

ENT: Muy buenos días TEST, muchas gracias por aceptar la invitación de ORGANIZACIÓN PÚBLICA 1.

TEST: Un gusto.

ENT: Listo, espera que estoy buscando la grabación... listo creo que ENT 2 y TEST le tienen que dar aceptar porque el Gmail pregunta, listo perfecto. Bueno pues muchas gracias por aceptar la invitación de ORGANIZACIÓN PÚBLICA 1. Hoy es ---- de ----- del 2021, entonces TEST, para iniciar vamos a hacer una presentación rápida para que usted sepa quiénes estamos en esta llamada virtual. Entonces ENT 2 tú puedes iniciar

ENT2: Buenos días, TEST, ENT 1. En estos momentos tengo algunos problemas de conectividad, por eso, si pongo la cámara me voy [risas] entonces mucho gusto, mi nombre es -----, soy ----- de la Casa de la Verdad en ----- y nos encargamos, pues mi rol más que todo es hacer parte de estos diálogos de escucha y, bueno, para servirle, TEST.

ENT: TEST, mi nombre es -----, soy ----- y líder de la investigación de la territorial Chocó de ORGANIZACIÓN PÚBLICA 1... ahí su presentación TEST.

TEST: Estaba hablando y tenía el micrófono apagado... bueno les decía que como... yo soy sacerdote de la

diócesis, ----- Trabajo como coordinador de los procesos indígenas de la diócesis y estoy adscrito a la parroquia -----, eso es todo, provengo del municipio de -----, de una comunidad que se llama ----- por el ----- [INC: Río], y qué otra cosa les puedo decir... y sí, encantado de estar aquí con ustedes en este espacio, espero pues que lo poco que se pueda compartir sirva de mucho para el trabajo que ustedes realizan, sí, en eso estaría bien mi presentación por el momento

ENT: Claro que sí TEST. Pues, TEST, el motivo de esta conversación que queremos tener con usted,

aprovechar precisamente esa experiencia que tiene la diócesis de -----, la pastoral indígena en el acompañamiento a las distintas violencias que sufren menores de edad de los pueblos étnicos en Chocó, sabemos que la diócesis tiene una experiencia muy valiosa que aporta mucho a la comprensión de por qué suceden este tipo de violencias en las comunidades. Entonces voy a hacer un abrebocas frente al objetivo y lo que hace ORGANIZACIÓN PÚBLICA 1, decir que ORGANIZACIÓN PÚBLICA 1 es una de las entidades que hace parte del Sistema Integral de Verdad, Justicia y Reparación, es el sistema que se crea producto del punto 5 del acuerdo de paz firmado entre las FARC y el gobierno nacional en el 2016. ORGANIZACIÓN PÚBLICA 1 tiene un objetivo muy, muy claro ¿sí?, que es aportar, dar explicaciones de por qué en Colombia se vive un conflicto de más de 50 años, y por qué en Colombia se vive uno de los conflictos que más ha durado en todo el mundo. Digamos un conflicto de 60 años, un conflicto que se repite una y otra vez, nosotros respondemos a preguntas de cuál es el

origen de ese conflicto armado, y sobre todo a la pregunta sobre cuáles han sido esos factores de persistencia. En el marco de ese proceso de investigación, nosotros adelantamos un proceso de documentación de los casos de reclutamiento forzado por parte de guerrillas, y como cuáles han sido los orígenes, las motivaciones, qué es lo que está allí detrás, las motivaciones tanto de los grupos armados como de los mismos menores que se han involucrado en esos grupos armados, qué los ha llevado a esos procesos, y sobre todo, develar un poco qué está detrás de eso, tanto qué contextos familiares, qué contextos comunitarios, qué contextos institucionales, es como un poco la motivación de esta entrevista. También aclarar que ORGANIZACIÓN PÚBLICA 1, a pesar que hace parte del Sistema Integral de Verdad, Justicia y Reparación, es un ente que tiene en su calidad extrajudicial, por lo tanto, cualquier testimonio que nosotros realizamos no va a tener un proceso penal para nadie, ni para quien se nombre durante la entrevista, ni para la persona que participa en ella. Nosotros estamos, nuestra tarea es muy sencilla pero es muy enriquecedora, nosotros escuchamos a todo tipo de personas, a víctimas, a testigos, a actores armados, a actores institucionales que desde sus distintas miradas aportan a la construcción de un relato más plural y más amplio del por qué el conflicto armado, entonces eso, TEST, en términos generales es como el propósito de ORGANIZACIÓN PÚBLICA 1 y el objetivo de esta entrevista.

TEST: Bueno me parece, me parece

perfecto, sólo es que siempre ha habido un reparo por así decirlo en mi postura, en el Sistema Integral de Verdad, Justicia y Reparación porque no considera que digamos hay... hay algunas fases de violencia que son no visibles, que son no visibles y que son muy difíciles de reparar. Entonces desde allí se puede hacer compleja la situación de la reparación integral, yo sé que eso no depende de ustedes, ustedes están cumpliendo con lo que se dispone, por así decirlo; pero sí digamos grosso modo, tiene unas afecciones que marcan al individuo, que son más en lo psicosocial, en lo social, que no sé, que son imperceptibles por así decirlo, difícil pues de poder subsanar eso, que con el tiempo incluso se pueden hacer un poco mayores, por lo que te digo pero, pero bueno, trata uno de ir avanzando ¿sí?

ENT: Así es, TEST. Ese tema de la reparación es.... pues requiere muchas manos ¿no?, entonces si requiere muchas manos, muchas intencionalidades, también muchos recursos y hay que reconocer digamos que el Estado colombiano aún está en ese proceso, yo creo que muchas víctimas aquí en Chocó han hecho ese proceso, esa pregunta, bueno y de qué me sirve que yo cuente mi historia, yo ya la he contado aquí, ya la he contado a ORGANIZACIÓN PÚBLICA 2, se la he contado a lo que fue antes ORGANIZACIÓN PÚBLICA 3, o se lo he contado a la alcaldía, o al personero y no ha habido ningún reconocimiento material de lo que me pasó a mí, violencias invisibles que no fueron atendidas a tiempo y que lo que hicieron fue profundizar, profundizar su contexto de vulnerabilidad, entonces eso sí es un hecho, nosotros... nosotros trabajamos en

ORGANIZACIÓN PÚBLICA 2 por un objetivo un poco más puntual que, a pesar que no tiene un beneficio material inmediato, muchas de las víctimas en Colombia han dicho: yo quiero saber qué fue lo que pasó cuál es la verdad; y esa verdad es... también es un objetivo muy ambicioso, también que se construye y que no sólo depende de una entidad del Estado, ni una entidad por lo menos de ese sistema, sino también de toda la sociedad, entonces pues nosotros queremos brindar como ese aporte que puede digamos contribuir por lo menos a materializar lo que en el Chocó todo mundo sabe, pero que fuera del Chocó no se ha podido, como esas violencias, no son esas violencias invisibilizadas sino esas verdades que se han vuelto en un sentido común al interior del Chocó, pero que afuera lo que se han hecho es contribuir para señalar o para revictimizar. Entonces, pues, a pesar de que es menos, y que no podemos lograr aportar todo esto, creemos que el trabajo que hace ORGANIZACIÓN PÚBLICA 2, como en cualquier otro aporte que contribuya a, a garantizar los derechos de la víctima, lo que hace es como dar un pasito adicional en ese camino tan grande que hay

TEST: Sí bueno, ahí dos comentarios. Lo

primero es que, bueno, pensar de que las comunidades, las personas digamos puedan tener la oportunidad de contar su verdad, en cierta manera, en algunos casos esto puede ser un factor de revictimización, porque incluso la señora que le llevaron el hijo, que se lo asesinaron, se lo desaparecieron en el pozo, o que vivió la cruenta masacre en su comunidad, y tener que nuevamente encontrarse con esa realidad, recordarla, eso puede ser un factor de revictimización; lo miro yo pues desde mi punto de vista ¿cierto?, y también el hecho de que, que lo entiendo yo así, lo entiendo, es que digamos cuando ustedes le apuntan a la construcción de una verdad, no sé si sea la verdad individual como en un sentido reparatorio de la persona como que vea, el caso suyo es este así y así, hemos encontrado, hemos indagado, o ustedes le apuntan más a un tema de una reconstrucción colectiva, de qué aconteció en los años de tal a tal, para presentar esa verdad común al país. Entonces no sé, ahí para que me expliquen esa parte, si ustedes le apuntan a unas verdades individuales para profundizar e indagar, o simplemente recopilan los hechos, las narrativas para presentar una verdad colectiva

ENT: Claro que sí, TEST. aquí hemos hecho, trabajamos las dos metodologías, entonces ORGANIZACIÓN PÚBLICA 2 desde el 2019 ha hecho, ha trabajado eventos subregionales en el Chocó, porque sabemos que el Chocó tiene pues sus diversidades también, entonces se ha procurado no leer el Chocó de manera plana sino a nivel subregional y con las dinámicas que eso involucra. Se han hecho diagnósticos comunitarios en comunidades indígenas y también con comunidades afro, hemos avanzado en unas subregiones más que en otras, le hemos apostado a espacios comunitarios y participa [INAD: 10:36 - 10:50] tenemos ese proceso, y en otros casos, nosotros hemos buscado algunos testimoniante que nos den su testimonio de manera individual y eso nos ayuda a ampliar de una manera más

detallada [INAD: 11:07 - 11:15]. En todas las entrevistas colectivas las comunidades dicen que uno de los hechos que más se repite después del desplazamiento, el confinamiento y la amenaza a sus líderes son los casos de reclutamiento, y siempre se ha hablado de mucha generalidad, como ese es un tema también muy quisquilloso, que genera muchas desconfianzas, del que no se puede hablar tan en público, hemos empezado a hacer como unas entrevistas más pequeñas, con unos grupos focales y con entrevistas más puntuales que permitan ampliar el panorama. Eso por un lado. Y hay algo muy interesante, TEST, del trabajo que hace ORGANIZACIÓN PÚBLICA 2, es que ORGANIZACIÓN PÚBLICA 2 no sólo escucha a las víctimas sino que hace un trabajo para escuchar a los responsables, entonces acá hace un trabajo muy, digamos de manera más directa, de preguntas e indagaciones por lo menos con uno de los responsables, quien firma este acuerdo de paz que es con las FARC, con los frentes y bloques que estuvieron presentes en el Chocó y a quienes se les señala como responsables de algunos hechos de violencia, también conversamos con actores institucionales y con testigos, entonces la idea es que todos esos distintos actores que tienen una versión de tal hecho puedan contribuir a construir un relato más incluyente, más amplio, nosotros le llamamos una escucha plural sobre un, sobre una problemática de la que todos han señalado que es importante conversar

TEST: Sí bueno, entonces lo que tú

planteas querida ENT 1, y esta es la última pregunta pues para que luego pasen a su pregunta, tenemos claro entonces que el Sistema integral entonces está compuesto por 3 elementos, que de hecho en la propaganda televisiva sale: ORGANIZACIÓN PÚBLICA 4, ORGANIZACIÓN PÚBLICA 5 y ORGANIZACIÓN PÚBLICA 1, pero cuando uno entra en

diálogo, nosotros hemos tenido diálogos con ustedes, con ORGANIZACIÓN PÚBLICA 1, también con ORGANIZACIÓN PÚBLICA 5 y también con los compañeros de ORGANIZACIÓN PÚBLICA 4, a uno, guardando el mandato habla de lo que es la confidencialidad, entonces la pregunta fundamental es: por ejemplo, si en la comunidad tal, la señora x dice que, que... digamos comenta una situación que se le presentó a ella con un actor, pero tiene algún familiar desaparecido que no saben aún si vive o muere, pero que tienen los indicios de que falleció, por allí hubo una confrontación bélica en algún momento. Como ustedes dicen que no pueden comunicar la información que reciben a nadie, ¿cómo se le puede ayudar a reparar a esta mujer? si ustedes no le pueden decir a ORGANIZACIÓN PÚBLICA 5 "vea, vayan busquen allá en tal lado, debajo del palo de mango, que la señora me dijo que por ahí, por ahí fueron los hechos porque pro ahí fueron...", entonces es la pregunta que me surge a mí ¿cierto? entonces para que tú me dieras esa claridad y ya no pregunto más, entonces entramos en materia

ENT: Claro que sí, TEST, para eso estamos, precisamente para resolver esas dudas. Nosotros tenemos el deber de hacer articulación con el

sistema, por ejemplo, nosotros, al ser una entidad extrajudicial, entonces nosotros podemos recibir comunicaciones de la, por ejemplo, de ORGANIZACIÓN PÚBLICA 4 podemos recibir información, ellos nos pueden trasladar información, pero nosotros no podemos devolver información a ORGANIZACIÓN PÚBLICA 4 porque o si no nuestra calidad de extrajudicial y de cualquier proceso que se lleve no va a involucrar ningún proceso penal, pues se rompería y estaríamos violando nuestro principal mandato que es el tema de que somos una entidad extrajudicial. En el caso de las personas desaparecidas, si durante la entrevista las víctimas nos hacen esta petición y el proceso nos aporta, nuestra tarea es articularnos con ORGANIZACIÓN PÚBLICA 5 para que ellos nos digan, para poder hacer el proceso con ellos que es una acción humanitaria, sí porque digamos ellos pueden tener el proceso más especializado y además de acompañamiento psicosocial o todo el proceso forense para poder hacer el proceso de búsqueda, por ejemplo, hay algunas víctimas durante algún proceso que nos han dicho: acá hubo un actor armado y ese actor armado acostumbraba a hacer ciertas prácticas de desaparición y siempre atrás de ese lugar iban y enterraban gente, iban y enterraban gente, ellos identifican que allá en esa zona hay una fosa común, lo que nosotros hacemos, nosotros no podemos ir a hacer... como ORGANIZACIÓN PÚBLICA 1 no tenemos las herramientas pero nos articulamos con ORGANIZACIÓN PÚBLICA 5, en caso de que la víctima, una víctima individual o una autoridad étnica, o una comunidad nos haga la petición, nosotros tenemos el deber de hacer el proceso de articulación para poder entablar eso

TEST: Pero sólo si le hacen la petición, o si la comunidad o la persona le dan la información, ustedes no pueden arbitrariamente por así decirlo tomarse esas atribuciones

ENT: Sólo si nos hacen la petición, no, no, sólo si nos hacen la petición directa, hacemos la articulación con ORGANIZACIÓN PÚBLICA 5.

TEST: Pero tiene que haber una constancia, digamos, que eso tiene que pasarlo por escrito, o lo puede hacer verbal la señora que digamos no escribe en la comunidad...

ENT: No, tienen que hacer la petición, ya nosotros hacemos la articulación, más que la formalidad es que sí tiene que

haber una petición, nosotros no podemos, ORGANIZACIÓN PÚBLICA 1 no puede abrir un proceso

así no más, digamos en.... en temas de desaparición, y en temas de... porque no somos una entidad especializada en el tema, entonces tenemos que buscar a nuestra entidad hermana que tiene todas las herramientas y los protocolos ya, y el conocimiento, para que ellos lo puedan hacer

TEST: Sí, ah bueno, listo

ENT: Bueno, TEST, tenemos un puntico antes de iniciar nuestro diálogo que es el formato del consentimiento informado, junto con la carta de invitación le enviamos este formato, pero tenemos que hacer la lectura aquí de las preguntas

[CONSENTIMIENTO INFORMADO: 17:08 - 26:38].

Bueno pues, TEST, muchas gracias, esta es la primera parte protocolaria. Bueno, TEST, la diócesis de ----- tiene una experiencia muy valiosa en el acompañamiento y en generar proyectos, acciones de larga, a largo plazo para la prevención y atención de casos donde los menores de edad se involucran, o los han involucrado en actividades del conflicto armado, entonces la primera pregunta es, que nos gustaría que usted nos contara un poco sobre esa experiencia que tiene la diócesis de ----- en este campo

TEST: Sobre las herencias que se tienen con niños que han sido involucrados en el conflicto

ENT: Sí señor

TEST: Lo primero es decir que esa ha

sido una realidad constante, esa ha sido una realidad constante en los territorios por la vinculación directa, hemos detectado la vinculación directa, la utilización, utilización de los niños, niñas y adolescentes y también en cierto modo la invisibilización de estos por algunos actores. Entonces la experiencia que se ha tenido desde la diócesis en esta realidad es, lo primero es que se ha tratado de fortalecer, se ha tratado de fortalecer estos núcleos por medio de actividades y alguna, algunos proyectos de la cooperación internacional para fortalecer los núcleos y el tejido social en las comunidades tratando de evitar que los niños, niñas y adolescentes sean vinculados de forma directa e indirecta en estos grupos, trabajándole al tema de, fuertemente de los valores de la cultura y sobre todo el tema de que los niños y niñas puedan conocer sus derechos. Pero esta... digamos sobre la experiencia que se ha tenido, ha habido mucho desaliento, ¿por qué?, porque a pesar de que el trabajo de nosotros puede ser constante, debemos partir de que la extensión geográfica de la diócesis es bastante amplia, es bastante amplia y que digamos el acceso continuo. A pesar de que se ofrezcan los elementos, el acceso continuo a las comunidades a veces es difícil, es traumático, por lo tanto tu sientes y tu miras que, que se hacen algunos trabajos, algunos acompañamientos, algunos discernimientos, pero luego el actor armado que tiene la posibilidad de estar en el día a día, en el día a día en contacto directo con los niños y niñas, teniendo presente que los padres, los padres y los tutores responsables se ausentan porque tienen que ir a sus actividades cotidianas, de recolección, de pesca, de caza, pues tienen digamos la manera de retrovertir todo lo que tú has podido darle a estos chicos, basándose en algunos momentos en el tema de las necesidades, las necesidades que viven las comunidades y también aprovechando la vulnerabilidad de los jóvenes. Tú sabes que nosotros todos los que estamos aquí podemos decir que estamos en una edad media, pero que hace algunos 15 o 29 años éramos jóvenes y no teníamos la misma capacidad de discernimiento y de saber distinguir entre el bien y el mal, y fácilmente podían echarnos el cuento para una cuestión y caer ¿cierto? Entonces la experiencia que hemos tenido en estos casos, en algunos momentos suele ser positiva, pero hay comunidades donde nos hemos llevado algunos, algunas tristezas ¿sabe?, por ejemplo, tenemos un chico que él en este momento está con la Fuerza Pública, él tiene 18 años, está con

escuchado hablar de allá. En -----, en el Río -----, la comunidad indígena de -----, se presentaron varios casos de... la hermana del muchacho también menor de edad estuvo algún tiempo con ellos en las filas, luego de esto logró, lograron que se fuera de vuelta, hicimos algún trabajo fue con ORGANIZACIÓN SOCIAL 1 y a la chica la devolvieron a la comunidad, se establecieron unos parámetros de castigo restaurativo y todo esto para que ella se fuera insertando de la mejor manera a la comunidad, pero posterior a ella los señores van y hacen fiestas en las comunidades, y hablan y como se dice por aquí, el que tiene las armas pone las condiciones. La chica la embarazaron y está en la comunidad ahora mismo pero tiene, ya tiene su hijo de uno de estos señores, y el muchacho ahora mismo se entregó ahora en -----, y me imagino que está haciendo... explotado, saqueado informacionalmente por el ejército ¿cierto? Entonces yo diría que la respuesta de cara a la, a la, la experiencia que se ha tenido como Diócesis, la respuesta para poder subsanar y evitar estas problemáticas sería la presencia del Estado, la presencia del Estado, no por medio de la fuerza pública, sino por medio de acciones de inversión, por medio de... digamos que hayan posibilidades

para los niños, para los chicos. Que la gente sepa que, bueno, terminó el colegio y que puede hacer esto pero que digamos tiene poco tiempo de ocio porque a la par con la escuela hay otros programas estatales que están acompañando a los chicos. Porque por ejemplo, pongamos un ejemplo, si el proyecto de nosotros fuera indefinido, de tiempo indefinido y que nosotros mes a mes, cada 20 días estuviéramos allá, estoy seguro que estos dos casos no hubieran sucedido, y no estamos hablando sólo de -----, tenemos que mencionar la comunidad de ----- también en -----, la comunidad de ----- en -----, y así si me pusiera aquí a mencionar todas las comunidades donde hemos tenido casos de reclutamiento de menores en los 2 últimos años, sería un infinito ¿cierto?, porque también tendríamos que hablar del alto -----, tendríamos que hablar de -----, ----- y -----, todas esas comunidades que hemos ido, y aquí en -----, entonces digamos que lo que permite, lo que permite que estos casos de reclutamiento, de reclutamiento de menores, lo que permite que estos casos de utilización e invisibilización de estos hijos tenga lugar, es la no presencia del Estado ¿cierto? La no presencia porque por ejemplo la comunidad que te mencionaba, que les mencionaba, -----, teníamos la experiencia de que antes de que nosotros llegáramos era una comunidad, antes de que llegáramos en el marco de este proyecto, era una comunidad que había sido saqueada históricamente por el ELN y que muchas personas hoy, nosotros estamos seguros que fallecieron en el conflicto, en sus mismos territorios y fuera de allá, pero tuvimos una experiencia significativa y fue que después de que nosotros llegamos. Había unas chicas de las que se habían ido con ellos, fueron rescatadas por la misma guardia, porque este era un proyecto integral que trabajábamos con mujeres, con guardia indígena, con niños, y que ustedes son los dueños del territorio y tienen estos derechos, las señoras pertenecen, no sé... ellos se fueron. Se fueron por así decirlo creyéndose el cuento ¿cierto? por hablar así de forma muy castiza, y fueron agueridos y les quitaron sus niñas a estas personas, ya luego ellos volvían a la comunidad, a donde nosotros estábamos y establecían bueno, estas chicas que estuvieron con nosotros tienen que tener tal castigo y tal otra, en fin, eran castigos inhumanos que violentaban los Derechos Humanos porque les tocaba trabajar duro, cargar, arreglar caminos y eran tiempos establecidos de 1 o 2 años, que luego nosotros con la insistidera, y estar allí, y estar allí pues les fueron rebajando esas penas por así decirlo a 3 meses, 4. Y las chicas están hoy insertas en sus comunidades, pero posterior a nuestra salida, se dan cuenta que siguen los grupos estando allí, como te decía, el que tiene la posibilidad de estar allí y de echar el cuento, como vulgarmente se puede decir, es quien logra sus objetivos, es quien logra sus objetivos, ¿sí? Nosotros tuviéramos la posibilidad de estar en todas las comunidades diciéndole "mire, no se meta en estos grupos, eso no deja nada bueno, mire que los derechos, mire que el Estado" pues la gente tendría... pero la gente está allá, la comunidad humilde, las personas, llegan con todo el

discurso político, que es que el gobierno no cumple, que vamos a libertar al país... y los chicos se creen eso ¿saben? eso es una manera pues de llevárselos, la otra pues es como con las promesas que luego se incumplen, pero bueno, pero no sé si en este... podamos responder a esta primera pregunta
ENT: Claro que sí, muy bien, TEST, ahí vamos [INAD: 38:37]. Quiero aprovechar esa experiencia que sucedió en ese territorio y que usted también la conoce de primera mano, para que nos haga un análisis un poco más geográfico y de las razones por las que esos municipios y esas comunidades es donde se han presentado más esos casos de uso, de involucramiento de menores a la actividad del conflicto armado, entonces la pregunta es ¿de esa experiencia que tiene la diócesis de -----, cuáles son los municipios y comunidades de toda esa zona de -----, -----, que mayor sufren, que mayor sufren, donde más se han presentado este tipo de casos?

TEST: Bueno eh, tenemos que... partamos diciendo que la diócesis de ----- está presente en 10 municipio, la diócesis de ----- está presente, tiene su jurisdicción establecida en 10 municipios que son: -----, -----, -----, -----, que es -----, -----, -----, ----- y me falta... me falta un municipio

ombe... bueno -----... -----... -----... claro -----, con la que debíamos empezar y ahí están los 10 municipios, si quieres los repito o ahí ya están claros

ENT: Sí señor, ya están claros

TEST: Bueno, ahí están los 10 municipios en los cuales la diócesis tiene su jurisdicción, y para esos 10 municipios, podríamos decirlo que si pudiéramos estandarizar cuál es el municipio que más casos de reclutamiento, de presencia de actores pudiera tener, estaríamos mintiendo, lo que hay que tener presente es que de forma holística, estos 10 municipios han tenido digamos afectaciones por el tema de asesinatos a líderes, por así decirlo, de reclutamiento a menores, el tema de utilización e invisibilización de menores y el tema de la presencia de los grupos, tanto legales como ilegales en el territorio, qué es lo que acontece, es algo que podríamos decir que es rotativo, es rotativo, no vamos a decir que el municipio de ----- todo el tiempo es el que más, no, entonces llega un momento en el que el conflicto se recrudece en la zona de ----- y esos días reclutan y está la presencia de los grupos, pero luego estratégicamente y porque, por las rutas del narco, el microtráfico y por, por responder a sus acciones, a las acciones propias de estos grupos se mudan y esa gente que pudieron reclutar allá, se la llevan para ----- y se quedan allá en ----- 2, 3 años, se agudiza el conflicto en -----, mientras el conflicto está agudizado porque los grupos están allá, esos años reclutan en -----, desaparecen, amenazan líderes, desplazan, pero luego el tema se complejiza con las fuerzas armadas y con los otros grupos contrarios al que... entonces luego se pasan a -----, o se van a -----, luego vienen y aparecen por acá en -----. Entonces es algo que es así como un sistema aleatorio, un sistema aleatorio y que podríamos decir grosso

modo que todos estos municipios en su momento han tenido, tienen de manera constante la presencia de estos actores, lo que decía, legales e ilegales.

Porque no podemos desconocer que también hay utilización por parte de los grupos legales para con los niños, los ponen para que avisen, para que estén pendientes de una cosa y la otra, pero que esto luego se revierte para las comunidades y para las personas que han participado en ello, quedando señalados tanto ellos como sus padres, y que luego tienen que abandonar el territorio para salvaguardar el don de la vida. Entonces podríamos decir entonces que bueno, ya que todos estos municipios han tenido esta presencia así tan constante de estos grupos, numéreme 3 de los que más hayan presentado, te podría decir que tendríamos que mencionar el municipio de -----, el municipio de ----- y el municipio de -----, en cuanto a comunidades indígenas. Si tú entre estos 3 municipios me dices, categoríceme estos municipios de los que más casos se hayan presentado, entre ellos 3 en un rango de mayor a menor o de menor a mayor, tendría que decir que el municipio que más reclutamiento y utilización ha tenido, tendría que ser -----. Posterior a ello tendríamos que decir que estaría en los 2 o 3 últimos años siguiéndole -----, posteriormente a ello ----- con las comunidades indígenas de -----, digamos que es un rango categórico, pero no desconociendo que todos los otros municipios también en su momento y constantemente están siendo violentados y saqueados por estos grupos en cuando a sus niños, niñas, jóvenes y adolescentes para que se vinculen de forma directa o para ser utilizados en el marco de la guerra ¿sí?

ENT: Sí, perfecto, TEST. Usted nos acaba de señalar y categorizar digamos geográficamente estos municipios y además ha dicho que uno de los factores que influye en que se aumente o no el uso o el involucramiento y el reclutamiento de menores es el control y la disputa de ese territorio, que también está vinculado a las economías ilegales y el narcotráfico, pero adicionalmente usted nombra por ejemplo cómo hay municipios, y entre municipios comunidades, que han tenido un control histórico por parte de un actor armado como el caso de ----- . Quisiera... la pregunta es, usted quisiera mencionar algo más de por qué por ejemplo, en casos como el municipio de -----, ----- y -----, en ----- un poco más por la explicación que usted nos daba, el por qué en estos 3 municipios se presenta más este reclutamiento, aparte de las explicaciones y el análisis que ya nos dio, ¿quisiera brindar algo más?

TEST: Lo primero que hay que decir es que digamos, por qué en estos 3 municipios se presenta mayor reclutamiento, porque son municipios que geográficamente son estratégicos, son municipios estratégicos. Mira nosotros, nosotros en el marco digamos del proyecto que te decía, nosotros estuvimos allí con el compañero CONOCIDO 1, él está ahorita en el CICR o la Cruz que ustedes ya conocen, con él entrábamos por, por ----- y por ----- íbamos al ----- caminando, no teníamos que venir aquí a ----- nuevamente. Íbamos a las comunidades de ----- y viceversa, desde la, desde ----- íbamos... desde ----- pasábamos por ----- para llegar a -----

caminando. En varias ocasiones hicimos ese recorrido porque era más, perdíamos mayor tiempo llegando aquí a ----- a, a restablecer fuerzas y todo ello, estando en las comunidades pasar de un municipio a otro, y entonces esos caminos que nosotros utilizábamos para con la, con los líderes indígenas que nos acompañaban y eran quienes conocían cuáles eran las rutas, paradójicamente son los mismos caminos que utilizan los grupos tanto legales como ilegales para movilizarse, entonces tu miras que alguien lo llaman... ah que vieron un grupo, o secuestraron a alguien, o tomaron un niño aquí en la comunidad x de la carretera que pertenece a -----, pero en la tarde ya están en ----- en -----, ahí están a una hora para llegar a -----, cabecera municipal y seguir a las comunidades del -----¿cierto? caminando, y de ahí salen a -----, Antioquia, entonces son municipios que son, son estratégicos, ----- por ejemplo, desde -----, desde las comunidades de ----- se conectan con todo el suroeste antioqueño, se conectan con Risaralda por trochas, por vías, caminando, desde ----- se tiene acceso al alto, medio, bajo -----, -----, y uno desde el mapa no lo ve. Uno toma una cartografía y uno dice pero bueno esto aquí cómo es posible, pero cuando uno está en el territorio ya uno entiende la geografía cómo es, es rara ¿sabe? pero lo hace uno, entonces del mismo modo estos grupos lo hacen y ya conocen, conocen estas estrategias, de esta manera, de esa manera entonces ellos tienen una presencia establecida y digamos permanente en estos 3 municipios, dado que para ellos es mucho mayor fácil movilizarse pero mucho más fácil poder esconderse, huir, porque digamos que dicen que hubo un enfrentamiento o que hubo un avistamiento del grupo x en una comunidad de -----, de aquí a que le llegue al grupo, ya ellos se fueron para -----, o se fueron para -----; se presentó un avistamiento en una comunidad en -----, de aquí a que, de aquí a que llegue el control territorial por parte del Estado, ya este grupo se bajó a ----- o a -----, o hacia el otro lado se fue para ----- o echó para Risaralda; que hubo un avistamiento en -----, antes de que les llegue el control territorial. Ese grupo se fue a -----, o echó para -----, ¿cierto?, o se metió aquí al -----. Entonces es una cuestión, es una cuestión que uno dice ay pero cómo va a ser posible, y uno desde el mapa o... no lo ve, pero cuando ya tú estás sentado allá en la comunidad ves como esas rutas son muy fáciles de hacer y son muy cercanas, entonces esa es la manera que yo podría decir, de la cual en este momento del por qué esos grupos están asentados en estos 3 municipios, digamos pues en las comunidades de estos 3 municipios y por qué de un momento a otro hay una interconexión entre ellos ENT: Claro que sí, TEST. Por ejemplo, bueno usted ha empezado a hacer diferencias ¿no? entre cuando, el menor de edad es utilizado o reclutado por parte de la Fuerza Pública, cuando es reclutado por parte de las guerrillas o inclusive cuando es reclutado por parte de los paramilitares. Yo quiero preguntarle por ejemplo en el caso de las guerrillas, cuando se reclutan a menores de edad, para qué se reclutan, cuáles son como las tareas, los roles

que empiezan a cumplir estos niños, niñas y jóvenes que ingresan a las filas de la guerrilla

TEST: Bueno, puede ser relativo, suele

ser muy relativo en los 3 casos, lo primero es que hay algunos menores que sirven como informantes, hay unos menores que son reclutados y que quedan en su casa, les echan el cuento "no mijo, cualquier cosa que usted vea por aquí nos la dice, nos la canta, nos va avisando" entonces son chicos que quedan como informantes. Hay otro, hay otros casos en donde menores de edad son convertidos en milicias, milicias podríamos decir suburbanas, son milicianos en las mismas comunidades donde viven, tienen acceso por la posibilidad de que como están insertados ahí en la comunidad y todo el mundo los ve bien, ir a las cabeceras municipales o a otros sitios a hacer mandados de estas personas. Entonces esa sería la segunda forma de reclutamiento y de utilización, y la tercera, ya la tercera que digamos nos parece... todas 3 son graves, pero la tercera que es la que más nos cuesta y con la cual hemos tenido mayor dificultad en el trabajo que realizamos como diócesis es la de la vinculación directa a las filas porque, porque una estrategia que tienen los grupos es que reclutan a la niña CONOCIDA 2 en la comunidad de -----, a las 2, 3, 5, 6 días ya está es patrullando en -----. O sea la están enviando de una vez, cambiando de una vez de sitio, entonces y es carne de cañón porque son muchachos que no tienen ninguna formación militar, que ingresan a las filas y a los 8, 15 días ya tienen su arma, ya llegan a las comunidades violentando los derechos de los demás porque, digo que son afiebrados, que tienen digamos todo el calor de la guerra encima. Les hacen un lavado de cerebro, lo más rápido posible, entonces que "no, a usted tienen que respetarlo porque usted es el que controla aquí, el gobierno..." entonces esos chicos llegan a las comunidades y le dicen "vea, allá fulano de tal hemos descubierto que colabora con el enemigo" no tienen ningún pudor en quitarle la vida, en violentarla, acabarla y mirar del otro ¿sabe? Entonces, digamos, la manera en que utilizan estos... pues no digamos pues que... incluso hasta con el mismo Ejército, con el mismo Ejército, la fuerza legal ha habido por así decirlo reclutamiento, a pesar... me explico, a pesar de que la constitución y el Estado dice que todo ciudadano tiene el derecho y el deber de cuidar a su patria y todo eso. Sabemos que en las comunidades indígenas hay una ley, unas leyes especiales ¿cierto?, unas leyes especiales y hay casos donde hay chicos que han terminado vinculándose con el ejército de forma directa, prestando el servicio militar, que no es malo, que eso debería ser su... prestar el servicio militar debería ser, es como digamos un compromiso, un deber que yo tengo con el Estado, prestar el servicio militar es un compromiso y un deber que se tiene con el Estado, pero al hacerlo terminan poniendo a sus familiares en peligro. Porque hemos tenido casos, hemos tenido casos en -----, en comunidades indígenas para ser puntual, en la comunidad indígena de ----- y -----, donde ha habido un destierro por parte de los padres de algunos jóvenes que están en algún grupo,

ha habido destierro porque les ha tocado abandonar, porque claro se sabe que el hijo está trabajando con el ejército por así decirlo, un militar, entonces llegan a toda hora a amedrentar y amenazar a los padres y a dañarles sus cosas, entonces las personas han tenido que abandonar, han tenido que abandonar sus lugares, también ha sucedido en -----, en -----, ¿cierto? Comunidades indígenas, entonces es complicado, es complicado todo este tema... qué otra, yo creo que ahí.

ENT: TEST, voy a aprovechar para preguntarle ese abre bocas que usted hace, digamos un poco para el perfil de los

responsables, tenemos a guerrillas, paramilitares y fuerza pública como actores responsables que utilizan, involucran, reclutan a los menores de edad

TEST: Hay uno más

ENT: ¿Hay uno más? bueno, usted me lo aclara.

TEST: Hay un responsable, hay un responsable digamos directo pero que es implícito, que es lo que decíamos al

inicio, lo que yo decía al inicio, el principal culpable de toda esta realidad es el Estado, el Estado, el gobierno de turno y más que el gobierno de turno, todos los gobiernos que han pasado y podríamos de forma digamos desesperanzadora decir que los gobiernos venideros. Por qué razón, porque no han querido comprometerse con las comunidades ¿cierto? O sea, no les importa y por eso no hay una inversión real. Si pudiéramos decir vea, vamos a contratar para cada río una persona que haga un trabajo, un trabajo social, cultura, comunitario, político en estas comunidades, yo diría que disminuiría, a pesar de que a esa persona le toque convivir con los grupos, lo disminuiríamos ¿por qué?, porque es la experiencia que nosotros como diócesis de ----- tenemos, los territorios cuando estamos, cuando estamos nosotros, para nadie es un secreto, y bueno ustedes 2 que están aquí, saben que nosotros trabajamos con el tema de los proyectos que es lo que nos permite poder ir a las comunidades y en las comunidades donde hemos estado con algún proyecto concreto hemos... se ha disminuido, por la sola presencia de, de nosotros, así como nosotros llegamos, los chicos nos acogen, la gente está presta a ver qué es lo que vamos a hacer, que la olla comunitaria que vamos a establecer, que vamos a hacer la fiesta de la alegría con los niños, si vamos a hacer un trabajo con las mujeres. La gente está presta, las comunidades, a ver qué es lo que uno le lleva, qué es lo que le ofrece, de ese mismo modo llegan los grupos ilegales, ilegales, de centro, de izquierda, de derecha y la gente va a estar presta a ver cuál es la oferta de ese grupo, no quizás de forma tan abierta como con los otros actores sociales no beligerantes, pero sí los niños que siempre lo acogen a uno van a estar ahí pendientes. La señora, el señor que no tiene posibilidad económica y que está buscando que un tercero afuera le permita, le permita poder solucionar de alguna manera su situación, también va a estar pendiente y es donde los grupos aprovechan para poder saquear humanamente a estas comunidades. O sea, es una realidad que no podemos negar, es una realidad que no

podemos negar entonces ahí es donde se vuelve cuestionante la situación como te digo

ENT: Listo, pero TEST, volviendo un poco a esa mirada de los responsables, de todos esos actores, entendiendo que hay una responsabilidad directa y mayor por parte del Estado, de los actores armados, del análisis y el acompañamiento que ustedes han hecho ¿cuál es el actor armado que es mayoritariamente el que más recluta?

TEST: Sin lugar a equívoco, en la última

década o en el último quinquenio... en el último quinquenio digámoslo, el actor armado que más recluta es el ELN, sumando, sumando los 10 municipios, que sacaron 2 de acá, 1 de acá de esta comunidad, otro de acá, sumándolo el ELN. Ahora bien, ahora mismo hay una nueva forma de... unas nuevas presentaciones de esos grupos por el tema de la... de las disidencias, por el mismo paramilitarismo que han llegado ofreciendo trabajo, entonces podemos decir que en este último año, el año pasado con todo el crecimiento de la AGC, que tiene distintos mandos, distintas órdenes, distintas situaciones. Podríamos empezar a hacer una contabilidad y podríamos decir que sobre todo es la presencia notoria, visible y constante ha sido en -----, ----- y ----- de estos grupos ¿cierto?, que podían empezar en estos 2 últimos años, que se han robustecido de manera importante. Pero, digamos, no tanto con menores, no tanto con menores, hay unos que otros menores pero han -digamos- saqueado a las comunidades. Hay gente mayor, pero aquí nosotros en este momento lo que entiendo es que le estamos apuntando al tema de menores de edad

ENT: Sí, estamos haciendo ese análisis específico

TEST: A menores de edad, entonces podemos decir que, sin lugar, podemos decir que, sin lugar a equívocos, el ELN

es el que más en este último quinquenio ha reclutado menores acá en el departamento del Chocó y sobre todo en estos 10 municipios.

ENT: TEST, ¿algún frente en específico que tenga mayor esta práctica?

TEST: Digamos Frente... lo que pasa es que, para tener un frente concreto, para tener un frente concreto

ENT: O cuáles son los frentes responsables o...

TEST: Es difícil, es difícil porque a veces las comunidades, para nosotros evitar situaciones, no... no preguntamos

de forma digamos tan directa como "bueno y cómo se llama el Frente, cuál es el..." porque ellos digamos, las comunidades lo que nos dicen es "no, fulano de tal, comandante tal" generalmente, generalmente lo que más mencionan las comunidades son los comandantes, más que los frentes.

Podríamos hacer un bosquejo total si pudiéramos entrar en contacto con la comisión vía justicia y paz que es de la misma diócesis, es la encargada por así decirlo de hacer un rastreo, de hacer un rastreo de... Nos llega la alerta temprana de que, no, la comunidad tal en el municipio tal reclutaron a un menor,

se llevaron, desaparecieron, porque estamos hablando que no es sólo de indígenas sino también de afro, entonces también la comisión de justicia y paz tiene interacción directa con el CICR y que digamos está al pendiente de todas esas realidades puntuales, dice bueno, en esta zona tenemos entendido que está operando el frente tal, lo registran, lo documentan, lo documentan, es el frente tal, lo certifican por medio del CICR, bueno el frente tal, ¿cuál es el comandante que le dijeron allá?, ah el comandante GUERRILLERO 1". "Ah, ese señor hace parte del frente tal", y lo van documentando. Ellos, los de la comisión de justicia y paz -que es de la diócesis-, ustedes lo conocen, ellos documentan todos estos casos y tienen digamos al detalle, al detalle cada uno de los frentes que... yo en esta parte pues estaría, no podría decirte a ciencia cierta

ENT: TEST, era para verificar

TEST: Para que vaya con la comisión de justicia y paz que es de la misma diócesis, y tienen allá los frentes que han estado

ENT: Claro que sí. Por qué le preguntaba esto de los Frentes, sobre todo porque esa pregunta de, usted ya nos estaba

introduciendo a este tema, sobre todo por los roles, nos dijo que los pueden utilizar como informantes, como milicias, como... y la vinculación ya en las filas, y yo quiero preguntar en esta misma sobre las técnicas, ¿cuáles son las técnicas por ejemplo que emplea el ELN para reclutar a los chicos y a las chicas?

TEST: respecto a las técnicas entonces podríamos decir que hay lo que es un reclutamiento, lo que es un reclutamiento...

el reclutamiento bailado por así decirlo ¿cierto?, reclutamiento bailado es que le llegan a la gente echándole el cuentico y en la fiestica, y venga qué es lo que quiere la nena, y bailamos por aquí por allá, y al otro día el muchacho medio ebrio sin un mayor juicio de razón termina, amanece allá con el fusil en la mano, esa es la primer técnica que podemos encontrar. Otra técnica, que esa no falla, esa nunca ha fallado es la técnica del enamoramiento: entonces llega, llega la chica indígena, afro o mestiza y la ponen bien bonita, la chica que pertenece al grupo y sonsaca al pelado "no mi amor, que si tú te vienes conmigo acá vamos a estar bien tú y yo, yo te amo mucho, yo me siento muy sola porque tú no estás ahí conmigo" y se lo lleva, viceversa, un chico pintoso de los grupos lo mandan a las comunidades a sonsacarse las peladitas "no mami, que acá su papá la trata muy mal mi amor. Usted allá está conmigo y yo la voy a proteger, le voy a dar todo", y claro, en medio de las necesidades y en medio de la ingenuidad, por medio del enamoramiento tanto de hombres para mujeres como para mujeres a hombres es otra técnica de reclutamiento a menores. Otra tercer técnica es por medio del ofrecimiento pa hombres y para mujeres "no parceró, usted acá en la comunidad hermano, a usted le toca es duro viejito, usted si trabaja con su papá le ponen a hacer... vea nosotros acá le vamos a ofrecer tanto dinero hermano vea, mensualmente va a tener su dinero, va

a tener mando, a usted todo el mundo lo va a respetar, a usted todo el mundo lo va a respetar mi viejo" y también a las mujeres, a las mujeres "a usted la van a respetar, nosotros le vamos a pagar tanto mensualmente, entonces para que usted se venga con nosotros". Entonces esa tercer técnica sería la del ofrecimiento, y la gente claro, en medio de sus necesidades accede, accede a lo que se le está presentando. Y una cuarta técnica sería ya, digamos, el reclutamiento como se entiende por el lenguaje políticamente correcto, cuando suena reclutamiento es el no voluntario, que es cuando le dicen "bueno camine que usted se va con nosotros, hermano. Camine que usted se va con nosotros, se va con nosotros porque esta comunidad tiene una deuda histórica con nosotros porque su papá había hablado con nosotros una cuestión y nos quedó mal y pa perdonarle la vida a él nosotros lo llevamos". O "camine con nosotros porque usted es la cuota que tenemos, la cuota de guerra que vamos a cubrir aquí". Claro, el que tiene las armas pone las condiciones, entonces podemos decir que esas son las 4 técnicas, a menudo se utilizan para el reclutamiento de menores ¿cierto? el entrampamiento, el enamoramiento, el ofrecimiento y ya el obligado de forma directa, el no voluntario pues como se puede entender

ENT: Sí, y TEST, ¿cuáles son las motivaciones que impulsan a los chicos, a un menor de edad de una

comunidad a que ese contexto que tiene allí cuando llega este actor armado y le ofrece, lo enamora?, ¿qué lo motiva a irse? Cambian las motivaciones, ¿qué ha escuchado usted de lo que ellos dicen?

TEST: Venga, venga, venga, estaba respondiendo acá a otra pregunta que me estaban llamando y pausé el micrófono para responder

ENT: Claro que sí

TEST: Bueno entonces pregúntame otra vez, ENT 1.

ENT: Si, de las historias y los casos que usted ha escuchado, ¿cuáles son las motivaciones que llevan a los chicos a

ingresar?, porque están muy ligadas con estas técnicas, pero ¿qué ha escuchado usted de las historias de los chicos y las chicas, mire yo me voy para tal grupo armado por estas razones?

TEST: Sí bueno, las historias que se han escuchado son, la primera es que ellos quieren, quieren huir del yugo opresor

familiar por así decirlo. Primero se da porque al chico el papá lo maltrata en la comunidad, al chico a la chica, porque no lo deja enamorarse, porque lo tiene apretado o subyugado entonces una de las razones que digamos impulsa lo que es la vulnerabilidad es esa situación, huir al yugo opresor familiar ¿cierto? Segundo, segundo, otra razón en la narrativa de los chicos es que ellos quieren ayudar a su comunidad, entonces ellos les dicen "venga mijo que acá nosotros le vamos a dar tanto mensual, 1 millón, 800.000" ah entonces ellos dicen: voy a ayudarlo a mi mamá, a mi papá, voy a ayudarles a construir su casita, les voy a ayudar en esto y en aquello, entonces esta es la segunda,

la segunda narrativa, que ellos quieren ayudar en sus familias. Y una tercera bendito sea... una tercera podría ser, digamos esta ya la intuyo, la intuyo, es que al ver las pocas esperanzas que ellos puedan tener en las comunidades pues terminan diciendo: bueno esta comunidad no me ofrece nada a mí, entonces yo me voy para acá donde tengo mayor posibilidades. Pero sobre todo en la narrativa que a veces hay mucho maltrato por parte de los padres, de los familiares; incluso hay engaño por parte de la pareja. Ustedes saben que los chicos, los chicos indígenas digamos dan lo que es el enamoramiento o el compromiso a muy temprana edad pero a veces hay desilusiones amorosas. Todo eso lleva a que estas personas terminen siendo vulnerables, siendo frágiles, siendo frágiles para estar en estos grupos ¿cierto? O sea lo que te digo, siendo frágiles, entonces podemos decir que, podemos tipificar en estas 3, en estos 3 puntos ¿sí?, para huir al maltrato, a la situación de enamoramiento y buscar posibilidades de ayuda, son cosas que podrían ser

ENT: Nos hemos hecho una pregunta

digamos que tiene que ver con la pertenencia étnica y aquí vuelvo un poquito atrás sobre la técnica, cómo hacen muchos de quienes dirigen los grupos armados, comandantes, este... el reclutador, llegan a comunidades. Por ejemplo, comunidades indígenas donde no manejan la lengua, y hay una pregunta que ha surgido, aunque eso ha ido cambiando, sobre cómo hacen para comunicarse, cómo hacen para enamorar, motivar cuando ellos no manejan la lengua indígena, cuando son un externo

TEST: Bueno, eh, esa pregunta podríamos,

podríamos responderla preguntándonos, bueno, primero preguntándome y después afirmando, ahí podríamos preguntarnos cómo hacen las organizaciones sociales para hacer su trabajo que es no comunitario, porque por ejemplo uno para el trabajo comunitario usted llega, no, que la comisión de la verdad tiene por aquí unos mandatos, justicia integral, no reparación. Entonces usted tiene un intérprete, usted tiene un intérprete que va y comunica "mire mi gente [INAD: 1:10:32 - 1:10:34] y ahí los presentan, pero luego usted va caminando por la comunidad y usted: "hola señora usted cómo va, este tomatito cuánto vale", y usted habla con ella y ella le entiende, en poquedad pero le entiende. Y lo mismo los niños, no hablan muy bien el español pero sí lo entienden, lo entienden un poco. Entonces lo primero es en los diálogos, en los diálogos interpersonales que se dan entre el actor, el actor armado llámese legal, ilegal, de centro, izquierda o derecha. Ellos hacen sus reuniones a veces comunitarias, que las hacen a pesar de que las autoridades indígenas saben que ellos son los dueños del territorio y no pueden permitir eso, a pesar de que se les ha indicado que el Derecho Internacional Humanitario no permite que esas personas estén en las comunidades porque los convierten en escudos, y más con armas. La gente llega y ellos hacen sus reuniones a echarles el cuento político que es que nosotros somos un grupo insurgente, que estamos aquí, por acá, por acá, y alguien de la comunidad está en la obligación de traducirle quiera o no,

a las mujeres, a los niños y a los mayores que hablan poco español. Esa es la primera situación, y segundo, segundo, en el día a día, así como uno habla "mijo, venga pa acá, usted en qué curso está, cómo se llama su papá" y los peladitos le entienden más o menos el español a uno, de ese mismo modo con los grupos, ellos le van hablando al muchacho. Y hay otro elemento muy importante, hay un elemento que es muy importante, como los grupos no llegan digamos... miembros indígenas de la comunidad sino, ellos van a -----, pero cuando llegan a ----- tienen 10, 15, 20, 1, 2, 3 que son indígenas que pertenecen de ----- porque son de ----- pero que hablan el mismo idioma. Entonces esa persona es la encargada, o cuando llegan a cualquier otro lugar, si tienen indígenas procedentes de otro sitio, del mismo municipio pero de otra comunidad, incluso de la misma comunidad y que por algún factor digamos de huida o estratégico en un sistema rotativo les tocó a esa persona allí, esos mismos son los que se encargan de echarle el cuento a las muchachitas en el mismo idioma, o si es una muchacha, al hombrequito en el mismo idioma, o al niño o a la niña, en fin. Entonces digamos que esa sería la manera, primero, se hacen reuniones comunitarias como nosotros lo hacemos, como cualquier organización va y la hace, sus reuniones comunitarias donde se valen de un intérprete, un traductor comunitario o de alguno de sus miembros, algún miembro de sus filas va y habla una vez y les echa el cuento de quiénes son ellos, todo su criterio al parecer político, en fin, ya posteriormente en el día a día habla español, va echando el cuento en español mínimamente y se valen también de las personas que son indígenas pertenecientes a los grupos

ENT: Listo, TEST, usted ha tocado un tema también muy valioso, en donde habla de cómo, no sólo las técnicas de enamoramiento, la fiesta, y de ofrecer un estatus y el dinero, sino algo sobre el discurso político, cuál es ese discurso político o ese discurso ideológico que utilizan, por ejemplo, guerrillas como el ELN o las FARC si en el caso usted lo conoce, para motivar el ingreso de los chicos y chicas a sus filas

TEST: Es un discurso ENT 1 y ENT 2, un discurso que está en una clave, podríamos decir, libertaria, está en esa clave

porque lo primero es que ellos tratan es de manejar lo que es una psicología inversa presentándole a la comunidad y a los comuneros que el gobierno no cumple, que el gobierno los tiene abandonados, que el gobierno se está robando el dinero que les pertenece a las comunidades ¿cierto?, que el gobierno no, no... Vea la calidad de la escuela, el gobierno no está cumpliendo en materia de salud, y que ellos desde una perspectiva apologética van a tratar de, de subsanar esa situación, están haciéndole contrapeso al gobierno para que el gobierno cumpla y van a derrocar al gobierno de turno para... entonces en esa clave. En esa clave de su ideología, en esa clave política, ellos llegan vendiendo humo en las comunidades, diciendo "no, es que vea que a ustedes los tiene abandonado el gobierno, nosotros somos los que vamos a solucionar todos estos problemas", ¿sí? "Nosotros somos los que vamos a solucionar todos

esos problemas, y por esa razón, por esa sencilla razón entonces estamos aquí en pie de lucha y queremos seguir batallando para poder salvar...", Entonces desde ahí se empieza todo el discurso, se construye, se construye todo lo que es la idea, los pragmatismos de los grupos para confundir a las comunidades, y claro como las comunidades tienen poca formación política -por así decirlo- tienen poca formación política y gubernamental. Entonces ellos empiezan, y de hecho citan autores y se apalancan en la constitución y claro, para nadie es un secreto que estos grupos, estos grupos hablan muy bonito ¿cierto?, estos grupos hablan muy bonito, no, uno nada más que lleva un recorrido, uno que lleva un recorrido, uno escuchaba al extinto digamos RANGO ELN 1, yo escuchaba a ese señor y yo decía uy juemadre ese tipo me... osea yo decía, este tipo habla muy bonito mano, ¿si ve? Entonces claro, imagínate tú, alguien en una comunidad escuchando a ese señor, "no es que vean ustedes que ta ta ta", claro, lo convence porque lo convence, lo convence, lo... vea con los ojos cerrados le digo que vea... Y como ese señor hay muchos más ¿cierto?, muchos más que llegan y que hablan muy bonito, que tienen mucha retórica, bastante oratoria, y claro, entonces las comunidades ven todas esas maravillas que es una organización muy seria, milenaria, por aquí llevamos tantos años, y surgimos de en Europa también y en toda Suramérica. En fin, ellos empieza a hacer toda esa, toda esta actividad anecdótica, y las comunidades escuchan eso, las comunidades escuchan eso y claro, se creen en cuento, las comunidades escuchan eso y se creen el cuento y bueno, desde allí la cosa se complica ¿si ven?, desde allí la cosa se complica y bueno es más o menos, es más o menos esa situación

ENT: Claro, gracias por esa explicación. TEST, desde su experiencia, ¿cuáles son las edades promedio en las que se reclutan, se involucran a los menores de edad? ¿menos de 18 años?, ¿qué edad promedio usted ha identificado en donde más ingresan a las filas?

TEST: De los 13... hay un caso que uno ve chicos de 12, pero eso está entre los 13 y los 16 años de edad

ENT: Listo, y TEST, yo sé que su experticia es el tema indígena, pero digamos sobre la pertenencia étnica quiero hacer la pregunta un poco más alejado, en el Chocó a quién se recluta más, o dónde se presenta más esos casos de reclutamiento, en las comunidades negras o en las comunidades indígenas, o es por igual

TEST: Yo diría que... venga... diría que en este último quinquenio, en este último quinquenio podría decir que en las comunidades indígenas se está reclutando más que en las comunidades afro. ¿Por qué? Primero, por las condiciones de vida. No estoy diciendo que en las comunidades afro no haya reclutamiento, si lo hay, pero por las condiciones de vida, por el acceso a las tecnologías, por alguna capacitación que ya tienen los consejos comunitarios, y por algunos otros factores de riesgo, que los chicos viven viendo televisión, viendo las noticias y todo eso, últimamente ha menguado el reclutamiento en comunidades afro, ha disminuido, ¿cierto? También

por la facilidad de acceso de la fuerza pública o la misma cercanía de las comunidades afro a las cabeceras municipales hace que los grupos, los grupos bélicos no estén tan presentes de tiempo constante en la comunidad, entonces eso disminuye. Disminuye el reclutamiento en las comunidades afro, entonces podemos decir sin lugar a equívoco, que en las comunidades indígenas hay más reclutamiento de menores en los últimos, en las últimas, en el último quinquenio.

Ahora bien, por parte de grupos, de grupo de guerrillas y... y en cuanto a la vinculación en filas, pero por las nuevas formas, por las nuevas formas de, por las nuevas formas de paramilitarismo y las nuevas guerrillas que ahora mismo está habiendo, hay un factor inverso, que hay mayor vinculación por comunidades afro en cuanto al tema de, de milicias urbanas y en cuanto al tema de vigías, vigías de la guerra, podemos usar ese término, señor [INAD: 1:20:16] “vea, acá está su arma. Usted nos va a informar aquí qué pasa, quién sube, quién llega”. Entonces las comunidades afro se prestan más para eso porque el tipo dice, bueno, yo estoy aquí en mi casa, me gano una plata relajado, estoy aquí con mi mamá, con mi mujer, con mi hijo, entonces están ahí... en ese orden entonces usted coja esta plata y váyase para -----, váyase para -----, en ese orden, en ese orden ha habido mayor vinculación por parte de las comunidades negras. Pero ya por el tema de engrosar las filas entonces sí podríamos decir que estamos hablando pues que en las comunidades indígenas es mucho mayor esta realidad

ENT: Gracias por ese análisis diferenciado, muy interesante. Usted también ha dicho en la entrevista, TEST, que se recluta por igual a niños, niñas, mujeres y hombres y quiero preguntarle en el caso que si hay alguna diferencia sobre el objetivo, o las tareas, los roles que cumplen las niñas jovencitas que son ingresadas al grupo armado, desde la experiencia que usted conoce.

TEST: Bueno, este es un tema, este es un tema muy doloroso, el tema de la vinculación de las niñas, pero tendríamos que decir que los grupos, los grupos ilegales, los grupos ilegales, digamos, asumen,

asumen el tema de que puedan reclutar a una menor mujer como un trofeo de guerra, como un trofeo de guerra, ¿por qué? Por 2 razones, o por 3 razones, primero porque hay... Mira, cuando una mujer sin ser, no quiero sonar un tanto machista ni nada por el estilo, espero que me escuchen, pero cuando una mujer se entrega, se entrega. Estamos hablando en el tema del amor, estamos hablando en el tema del compromiso laboral y en todos los sentidos, la psicología de la mujer es distinta, científicamente está confirmado, científicamente que la psicología de la mujer es distinta a la psicología del hombre, los hombres somos más voluntariosos, más... tú sabes lo que te digo ¿cierto? En cambio, la mujer es un poco más recatada en sus análisis, en sus proyectos, entonces cuando una mujer se entrega, se entrega; y vaya usted por ejemplo, ya voy a llegar al tema, en el ámbito digamos civil, el hombre, el hombre trabaja y dice bueno, el fin de semana voy a irme con este recurso para gastármelo con

mujeres, a tomármelo con mis amigos, a irme de rumba, de paseo, a comprarme estos tenis, estas zapatillas, y la mujer dice bueno, este recurso voy a comprarle los cuadernos al niño que le hacen falta, además ya me di cuenta que los zapatos se le están dañando, un mes no le duran entonces... La mujer tiene una perspectiva, es más inteligente la mujer que el hombre en todos los sentidos ¿cierto?, y cuando una mujer se entrega, se entrega. En ese sentido, en ese sentido hay menos posibilidad de diálogo para la persona, el civil con una mujer de la guerra por así decirlo, entonces cuando está en una comunidad es más fácil interactuar con un hombre que hace parte de un grupo, "mire lo que pasa mi hermano es que usted sabe que el Derecho Internacional", "ah listo padre no hay problema". Una mujer está en ese grupo y por todas las afectaciones, primero por todas las afectaciones que el mismo grupo le imparte, genera un dolor en esta mujer, es más difícil llegarle con un cuento de Derechos Humanos, con un diálogo y decirle que no que mire, que ustedes no pueden estar aquí, porque le meten su pepazo a uno, ¿cierto? Le meten su pepazo, y lo hemos visto que las mujeres llegan y van disparando, pateando y hablando malencaradas ¿por qué? Porque tienen una carga bastante difícil, que para descubrir esa carga vamos a responder a la pregunta, entonces cuál es la carga, mira, la mujer que llega a un grupo de estos, que empezamos diciendo que es un trofeo.

Porque claro, que digamos que si en un grupo hay 20 hombres, una escuadra móvil, una cuadrilla hay 20 hombres y las mujeres son 4, o son 5, pues de esas 4 o 5, el comandante de ese grupo se separa una, es la suya. Pero las otras, las otras les pertenecen digamos como un trabajo más, así como prestar la guardia a todos los otros compañeros, les toca turnarse en la cuestión de cama con todos los demás. Además de esto, si alguna de estas mujeres llega a quedar en embarazo es obligada al tema del aborto. Todo eso va generando una carga, una situación aberrante en las mujeres. Entonces primero, ¿por qué los grupos dicen "bueno, aquí tanta comunidad, tenemos la posibilidad de llevarnos a este peladito o esta peladita"? Se llevan a la muchacha porque, primero, el mando dice "bueno, yo tengo a mis hombres contentos, ellos me van a funcionar, me van a trabajar", entonces ven mayor posibilidad en la muchacha. Segundo punto, por qué también son importante reclutar más a las mujeres, porque ellos dicen "a mí una mujer me genera mayor ingreso en la fila que un hombre", ¿por qué razón? porque la mujer digamos, es más fácil que una mujer llegue y le eche el cuento a uno de hombre, si yo voy por la calle y una mujer me dice "ay oye" y uno de hombre, uno de hombre se la cruza y uy estoy todo guapo que esta mujer me está sonsacando a mí, vaina tan suave, y eso sucede en las comunidades. En cambio sí, si es más difícil que uno como hombre le vaya a echar el cuento a una mujer, la mujer dice "ve, a mí a toda hora me viven echando cuentos", entonces los mandos dicen "ve, para nosotros es más rentable, es mucho mayor rentable tener una mujer". Otro factor, podríamos decir otro tercero o cuarto, o cuarto factor que permite que sea más ambicioso el tener una mujer a tener un hombre es que, como te decía, como el hombre es más volantón, es más

llevado a su parecer. La desertión, la desertión de la, de las filas es mucho más numerosa entre los hombres que las mujeres. Las mujeres en ocasiones pues, después que terminan allá, dígame usted una muchacha indígena de -----, en ----- la cogen, la cogen y la traslapan y la aparecen por allá en -----, y esa muchacha ahí sí que está aburrida por todo el maltrato que recibe allá, por tener que acostarse con todos esos hombres, porque antes era la mujer del comandante, pero ahora que reclutaron una nueva ya bajó de rango por así decirlo y le toca acostarse con todos los otros. Le ha tocado y entonces dice yo me quiero volar, pero cómo si está por allá en ----- arriba en -----, pa dónde se vuela, no. O sea le toca estar ahí resignada. En cambio los hombres, los hombres son más llevados a su parecer y se vuelan, uno solo o le echa el cuento a otro amiguito, oiga esto por acá está como aburrido ome, mira el día que nos toca hacer la guardia... y se vuelan, los hombres, entonces para los grupos es mucho más, mucho más rentable, mucho mejor para ellos el poder tener en sus filas a una mujer. Por estas razones que hemos mencionado y por muchas otras más ¿cierto?, entonces es mucho mejor para ellos tener el tema de una mujer, es de mayor confianza y toda esa cuestión

ENT: Perfecto, TEST. ¿qué ganan, cuál es?... Voy a juntar esta pregunta con el qué beneficios logra por

ejemplo las guerrillas, las guerrillas del ELN o de las FARC al reclutar, al reclutan indígenas en su mayoría, entendiendo como todos esos elementos que usted nos ha dado de contexto y explicativos, qué ganan, cuál es como el rango de ventaja que les dan a ellos al reclutar gente que está en estas comunidades y no en otras, desde la experiencia que usted ha tenido

TEST: Bueno, cuando tú dices cuál es la ventaja que adquieren al reclutar indígenas y no reclutar...

ENT: Perdón, TEST, perdón, voy a arreglar la pregunta. Digamos quiero juntar la pregunta de cuál es el

objetivo y cuál es el beneficio que logran las guerrillas al reclutar a menores de edad indígenas para que ingresen a sus filas, o para... qué ganan ellos, ¿qué gana este grupo armado?

TEST: Bueno, aquí si tendríamos que ser un poco más intuitivos, más que hacer un análisis de la realidad, podríamos

decir desde la intuición, ¿qué granan estos grupos?, ombe, yo podría decirles compañeras que de pronto el valor agregado que tiene, que tiene el hecho de que ellos tengan estos indígenas en sus filas es el tema de la... primero el conocimiento del territorio ¿cierto?, primero es el conocimiento del territorio, compañeros indígenas que no son pertenecientes a grupos, a grupos legales ni ilegales conocen el territorio al detalle porque se han ido de casa con su padre porque son las rutas normales de acceso, porque esto les ahorra costos. Porque a pesar de que el cansancio sea visible, les ahorra un costo digamos en la calidad de vida, como estos chicos que van a ir a la costa desde -----, se meten y salen a -----, Conozco chicos que van a ir, que han ido a ----- cruzando acá ----- caminando, indígenas. Entonces el indígena

conoce el territorio, entonces al conocer el territorio, es mucho más fácil, es mucho más fácil que ellos sean, sean llevados a estos grupos, te pongo un ejemplo de -----, allá en ----- por el Río ----- uno sale, uno sale a ----- caminando, y nosotros hemos hecho ese recorrido con las comunidades indígenas, y casi todos esos muchachos indígenas se conocen ese camino, ¿por qué? Porque la gran mayoría de ellos, su bachillerato lo cursaban, lo han cursado en -----, pertenecientes a -----, o porque van a comercializar sus productos, o a comprar a ----- porque les queda más fácil que tener que coger una embarcación, pagar a -----, luego tener que pagar para volver a subir, en cambio a ----- van caminando y vuelven caminando directamente, pero los chicos que son no indígenas, los afro de las comunidades que quedan ahí en el mismo -----, a media hora de la indígena que es... queda la comunidad de -----, y ya después queda -----, y queda -----, ----- todas esas comunidades y esos chicos no conocen ese camino porque cogen su motor con el papá, con el señor, con el tío y se vienen a ----- y no conocen el camino que va desde -----, que es allá en ----- a ----- no lo conoce, y tampoco conocen el camino que va desde -----, bajarse a -----, subir a -----, mejor dicho, y desde allá venir acá a las toldas para ir a la carretera, o desde allá de ----- salir a -----, a -----, no lo hacen ¿cierto?

Entonces, una de las razones que sea más atractivo el tema de reclutamiento indígena es por el conocimiento y la accesibilidad a los territorios, a las rutas y todo eso, otro punto es que como decíamos en una de las preguntas anteriores era que las comunidades afro quedan más cercanas a las cabeceras municipales y tienen más fácil acceso. En cambio las comunidades indígenas están más resguardadas, entonces también eso permite que si en las filas hay una cantidad de indígenas pues ellos se sientan en familiaridad de poder estar en las comunidades indígenas. Incluso, incluso si llega, si llega algún actor, algún actor que no sean ellos mismos, el indígena pasa como que si fuera esa comunidad, tu coge un indígena que pertenece a una fila, tu coge a un indígena que pertenece a una file, y dice bueno tenemos entendido que, se reúne a la comunidad... “Tenemos entendido que mañana va a llegar acá el Ejército, va a llegar acá a esta comunidad porque va a venir acompañando a los de ORGANIZACIÓN PÚBLICA 1 que van a hacer una investigación. Pílas pues, ustedes saben que nosotros estamos aquí, vamos a estar aquí a media hora, el primero que hable ya sabe. Vamos a dejar aquí a este pelado. Mijo, usted quítese el uniforme, póngase esta camisa, va a quedarse aquí en esta casa viviendo como que fuera hijo del señor, usted se llama [CONOCIDO 3], pero como el señor es [CONOCIDO 4], su apellido va a ser [Apellido de CONOCIDO 4]. ya sabe”, y el pelado se queda ahí. Y llega usted con toda su, su discurso humanístico, de justicia, verdad y no reparación, reúne a la comunidad y ahí está el pelado que ni siquiera es de allá, que es de otra zona pero está ahí mezclado entre la multitud, y que si usted primero entra a la comunidad y que no sabe cuáles son los hijos del señor CONOCIDO 3 y los

hijos del señor CONOCIDO 4, pasa ese pelado y firma en los listados normal con un número de cédula. Entonces claro, esto permite que estos grupos digan “hombre, a nosotros nos sale más rentable y mucho mejor estar en las comunidades”, ¿cierto? Y están de civil ahí y toda la cuestión, y estos chicos les permiten el tema también, el tema de la narrativa en su propio, en sus propios idiomas, y tenemos todos esos factores, todos estos factores, y la deserción suele ser más mínima, suele ser más mínima en las comunidades indígenas. También hay casos donde los influenciados en el encuentro diciendo que hay chicos que se han desmovilizado y que han salido de sus lugares, otros que se han retirado de las filas pero que les han implantado castigos los mismos, los mismos insurgentes, en fin, entonces [INTERRUP]

ENT: esa era una pregunta que quería aprovechar con su conocimiento, TEST, pues qué pasó con los chicos

cuando, bueno, chicos y chicas bueno, con el análisis que también nos ha hecho sobre la diferencia cuando hay una mujer vinculada o un hombre, si, qué ha escuchado usted de las historias sobre cuando quieren desertar y cuando las sanciones que han tenido, si han podido escaparse, o si los han cogido y los han sancionado

TEST: Bueno. Entonces vea, más que escuchar, más que escuchar así como en el correo de las brujas, hemos estado

presentes en reuniones concretas pidiendo, pidiendo que se perdone la vida y que no se violente la dignidad de algún desertor. Dependiendo la orilla desde donde se vea, desde la cual se analice, lo que esta gente, lo que esta gente manifiesta textualmente es que el período, el período para que deben, que debe pasar cada miembro, cada miembro en estos grupos son 3 años, así es digamos el corte, digamos la prestación de servicio, hagamos de cuenta que estamos en el ámbito de la Fuerza Pública. Usted para prestar su servicio son como 2 años o 18 meses, o 16 meses y usted después que ingresa y sale antes de tiempo, eso le genera unas sanciones a nivel militar y a nivel civil, queda como remiso. No sé y si lo cogen por ahí se atiene a unas penas, entonces en los cánones, en los cánones de estos grupos, también sucede la misma situación. Ellos lo han explicitado claramente, quien ingresa a sus filas, lo mínimo, lo mínimo que tiene para cumplir digamos su servicio militar. Para hacerme entender, son 3 años, son 3 años. Si la persona antes de este tiempo, la persona antes de este tiempo decida, decide abandonar, decide abandonar... decide abandonar se atiene a unas sanciones, y ahí es donde viene, ahí es donde viene el tema de los castigos, ahí es donde viene el tema de los castigos ¿cierto? Eso por un lado, lo otro es que... se me fue la idea ombe. Estoy hablando del tema de los castigos, usted me preguntaba que... cuál era la otra parte de la pregunta, mujer

ENT: Sí, ese tema de la deserción, me explicabas este tema del tiempo, de que permanecían 3 años y de las...

TEST: El tema del castigo, el tema del castigo. Bueno, el tema del castigo, hay algunos que logran volarse, volarse

digamos de forma voluntaria individual, hay algunos que logran volarse de forma voluntaria individual y llegan a sus comunidades porque no van a decir que me voy a ir pa -----, hay unos que logran volarse de forma voluntaria individual, llegar a sus comunidades, y si estas personas no se llevan lo más valioso que es el armamento. Si la comunidad está preparada históricamente en el discurso de los derechos, pues posteriormente a ellos se establecen unos patrones de, de resarcimiento para con el grupo y para con la comunidad. Por qué te lo digo querida ENT 1, mira porque, digamos, el chico que decide irse está violentando digamos los derechos internos de las comunidades indígenas porque, claro, hay un ligamen... hay una unidad, un enraizamiento entre la persona y la tierra, entonces al irse rompe eso. Por lo tanto cuando llega es acreedor de un castigo, pero al salir del grupo, al salir del grupo también ellos se sienten engañados, se sienten violentados, entonces el castigo suele ser conjunto, que es la pelea que nosotros hemos tenido con las comunidades, donde ellos en el ejercicio de su autonomía no pueden permitir eso pero vaya usted a saber. El que tiene las armas, pone las condiciones, el que tiene las armas pone las condiciones, entonces en ese sentido se establecen bueno, señora ENT 1, se escapó allá del grupo, a usted se le están colocando aquí 2 meses de castigo, nada que ver, 1 año, 1 año de castigo o ya se la ven con nosotros. Ah bueno, lo que ustedes digan así es, se les pone 1 año de trabajo por así decirlo, de trabajo forzado o de trabajo comunitario, que es lo que es una pena. Nosotros estamos enseñado digamos a lo punitivo: cárcel, cárcel, cárcel. Ellos no, vamos a hacer una pena restaurativo, que el camino está roto entonces a usted le toca cargar las cosas de arena para arreglar el camino, le toca cargar palos, entonces nosotros mirábamos que pues en el caso de ----- eran mujeres, eran como 4 chicas menores de edad que tenían esos trabajos horrible, horrible. Entonces entramos, ya lo habían pactado con el grupo, y nosotros entramos a pactar con la comunidad, ombe, que ese trabajo fuera distinto, que ella pudieran hacer, que pudieran trabajar en entornos protectores con los niños y las niñas, enseñándoles a tejer, llevamos chaquiras para que les enseñaran a tejer, enseñándoles a pintar. Allá no tenían -----, entonces conseguimos ----- de acá de ----- que es la jagua y les llevamos jagua, que ellas pudieran digamos, que no, que llegó ORGANIZACIÓN PÚBLICA 1, llegó ORGANIZACIÓN PÚBLICA 1 y van a hacer una olla comunitaria para dar a conocer todo el sistema integral de justicia, verdad y reparación. Bueno, estas muchachas son las que van a cocinar allá en la olla comunitaria y, bueno, todas esas cuestiones nosotros las fuimos haciendo en varios lugares y se logró establecer, pero cuando las personas digamos se escapan de estos grupos, cuando las personas se escapan de estos grupos, traen consigo el tema del armamento es una vaina muy delicada. Es una cuestión muy delicada y ha habido casos en donde a raíz de ello ha habido castigo para toda la familia, para toda la comunidad y si el tipo...

ENT: Qué ha pasado específicamente, TEST, cuando un joven o mujer o hombre, joven, se escapa con el armamento

qué pasa, cuéntenos una historia ...

TEST: Bueno cuando los jóvenes se

escapan con el armamento, cuando los jóvenes se escapan con el armamento

podemos tener casos concretos. Este chico que se escapó ahorita en -----, y

bueno, muchos más casos, cuando los jóvenes se escapan con el

armamento, compañeras, es que ellos no se van para la comunidad, no se van para

la comunidad sino que se entregan de forma directa a la fuerza pública o se

trasladan a un sitio donde ellos creen que no hay injerencia de este grupo.

Generalmente hay una entrega la fuerza pública, generalmente hay una

entrega a la Fuerza Pública y ha sucedido en donde se entregan a los personeros

municipales, y los personeros municipales van y se los entregan a los grupos o

ellos ya saben dónde está el grupo y van y se entregan ellos mismos al grupo

por así decirlo, legal, se entregan con su armamento, pero llegan a estos

grupos y estos grupos van a utilizarlos, "por dónde andaban sus

compañeros, cuáles son las rutas, dónde tienen lo sombrero, dónde tienen los

laboratorios, cuántos son, cómo se llama el comandante, con quién hablaba,

quién le colaboraba en la comunidad". O sea, todas las preguntas habidas y

por haber. Pero sí, después que estos chicos vienen con el armamento que es lo

que más vale, porque el material humano es reemplazado fácilmente, en cambio un

aparato de estos no sé cuánto pueda costar, 10, 15, 20 millones, 5 millones, yo

no sé pero eso es lo que más vale. El armamento en el marco de la guerra es lo

que más vale, entonces han habido casos donde el chico, donde la familia ha

tenido que desplazarse, han tenido que buscar otro lugar, pero gracias a Dios

ahora este último caso del compañero de -----, pues su familia sigue allá,

sigue allá en -----, él es hijo de uno de los líderes más notorios de la

comunidad, ellos siguen allá en -----, hemos tenido mucho contacto con el

hermano de él, el chico aún lo tienen aquí en ----- en UNIDAD MILITAR DEL EJÉRCITO 1

explotándolo, sacándole toda clase de información. El CICR tiene conocimiento

de esta situación y esperamos que de verdad con el chico se pueda

hacer una, una reparación integral, porque hay, dependiendo de la orilla desde

la cual se analice, se puede entender que este chico era un victimario, no

usted era un insurgente. Usted... pero realmente ese muchacho se convierte en

una víctima ¿cierto?, en una víctima por el mismo, por la no presencia del

Estado en su comunidad, pues él tuvo que terminar metido en esta realidad y ver

como también su familia es revictimizada con amenazas y cosas, porque [INAD:

1:44:13 - 1:44:16] que su muchacho se entregó pero menos mal porque aquí no

están contentos de ninguna manera. Entonces desde el CICR sí se le está

haciendo mucho seguimiento a este caso y a muchos otros casos, para lograr ver

que realmente se pueda dar lo que es una reparación, una reparación integral y

no una revictimización de esta persona

ENT: Sí, TEST, usted toca un tema también del que casi no se habla ¿sí? que es muy oculto,

donde hay como

una vulneración adicional, y es sobre qué pasa. Yo quiero, con esa experiencia

que ustedes tienen, hablar sobre esa ruta institucional, y usted me puede yo creo, lo he escuchado, ya nombró un vacío y una debilidad de esa ruta. Qué pasa con esa ruta de atención para el restablecimiento de estos chicos y chicas que salen de las filas y qué pasa... ya nos nombró uno, que pasa con lo del ejército ¿no?, qué más vacíos, que más debilidades usted identifica cuando el menor se entrega y llega a cualquier institución local, personería, y ese relacionamiento con el Ejército, y ese uso inadecuado del menor de edad, o del joven, o el chico, o adulto para buscar información

TEST: Bueno mira, acá hay 2. Primero voy a hacer una salvedad, porque como esto está quedando grabado, no es que por ejemplo, que los personeros le lleven a los chicos al Ejército, no, sino que

hubo un caso concreto en donde un muchacho, dos muchachos se entregaron, en estos días, dos muchachos se entregaron al personero, llegaron ahí a la comunidad, se entregaron al personero, estaban en una cabecera municipal, donde no había presencia de la policía y dijeron "bueno, hermano, vea. Nos vamos a entregar a ustedes aquí, pero sabemos que el ejército está acá abajo a 2 horas.

Necesitamos una embarcación y que usted nos custodie", como que nosotros lo lleváramos. Ellos llevaron su arma como si llevaran al personero para algún lado, salieron delante de todo el mundo, camine a ver, pero bueno, cuando llegaron allá ahora sí entregaron las armas ¿cierto? Cuando ya llegaron allá, entregaron las armas, la cuestión. La falla, la falla real en la ruta institucional está en el hecho de que los compañeros indígenas, los compañeros indígenas, tanto los menores como sus padres no denuncian o no se acercan a, a ser merecedores de la ruta, vea le pongo la tarea, ENT 1 y ENT 2, de buscar cualquier municipio de estos 10 que les he mencionado y pregunten cuál es la cifra que ellos tienen de reclutamiento, de vulneración a los Derechos Humanos y va a ser cero, en el caso de los indígenas. ¿Por qué? Porque los indígenas no denuncian eso, no denuncian, los indígenas no denuncian precisamente por el tema, puede ser por el mismo tema del no respaldo de la información porque en la ruta institucional -por así decirlo- hay mucho boleteo. Hay mucho boleteo, me explico, entonces llega el señor y le dice "bueno, aquí traje a esta niña y la tengo en la comunidad, la tengo en la comunidad, ella estuvo en un grupo, va a donde la personería, ella estuvo allá en un grupo metida, ya la soltaron. estuvimos ahí, entonces yo quiero venir a hacer la ruta institucional para que le restablezcan sus derechos", y el personero dice "ah bueno, vamos a llevarla a la comisaría de familia pa ver, o al ICBF, en fin".

Pero va a ser un boleteo constante, que vaya aquí, que venga acá, hasta la misma Fuerza Pública

metiéndose, que cómo fue allá la cosa. Entonces por esa razón usted llega a cualquier personería municipal y pregunta cuál es el caso, cuál es la cifra de reclutamiento que ustedes tienen aquí, cero, ninguna, nula; pero usted viene aquí a la comisión de justicia y paz y encuentra una cifra, y va al CICR y va a encontrar que hay una cifra, entonces digamos que hay mucho temor, hay mucho

temor en el tema de, de restablecer, de la ruta, ¿por qué? Tú ahora iniciando hablabas de la reparación material, hablamos que de pronto va a haber una reparación material, en fin, entonces en estas rutas, ellos lo suelen entender que es una reparación que es la más importante, mucho más importante que la material, que es una reparación digamos que psicológica, una reparación de reinserción social, pero entonces las comunidades hoy en día dicen “no, nosotros tenemos su misma manera de poder -digamos- reparar, reparar a las personas que pertenecieron a algún grupo”. Entonces en el grupo le dijeron “venga que es que usted va a tener mando, aquí va a tener mando, a usted acá lo van a respetar...” y a la persona que sale, generalmente, después que pasa el tiempo de castigo, lo que hacen es darle mando en la comunidad. Entonces lo meten en la estructura de gobierno, lo meten en la estructura de gobierno, aquí secretario del cabildo, sea vocal, sea fiscal, y con eso qué hacen, amarran a la persona pero no sólo amarran a esa persona sino que venden un mensaje a todos los chicos que están allí y que pueden ser vulnerables, saber que después que llegan de estos lugares y que pasan todo el período por decirlo así de prueba, de castigo, la comunidad no los rechaza, la comunidad no los desolla, la comunidad no los relega, tanto, tanto que en el Chocó en este momento hay como 8 organizaciones étnico territoriales que son los indígenas, tú conoces cuáles son las organizaciones étnico territoriales, una de esas organizaciones, el representante legal, el presidente de una de ellas fue parte de uno de estos grupos durante varios años, y que luego volvió a la comunidad, pasó su tiempo de castigo, de restaurativo, de trabajo restaurativo en la comunidad y después de eso empezó en la estructura de gobierno, secretario, gobernador, segundo gobernador, cabildo mayor, y hoy es presidente, hoy es presidente de una de las organizaciones étnico territoriales.

Entonces, en este sentido, podríamos decir pues como las comunidades indígenas desoyen al

tema de las rutas institucionales, no le paran bolas a eso [INAD: 1:50:49 - 1:50:52] ellos no le paran bolas a eso y tienen su propia ruta de restablecimiento de derechos por así decirlo con los chicos, porque es que incluso esas rutas lo que hacen es, tanto al exterior como al interior de las comunidades, digamos un boleteo, una visibilización porque no he visto el caso que digan bueno, que la muchacha que está por allá en la comunidad de -----, allá en el alto ----- y que vino aquí a la personería de ----- a... a denunciar su caso que ella fue vulnerada, que fue esto y lo otro después dentro de las rutas cuando lleguen por ejemplo al tema institucional con UNIDAD MILITAR DEL EJÉRCITO 2 digan “bueno, a usted le vamos a poner una cría de pollos, una cría de galpón”, no he visto que eso pase. Todo se queda simplemente en estadísticas, en recolección de datos, en venga aquí, venga acá, venga acá, e incluso la gente también, la gente se cansa de eso y uno tiende a pensar que los indígenas son bobos. Ellos no son bobos, ellos se cansan de esas cuestiones y no le jalen a eso, en eso sí hay que ser, hay que ser sincero, hay que ser claro ¿ya?, listo, compañera.

ENT: Sí ya casi, regálenos 15 minuticos

más ya que empezamos tarde para no irnos con esto, usted habla de un tema muy importante, TEST, sobre los procesos de resistencia y cómo las mismas comunidades indígenas han adaptado, han construido alternativas para hacerle frente a todas esas dinámicas de utilización y reclutamiento. Usted ya me las ha ido nombrando durante la entrevista pero quiero hacer el redondeo, ¿cuáles serían principalmente esas prácticas de resistencia y de afrontamiento -si es que hay que decirlo así- que han utilizado las comunidades indígenas para armonizar, para reestablecer o para prevenir la utilización y el reclutamiento de sus chicos y chicas por parte de grupos armados?

TEST: Bueno, para prevenir, en el tema de la prevención. Lo primero que las comunidades tienen claro es cuando llegan los actores, cuando llegan los actores no estar solos, no estar

solos, generar espacios de encuentro comunitario. Eso es lo primero que se ha hecho. Por ejemplo las mujeres, las mujeres cogen y se ponen todas a tejer, se ponen a peinarse todas entre sí. No hablan, no hablan, cogen y se pintan de jagua, se pintan de jagua y todo eso, esto... para verse un poco más feas, para verse menos agradables, menos atractivas de los grupos. Incluso hay experiencias significativas en algunas comunidades en donde las mujeres cogen y se ponen a espulgar, se ponen a sacarse los piojos y todo eso, a simular que se los están comiendo, incluso algunos a llevárselos a comérselos incluso, eso genera repudio, genera repudio por parte de los grupos, entonces de esa manera se ha auto protegido ¿cierto? Eso es lo primero, también hay estructuras, hay actividades de juegos tradicionales o juegos occidentales como el juego de fútbol, cuando ay acá hay un grupo, acá asentémonos, montan su torneo para cuando los chicos están desescolarizados, salen a las 12, bueno a las 2 nos vemos, a las 2 nos vemos acá en la cancha y empieza el profesor, el docente que ya tiene una formación mínima en Derechos Humanos y en protección comunitaria, a hacer este tipo de actividades para evitar que los niños estén por allí solos. Porque ustedes saben que los padres pues, los tutores responsables, están trabajando, ¿cierto?, eso fue como mecanismo de prevención al reclutamiento.

Ya como un mecanismo de reinserción o de sanación, o podríamos decir de armonización, valga la redundancia, hay como unos rituales propios que son de armonización y que se hacen en las comunidades. Algunas son de castigo, algunos son de castigo, entonces bueno, llegó el niño, llegó la niña que se había ido con el grupo, entonces los mayores, los sabios de la comunidad “vamos a hacer un encuentro ritual donde vamos a estar tomando chicha y cantando alabaos -bueno, cantando alabaos no, cantando nuestras canciones tradicionales- y le van a dar cada uno tantos juetazos según la norma que tienen, y de esta manera vamos a purificar porque los malos espíritus que trajo quedan asesinados ahí con los juetazos”. En fin, o dependiendo de la cultura porque estamos hablando que acá en el Chocó tenemos 6 culturas indígenas, dependiendo de la cultura puede ser que se le haga una fiesta de bienvenida porque ya regresó la persona, pero no

quiere decir que con esto saldó su deuda. Después del ritual de armonización viene todo el tema del castigo impuesto por la comunidad y que como lo hablábamos ahorita, en muchas ocasiones es impuesto en conjunto, en conjunto con el actor armado. Un último elemento que se establece para la prevención comunitaria, es que los mayores, los sabedores de las comunidades últimamente le están exigiendo a los grupos, primero que no se pueden quedar en los establecimientos comunitarios, llámese usted el -----, la escuela, la casa comunitaria. Ellos no se pueden alojar allí para dormir, les toca dormir a los alrededores, ellos no les pueden, no les pueden bloquear el ingreso a la comunidad porque ellos tienen sus armas, pero no le permiten que se queden en esos lugares. Entonces eso también es una herramienta que ayuda a proteger, y el segundo elemento es que si van a estar dentro de las comunidades también van a estar sin las armas, eso también se ha logrado establecer en algunas comunidades, entonces está permitido pues que se vaya digamos menguando el tema del reclutamiento y el uso de estos menores, listo.

ENT: TEST, y cuando el menor llega, cuando el menor llega a la comunidad, me llama mucho la atención sobre

lo que es esto de los reglamentos internos, y esto de los castigos, e inclusive aplicación de castigos donde el actor armado está presente

TEST: Sí, está presente, eso sí lo puedo garantizar.

ENT: ¿Pero eso no es como una intermediación en la estructura de la justicia propia por parte del actor armado?

TEST: Claro por supuesto, es una intermediación, es una intermediación claro está, pero también sirve como te decía, para el tema de... cómo te explico, el chico que llega, el chico que llega tiene la versión. Ustedes, es algo que ustedes manejan mucho en UNIDAD MILITAR DEL EJÉRCITO 1, la versión de la verdad, de su verdad, usted tiene un relato concreto, su verdad. Entonces digamos en la comunidad x los actores legaban y decían "no, esto acá es una bacanería hermano, tu vienes acá, esto es una belleza y esto por aquí y por acá, y esto así y asá" y los chicos tienen esa versión de la verdad que es la que les muestra el actor. El actor viene y les dice y les pinta los pajaritos en el aire, pero cuando llega un muchacho que estuvo allá 6 meses, se aburrió, estuvo 1 año y que se les voló y les dice "no manito, la verdad es que eso allá, uno allá duerme mal, come mal, no le pagan, la pasa mal, una cosa y la otra", empieza a contar la versión de su verdad, y esto unido con el tema del trabajo comunitario que las otras personas ven y dicen "bueno, uno se va pa allá y va a pasar trabajo, a dormir mal, a comer mal, a estar caminando de un lado pa'l otro a buscar que lo maten, y llega acá y llega es a hacer este trabajo. No, yo mejor pa allá no me voy", entonces en cierta manera las comunidades indígenas entienden eso, entienden eso y de cierto modo digamos, permiten la presencia del grupo ¿por qué? Porque la esperanza que nosotros tenemos en las comunidades de ----- es

que los grupos lo establecían de esta manera. Nosotros creemos que ese castigo es irrisorio, estos pelados, estos muchachos estuvieron allá, nos faltonearon al mandato que eran de 3 años, ustedes saben concretamente, por lo tanto ustedes dicen que son 2 meses, nosotros nos lo llevamos a las malas, allá nosotros establecemos su propios castigo que es su cuota marcial, ellos ya mirarán cómo lo llamarán allá en su grupo. Entonces ante esa realidad -imagínate tú- quién no va a permitir que le saboteen por así decirlo los parámetros de justicia indígena, sabiendo que es su hijo, que es el hijo de la comunidad, al que si se lo entregan a estos grupos difícilmente lo pueden volver a ver, porque pueden surtir 2 realidades: una, que lo reinserten, que lo reinserten bajo vigilancia al grupo y que lo trasladen a -----, a un lugar donde no pueda escaparse; puede ser que simplemente lo llevan y le hacen su juicio, su corte marcial, "señor vea usted falló en esto y en esto", y le pegan sus 2, 3, 4 tiros. Entonces ante esa realidad, uno motivado por el afecto y por el amor que tiene de su hijo, de su primo hermano, de su sobrino, de su tíos, del vecino, del que creció con uno, todavía los manes les dicen "ustedes les están colocando 3 meses, nosotros establecemos que son año y medio" dónde firmo, porque es que si no es eso, se lo llevan, dónde firmo el año y medio, entonces esa es la realidad más o menos que podríamos nosotros digamos pensar que es lo que sucede.

ENT. Listo, TEST. Para terminar, una pregunta que, es más, que es un trabajo constante sobre... y que

sé que usted nos la ha compartido también desde el inicio de esta entrevista y es sobre las garantías de no repetición, qué acciones claves se tienen que realizar para que no se repita este ciclo de violencia en el que viven menores

de edad de pueblos étnicos en el Chocó, para que ese contexto no [INTERRUP]

TEST: Repítame la pregunta, ENT 1, qué pena que te interrumpa

ENT: Qué acciones claves se tienen que realizar para que los menores de edad que están inmersos en este ciclo de

violencia y que son víctimas de estas prácticas de utilización, de involucramiento y de reclutamiento, no se vuelva a ocurrir, qué se tiene que hacer allí para que esto no se repita, qué acciones claves

TEST: Acciones claves para los que ya participaron, o los que están... me perdí, me perdí, estaba respondiendo aquí

un mensaje, qué pena contigo, qué pena contigo, toda la mañana me han estado escribiendo, me tienen es... me ausenté bastante, sí

ENT: [risas]

TEST: Repítame la pregunta por favor, ahora sí ya estoy aquí nuevamente

ENT: Qué acciones claves se tienen que realizar para que ese ciclo de violencia en el que están inmersos

los jóvenes, y que terminan siendo víctimas de utilización, de involucramiento y de reclutamiento por parte de actores armados no vuelva a ocurrir

TEST: Bueno, las acciones, las acciones

claras que se deben hacer, que se deben establecer es que digamos realmente para las comunidades étnicas, afros e indígenas que están en la ruralidad haya una política de Estado en materia de cubrimiento de gastos. Me explico, bueno, entonces estamos hablando que las comunidades indígenas, vamos a ofrecerle a ustedes mis muchachos mientras están en el colegio pa que aprendan las danzas que han olvidado. Les vamos a ofrecer aquí, podemos decir inversión social, pero esa inversión social cómo la vamos a hacer, la vamos a hacer de la siguiente manera: vamos a ofrecerle a ustedes pa que aprendan a cantar y vamos a ofrecerle unos CDs pa que los graben, pero también las danzas para que las graben y las monten a YouTube y vendan y los contraten y los lleven a un encuentro nacional, departamental, regional. Pero también vamos a establecerle, digamos también vamos a estarle ofreciendo a ustedes algunos encuentros culturales y deportivos, vamos a crear una escuela deportiva aquí con los niños, enseñarles las distintas clases de deporte que hay en... si tu miras, por ejemplo, ahora mismo, el deporte que está más pegado es el fútbol, o puedes hacer un bagaje con todos los deportes nacionales que hay, y cuál es la apuesta indígena, el aporte de las comunidades indígenas que hay es nulo, cero, es cero en todos los deportes. Los indígenas por ejemplo podrían ser unos cracks en canotaje porque la misma condición genética, antropológica y la misma capacidad de... porque, ENT 1, por qué usted cree que nuestros ancestros, ENT 2, del África son los mejores, los africanos son los que más ganan en las vainas de triatlón, en las vainas de carreras y todo eso, porque en la cotidianidad, en su predisposición genética está que tienen que caminar 2, 3, 4, 5 horas para traer agua de donde está la cosa de agua hasta la aldea, hasta la choza.

Entonces por ejemplo, podríamos decir, aportarle de manera significativa al tema cultural, al tema deportivo, de la paz con los niñitos, que hayan programas serios porque es que por ejemplo esos programas que hay ahorita dizque PAE de alimentación, que primera infancia, eso no nos digamos mentiras, eso es un lavadero de dinero y eso es un robo porque eso en las comunidades indígenas llega, no llega realmente, eso a las comunidades indígenas no llega realmente porque le dan 2, 3, 4, 5 libras de arroz a esas personas pero realmente no hay un trabajo, no hay un trabajo serio, ¿cierto? Entonces decirle “bueno, aquí van a tener su centro de salud digamos municipal, zonal, por cada cuenca, en la comunidad más grandecita para que cuando se enfermen puedan llegar aquí a la hora que sea”. Es decir, establecer unas condiciones para que no se presenten estos temas de reclutamiento, establecer unas condiciones mínimas, y para finalizar, el chico que está estudiando, que está estudiando y se graduaron 10 muchachos, qué hacen esos pelados, cuál es la apuesta que tiene el gobierno de INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1 para decir “mijo vea, como usted no tiene la facilidad de pagar un arriendo en una cabecera municipal, o en una capital de su departamento, nosotros vamos a llevarle el sistema de servicio de enseñanza, de

aprendizaje y enseñanza INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1 hasta su lugar de origen”, pero no se hace eso

¿cierto? Entonces todo eso son factores que permiten que los muchachos digan bueno, y ahora qué, porque claro se gradúan 10 cada año y de esos 10 pasa 1 a ser docente de la primaria en la organización étnico territorial que le concede la salud, pero los otros qué: qué hacen, no tienen posibilidades algunas.

Entonces todo eso se mira, si pudiera decirse bueno, va a haber un banco, un banco de becas donde usted lo único que tiene que hacer es presentar la certificación de su cabildo y su número de cédula, porque uno podría decir “no, es que las posibilidades de estudio están tan fácil hoy en el ICETEX y usted presenta su proyecto”, eso no es así de fácil. Eso no es tan sencillo, si hay una apuesta seria, su hay una apuesta seria, ahora que quede para el relato final de la verdad, eso debería ir allí, si hay una apuesta seria por parte del gobierno, del Estado, en donde se le oferte de manera clara, responsable, las posibilidades de estudio a las comunidades étnicas, tanto afro como indígenas, de poder profesionalizarse, poder edificar su conocimiento. Eso ayudaría a que, claro, no tenga la oportunidad o los muchachos dicen “bueno”. Claro, y no sólo por las comunidades indígenas, también para las comunidades afro, y estamos hablando de chicos en cabeceras municipales, terminan allí en la cabecera municipal y que viven allí y que “bueno, y usted por qué no entra a la universidad”. “No es que mi papá no tiene, mi papá trabaja minas, mi mamá es ama de casa, no tenemos cómo pagarla”. No hay una apuesta real para poder decir “bueno, cuáles son los conocimientos que estas personas pueden tener de forma histórica”, “cómo voy a potencializar yo esos conocimientos tradicionales para que con eso mismo, las personas puedan potencializar las realidades en sus comunidades, también dinamizar la economía de las mismas”. No hay, no hay esas cosas.

Entonces yo diría, pues, que si se pensara, si se pensara y si el gobierno, el Estado dijera “bueno, vamos a aportar a las comunidades afro e indígenas la posibilidad de rescatar estructuralmente lo que estén perdiendo, pero también la posibilidad de que sus niños, niñas, jóvenes y adolescentes, al terminar no tengan ningún problema y puedan estudiar”, porque ahorita ustedes me pueden decir “no, pero es que el gobierno está dando la generación E, está dando unas becas no condonables”, pero hay unos muchachos por allá en ----- en el -----, hay unos muchachos por allá en -----, en -----, en -----, o en -----, por acá en -----. Y así vamos, vamos sacándolo geográficamente en cada uno de esos lugares y no tiene aquí los pasajes pa pagar para ir a la universidad, no tiene unas herramientas como lo son computadores para hacer los trabajos, aquí nadie le va a dar digamos la alimentación, estamos hablando de aquí en ----- nada más, pero podemos decir que en -----, qué tal, cómo hacen para estudiar, ¿cierto? No puede hacerlo, no puede hacerlo y en cambio sí le dicen “hermano, usted lo único que tiene que hacer aquí es... no, usted no tiene que venirse para las filas, nosotros le vamos a pagar 500.000 pesos

mensual pa que usted nos tenga informados, quién viene acá a la comunidad, qué dijeron, cuándo pasó el Estado, cuándo pasó el Ejército, quién está colaborando. Usted lo único que tiene que hacer es eso, cada 8 días usted coge su canoíta, se va allá a la... arriba a la quebrada y allá nos va a encontrar"... ¿y el señor qué va a hacer?, porque tiene necesidad de comprarle a sus esposa y sus hijos. Hacerlo. Sí, hacerlo, entonces la cuestión fácil que los niños o que las personas terminen vinculándose a estos grupos es que en los territorios hay pocas posibilidades. Esa es, aquí no nos digamos mentiras, esa es la realidad, hay pocas posibilidades entonces la gente termina qué, haciéndole el juego a estos actores porque tienen que jugársela de alguna manera, rebuscársela, ¿cierto?

ENT: Pues bueno, TEST, muchas gracias. Esta ha sido una entrevista muy productiva, nos ha aportado bastantes elementos desde el análisis y aprovechando su experiencia. Voy a detener la grabación, aquí la terminamos la entrevista.