

ENT:

-----, 7 y 23 p.m., entrevista realizada al señor TEST desde su mirada como docente y docente administrativo en el departamento del ----- desde el año 1.974. Bienvenido, TEST, gracias por concedernos esa entrevista para la Comisión de la Verdad. [CORTE: 00:35] Sí, sí.

TEST: Buenas noches, ENT

¿cómo está? [----- yo me vinculé al ----- el año de 1.974, llegué el ----- en un avión de carga y de pasajeros que era de la empresa Urraca. En esa época valió 70 pesos el pasaje de ----- a acá. Llegué 4 días después del derrumbe de ----- famoso por la cantidad de personas que fallecieron entre ----- y ----- en la carretera, en ese sitio. Fui vinculado como docente de primaria desde la secretaría de educación de la comisaría especial del Vaupés. En esa época no había departamento del Guaviare declarado, sino todo era el departamento del Vaupés. Y desde ahí empecé a trabajar como maestro de básica primaria en la Concentración de Desarrollo Rural con el grado quinto de primaria, que fue el primer grado que tuve.

En esa época la mayor parte de los maestros de primaria eran bachilleres. Muy pocos éramos normalistas. En un escalafón también, hasta ahora diferente al 22 77, estábamos ubicados en la segunda categoría. Y de secundaria pues sí llegaron maestros bien escalafonados y preparados, profesores egresados –que haya escuchado– de la Universidad Nacional; la mayor parte llegaron de la Nacional [INC: Universidad Nacional] y llegaron algunos opitas. Otros llegaron de Tunja, de Boyacá, sobre todo para el área de agropecuaria. La Concentración de Desarrollo Rural fue un programa del Ministerio de Educación Nacional, creada para brindar un servicio de educación al campesino con un programa muy específico dirigido a formar líderes campesinos. Se daba la parte académica como de todo el colegio y se tenía la parte agropecuaria. Y existía un grupo que se llamaba "Grupo de Comunidad", en el cual esos profesionales estaban pendientes o eran muy vinculantes con los padres de familia de los alumnos que estaban acá; eran los que diseñaban estrategias de cómo transformar una realidad que el campesino tenía en esa época. Entoes ese era el grupo que se tenía en ese tiempo.

Todos se hacían después la pregunta de que por qué Concentración de Desarrollo Rural en el pueblo. Cuando yo llegué, quedaba retirado del pueblo porque no existían los barrios que hoy tenemos aledaños, como El Modelo, ----- y todos los barrios del sur. Pues eso no existía, el único barrio que se le aproximaba era el ----- y después del ----- estaba el famoso estadio ----- estadio de fútbol. Y el resto pues era sabana, no se veía casa alguna ya hacia la parte sur.

Llegamos,

estuvimos 21 maestros en primaria y en secundaria eran 19 maestros. Era un número fuerte para la época de maestros y la cobertura que se atendió también fue bastante grande. Inicialmente la Concentración de Desarrollo Rural tenía el programa que era hasta cuarto de bachillerato, y de ahí tenían que, los estudiantes, salir a estudiar. Bueno, la mayor parte, por el vínculo que existía y la facilidad, era el colegio de Mitú: el María Reina, allá terminaban el ciclo de educación media, lo terminaban allá. Otros, pues los que tenían mayor facilidad, tenían la posibilidad de ir a ----- Muy raro era el que dijera: "Me voy a estudiar a -----". Eso sí, no había tal solvencia para mandar los muchachos por allá.

Estuve vinculado como maestro

hasta el año 78, en el cual, por decisión de la administración de la Secretaría de Educación en -----, me nombraron -----

en lo que hoy es la institución educativa INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1----- Ahí estuvimos

vinculados al -----hasta el ----- fecha en la cual empezó a funcionar la Comisaría del Guaviare; y pues todos fuimos ubicados ya prácticamente en esta administración, en el Fondo Educativo Regional, a partir del ----- administrativamente. Pero pues obviamente nosotros... No hubo un tiempo de vacío, sino a nosotros nos trasladaron inmediatamente, pues estábamos trabajando porque pues todavía era ----- No hubo ausencia de trabajo esperando a que lo nombraron ni nada, por decir. Ya como director del kínder, empecé a tener la oportunidad de salir al campo con el Grupo de Comunidad, se me había olvidado –el Grupo de Comunidad de la Concentración de Desarrollo Rural–. Participé en algunas jornadas de capacitación o de recolección de información a través de encuestas y todas esas cosas que adelantaba el Grupo de Comunidad. Toes el Grupo de Comunidad decía: "Vamos a conocer información en -----, "en la trocha ganadera".

Pues era muy complicado porque en esa época los únicos vehículos que se veían eran de propiedad de la Comisaría del Vaupés, que era una volqueta y un Willys que había. Y de resto pues no había nada más. Era un tractor, habían 2 tractores: uno del señor CONOCIDO1 y el otro era de CONOCIDO2 Y los 2 su desplazamiento lo hacían por la ganadera. Hacia adentro era la volqueta de la Comisaría, me imagino que llegaba hasta -----y de ahí de para allá. Cuando fuimos a -----a hacer la encuesta, nos llevó esa volqueta y obviamente hicimos el trabajo allá y esa misma volqueta nos trajo.

ENT: ¿Cuánto tiempo se gastaba –en ese tiempo– hasta ----- ¿Recuerda?

TEST: Siempre... Parece increíble,

pero tal vez por la ausencia de vehículos, la carretera tenía un afirmado como si dijera que era gravilla, era un afirmado amarillo, pero era bien homogéneo y no habían huecos. Es decir, era lo que el motor de esa volqueta lo pudiera uno mover a la velocidad de ella, pero no era porque hubieran charcos ni

enterraderos. No había ná, ningún enterradero, en absoluto: era una carretera impecable porque no habían carros. Entonces eso se mantenía bien. O sea, yo le calculaba que para ir a -----nos gastábamos como una hora y media para ir allá, porque obviamente la volqueta no desarrollaba velocidades fuertes. Me acuerdo mucho es una volqueta de origen alemán que tenían acá. Entonces ese era el vehículo, eso era: el Willys que existía, la volqueta, los 2 tractores particulares y no había nada más. Ni siquiera bicicletas, las bicicletas aparecieron en 1.976 y los maestros fuimos los primeros que trajimos las bicicletas. Y éramos los... Fue la sensación en ese año porque llegaron 12 bicicletas, y pues era los únicos que podíamos desplazarnos en ese vehículo porque la gente no tenía bicicleta.

Y en el año 77 ya aparecieron 4

motocicletas \_-----, amarillas –que me acuerdo mucho– de propiedad de CONOCIDO3 CONOCIDO4 de... No me acuerdo, como que el man aquel año [DUD: 10:23] tenía una, y después apareció un CONOCIDO5 con una moto –por cierto, bien viejita– y eso luchaba mucho con esa bendita moto. Y eso eran los desplazamientos. Lo único que pedía la Comisaría o la Secretaría de Obras Públicas delegada aquí era que le consiguiera el combustible, entonces con los padres de familia, cuando había algún evento de recolección de fondo, hacíamos bazares y los padres familia hacían recolectas y nos regalaban las mamonas o las novillas para eso.

Eso hubo

un despliegue de actividades en ese año, en ese período del 74 al 78, muy, muy bonito, pedagógicamente hablando. Por decir algo, se hizo en el 76 la primera fiesta para niños. Pues anteriormente se llamaba la noche de brujas, pero nosotros lo organizamos. Eso fue tomándonos el pueblo con una presentación de una obra teatral ajustada para los niños y que se derivó de una obra que se llamaba "I \_took\_ Panamá". Y fue con los niños y fue patrocinada por los padres, los sacerdotes de esa época y fue en la iglesia y eso prácticamente todo el mundo estuvo allá. Y por la noche hicimos un recorrido con los niños, con faroles hechos por los mismos papás. De verdad que fue una actividad muy... Y desde ahí empezó ese trabajo de la noche de los niños. Inclusive también esos bazares fueron parte de los fondos que recogimos para llevar a un grupo de muchachos en el 75, un grupo de quinto de primaria, llevamos 42 niños y niñas con 2 papás y fuimos 2 profesores. Nos colaboró el comisario de ese entonces del CONOCIDO6- ----- pagando los pasajes de aquí a -----

Y de allá para acá, en las

avionetas que empezó a adquirir ya CONOCIDO6 de manera particular, ya avionetas nuevas porque ya empezaron a salir las avionetas de ----- y eso le dio mayor agilidad en el transporte. Porque antiguamente, cuando yo llegué, el avión llegaba 15 días y ahí venía el correo, no había teléfono, no había ningún medio de comunicación ni emisora. No había absolutamente nada, era un remanso

de paz en medio de todo. El año siguiente, que yo llegué acá en el 75 (perdón que me devuelva), nos vinimos en un verano por tierra y me acuerdo mucho que la pavimentada de -----hacia acá llegaba hasta ----- como un kilómetro adelante que hay una curva... Una curva no, sino una bajada de una recta, hasta ahí llegaba la pavimentada. Y de ahí en adelante era destapada la carretera hasta llegar a ----- Uno salía a las 5 de la mañana de -----y estaba llegando a -----a la una de la tarde. Y esperaba uno hasta al otro día para embarcarse en una canoa de madera hacia el ----- que no había carretera en ese entonces. Y ese era el medio de transporte que existía. Ehm, ¿qué más le digo de esa época?

Fue una época de tipo colonial, tranquilo, ninguna dificultad. Pues no era que se dijeran que hubieran discotecas, por decir, por ahí la diversión de la gente en los bailes, había un sitio que se llamaba –una cabaña– La Cabaña y era el sitio de rumba, los viernes, sábado y domingo de las familias. Todo el mundo iba a bailar allá, todas las familias, todo el mundo estaba allá y era muy sano, era muy chévere. Uno lo tenía todo ahí a la mano. Y la diversión diaria los fines de semana era los clásicos de fútbol: llegaron muy buenos jugadores de fútbol, eso era todo un espectáculo asistir a esa cosa de fútbol. Posteriormente llegó un

CONOCIDO<sup>7</sup> y él empezó a promocionar el baloncesto tanto masculino y femenino. Y empezó igual a ir, a participar, a hacer encuentros con el ----- ya traíamos jugadores del ----- de ----- de -----y se despertó esa motivación por el deporte, una cosa bonita, todas las niñas participaban en diferentes equipos y todo el mundo, todo el pueblo, participaba. Era la vida social que se tenía por las noches de lunes a viernes, porque se jugaba en la cancha, unas veces en la cancha de baloncesto que tenía la Caja Agraria; es decir, en las instalaciones tenía una cancha muy bonita, y allá era donde jugaba con farolas rústicos pues a tinieblas, pero ahí se jugaba y todo el mundo era feliz viendo esa cosa. Después el hospital hizo una cancha de baloncesto, entonces ahí ya se continuó con lo del baloncesto. Prácticamente era una familia.

Hasta el 79 eso fue una actividad familiar, de una nobleza de la gente. Por decir algo, habían eventos de carácter institucional que no eran cerrados, como ahorita decir "van a celebrar el día del hospital", entonces hoy en día hacen es fiesta solamente pa'l hospital cerrado. En esa época no, las fiestas solemnes eran las del DAS [dud: 1700], y era una fiesta donde se le daba la comida a todo el pueblo y se repartía el aguardientico –el aguardiente llanero que en esa época era muy famoso porque era muy rico– y había un jolgorio. Eso era de lo que se llama un verdadero parrando llanero porque habían intervenciones de grupos criollos, de... No era arpas, sino de bandola y maracas y... Y se participaba, esos grupos participaban en eso. Lo mismo: la fiesta de la Caja Agraria eso era fenomenal, eso era para todo el mundo y ¡eso era un almuerzo! Eso no era un

pedacito de carne lo que se llevaba la gente, sino era una buena porción. Todo era muy... [INTERRUP]

ENT: ¿Recuerda si en esa época ya

entre el 74 al 79 se celebró alguna fiesta de la comunidad, como festival de colonias o alguna acción comunitaria mucho más grande?

TEST: El festival de colonias

empezó ya en 1.983. Y fue promocionada en esa época. Pues la gente participaba en cualquier evento que lo sacara de la rutina. Por decir algo, llegó el SENA [INC: Servicio Nacional de Aprendizaje] y el SENA trajo unos instructores muy pilosos, entoes una señora... Mm, no me acuerdo cómo es que se llamaba esa señora.

ENT: ¿Clara Inés?

TEST: Clara Inés de Paúl. Y con

ella fue que hicimos el primer evento de festival de colonias. Eso fue apoteósico, de una participación rotunda de la gente. No fue solamente mirar desde la barrera, no, todo el mundo estaba compenetrado en hacer una cosa u otra. Y ahí empezó lo del festival de colonias. Anualmente se hacía para el -----y era descentralizado, sin ningún tipo de patrocinio oficial, ni con recursos particulares –me refiero de entidades–, nada. Entoes la gente es lo que aportaban. Entonces era muy, muy... Eso se hizo como durante 6 años de seguido. ¿Y por qué se hizo eso? Porque con el SENA llegó la capacitación en temas, en aspectos como contabilidad... Bueno, desde todo lo que maneja el SENA, y ahí en esos cursos nos inscribíamos desde el gerente del Banco Agrario hasta el más sencillo. Y ahí participábamos en esa capacitación y...

Taquigrafía. Ahí fue donde conocí las manos más veloces para escribir, llevar una conversación en taquigrafía, o escribir a máquina sin ver el teclado. Eso ahorita sonaría como sacrílego llevar a colación eso porque pues en esa época eran las máquinas manuales y eso era un sonido hasta bonito: 30 máquinas, escuchando el teclado y sin ver y toda esa cosa. Eso era como el atractivo. Yo creo que todo el mundo estábamos sintonizados con eso.

Toes a la par de la educación, de

la capacitación, siempre iban los eventos sociales. Y empezó una cuestión ahí.

ENT: ¿Cómo era...? ¿Tuvo la

oportunidad de ir a zonas rurales entre el 75 y 1.979?

TEST: Sí, yo fui. Tuve 3 salidas,

que fueron con la... 2 salidas fueron oficiales, una hacia ----- no en el ----- sino ya entrado a una vereda. No recuerdo el nombre de las veredas que estuvimos, nos tocó caminar como un condenado. Y la otra fue por la trocha ganadera, de un señor CONOCIDO<sup>9</sup> Es decir, eso ya era sabana. Uno no encontraba... Esa es la última casa que uno encontraba y nos tocaba ir más abajo. En la cual uno no... Íbamos con otros 2 profesores y no encontrábamos una casa, sino bien abajo, ya en una parte que se llama ----- Eso nos gastamos como casi 9 horas para llegar allá.

ENT: ¿Y cuál era la finalidad de esas salidas?

TEST: Hacer una encuesta de las familias, la constitución de las familias; cuántos hijos tenían; niñas, niños; su nivel académico para ver cómo se podían vincular a través de algún programa al internado de la Concentración de Desarrollo Rural. Que esos niños vinieran y que la gente perdiera como ese temor de soltar su... Sobre todo las niñas, eso siempre era "la niña era pa la casa, el oficio casero" y toda esa cosa. Toes pues los muchachos eran más... En el internado de la Concentración de Desarrollo Rural en sus comienzos eran niños, más jóvenes, que niñas. Pero después sube. Entonces esa era la finalidad, ¿no? De promocionar y de ver cómo estaban ellos en su núcleo familiar. Y me acuerdo mucho que había una cosa en ese Grupo de Comunidad, que ellos trataban de identificar aspectos para que ese grupo, cuando ya empezaban a hacer las correrías... Porque ellos visitaban las casas de los alumnos, daban capacitaciones en diferentes temas que ellos preguntaban ahí, en la encuesta aparecía; entoes ellos daban respuesta a algunas necesidades, que eso era que se detectaban así como de rapidez. Y no había ninguna prevención de... En esa encuesta me acuerdo mucho, porque el campesino era muy sencillo; mejor dicho, bien pobres y bien jodidos, pero eso llegábamos nosotros y eso era como si hubiera llegado –no, al presidente de la República no lo hubieran atendido tan bien– un familiar muy querido. Entonces lo mejor era para los visitantes, todo. Entonces eso era una cosa que a veces causaba como tristeza porque, digo, fuera de que no tenían casi nada, ellos daban lo que poco que tenían para atender a cuerpo de rey.

ENT: O sea, profe: 1.975-1.979, temas de seguridad en esas zonas donde usted logró visitar.

TEST: Eso era impecable. Una transparencia, una paz. Nadie hablaba de robo, nada. Yo me acuerdo que nadie... Yo no escuché alguien que dijera "me robaron un..." Por decir algo, el robo de ganado. Pues no era que hubiera ganado, no había mayor cosa de ganado. La trocha ganadera era el sitio donde había ganado, pero con algunos campesinos que eran de renombre ahí en ----- como don CONOCIDO9 Pero, que yo sepa, no escuché de robo, ni asesinatos.

ENT: ¿Presencia de grupos armados?

TEST: No, nada, nada, nada. No había absolutamente ningún grupo armado, ni de izquierda ni de derecha, no había nada. Y a veces lo que se veía, pero ya en el pueblo, era cuando llegaba el Ejército en sus correrías, me imagino. Pero ellos no, ellos estaban un rato, por ejemplo, la concentración en el kínder -----donde yo estaba, ellos acampaban ahí y si la secretaría les daba permiso. Pero no, no había ningún problema, y después duraban 6 días, 7 días y se iban; pero no era que estuvieran detrás de algo irregular. Lo que se sentía en esa época era retirado

de -----y que, obviamente, hubo un sector –que fue mucho antes, el 74– que llamaban la bonanza marimbera por la región de -----y hacia arriba abajo, que pues obviamente sí se escuchaba que tenían bastantes cultivos. Pues eso es lo que se rumoraba, porque yo realmente cuando fui a ese recorrido por los ganaderos, eso no fue sino... No llegamos ni siquiera a un tercio de donde eso se hablaba. Eso ahí era bien abajo. Pues se escuchaba esa parte de la jornada marimbera, pero era muy lejano. Porque, primero, no se veía en ----- segundo, no se veían viciosos; tercero, eso no, la gente no estaba en ese cuento.

Se veía mucho era el comercio a raíz de la cosecha de maíz. Inclusive el calendario escolar era modificado para que no saliéramos en ----- sino saliéramos el -----o el ----- para que durara el siguiente mes que era la cosecha y los muchachos los tuvieran en las casas para poder coger la cosecha de sus casas. Y eso era lo que ellos producían y lo traían, y el Idema [Instituto de Mercadeo Agropecuario] compraba el maíz y era el intermediario para sacarlo a través de planchones, embarcaciones grandes que habían para sacarlo, porque en esa época no habían... Sí había, habían como 2 planchones grandes. Y de resto, pues ellos sacaban y pues todo el mundo sembraba comida, yuca, plátano; pues tenía su ganadería menor, como gallinas y toda esa cosa. Inclusive en la ganadera uno se da cuenta de que la gente sobrevivía... Por ejemplo, allá no se llevaba manteca, pero uno se da cuenta de que había como una especie de chiza, de la palma... [INTERRUP]

ENT: Mojoy.

TEST: Exactamente. Y eso lo echaban en una paila y eso era como si fuera manteca, porque eso le quitaban la cabeza y el rabito y lo ponían con sal y eso se floriaba como un maíz pira. Y eso lo echaban, lo guardaban en un frasco: esa era la manteca. O sea, la gente no se varaba por eso.

ENT: Profe, en esa temporada, ¿cuántos estudiantes pudiéramos estar hablando de zona rural que llegaran al casco urbano, al internado del CDR [Concentración de Desarrollo Rural]? ¿Tiene alguna aproximación en su mente?

TEST: No, no la tendría, pero el servicio de internado al comienzo fue para secundaria. Después fue ampliado para primaria, pero los cursos superiores –llamemos cuarto, quinto de primaria–. Pero todo era para secundaria y no se puede decir quién era más porque, de todas maneras, en el pueblo siempre había muchachada. No, no, no tengo un cálculo de eso. Lo que sí, era evidente que en esa época no habían diferencias: el muchacho de campo y el de aquí del pueblo pues eran lo mismo. No había, como decir, estos son como más...

ENT: Estatus.

TEST: Sí, nada, nada de eso. Eran

lo mismo, esos se compenetraban y eso era... Lo que sí tenían era que ya había mucha extra-edad, pero la madurez mental que tenían esos muchachos era muy buena. Eso el muchacho, desde ya de tercero de primaria, era una madurez para todo y una dedicación y disciplina, que mejor dicho eso no tiene comparación en ninguna parte.

ENT: Llegan los... Hablemos 1.980

a 1.990. ¿Hubo algún cambio en el territorio en esa década?

TEST: Bueno. Yo supe la primera

vez de la bonanza coquera, que se metió al ----- en 1.979, como a finales de 1.979, porque hubo una persona que empezó a coger renombre en el pueblo de que tenía plata. Y entonces los mismos comentarios de la gente, ¿no? Entonces más o menos en el 80 empezó la romería. La gente del campo a sembrar. Pero no fueron los campesinos los que empezaron a sembrar: los nativos, la romería fue del interior, de otra parte que llegaron a sembrar. Pues obviamente ya los que tenían sus fundos y vieron que eso ya era bueno, pues también se dedicaron a tener sus parcelitas de eso. Pero esa coca, por lo ilícito, eso era como hasta curioso porque la gente siempre tenía ese respeto a la autoridad terrible. Los cocales no estaban aquí a la vuelta de la mano, estaban bien lejos. Eso es una cosa aterradora, y más que no habían transporte, pues obviamente eso eran unas distancias descomunales. Con esa penetración de la parte coquera, sí se empezaron a dañar lo que había de carreteras, porque llegaron Reos tipo...

Modelos de camiones, de doble 4 por 4, tipo de Segunda Guerra Mundial.

Pues claro, esa cosa sí acabó con lo que había en carreteras.

Desde esa época empezó a florecer

la cultura de la coca y, a la par de eso también, el pueblo no solamente de ----- sino empezaron a surgir ya con mayor fuerza ----- y se

veían... Lo característico es que como había la plata, lo que la gente necesitara lo encontraba. Así fuera lo impensable. Yo por lo menos, yo nunca había visto que llegara aquí en algún almacén tuvieran mariscos o langostinos, y se empezó a ver eso, pues que eso era una rareza tenaz. Los negocios empezaron a florecer y las cantinas pues obviamente a la lata, y la gente...

Pues lo primero que todo el mundo compraba era su sombrero, sus botas de...

[INTERRUP]

ENT: Texanas.

TEST: Texanas. Y armamento, eso

sí se veía que todo el mundo empezó a armarse.

ENT: Y en el contexto educativo,

¿cambia?

TEST: Empezó a haber un pequeño

retroceso, dado a que los muchachos a veces tenían que ir a raspar. Entonces pues obviamente habían periodos de tiempo que ellos no podían asistir a sus clases. Pero generalmente el nativo, el colono, el campesino era mucho más conservador. El arraigado acá que tenía su fundo y toda esa cosa, ese sí tenía



una mentalidad era de que sus hijos... Los mantuvieron como alejados de esa cosa. Las nuevas familias que llegaron, esos sí les tocó, como les toca abrirse a lo que fuera, entonces sí les tocó, les tocó duro en ese sentido.

ENT: ¿Hubo deserción escolar?

TEST: No. Todo lo contrario, hubo

antes un superávit de muchachos y no había en dónde, y se empezaron a crear escuelas por todos lados. Porque como la penetración iba por todos lados, entonces, por decir algo, el núcleo de las escuelas era alrededor o cerca a la carretera principal de -----a ----- y ramificaciones muy, muy cerquita.

Por ejemplo, parte importante: la ganadera era hasta -----De escuelas importantes estaba ----- estaba -----El Moriche no existía. -----y después eso fundaron en -----y después se fundó... ¿Cómo se llama esa escuela? -----

ENT: Boquerón.

TEST: Campo Alegre. Bueno, se fue

extendiendo. Lo mismo por la parte de ----- o sea, la parte de ----- pero eso no había nada por allá. Pero en un tiempo récord apareció El

-----1, -----2, y apareció ahí de para arriba hasta -----el internado.

Bueno, eso se fue extendiendo así. Y en -----pues lo

mismo: de las trochas que habían, -----que llamaban también, la

ganadera. La ganadera no, sino la ----- que llegó hasta -----y

después en poco tiempo eso iba pero bien lejos, eso es una cosa... Y eso fue la

penetración, entonces la creación de escuelas fue violenta porque cada vez se

necesitaban, pedían... Así como llegaba el campesino, también venía con sus

familias, y todo el mundo quería que sus muchachos estudiaran. Toes el maestro

era el funcionario preferido de todos, era consentido, le llevaban insumos que

lo amañaban. Le llevaban sus pollitos, los huevitos, la cuajada, en fin.

ENT: ¿Se constituyó el docente

como en un factor determinante de autoridad en las veredas?

TEST: Sí, claro. Eso era el

sitio, porque pues en las veredas las escuelitas lo que hacían los padres

familia era organizar y adecuar un cambullón, y organizarlo en unas condiciones mínimas --llamémoslas--, super mínimas. Pedían al maestro, al maestro se le mandaba.

Inclusive el maestro ni podía dormir ahí, vivir en el mismo cambullón, porque no había ni baños, no había nada. Entoes se iba a vivir a las casas de familia.

Entonces la escuelita empezó a ser eje de muchas cosas. De eventos sociales. El

maestro se convirtió en el compadre de todo el mundo porque todos querían, como

cuando iba el padre a las misas en las veredas, en las escuelas; el profesor

era el preferido de todos para que fuera el padrino de los niños. Entoes el

profesor se fue metiendo, ya dejó de ser su vida catedrática y pasó a un campo

que a hoy en día está como en vía de extinción, que es la proyección a la

comunidad. Llegaron maestros que eran tan sencillos y muchos, algunos, que ni

siquiera --para ser cierto, en el cargo en que yo me desempeñé-- se identificaron

maestros, que escasamente sabían leer y escribir. Pero tenían un corazón de servicio y que, le echamos la mano, y obviamente ellos se convirtieron en unos líderes y unos maestros –unas personas– muy, muy queridos. Que el padre de familia (adonde uno se da cuenta que el que forma...) estaba muy contento porque formaba a su muchacho, le complementaba la educación, pero no tanto de qué era 2 más 2, sino en su recto actuar, en la disciplina de trabajo, en la puntualidad, en todas esas cosas. Tonces eso fue muy valioso en esa época.

ENT: ¿Cómo eran los tipos de vinculación laboral, 1.980 a 1.990 [DUD: 37:35] con el gremio docente? ¿Cómo se vinculaban ellos en territorio?

TEST: Pues se fue abriendo de acuerdo a la capacidad o a la cobertura que el Ministerio de Educación autorizaba. De un comienzo, el Ministerio fue muy generoso para el ----- y la gestión que realizaron los secretarios de educación y el gobernador –o los comisarios en esa época– con el Ministerio fue radical. Era muy violenta. Esos sí eran gobernantes que se ganaban el puesto porque la gestión que realizaban eso era dura y que conseguía más cosas. Pero obviamente conseguir no para sacar pecho, como se hace ahorita, sino para el servicio de la comunidad. Y por eso, todos esos comisarios los recuerda la gente antigua con mucha gratitud, porque ellos sí no esperaban a que les dieran reconocimiento ni nada por el estilo.

ENT: ¿Hasta cuándo llega como

-----  
TEST: Yo estuve en el kínder hasta el año 1.983. En ----- ante la ausencia, renunció un supervisor, entonces me postularon para ser supervisor de educación en comisión o por encargo, que se llama una cuestión provisional. Así como se nombraron maestros por OPS, o sea, por prestación de servicios, porque no todos eran en propiedad. Hubo una cantidad muy, muy fuerte de OPS.

ENT: Por prestación.

TEST: Hubo una época en que teníamos más de 180 maestros con ese sistema, pero era para atender el servicio y las comunidades. Y fueron riesgos, yo digo, que fueron riesgos de los comisarios y los secretarios de educación. Que hoy en día, si eso lo hicieran, mejor dicho, ya más de un mandatario estaría en la cárcel por extralimitación de funciones.

ENT: Profe, 1.980, 1.990 inicia digamos un auge de cultivo de coca. Los muchachos jóvenes se convierten en mano de obra como raspachines. ¿Eso produce algún tema deserción escolar en esa década o simplemente los calendarios escolares se cambian?

TEST: No. Así como llegaron las familias con el ánimo de sembrar coca, llegó una cantidad de jóvenes –pero ya obviamente mayores de 20 años– que ya venían con la mentalidad de trabajar. Eran los raspachines. Y eso llegó y llegó una cantidad muy, muy fuerte. Eso era

la gente que, por ejemplo, si la persona tenía un cocal, pues se traía un grupo y le trabajaba ahí en esos menesteres de la coca. Pero generalmente yo me daba cuenta de que el campesino, para qué, siempre era muy dado a que su muchacho estudiara o su niña estudiara. Entonces eso sí fue determinante en mucho tiempo.

ENT: ¿En esa década conoció temas

de seguridad, presencia de grupos armados? ¿En esa década de 80 a 90?

TEST: Pues eso fue la década más

violenta, porque realmente la coca apareció, pero no se le vio como un problema social ni un problema de confrontación. Eso estuvo 80, 81, 82, incluso 83, se movía la coca, la policía era la que hacía los retenes y toda esa cosa. Pero no se veía algo más allá de eso, ¿no? Eso era como jugar al gato y al ratón, como las escondidas y toda esa cosa. Pero no hubo una confrontación. Después sí empezaron a aparecer los grupos, la guerrilla apareció. Pues creo que estaría en esa época, pero era muy pacífica, ellos no se metían con nada de esas cosas. En ese sentido, no había, no se sentía como la beligerancia.

Pero en el 84 empezaron a llegar

grupos, que en esa época pues no se llamaban paramilitares, sino grupos radicales para atacar la guerrilla. Y la mayor parte, que yo me acuerdo, aparecieron fue de grupos externos que llegaron, más que todo de ----- de Coscués; eran de la zona esmeraldifera, gente bastante radical en eso. Y también se cuenta, porque eso también no es verídico, o sea, es el rumor, de que parte de esas muertes violentas eran también de campesinos que estaban en la región y que la guerrilla le había matado al papá o la mamá, y uno escuchaba que en ----- y que la gente se volvía mala. Entoes ese es el rumor: del 83 y de 84 se volvió ya bravo. O sea, del 83 en adelante, ya fue una situación muy, pero muy fuerte. Inclusive en el 80 y... Pero no era tan, no era así, como dijera, una cuestión de frente, ¿se puede llamar?

ENT: Visible.

TEST: Manifiesta, sino algo así.

Inclusive se hizo un paro de campesinos en el 85, en la cual yo era fui nombrado en... ¿Cómo se llama eso? En comisión, secretario privado, fui secretario privado de 3 –me parece que 3– gobernadores. Y se hizo un paro campesino que eso fue muy, muy sonado. Se tomaron el pueblo, el Ejército a no dejarlos pasar, pero realmente no era que dijera: "viene la guerrilla" o "viene el grupo armado". No, era el campesino. Pero, gracias a Dios, en ese no hubo asesinatos que yo supiera, ¿no? Uno no sabe, no estaba tampoco al tanto de esa parte. Eso fue un paro muy, muy sonado; un descontento que tenía el campesino hacia arriba, dado a las cosas que empezaron a surgir: los retenes y toda esa cosa. Fue un paro de lo más sonado en esa época.

Pero se me olvidaba que el año

del 76 –o sea, antes del 80– hubo un paro del campesino, y el Grupo de Comunidad de la Concentración de Desarrollo Rural y todos los maestros

participamos en ese paro. Fue un paro pacífico, se cocinaba para todo el pueblo, todo el mundo conseguía la yuca, conseguía todo; mirando que el Idema comprara a tiempo y con buenos dividendos, sí, a un precio razonable, porque la gente pues ya sacaba sus cosechas y las sacaba era de bien lado [DUD: 45:55], y cuando llegaba aquí, habían problemas de que la humedad, de que eso no... Muchas veces ni les compraba eso, entonces la gente se puso furiosa. Ese paro también en el 76 y fue un paro pacífico de la comunidad, de la gente. Cosa tan impresionante, muy bonito, muy tranquilo. El vocero de los campesinos fue un sacerdote, pero muy bien organizado.

Y ya después de lo que fue del 84

–creo yo– en adelante, sí hubo la parte –yo pienso–, la historia negra del Guaviare por la cantidad de violencia que hubo, ¿no?

ENT: Profe, ¿en esa década

conoció si algún estudiante o si la guerrilla en algún momento hizo presencia en instituciones educativas? En zona rural.

TEST: Vea que eso también hay que

decirlo. La guerrilla era muy respetuosa. Inclusive, llegaba el Ejército también y ellos no entraban a los...

ENT: ¿Institución?

TEST: A las escuelas. Ellos se

quedan así, a los alrededores, y lo mismo la guerrilla: era muy respetuosa. No era que entraba y todo, en esa época no. Yo me acuerdo que sí se veía y los profesores comentaban, pero no, nunca fueron factor de generar temor ni nada de esas cosas, porque yo pienso que en esa época también eran movimientos que estaban empezando a verse y era con un respeto también hacia el campesino. Yo veía que eso tampoco era... La cosa se puso más brava cuando empezaron los grupos de extrema derecha a aparecer y, bueno, eso sí se enredó y eso fue terrible.

ENT: 1985. Inicia usted otra

frase laboral, a ser parte administrativa de comisaría, en formación de eso.

Durante esa estadía laboral conoció procesos de... En ese ejercicio administrativo... [PAUSA: 48:19 – 48:21] En ese ejercicio administrativo, ya en la parte gubernamental o comisarial, ¿alguna vez tuvo algún conocimiento si ese actor armado, la guerrilla de las FARC [Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia], tuvo algún ataque la comunidad? ¿Reclutamientos forzados, violencia sexual hacia mujeres en ese tiempo?

TEST: Pues realmente la

información que yo tengo sobre ese campo es muy reducida porque era secretario privado del comisario, pero el campo mío era más de resolver cosas domésticas, de solicitudes, de peticiones, ordenar la correspondencia y toda esa cosa. Pero así, que tenga algún conocimiento de alguna toma en esa época, no, en lo absoluto. En esa época del 85 al 89, que eso es me parece, no, yo no escuché de alguna. Pues sí habían escaramuzas y toda esa cosa, ¿pero una toma? No.

ENT: Bueno, profe, vamos a hablar

década 1.991, año 2.000. ¿Qué recuerda de esa época?

TEST: Ya eso era una época de

confrontación abierta, en la cual hacia la parte rural no podían salir de los administrativos. Los únicos que fuimos privilegiados por los sectores armados para ingresar a la parte rural fuimos los maestros, los maestros y los supervisores de educación y directores de núcleo. Porque nadie más iba al campo, no podía. Realmente era como... "No debía" es la palabra, porque poder sí, pero era una cuestión de sentido común dada la confrontación que se generaba. Y pues el gremio de maestros, gracias a Dios, en términos generales, su mayor parte salió adelante en esa cosa porque siempre demostró neutralidad ante todas las cosas que se presenciaban. Los maestros eran centrados en su trabajo y nada más. Sé que maestros que sí fueron asesinados, pero son causas en las cuales no puedo decir, porque no tengo argumentos para decir en qué circunstancias, o por qué o quiénes. No. Porque pues obviamente en esa época violenta sí mataron maestros, mataron en el área rural. Son muertes que, dado en esa época de tan triste, era difícil; todo lo que se conocía era el rumor que a uno llegaba. Y sobre todo de las partes urbanas, como -----y La Libertad y Calamar, lo que uno miraba era tan frecuente y tan común eso, que ya uno empezaba a ver las personas -y uno mismo a- sentir indiferencia por eso. O sea, le daba lo mismo. No sentía el pánico de un ataque ni... La gente se acostumbró a vivir en ese peligro. Pues que era muy natural escuchar "mataron a fulano de tal", "mataron..." Pero nadie decía, es decir, "¿por qué?" ni "¿a quién lo mataron?", ni nada de esas cosas.

ENT: Se normalizó la muerte.

TEST: Se normalizó. Porque sí

se... Inclusive alguien, una vez llegó un periodista y dijo: "Es que aquí se mata más... Ha muerto más gente que en la fama que tiene -----". Porque -----tuvo una fama terrible. Pero es que de verdad, en el ----- las vidas que se dejó en esa época, en ese período de tiempo, es... Yo pienso que eso es incalculable los seres humanos que perdieron la vida y la cantidad de familias que entraron en tristeza y en descomposición a raíz de esa violencia.

ENT: Vuelve usted después de la parte administrativa, vuelve nuevamente al gremio docente.

TEST: Sí, en 1.990.

ENT: Vuelve ahí al gremio. Salir

a las veredas se complejiza, asesinatos. ¿En esa década se conoció algunos temas de atentados contra niños y niñas en escuelas? ¿Que no pudiera abrirse una escuela, que tuviera que cerrarse por el tema de violencia?

TEST: No, que yo sepa no. Antes

es algo paradójico, es algo como: bueno, a ver, la violencia; entonces debiera cerrarse más el círculo donde llegara la educación. No. Existía la violencia y

toda esa cosa, pero las escuelas se fueron abriendo en una cantidad, pero una cosa impresionante. Porque, de todas maneras, la violencia floreció, pero la coca también floreció. O sea que eso la economía siempre se veía fuerte en eso. Y pues obviamente la gente tenía que subsistir, porque es que también era una época difícil para la cosa de los insumos, de comida y toda esa cosa, pues era muy fuerte. Y la creación de escuelas siguió de una manera... Pues inicialmente, me acuerdo mucho que la cantidad de maestros que tenía el -----alto –lo que era el -----alto, lo que hoy es ahorita departamento del -----; inicialmente los maestros éramos, si no estoy mal, como 72 maestros. Y después se fue aumentando. Cuando nos pasamos a la comisaría del ----- los maestros no pasábamos de –me parece que éramos– 160, no estoy seguro de cuánto, pero era un grupo pequeño. Pero en esa época, después del ----- eso se fue a 200, a 300, a 400, a 500, a 600. O sea, la mayor parte de la cobertura se generó fue en ese tiempo.

ENT: Profe, ¿qué nos recuerda del año entre 2.000 – 2.010 en los temas de conflicto armado en zona rural? Sector educativo, su experiencia educativa.

TEST: Uy, esos fueron los más...

No sé si ese sea el período, pero ahí sí hubieron tomas. La toma de Miraflores, la toma de Mitú. Se dice, porque uno no tiene los... Pero que hubo inclusive unas confrontaciones terribles entre la guerrilla y el Ejército. Pero eran cosas impresionantes, de la gente hablar que eso los dos bandos sufrieron bajas terribles. Esa época sí fue ya más radical.

ENT: En todo este tiempo yo siempre pregunto al gremio docente si alguna vez sintieron que los niños y niñas de zona rural estuvieron amenazados por ese conflicto tan grave que tuvimos.

TEST: Mm, que yo sepa...

[INTERRUP]

ENT: Reclutados, seguidos, presionados.

TEST: Pues realmente es una información que uno no tiene. ¿Qué era lo que uno veía? Lo que pasa es que la perspectiva de desarrollo de los niños en esa época era muy cerrada. O sea, ¿qué oportunidad? La pregunta sería: ¿qué oportunidades tenían esos jóvenes de esa época? Tuve la fortuna de conocer las comunidades, la sencillez, la parte precaria económica de los papás, siempre preocupados con sus hijos porque realmente ellos no tenían futuro. Eso es un programa agresivo del Estado. Por decir algo, brindarle educación superior a esos muchachos eso era muy... Si la había, era muy, muy reducida, por no decir que no existía. Pues obviamente hay cosas que de pronto se hacían y que yo no conocí, pero era muy mínimo lo que uno observaba. Tonces cuando pasa eso, en el cual existe una muchacha muy fuerte, pues ellos –me imagino que– veían la oportunidad de salir, de hacer

algo, era ingresar a los grupos armados. Porque pues no tenían más, no tenían otra alternativa, pero así que yo haya escuchado, que digan "se lo llevaron", realmente no tuve una información veraz de que eso hubiera sido así. Sí se escuchaba de que habían llevado, alguna vez un episodio, pero no fue... Lo que comentaron era que los muchachos habían cometido por ahí algún desliz, llamémoslo así. Entoes que se lo habían llevado para corregirlo y no sé qué. Pero así, eso fue un hecho aislado.

De ¿cómo era que ingresaban? Pues

realmente eso sí es incierto porque no tengo información, pero era más por eso, ENT No hay, no habían oportunidades. Y hoy en día con tanta cosa que existe, no la hay. La gente del campo no tiene oportunidades realmente de surgir. En la parte de educación, eso de la educación superior aquí para la gente, en esa época, pues era una educación muy selectiva, para gente que tenía plata. Las familias que tuvieran plata podían mandar sus muchachos a -----o a -----a estudiar. ¿Pero los que no? Toes de por sí que en los pueblos, aquí en ----- la mano de obra calificada, los bachilleres, pues se incrementó: todos los muchachos bachilleres haciendo oficios detrás de un mostrador, en las oficinas. Pero no tenían más futuro. El empuje que dieron algunos muchachos de estudiar por su cuenta, por su garra, por su tenacidad, pues fueron extraordinarios porque obviamente sí surgieron muchachos preparados. Pero eso frente a la población general, eso fue un privilegio. No sé ahorita como esté del año 2.012 de para acá, porque yo trabajé como supervisor hasta el 2.012. Pero las oportunidades realmente siempre han sido esquivas para el campesino de esta región.

ENT: Profe, 2.010 hasta el 2012.

¿Se retira usted del ----- ¿Se pensiona? ¿O qué actividad ejerce hasta el -----

TEST: Mi esposa le salió un

traslado, nombramiento para Zipaquirá: ella es maestra. Y yo permanecí aquí en el -----mientras terminaba mi hijo menor el año escolar. Ya lo envié para -----y me tocó quedarme un año más aquí, resolviendo en algunas cosas, y tomé la decisión en renunciar en el primero de ----- Me fui para ----- Antes de irme para allá tenía un proyecto de vida y dije: "Yo tengo que hacer algo, si no..." Yo siempre había soñado con tener una pequeña parcela. Es decir, como el sueño de ser un campesino en potencia. Pues yo tenía ese sueño, pero no sabía nada del campo, nada de cultivos, nada de esas cosas, pero añoraba eso. Entonces me fui con la ayuda de mi esposa, de lo que me dieron de cesantías compré una pequeña parcela y me metí a ser jardinero, a sembrar frutales y eso es lo que más he hecho.

En este año surgió una oportunidad

de prestar unos servicios profesionales a la Secretaría de Educación de Zipaquirá, en el área de inspección y vigilancia, y llevo ya 7 meses trabajando con ellos en el campo que siempre estuve trabajando. Pues sólo es un contexto

muy, muy diferente. Es una realidad, pero mejor dicho... Eso es como una comparación entre lo que es uno llegar a un país, por decir algo, a ----- Aquí en -----es más, en ----- mayor comodidad, todo es elitista, todo es... Sí, la educación, a pesar de todo, siempre de nivel como más estable. Las familias son más –económicamente más– solventes, pero familiarmente son más ricas las de acá. Aquí la unión familiar sí se nota, el campesino, la gente es muy... En cambio, por allá en la ciudad, uno observa es la desmembración de la familia porque trabajando los 2, los muchachos casi no ven a los papás. Y la función educadora está, pero enredada pa los maestros porque tenaz eso.

ENT: Profe, en todo ese tiempo de laborar en el ----- ¿hizo parte o alguna vez promovió la formación de sindicatos de educadores?

TEST: No, nunca estuve en la...

[INTERRUP]

ENT: ¿Actividad sindical?

TEST: Parte, actividad sindical.

No porque no me gustara, lo que pasa es que, a veces, desde el cargo pues yo era supervisor de educación: no podía ser juez y parte de una situación. Y todos pertenecíamos a un sindicato, todos los maestros de aquí éramos afiliados a la -----, y todos pagábamos normalmente lo del aporte que hay que dar.

ENT: Pero no fue activista sindical.

TEST: No, no, no, no.

ENT: ¿Y conoció también en su tiempo en el ----- alguna acción desde la parte educativa que se reconozca como una resistencia social o educativa a todos esos temas o problemas de la violencia? ¿Recuerda alguno o no tuvo conocimiento?

TEST: Pues ya le había mencionado del papel protagónico de los maestros en ese paro campesino en 1.976.

ENT: ¿Y como estudiantes? ¿Algún grupo de estudiantes que haya tenido algún ejercicio motivador para poner en tema de resistencia rural a la violencia? Que jóvenes surgieran en otros estrados.

TEST: Pues eso era como complicado porque la fragilidad y el estado indefenso del campesino no le permitía entrar a ser activista en contra o de alguna situación de los actores. Porque eso era tanto como entrar en desgracia la familia. La gente aprendió que entre menos se metía en esas cosas sobrevivía. Es decir, ahí sí fue recta la gente: ni para un lado ni para otro. Entonces fue como la inmunidad o el salvoconducto que la gente tenía para sobrevivir, porque eso fue una situación brava. Esos muchachos no, los muchachos no, ¡hm! Eso era impensable que llegaran a hacer una cosa de esas porque, vuelvo y repito, siempre fueron el



campesino actores indefensos ante toda la situación social que se presentó. Eso sí es verídico.

ENT: Pues vamos terminando ya, finalizando este trabajo, profe TEST. Muchísimas gracias por concedernos este contexto y conocimiento de nuestro territorio. Gracias por haber participado en la Comisión de la Verdad, pero me queda una última pregunta.

TEST: Dígame.

ENT: ¿Qué piensa o qué opinión tiene del acuerdo de paz firmado?

TEST: Pues realmente he tratado de... Pues lo que uno lee en el periódico. El esfuerzo que se ha hecho es terrible: es muy bueno. De la noche a la mañana, porque yo lo digo así, de la noche a la mañana, no tener esa zozobra de la confrontación, las muertes. Porque al fin al cabo la muerte rondaba era al colombiano contra el colombiano, es decir, por una cuestión que ya cambiaba como el panorama. Pero el hecho de tener la voluntad de parar y reconocer los errores que se hicieron en antaño, a mí me pareció una acción muy madura y muy sensata para esa época que se firmó el acuerdo. [CORTE: 1:08:37]

Lo que sí he podido –no soy experto en eso ni nada por el estilo–, pero me da la sensación de que de parte del Estado se quedó como corto en muchas acciones que deberían haber tomado para consolidar mucho más rápido el proceso, ¿no? Y tal vez esos vacíos que se presentaron no fueron bien recibidos por mucha gente, pues que uno se da cuenta que no todo el mundo entró en ese proceso, sino unos se quedaron a la espera de, a la expectativa, ¿no? Entoes en esa parte de no tener la respuesta precisa, de saber la complejidad de eso, pues eso no... Siempre es lo que ha enredado la cosa, ¿no? Pues se habla de deserción del proceso y toda esa cosa. Pero yo pienso que es tal vez una acción miope del Estado que no previó cosas que eso se generaban. Eso es muy complejo porque eso no era para resolver de un momento o otro, o para decir esto o esta, "firmamos la paz" y toda esa cosa. Pues con firmar la paz no se resuelve absolutamente nada porque se tenía y se tienen que resolver aspectos que son básicos para que realmente exista un desarme de corazón en las personas, ¿no?

ENT: Bueno, profe, muchísimas gracias. A las -----se finaliza esta entrevista realizada por ----- macrorregión Orinoquía.

TEST: Bueno, gracias, ----- también por darme esa oportunidad de contarte mi versión, mi mundo, lo que yo he percibido. Muy seguramente cosas quedaron por ahí en el aire. Pero es lo poco que puedo recordar y contar en ese período, de los 40 años que estuve trabajando en el -----como maestro.

ENT: Muchísimas gracias, profe.