiles y que no podía dejar perder y entonces nos enfrascábamos mucho
también en la garantía de bienestar universitario porque por ejemplo lo que
eran las residencias universitarias también en esas reformas querían acabarlas
lo que era este comedores recortar el número de cupos para estudiantes de
comedores digamos la biblioteca era una pelea para que compraran digamos

mayores libros y con más actualizados porque la biblioteca llegó un momento donde eso parecía era un museo no una biblioteca y nos tocaba era estar peleando para que se actualizara la bibliografía entonces este reiteramos que todas esas luchas la gente estaba re convencida re comprometida y cuando ya nosotros logramos en el 2006 que se hiciera la organización por lo menos por facultades si en el caso de alguna facultades como ciencias humanas hasta por escuelas la lucha era mucho más fácil porque había muchísima gente digamos en la lucha y las tareas se podían dividir más y entonces y tenía más fuerza entonces digamos que eso nos facilitó a lo último mucho las cosas cuando yo me gradué fue que me enteré fue del plan pistola digamos que nosotros en ese terreno del 2005 y 2006 sabíamos que la cosa estaba muy caliente con el rector pero digamos uno nunca pensó, nunca estimaba que habían asesinatos de líderes estudiantiles que a nosotros nos pudieran matar y nosotros si sentíamos la represión pero la decisión consiente fue si nosotros hacemos lo que hicimos en el 2003, 2004 que es tratar de bajarle el volumen lo que le vamos a dar es más cancha a ellos para que tomen más medidas represivas entonces lo que vamos a asumir es una lucha contraria vamos a visibilizarnos más y entonces eso implica que si nos van hacer disciplinario los vamos a frentiar ósea vamos a ok a mostrar la cara y hacerle frente a todo lo que se tenga que venir y no nos vamos digamos entre más visibles seamos menos nos van a poder expulsar o a alguien lo van a poder desaparecer porque digamos había una conciencia que si algo podía pasar y lo que se definió como estrategia en ese momento fue nosotros vamos a ser mucho más visibles y entonces por eso se negoció en el -----por eso se hizo marchas por eso se hizo toda la universidad y a todo eso a medios de comunicación se le daban entrevistas digamos nosotros quisimos visibilizar eso y no escondernos y decir listo me van a hacer disciplinario háganmelo yo voy a afrontar y voy a decir porque fue esta protesta porque participe de esta protesta y porque es mi derecho a ser de libertad de expresión de hacerme escuchar y definimos esa estrategia si había como en el fondo un miedo pero digamos no nos dejamos llevar hasta allá yo pienso que lo del plan pistola si fue cierto ósea efectivamente yo pienso que CONOCIDO6 tuvo conocimiento, CONOCIDO6 no CONOCIDO13 tuvo conocimiento de la actuación de esos grupos paramilitares que no venían digamos de él digamos desde lo que te comento ya habían grupos de extrema derecha ya habían actores militares ya habían esto paramilitares que estaban recibiendo informe yo creo que el sí tuvo conocimiento de esto y es más yo pienso que eso tiene que ver con los escoltas del gobernador de CONOCIDO14 la tal llamada esa de que a él le hacen pero digamos esto quien era las caras más visibles a los que nos amenazaron en ese momento los Paramilitares para los que negociábamos pero afortunadamente yo creo que la estrategia de civilización de robarnos del movimiento estudiantil de no mostrar miedo, de salir ante los medios de utilizar por primera vez se empezó a utilizar que el movimiento estudiantil tenga una página web igual que la universidad y entonces la universidad sacaba un comunicado y nosotros sacábamos

un comunicado del movimiento estudiantil empezamos a utilizar incipientemente las redes sociales que para ese tiempo no había tanto bum como hay ahora pero si utilizamos algunas y eso nos dio mayor visibilizarían.

ENT: tú

has señalado TEST que digamos con CONOCIDO13 digamos se rompe un, una tradición que se venía y era que no había reelecciones sí, pero adicionalmente él también rompe algo y es que generalmente los rectores se traían de afuera en términos de con algo de nombre, prestigio de reconocimiento en caso de Pinilla miembro de la academia de historia Santander exdiputado, etc. ósea con un recorrido político amplio y CONOCIDO6 lo mismo, ¿sí? el gobernador del departamento ex presidente del consejo directivo de la universidad etc., pero hay se rompe con CONOCIDO13 que es alguien mismo de la universidad de adentro de la universidad digamos de carrera administrativa y de pronto no con el alto perfil que tenían los anteriores rectores creo que en eso incidió un poco la baja capacidad de interlocución que tenían con ustedes,

TEST: yo

creo que si yo creo que además a CONOCIDO13 ósea él no tiene una también es su perfil él no tiene un perfil digamos realmente de liderazgo, de capacidad de digamos interlocutar con los estamentos de la universidad él era un perfil muy burocrático ósea él se encerraba mucho en su oficina cosa que uno no le puede señalar por ejemplo a CONOCIDO15, CONOCIDO15 tenía la capacidad de interlocutar que era sub vicerrector administrativo el hombre era es que yo creo que también es parte de la personalidad de CONOCIDO13 él era muy introvertido ósea es que él en una reunión en la que fui instalo la mesa de negociación las palabras fueron contadas ósea eso no y lo mismo pasaba con el sindicato de trabajadores lo mismo pasaba con el cuerpo profesoral ósea además de que no era un hombre que tuviera reconocimiento ni en el mundo político ni en el mundo académico porque CONOCIDO13 venía de la facultad de ingeniería industrial, digamos poco de poco conocido tampoco tenía una personalidad que le permitiera generar lazos seguir ese proceso que quiso construir digamos -----y efectivamente con él fue totalmente hermético ósea fue errático la discusión él colocaba siempre era a CONOCIDO15, pero CONOCIDO15 el poder de decisión entonces obviamente eso generaba más protesta en su contra y eso duro así entiendo yo como hasta el 2009 las protestas fuerte contra CONOCIDO13 hasta que el mismo cuerpo universitario no solamente los estudiantes si no los profesores y todos se dan la forma hasta lograr que él salga por la presión que el mismo, la misma comunidad universitaria le genera en contra entonces este sí, si es cierto él rompe con esa tradición pero además rompe con el dialogo con los estamentos universitarios y rompe también digamos como el reconocimiento de los actores que no solamente rompe el interior de la comunidad si no afuera ¿cierto? ósea él no es un rector así muy visible tampoco en el concierto nacional en esa época que si pasaba en la Nacional,

ENT:

es que alguien decía en algunas entrevistas es que precisamente se había escogido a CONOCIDO13 pico por que no era nadie brillante o con un vuelo propio sino que era alguien que podía digamos hacer el, hacer mucho caso, hacer digamos lo que se le dijera que, que hiciera y sin embargo se mantuvo dos periodos e incluso con mucha presión fue que fue derrotado en una tercera oportunidad, entonces como explicar que alguien que no es brillante en lo académico, no es brillante digamos para el manejo político entendido como la interlocución con todos los demás sectores y eso, digamos e logre lo que no había logrado antes nadie y era reelegirse y, y durar tanto tiempo ahí, crees que eso decida digamos a, a ciertos intereses que iban más allá de la misma universidad

TEST: si claro él tiene el respaldo y digamos por eso yo te digo que ese tema de las amenazas en las conoció yo creo que si fueron ciertas y llegar a ese nivel digamos de, de digamos yo no creo que él las hubiera ordenado pero si con estado entonces genera grupos ósea al gobernador de la época a CONOCIDO14 y yo no estoy diciendo algo que digamos sea desconocido, CONOCIDO14 fue condenado por parapolítica ósea eso no es digamos un secreto en Colombia, todo el mundo lo sabe y tenía nexos con López central Bolívar ósea, ósea aquí había una relación digamos que, que le genero CONOCIDO14 a CONOCIDO13 para mantenerse y a la vez CONOCIDO14 tenía digamos un fuerte arraigo con Álvaro Uribe Vélez, entonces digamos en el consejo superior tiene asiento la ministra de educación nacional que representa al presidente, tiene a asiento el representante, como representante también el gobernador de del departamento que para la época que lleva CONOCIDO13, coincide con, con Hugo Aguilar y obviamente digamos que aparte de la ministra el gobernador pues obviamente también hay una línea hay de gremios que, que respaldan, la decisión entonces eso le permitía a él hacer mayorías y ese fue otro debate que nosotros en algún momento dijimos ósea si hay una votación debe ser vinculante, no puede ser por que CONOCIDO13 además no reconoce a las votaciones es decir, se presenta un grupo de candidatos a la rectoría y el, el consejo superior es el que define una de los tres que tuvieron, la mayor votación de la terna a quien ponen de, de rector y CONOCIDO13 nunca quiso obligarse que el que más votos sacara fuera el que quedara rector el nunca quedo de primero, entonces pues también con tan poquitos que se presentaban pues el quedaba fácilmente, entonces es ese digamos, ese respaldo que el tenía, el respaldo del gobernador y por eso los lleva inicialmente a allá a la universidad y luego los llevaba con los escoltas y de hecho hubo algunos altercados como cuotas del gobernador allá en el consejo superior que se desarrollaban en la UIS, a veces, entonces y un hombre que era digamos muy dado también a permitir que la policía y el ejército, la policía principalmente, el ESMAD hiciera lo que se le diera la gana en la universidad, ustedes vieran como en muchas protestas la policía ingreso hasta destruyo cosas al interior del campus universitario durante el mandato de CONOCIDO13, entonces el hombre era muy, digamos por eso yo creo que él se logra digamos ser rector no por sus capacidades académicas

digamos de liderazgo para conducir la universidad

ENT: en ese momento se presentan digamos dos, dos cosas que llaman mucho la tensión no, uno es en los procesos disciplinarios de la universidad empiezan a, a servir de testigos los mismos celadores eso es algo que antes no, no se veía no, que ósea el mismo personal de la universidad sea el que sirve de testigo en los procesos de la universidad entonces era ahí como ser juez y parte, digamos dentro de, de esos procesos disciplinarios encontrar del liderazgo estudiantil y lo otro que también empieza es que la universidad empieza a vivir digamos una auge en términos de sus recursos con la aprobación de la, de la estampilla PRO UIS ¿Cómo vieron ustedes el tema digamos de la contratación ya refiriéndonos a, al aspecto económico de la, de la universidad a partir digamos de, de esa rectoría de CONOCIDO13?

TEST: si es precisamente el tema de político que hay un respaldo no, ese tema político también se lleva al congreso de la republica que se pueda aprobar una estampilla que le permita un mayor presupuesto a la universidad no entonces es ese escenario político que estaba detrás de, de CONOCIDO13 que le permite, ese flujo de recursos pero lo que realmente pasa es que esos recursos poco control tienen en el interior de la universidad ósea por ejemplo el edificio de Ciencias Humanas fue un elefante blanco durante, yo entre en el 2001 lo estaban construyendo y ese edificio se inaugura en el 2005 ósea hay después como de 3 proyectos y todavía en el 2006 se le hacían reformas, digamos ahí no hay ningún control, digamos de los recursos de la universidad, lo que si hay es mayor capital pero no habían rendiciones de cuentas que, que CONOCIDO13 dijera voy a citar a la comunidad universitaria y le voy a decir que voy hacer esto o voy no, bueno me refiero a los estudiantes ni siquiera me refiero es a la comunidad universitaria en general para que sepa cómo se va desarrollando digamos todo el, el presupuesto de la universidad como se van desarrollando los proyectos grandes y lo otro ahí este, ENT este, nosotros también hacíamos la crítica bueno si hay recursos pero la universidad no se enfoca a desarrollar digamos los problemas sociales de la comunidad, ni los problemas estructurales aunque sea de -----o de ----- se empieza a enfocar es en temas de explotaciones mineras o en temas de macro proyectos no se enfoca digamos los proyectos en este momento era un proyecto de petróleo el campo colorado creo que se llamaba en -----que le invertía dinero ósea la universidad no era una universidad que dijera yo voy a generar digamos un sector alternativo de solución de conflictos, yo voy a generar digamos de visibilización de algunas problemáticas de las comunas de -----o del sector rural de Santander no, ósea eran solamente los proyectos digamos de la economía grande que le interesaba a la gobernación principalmente en el tema de petróleo y digamos que no la universidad no se involucraba ni siquiera con las tesis de grado que presentaban los estudiantes daba era a lo que en ese momento se llamaba el CER (Centro de Estudios Regionales) quedan todos los proyectos o viéndole privado o megaproyectos

que ellos llamaban y en eso era que se enfocaba CONOCIDO13, ósea el tenía bueno el discurso de ciudad región que era lo que uno medio veía en algunos periódicos de la universidad no que él lo explicara y el control de algunos proyectos del CER, que nosotros teníamos conocimiento, pero lo que te digo ósea cuando nosotros queríamos hablar de los proyectos de grado laborado de los estudiantes de materia social que se pudieran adelantar, el hombre era muy esquivo a financiar cualquier tipo de esos proyectos, entonces la universidad se cerraba, se cerraba y

ENT: ENT, es que TEST ha mencionado, voy hacer unas preguntas para precisar que hay varias cosas que ha venido precisando frente a temas de hallazgos, hipótesis en el la UIS, tiene que ver TEST con, con dos cosas que has dicho muy claramente, este periodo se deja ver como el periodo donde más herramientas funcionaron en términos de una profundización de la democracia al interior de la universidad, el dialogo la consulta, digamos que las mesas de trabajo, si pero la rendición de cuentas que dice que hubo ausencia, tú crees que este periodo se puede calificar así, que ustedes implementaron todas esas medidas, todas estas herramientas que ayudaron a profundizar en una democracia al interior de la universidad, es que siento que esto es como el periodo haciendo aquí un análisis rápido y lo segundo estas diciendo que es muy importante y quiero que por favor lo ampliemos un poquito es ese discurso de ciudad región, porque me acaba de cuadrar con un, con la propuesta del paramilitarismo frente que hablaba como, ahí hay coincidencias, entonces por favor las dos preguntas, no sé si, si me hice entender?

TEST: si, si muy bien, ósea hay digamos frente a los periodos, viene el periodo de Pinilla que es un periodo digamos muy parecido al de CONOCIDO13 de poca discusión no, y digamos de, de represión al punto que se da la muerte de CONOCIDO3, luego viene un periodo apertura, digamos de CONOCIDO6 que si es un poco, digamos se apertura el hombre al dialogo por lo menos no, no se ve tan represivo y luego viene CONOCIDO13 que es nuevamente el periodo de cierre, cual es la diferencia entre la transición de pinilla a CONOCIDO6, que nosotros digamos ahí hay una ruptura del movimiento estudiantil del tejido social, de la fortaleza movimiento estudiantil hay una ruptura por las amenazas de muerte y por el asesinato de CONOCIDO3, diferente cuando viene el tema de CONOCIDO13, el periodo digamos de CONOCIDO6 nos permitió a nosotros fortalecer la organización estudiantil, no solamente representaciones sino de centros de estudios de mesa de trabajo y eso permite hacerle frente a ese periodo que es realmente represivo el de CONOCIDO13 y nosotros sin embargo aunque era un peligro represivo a diferencia de lo anterior se logra hacer protesta estudiantil que es lo que pasa que el hombre se cierra ahora, nosotros si generamos una vida más democrática en el digamos hubo esa conciencia de generar una fortaleza en este periodo digamos de CONOCIDO13, de esa fortaleza de la

democracia universitaria nosotros dijimos para nosotros no es democracia digamos que un consejo superior o académico o de facultad que tiene por lo menos cada consejo unos 10 miembros solamente exista uno por parte de los estudiantes y el otro sea contrario a, a digamos al movimiento estudiantil, los trabajadores no tienen representación a veces se cuenta con el representante de los profesores y pare de contar pero era una minoría infirma y entonces empezamos a plantear que hay que hacer escenarios asamblearios para discutir digamos las decisiones estudiantiles y buscar que esos representantes vayan de la mano con el movimiento estudiantil y que esos espacios asamblearios se nutran de esos, de esas mesas de trabajo por facultades y por escuelas entonces digamos que había muchísima participación de los estudiantes universitarios habían varios liderazgos y eso permitía división de tareas cierto, en comunicaciones, en derechos humanos en digamos, incidencia política, en esto logística, por ejemplo se había hasta organización para hacer el sancocho cuando la reunión asamblearia durara más de medio día y entonces la gente podía estar ahí porque se podía hacer el almuerzo colectivo para los que no tenían comedores, pudieran almorzar al interior de la universidad y entonces había una serie de condiciones organizativas que fortalecieron el movimiento estudiantil y empiezan a aparecer ya si ya estructuras más grandes como la FEU, como la CEU, como digamos las brigadas anti imperialistas, empiezan a aparecer pero digamos el tejido de base, el movimiento estudiantil estaba fortalecido independientemente de esas organizaciones entonces eso hizo que la vida fuera mucho, la vida del movimiento estudiantil fuera mucho más democrática y atractiva por que digamos surgían no solamente los liderazgos de los representantes estudiantiles sino también de los voceros de cada una de las mesas, es mas a veces era más importante los voceros de mesa que los representantes estudiantiles y habían espacios donde los representantes estudiantiles ya venían a preguntarle a los voceros que era lo que tenían que decir digamos ante el consejo superior así fuera para dejar una constancia porque allá era íntima minoría, entonces digamos que si digamos hubo un ejercicio mucho más democrático pero por eso no menos represivo de parte de las autoridades y de parte de las directivas universitarias lo que te digo ósea un día que levantamos un paro y esa misma tarde nos detienen unos estudiantes a las afueras de la universidad y simplemente era realmente haciendo investigación de buscando líderes y por qué eran los papeles y tal, y cuando les preguntamos que, que era lo que sucedía pues realmente no dieron ninguna razón suficiente para tratar de privar de la libertad a unas personas, entonces nos tocaba andar con la llamada de usted ya llegó a la casa, vamos a estar acá hasta tales horas y vamos a dar este tiempo para que la gente vaya a las casas y no vaya a ver detenidos, tratar de no quedarse mucho tiempo, tomando ahí a las afueras porque sabíamos que, que los tomaderos de las afueras de la universidad también había mucha presencia de esos, de esos digamos actores que también trataban de entrar a la universidad, ahora el discurso de ciudad,

región es un discurso que llega por CONOCIDO13, es un discurso que CONOCIDO13 pico vota, obviamente eso no es casual eso viene de la mano con el gobernador y la universidad se pone en función del discurso de, de ese discurso de ciudad región y se habrá lo del por también digamos el liderazgo de CONOCIDO13 al 100, crear ese centro de estudios regionales de hecho CONOCIDO13 es, es coautor ,no autor de un libro en esa época que yo busque, que era sobre ciudad región, publicado por el centro de estudios regionales CER, ese CER ya no existió más, hoy creo que hay un estudio que es parecido a eso que creo CONOCIDO13 pico que es el idea pero digamos ellos botan todo el, digamos la visión de ciudad región donde ellos decían que había que generar en claves había, economía en clave y entonces hablan del -----medio y también hablan por ejemplo desde ahí de temas de la palma de aceite, las investigaciones que uno veía que hacia donde enfocaban la universidad cierto, a través de un proyecto de grado, a través de un esto grupo de estudio, de un grupo de investigación hacia donde iba el presupuesto de investigación de la universidad hacia donde iba digamos ya los proyectos de grado que se respaldaban desde la institucionalidad estaban el tema como la palma de aceite, pero también habían todo el discurso digamos de que empezó en esa época de la economía en clave pero también de hacer closter de producción y entonces este digamos que ellos veían lo que uno alcanzaba a observar era que el área metropolitana se daban algunos servicios del tema de la del de las ciudades inteligentes y en la ciudad universitaria pero ya los territorios del departamento si especificados en el Colombia anda en clave, ese libro yo lo tuve en biblioteca durante algún tiempo pero no sé con esos ires y venires quien me lo pediría prestado y ya no lo tengo pero ese fue un libro publicado por el CER, en ese tiempo de CONOCIDO13 de la UIS que se llama así “Ciudad región” y el hizo una convocatoria, recuerdo yo porque era representante de los estudiantes al consejo de facultad y esa convocatoria llego al consejo de facultad de Ciencias Humanas de la presentación del proyecto de ciudad región que eso se hizo un coctel en el UIS, hay en la perla, en la perla se hizo un coctel y hablaban ya de los mega proyectos y esos megaproyectos hubo una presentación en video beam, de algunos proyectos de ellos como visibilizar la ciudad región, pero este digamos que eso no era discusión pública, digamos eso nos metíamos nosotros que estábamos ahí en el movimiento estudiantil, que investigábamos que mirábamos porque eso no era que digamos ellos se aperturaran mucho a hablar eso con algún estudiante o con algún profesor o con algunos trabajadores sino que eso era digamos un grupo que ellos tenían para ese proceso de investigación que era muy hermético y que digamos supimos fue más por las publicaciones que porque ellos nos hayan hecho algún escenario de socialización de lo que estaban desarrollando y obviamente casa con el periodo de CONOCIDO14 como el periodo de CONOCIDO13 pico y obviamente él le daba un impulso a ese proyecto de lo del discurso de ciudad región entonces uno ya escucha profesores como amadores, profesor amado, en economía de ciencias humanas

echando el discurso de ciudad región y uno lo buscaba para hablar de eso para ver si el hombre ampliaba un poco más la información de eso, pero lo que te digo ósea eso no era que lo discutiera con la comunidad universitaria propiamente

ENT: gracias, ahí una pastora que es la que tú dices de innovar el costo político de hacerse más visibles políticamente como los representantes estudiantiles para que no los asesinaran esto también funciono según eso TEST en el caso tuyo

TEST: yo creo que si eso funciono,

ENT: no pasó

nada,

TEST: había

una discusión en el movimiento estudiantil de la capucha no y la capucha precisamente pa evitar el disciplinario en la protesta la capucha para digamos no ser señalado por un celador o por alguna persona de la universidad pero lo que nosotros dijimos no todo lo contrario nosotros en este momento lo que creemos es que hay que hacerle frente y decirle en su cara lo que pensamos y lo que están haciendo mal y que ellos si nos van a hacer un proceso disciplinario por eso pues no lo tenemos que aguantar ¿cierto? y nos tendremos que defender y bueno somos estudiantes de derecho a poner en practica digamos la defensa con nuestros propios compañeros los que sabemos de derecho entonces hay la estrategia ahí fue no mano ósea aquí no vamos a hacer lo que hicimos en un periodo anterior de escondernos y salir es encapuchados porque eso no tiene digamos eso genera es miedo eso no nos está generando la misma legitimidad y la gente viene en un periodo a ilegitimar la asamblea estudiantil, la movilización estudiantil después de lo de la marcha del hospital y no vamos a retroceder en eso y eso pa mí me parece que sí dio resultado ósea evidentemente hubo disciplinarios hubo sancionados este pero no digamos no llegaron al escenario de asesinar o desaparecer a alguien y digamos algunos de los sancionados pudimos tumbar los disciplinarios entonces eso nos dio como mayor fuerza y les dificulto yo creo a ellos la cosa, mira te cuento algo aquí en infidencias a mí me hicieron 3 disciplinarios el primero porque este el primero porque fue cuando el gobernador CONOCIDO14 esto se metió al Ágora pues como a inaugurar el ciencias humanas y como llegaba en su gobernación y pues nosotros hay lo que hicimos fue unas tamboras y nos metimos ahí a echar el discurso y nos salimos y el hombre se asustó y bueno la policía lo saco y eso pero digamos ese disciplinario, el otro fue porque hubo un escenario de naciones unidas y nosotros exigíamos que naciones unidas nos tenía que escuchar también a nosotros cual era la versión de nosotros de lo que estaba pasando en la universidad frente a todo lo que había pasado pero CONOCIDO13 lo que hizo fue cancelar ese día ese evento y entonces nosotros hicimos fue una protesta fuera del porque nosotros nos enteramos que iba a ver un evento y que iba a venir alguien de naciones unidas y entonces llegamos allá y empezamos a

gritar que queríamos entrar y lo que hicieron fue cancelar el evento y entonces nos imputaron que por la culpa de nosotros no se pudo hacer ese evento con algún delegado de las naciones unidas y uno tercero que fue el paro cuando fuimos al Bucarica pero a CONOCIDO17 que era digamos uno de los negociadores en su momento me llamo a mí me dijo TEST mire "esto nosotros no queremos digamos en la pelea que ustedes nos están llevando, usted tiene 3 disciplinarios se va hacer expulsar de la universidad esto bájele, bájele a esa vaina y nosotros estamos dispuestos a darle esto él creo que para esa época era director de regionalización y le vamos a dar una beca en otra universidad por fuera del país y traten de aquí de negociar con nosotros y esto bájele al tema de la lucha estudiantil y digamos paren esas protestas y nosotros le damos una beca a usted y bueno quitamos los disciplinarios yo lo que hice fue al otro día salir en la asamblea y denunciar lo que estaba haciendo el hombre y mandarle un recado a CONOCIDO13 de que al contrario se sentaba a negociar con nosotros o no íbamos a llegar digamos a ningún acuerdo entonces digamos que esa presión de ellos debido a unas directivas universitarias que no estaban acostumbradas digamos a dialogar de frente yo creo que también fue los que los llevo a hacer la mesa de negociación del Bucarica entonces yo creo que la estrategia de nosotros si nos funcionó porque el hecho de que ellos se sentaran de dijeran algunas cosas lo que pasa es que creo que el tema de CONOCIDO13 es el mismo señor que es digamos intransigente o yo no sé si es que él tiene problema de ser social con las demás personas fue lo que no permitió que pudiéramos avanzar en un escenario de mayor concertación y luego volvieran con más fuerza las protestas pero yo creo que a nosotros si nos funcionó ese momento hablo respectivamente de los años 2006 y 2007 -----si nos funcionó la estrategia digamos de movilización y organización y civilización del movimiento estudiantil y fue un año difícil ósea si tu miras a nivel nacional hay varios asesinatos en otras partes del país de líderes universitarios pero esa fue la decisión y creo que si fue acertada.

ENT: TEST

en ese sentido para mirar digamos también la otra cara de la moneda y las otras posibilidades frente a ese panorama digamos desde las organizaciones insurgentes no se impulsó en la UIS una propuesta que digamos se hizo en otras universidades de hacer milicias estudiantiles un poco para responder a la remetida paramilitar de que se estaba dando en las universidades que se dio por ejemplo en la de o en algunas de Bogotá digamos como medidas de auto protección para los lideres, ósea no hubo el tema de decir proteja su vida y camine y váyase para otros lados, ¿conociste casos de esos?

TEST: esto

ENT antes una acotación más a la pregunta anterior digamos donde el plan pistola se hubiera ejecutado la estrategia hubiera sido un fracaso no, y ahorita no estaríamos echando el cuento pero el tema de las ya para entrar en el afortunadamente no saben yo creo que por la misma que cogimos no pudieron

ejecutarlo pero sí creo que ese plan tenía esa visión frente al tema los grupos insurgentes en el caso de la UIS digamos que en el 2001 ----cuando fue el tema de Acosta este hay un comunicado el ELN repartió, dejó unas revistas en bienestar universitario y hay había un rechazo frente a la muerte de CONOCIDO3 pero digamos que las organizaciones insurgentes si tenían alguna incidencia en el movimiento estudiantil fueron muy precavidas en no mostrarse, en no señalar, en no generar digamos un escenario de decir es para en la UIS hablo de la UIS, es para tal lado que lo que se debe hacer digamos en la UIS no hubo como de que esto están las vías cerradas vamos para el monte o que, por ejemplo lo que nosotros si observábamos que pasaba en otras universidades digamos en la UIS podía haber alguna un evento de encapuchado pa hacer grafitis pa rechazar algo y salían y grafiteaban y se guardaban pero no reinvocaban ningún grupo armado digamos nunca eso sucedió ósea que digamos usted sabía que cada grupo firmaba como de encapuchados tenía su propia firma no, entonces que verdad antimperialistas que Juco, que bueno cualquier organización pero nunca como un grupo armado ósea nunca hay en la universidad ni que por ejemplo lo que pasaba en otras universidades como la nacional que digamos había una parada militar del ELN o de las FARC o que dijeran nosotros somos las milicias de las FARC no, eso durante esa época no paso durante esa época que yo te hablo y yo creo que fue una constante durante los 6 años casi que yo estuve en la UIS fue una constante de no digamos de nadie atribuirse el liderazgo de ningún grupo armado ni de o si existía grupo armado no hablar digamos hacia el grueso del estudiantado de pronto incidir de alguna forma en alguna organización digamos hubo después del 2005 el tema de que las FARC lanzaron la plataforma del movimiento juvenil bolivariano que creo que es una estrategia de las FARC y había digamos una, un sector del movimiento estudiantil que era Bolivariano que echaba el discurso de Bolívar que reivindicaba pero nunca se presentó como FARC ni como organización de Ala Juvenil de las FARC ni nada eso al interior de la universidad digamos se reivindicaban digamos el Camilismo pero nunca se presentó como el ELN sino como hacer una referencia a alguna línea de la teología de liberación entonces digamos que eso no de esa forma no se dio directamente en la UIS que digamos esto el ELN hace algún pronunciamiento seguramente si se especuló mucho de que había estudiantes del movimiento que algunos fueron a las FARC o al ELN ¿cierto? en algún momento dado pero fueron como decisiones individuales digamos no fueron decisiones colectivas ni se hicieron públicas nunca ósea seguramente algún momento algún líder espiritual o lideresa o haber dicho yo me voy a un grupo armado pero fue una decisión individual que tomo y yo no podría decir que ellos digamos abiertamente las insurgencias le hablaran a la universidad

ENT: vale dentro de lo que decías un poco la

universidad empieza digamos a desde esa propuesta de ciudad región a meterse digamos en los temas gruesos de la ciudad y del departamento ¿hubo alguna discusión al interior de la universidad académica alrededor de esas posturas? ósea porque lo pregunto es un poco según lo que tu narras es como un discurso político que

se metió en la universidad pero que no era un discurso académico desde la universidad ósea tú lo dices se creó un centro de estudios regionales que desapareció cuando su impulsor ya no estaba ¿cierto? y recuerdo mucho que hubo mucha discusión y creo que todavía lo sigue habiendo sobre temas en la que la UIS estuvo como en diseño de metro línea por ejemplo desde un inicio y digamos todos los fracasos que ha tenido posteriormente el funcionamiento de ese sistema,

TEST: si ósea

lo que te señalaba es que digamos ese discurso se introdujo pero se introdujo fue para una elite directiva de la universidad que parecía que le hablaba hacia a otros actores afuera de la universidad y utilizaba digamos algún sector de la academia para esos fines entonces hablaba de la economía en clave el proyecto colorado de campo colorado en Barrancabermeja hablaba del tema de la palma aceitera pero era con un sector no era un debate abierto de la universidad de hecho en ciencias humanas uno piensa en proyectos digamos sociales que tenga que impacto en las comunidades para el mejoramiento y la crítica era que cuando uno iba a revisar los métodos de investigación nada tenían que ver y ese tipo de proyectos no había digamos respaldo ¿cierto? que sucedía que la investigación mas bien no era apoyada ósea había un centro de estudios regionales que se apoyaba y unas líneas pero parecía que fuera un tema paralelo y cuando usted decía yo quiero hacer una investigación por ejemplo sobre el tema de la violencia en las comunas del norte de Bucaramanga, no pasa eso no hay propuestas no hay plata, no hay digamos recursos de Colciencias ¿cierto? y el presupuesto de la universidad en materia de investigación en esa época no superaba el 2% del presupuesto universitario ósea casi que esos grupos de investigación eran de nombre y lo poquito que había se iba dirigido al ser y a digamos los macro proyectos que ellos veían en la región no digamos no era un tema realmente impulsado de hecho las protestas de nosotros era que la universidad tenía que avanzar en mayor investigación y no solamente este en mirar que proyectos tenía la empresa privada para pagar y que entonces nosotros le dábamos prácticamente la mano de obra y en ese sentido uno se comparaba de forma chistosa hasta con universidades como la UNAD que tenía proyectos absurdamente con más perspectiva social que la misma universidad pública y eso era nosotros decíamos ¿cómo es posible? ósea se puede encontrar digamos proyectos que impactan más en las comunidades en la universidad privada que la pública cuando es el llamado debe ser al contrario entonces hay tuvimos esas, esas discusiones con ellos en algún momento pero lo que te digo ellos no se abren a discutir eso porque ellos plantean pues que ellos están en un nivel mucho más alto y es que el estudiantado no comprende alguna vez lo quisieron mostrar así aunque después tuvieron que excusarse y decir que no era lo que ellos quisieron decir pero en algún momento si hicieron un comentario así en ese sentido entonces digamos que efectivamente hay no hubo discusión amplia de eso era una agenda paralela de un sector de la universidad,

ENT:

avanzando un poco por fin terminas graduándote a pesar de los 3 disciplinarios que tienes,

X: Gus yo

puedo, que pena,

ENT: si, si

dale,

X: yo puedo

hacerle antes de seguir si, gracias, esto TEST ¿cómo era la incidencia en la participación de la política con el movimiento estudiantil? ¿Cómo ustedes hacían partícipes de esas políticas?

TEST: la

incidencia con la política ¿qué?

X: ¿qué

incidencia tenían ósea ustedes con los grupos políticos del departamento de Santander en la parte electoral?

TEST: pues

es que digamos mi militancia era más cercana a un sector camilista y en ese momento ese sector decía que no había que participar en las elecciones porque Camilo decía que el que escruta era el que ganaba entonces que era como casi que perdido sin embargo yo particularmente como había estado en el proceso electoral te acuerdas que te dije que en el 2012 hizo el tema de la triestamentaria, la triestamentaria este yo participe como representante de los estudiantes de la facultad de ciencias humanas en esa triestamentaria y hubo un proceso electoral pero digamos que los grupos estudiantiles que hacían activismo eran muy dados a no participar digamos de elecciones y algunas veces se señalaba los que participaban que era como que eso no tenía sentido sin embargo se empezó con una vida democrática a partir de la triestamentaria que se fortaleció en el 2004,2005 luego fue cogiendo más fuerza y pero digamos que todavía no se daba el salto al en esa época digamos a compartir con grupos, con grupos políticos ósea lo que te nosotros estamos hablando del 2001 al 2007 y en ese periodo como tal la universidad fue muy reacia el momento estudiantil hablar de temas electorales ya partidistas pero lo que si te tengo que decir es que con la candidatura de Carlos Gaviria digamos hubo mucha simpatía no del movimiento estudiantil si no del estudiantado en general y digamos de un sector del profesorado sobre todo en la escuela de derecho donde yo venía que era él había sido magistrado y donde se habían leído sus sentencias digamos que Carlos Gaviria como candidato presidencial estuvo alguna vez en la UIS y digamos el otro en su momento que estuvo digamos pero iba más en una perspectiva académica fue ENT Petro no iban a hablar digamos que nosotros venimos hablar que hay una elección en tal fecha porque además las directivas universitarias se cuidaban mucho en eso porque decían que en la universidad no se podía hablar de elecciones y de política pero digamos que yo si sentí que en algún momento hubo una simpatía de Carlos Gaviria de hacia la presidencia digamos al interior del

movimiento estudiantil pero que digamos eso implicara que la gente participara en algún partido político no, lo que si nosotros pudimos observar es que luego hubo una denuncia de que en base en una campaña electoral como hacia el 2017 creo que con Bernabé Celis muchos trabajadores nos informaron y estudiantes que habían sido llamados por esa campaña a sus casas y que lo que presumían era que la lista la había dado la universidad y el candidato que lo llamaba era Bernabé Celis para ese entonces pero digamos obviamente la universidad nunca decía abiertamente nosotros vamos a jugar políticamente con tales pero digamos que esa denuncia la hubo en un momento dado que había gente que presumía que las bases de datos la estaban sacando de la universidad pa llamar a campaña electorales pero el movimiento estudiantil si como tal era muy apático hablar en una asamblea o anterior de sus propias organizaciones de vamos a hablar de las elecciones no, no eso no ósea si hubo un en alguna asamblea del 2006 que llego a plantearse que los estudiantes universitarios se lanzaran a corporaciones como consejos, asambleas, al senado y al congreso para que eso que discutíamos llegara allá y de hecho así lo hizo en el dos mil que sería eso como 2.005 este el primero que hizo esto fue este el representante de los estudiantes al superior que yo les dije, este,

ENT:

Salvador

TEST:

CONOCIDO12, él se lanzó al consejo cuando termina en el 2005-2006 él termina su representación al consejo superior y él se lanza como candidato al consejo de -----parece que le roban las elecciones o por lo menos él dijo eso pero pues la cosa era tan débil que como te digo ósea los estudiantes eran tan apáticos a eso que pues seguramente el hombre tuvo pocos votos y por eso fue tan fácil digamos robarle su credencial y cuando en alguna asamblea se planteó eso se dio como porque ósea como eso no nos interesa si ve eso no se planteó como una idea vaga no que en el movimiento estudiantil incursionara en ese momento no yo luego me termine lanzando pero ya me había graduado años después de que había terminado el proceso digamos en la UIS que ya después esto supe como en el 2012 creo o 15 yo me graduó en el 2006-2007 muchos años después pero que digamos el movimiento estudiantil tuviera esa iniciativa como propia en este momento no,

ENT: si íbamos

a la etapa posterior a, sales de la universidad y empiezas a hacer un trabajo político y te lanzas a la arena política al consejo de -----la, es un poco la pregunta ¿cómo es ese accionario político en -----para esa época y que es lo que se mueve digamos ya con una visión desde afuera de la universidad afuera en la ciudad pero también lo que sigue, lo que sigue pasando en la universidad y lo que impacta digamos para el resto de la ciudad?

TEST: bueno

nosotros si lo que si hicimos de pronto que tiene que ver con esta pregunta

anterior también era que nosotros teníamos una preocupación digamos de que la gente afuera de la ciudad nos respaldara ósea que no se viera el movimiento estudiantil solamente como el que sale protesta, tira piedra y el estudiante UIS es reconocido por el tira piedra y entonces nosotros si lo que hicimos era como una propuesta desde el movimiento estudiantil y desde las ciencias humanas de conectarnos con la ciudad y eso ya fue al final en el 2007 cuando ya estamos en la tesis de grado de una cuestión que se llamaba un movimiento desde los estudiantes hasta la ciudad, hacia la ciudad que se llamaba -----ciudad entonces la propuesta era como desde la experiencia académica y profesional empezábamos a involucrarnos con algunos barrios y lo que organizamos fue como en el 2007 fue una brigada de salud con gente de salud donde se hacía toma de peso y talla con gente desnutrición y dietética para mirar los estados digamos en algunos barrios populares del estado de nutrición de los niños, del crecimiento se le daba asesoría a los papas nosotros los de derecho conformamos un consultorio como para cosas muy elementales como consultorio popular le llamábamos, este para hacer derechos de petición, tutelas y acciones populares eso lo hicimos en ----- hacia abajo y en el -----y en morro rico, en -----estuvimos en -----y esto abajo en el norte estuvimos pues en un barrio donde yo conocía que era el minuto de Dios, -----y arriba por los lados de este la comuna 2 que eso se llamaba -----y el otro se llamaba Olas, no me acuerdo si eran altas o bajas y en esos barrios empezamos a hacer como digamos un diseño de como nosotros con la capacidad de lo que habíamos aprendido en la universidad podíamos asesorar en materia jurídica de salud y también de fortalecer el tejido social digamos con gente de trabajo social, filosofía y las otras áreas como fortalecer la organización comunitaria y encontramos que eso había como mucho descontento por la juntas de Acción comunal nosotros le teníamos mucha fe desde nuestra perspectiva las juntas de acción comunal porque habían sido una propuesta de -----había escrito sobre eso y digamos que nosotros pensábamos pero lo que eso podría ayudar pero lo que encontramos era que la gente las veía muy politizadas y poco creía en ellas y veía como muy politiquero a los presidentes de acción comunal sobre todo en el ----- entonces digamos que empezamos a crear construcción, organismos digamos que no fueran solamente la junta de acción comunal si no comités de barriales y comités de base en las comunidades y entonces pero ese diseño si lo hicimos en el 2017 en la universidad pensando como podíamos ganar digamos más audiencia y no quedarnos solamente en el tema de que pasamos por la universidad y se acabó digamos la lucha y si no digamos como podíamos legitimar esa lucha de cambios sociales por la que habíamos empezado en la universidad digamos eso en principio se desarrolló pero por ejemplo la gente allá en -----si nos dijo "muchachos muy chévere su trabajo estamos muy emocionados con ustedes pero acá este barrio lo manejan los paramilitares y este barrio una señora nos contó

que al hijo se lo habían matado en la propia casa" y entonces este que ellos decían "toca que con mucho cuidado, pero nosotros vemos que estos senadores están más pendientes de ustedes cada vez más y nosotros le agradecemos pero también pensamos en ustedes" y entonces digamos que eso nos dificultó un poco y en algunos momentos nos retrasó el trabajo y tuvo que parar porque ya la señora nos decía no, nos vinieron a visitar a la casa no nos dicen nada pero es porque los vieron a ustedes en nuestras casas eso allí y nos tocó que ir como parando como ese trabajo y esto hay barrios que encontramos por ejemplo los asentamientos que hoy se llaman Villa Luz y otros asentamientos que quedan detrás del -----que yo vi que algunos los levantaron ahora último esos asentamientos también hay gente nos decía que tocaba tener cuidado porque hay Vivian gente que era Paramilitar entonces digamos que el trabajo en los barrios lo que encontramos era que sobre todo en los barrios populares había algún control digamos alguna incidencia de Paramilitarismo y que a nosotros nos tocaba tener mucho cuidado con eso para no ir a poner en riesgo la gente que visitaba en los barrios y a partir de eso pues esto fuimos buscando como otras organizaciones empezamos a participar en lo que es las elecciones de los consejos de juventud que eso salió para esas épocas que te hablo del 2007, candidatizamos gente una compañera al consejo de juventud nos metimos por ahí trabajamos con organizaciones no gubernamentales, empezamos a acercarnos para tener digamos más estructuración en las propuestas pero también mayor cobertura y empezamos a hacer ese trabajo ya desde afuera con estudiantes universitarios porque yo ya me gradué en el 2007 pero había mucho estudiante universitarios de hecho hubo un proyecto que se hizo en ese momento con -----que se llamaba así donde estudiantes de trabajo social hacían la práctica con esa organización no gubernamental para hacer lo que eran las cartografías sociales en algunos barrios de -----y desde el trabajo social empezar a hacer planes, diagnosticar la realidad de forma participativa y luego hacer planes de desarrollo participativo y eso los presentaron como tesis de grado en este momento a la escuela de trabajo social y así se graduaron digamos en algunas generaciones de trabajadores sociales de la UIS y se hicieron algunos proyectos también con de memoria histórica y bueno hay tratamos de mantener digamos el tema este del enlace al movimiento estudiantil hacia la ciudad y este y hay participaba no solamente estudiante universitario sino también estudiantes de colegio, jóvenes, trabajadores, mujeres y empezamos a ampliar más ahí y hay digamos si hubo un escenario de plantear la participación política digamos de empezar a mirar alguna incidencia política primero desde las elecciones de las juntas de acción comunal decirle a algunos líderes de los barrios y a unos líderes de nosotros que se lanzara a la junta de acción comunal y así fuera por comité no por la presidencia de la junta de acción comunal si no por un comité decir algo la mujer de jóvenes, un comité digamos de conciliación que tiene la junta de acción comunal para empezar hacer un trabajo más fuerte de los barrios y organizamos luego una asociación de barrios en el norte que se llamaba Sede

Norte dentro de la comuna 1 y la comuna 2 que tenían planes de trabajo, planes de desarrollo propio de barrio y que mandaban algunos derechos de petición y hacían alguna solicitud formales a la alcaldía para solucionar algunas problemáticas de malla vial, problemáticas digamos en materia de deportes en materia de infraestructura y con el caso de los estudiantes de colegio empezábamos a hacer una organización se hicieron unos eventos que se llamaban foros en defensa de la educación publica entonces hay participaban 200 universitarios y pase estaban docentes de colegio y estudiantes de este bachillerato de la universidad casi no participaban como estudiantes y de hay básicamente se hizo fue un diagnóstico de alguna situación de la educación publica en -----lo que había impactado el fenómeno de la focalización de antes de Uribe digamos un colegio tenía su propio rector, su propio coordinador y luego lo que hay es un fenómeno de la municipalización o focalización de la educación donde un colegio anexa otras escuelas o colegios como sede y elimina digamos algún cupo de profesores y docentes y rectores y digamos eso es lo que llaman mayor cobertura pero con menos digamos personal y es de algún escrito hicimos en algún momento sobre ese proceso e hicimos los foros sobre eso y publicamos como unas cartillas alrededor de ese tema y también ya luego al interior después de que dimos el salto a la junta de acción comunal nos lanzamos a la junta de administradora locales desde el Polo y luego empezamos a apoyar algunas candidaturas desde el Polo democrático -----pero es en el dos mil doce creo que yo me lanzo al consejo de -----pues imagínese sin ósea veníamos de un proceso de base pero no era que supiéramos mucho de política electoral más bien poco sabíamos sin embargo sacamos como 1.000 votos y sin digamos mover mayores recursos si no una cosa muy elemental de los recursos más básicos de nosotros mismos para mover una campaña más de voluntariado y de ahí vimos que sin hacer digamos mayores esfuerzos o a veces hasta sin creérmola casi de que estábamos haciendo la mas era como por participar y nos sacamos 1.000 votos dijimos bueno la cosa no es tan difícil como nosotros pensábamos vamos hacer una candidatura en las próximas elecciones y ahí es donde luego yo soy concejal de -----pero digamos que el movimiento estudiantil hay si digamos no como movimiento si no como jóvenes participan apoyando la candidatura que yo le señalaba al consejo pero no digamos con el nombre del movimiento porque lo que te digo ósea los movimientos estudiantiles son muy reacios de utilizar su plataformas estudiantiles para ir a campañas electorales si lo hacen lo hacían era como -----pero no a nombre del colectivo,

ENT: tú en

esa época digamos hay 2 cosas bien importante, te vinculas digamos a todo este proceso digamos de movilización frente a la explotación del -----como digamos el mayor proceso social y de movilización que ha tenido -----creo que en su historia o por lo menos en los últimos 30 años, ¿cómo percibiste eso? y segundo ¿cómo se da el cambio digamos de asumir una curul desde un partido digamos de los que se denomina alternativos como fue esa

experiencia?

TEST: bueno

como en el 2011-2012 viene fuere de licenciamiento de Gray Star que era la multinacional que quería hacer minería de oro a cielo abierto si yo mal no recuerdo en ese momento el gobernador era -----y digamos que nosotros definimos meternos en ese comité defensa del -----para denunciar que esa minería a cielo abierto que era el proyecto de oro de Gray Star podía contaminar el agua y eso si coge mucha fuerza en la universidad digamos desde el primer momento esa lucha que empieza a hacerse la denuncia de la minería a cielo abierto yo no era estudiante ya para esa época 2011-2012-2010 pero los mismos estudiantes crean una organización digamos donde ellos confluyen que era el comité universitario en defensa del -----y empiezan a hacerse como muchos foros muchos debates alrededor universitarios académicos sobre el tema de Santurban pero en ese momento digamos no había mayores conocimientos técnicos

como ahora los hay digamos de toda la biodiversidad, del manejo del agua superficial el manejo del agua subterránea y lo que había era bastante movilización nosotros desde digamos concretamente esa incidencia política que hacíamos desde afuera utilizamos unas cosas que se llamaban que estaban de moda en ese tiempo que eran los [DUD:02:24:07] que eran como representaciones como teatrales por decirlo de alguna manera en algunos puentes en el área de centros comerciales en algunas zonas de influencia fuera de las iglesias donde había público para llamar a la gente la atención de que el agua estaba en riesgo de ser contaminada y en ese momento pues también obviamente en el escenario discusión política se planteó no por nosotros pero de alguna manera participamos hay de que varios que los candidatos que estuvieran en la palestra publica firmaran como una declaración publica de defensa del agua y del -----sin embargo en ese momento no había tanta fuerza y muy poca gente adherimos a ese tipo de iniciativas pero la universidad hoy por hoy sigue haciendo digamos activismo desde lo estudiantil también en defensa del páramo Santurban y nosotros en el 2015 llegamos al consejo de -----en una elección este por el -----y digamos el ser alternativo nos implicaba digamos que nosotros reivindicábamos también los derechos de la gente porque cuando nosotros empezamos a plantear el tema de -----para la exhibición de derechos entonces empezamos a mirar desde lo alternativo que había que defender Santurban pero que por ejemplo no había agua potable en los corregimientos ni en los asentamientos de y que más o menos eso representaba 30 mil personas y en ese derecho humano empezamos digamos con ese activismo desde lo jurídico, desde lo social y también desde lo político en el consejo para hacer debates de control político y empezamos a meternos también con muchos temas ambientales como la bicicleta en implementación

como un uso alternativo al transporte y llegamos a recoger la agenda del movimiento social que era una agenda en defensa de lo publico en contra de la privatización

de ISAGEN en el 2016 también digamos hay una cosa que marca el momento político de esa época y es el tema del plebiscito por la paz no que marca mucho nuestra, nuestro escenario digamos este político ósea yo por ejemplo en el consejo me acuerdo que llevamos a gente que estaba acá en el banco de la Republica de la comisión de las FARC para el proceso de paz estaba en ese papel a llevar a hablar en el consejo de -----pero eso era terrible porque la gente la mayoría de concejales que estaban en esa época todos estaban en contra del proceso de Paz principalmente gente de los liberales ósea y digamos en ese momento hubo mucho rechazo de eso hubo las concejales las tres concejales del consejo se retiraron cuando entraron la gente de las FARC a hablar de sobre el tema de la paz y eso entonces digamos que no fue fácil y lo que hicimos fue como agitar mucho la movilización y todos esos movimientos sociales que nos acompañaban a ser pedagogía de porque era necesario avanzar en la solución política del conflicto y no quedarnos eternamente en la guerra sin embargo aquí hay unos, unas lecturas fuertes de la sociedad Bumanguesa y el mismo -----estuvo en contra del plebiscito por la Paz él invito a votar por el No entonces este no fue fácil y en el consejo tampoco fue fácil hay había una fuerte presencia cristiana de la iglesia del movimiento carismático internacional y lo que llaman Manantial de amor de Jaime Beltrán y ellos estuvieron haciendo también mucha fuerza por el en contra de ese plebiscito entonces ese ejercicio ahí fue bastante polémico y de debate con ellos y con los liberales que estaban en contra de su gran mayoría de digamos el proceso de Paz y el ejercicio de nosotros es acompañar la movilización social entre esa la movilización estudiantil, la movilización estudiantil estuvo en defensa del -----estuvo en ese periodo del 2015 al 2019 enmarcada también en la Paz en el plebiscito en la defensa de Santurban y también movilizaciones estudiantiles en defensa digamos de la educación publica superior, recordaran ustedes en contra de alguna reformas que en el gobierno de Santos por ejemplo se planteó modificar un artículo a la ley 30 que es la ley de educación superior y hay nosotros estuvimos acompañando pero digamos que lo que fue el 2018 y 19 como que las marchas iban tornándose un poco de conflicto con la Policía y en algunas de esas nos tocó acompañar para evitar que agredieran los estudiantes aunque hubo casos de agresión o brutalidad policial y también para intermediar cuando habían detenciones masivas entonces es un ejercicio hay digamos que trata de reivindicar las luchas sociales el movimiento estudiantil, la defensa del ----- la solución política pero también los derechos de la gente por ejemplo hubo una propuesta hay de parte de los padres de familia porque acabaron una institución educativa que tenía énfasis en niños con problemas de aprendizaje que era el [DUD:02:29:44] y la alcaldía la cerro y ahí también estuvimos intermediando porque digamos luego otros colegios era renuentes a querer aceptar niños que tenían problemas de aprendizaje y también como mostrándole a la secretaria de educación que no habían las condiciones en los colegios públicos para atenderlos no había la formación profesional no había material didáctico no había profesional idóneo para acompañar a esos chicos y chicas y lo último

fue un tema hay de reestructuración digamos del acueducto metropolitano de -----donde el gobierno de Rodolfo Hernández implementa un gobierno corporativo donde saca digamos el espectro de lo público de la junta directiva del acueducto que ese fue otro control que hicimos entonces él plantea que el alcalde no debe tener mayoría si no que debe ser un sector privado más independiente en la junta directiva del acueducto y que el acueducto debe buscar más digamos la financiación digamos la rentabilidad económica y no garantizar como tal el derecho al agua potable y hay tuvimos algunas discusiones con el alcalde pero en medio de eso yo termino con esto aquí en -----en el año 2017 si mal no recuerdo hubo un foro de las ciudades de un foro de naciones unidas para lo que tiene que ver con la nueva política urbana en el foro de hábitat y a partir de eso nosotros también estuvimos ahí como en el debate digamos de cómo debe ser -----en materia ambiental que tiene una crisis digamos en materia de calidad del aire que hay una amenaza de escases de agua y estuvimos planteando algunos programas de inclusión de equidad de la mujer y digamos una política publica de la mujer que hasta ahora solo existe en el papel y no en el presupuesto del municipio y alcanzamos a bordear un tema digamos de como debería ser ese nuevo desarrollo urbano en -----y ese ha sido como el papel darle también la voz en los debates que hacíamos a las comunidades y un fuerte trabajo con las plazas alrededor de la seguridad y la soberanía alimentaria, ENT hasta hay más o menos grueso modo,

X: ya dejémoslo

tomar agüita ENT, quedamos debiendo la cerveza bien fría TEST,

TEST: vale,

vale, pero imagínese,

ENT: no

TEST

TEST:

cuantos años estamos hablando 20 años,

X: Uy si nos

hizo pasear pero no súper, muchas gracias TEST yo quedo con una pregunta,

ENT: muchísimas

gracias,

X: pero yo

creo que organizar una sesión de preguntas puntuales después de esta narrativa y todo este relato,

TEST: listo

claro que sí, claro que si hay estamos dispuestos,

ENT: Ah

bueno muchísimas gracias TEST

TEST: no a

ustedes ENT un abrazo,

ENT: buen día,

TEST: vale

bueno mi hermano chao,

ENT: ok,

chao buena tarde

X: Chao gracias,

chao TEST, chao amigos,