

ENT1: Bueno, vamos a dar inicio a

la charla. Para empezar, nos gustaría que nos contara un poco de su vida ¿Quién es TEST? ¿Dónde nació usted?

TEST: Mi nombre es TEST Nací y soy criada en el resguardo indígena de ----- en el municipio de -----

ENT: Vale ¿Y cómo es el resguardo -----?

TEST: El resguardo ----- queda bajando por el río ----- y entra por un caño por 5 minutos y ahí

llega a la comunidad. El resguardo está conformado por 4 comunidades: -----, ----- y ----- . Entonces en esa comunidad, la

parte de organización social está conformada por 4 caciques y ahí tienen sus comités de cacicazgo donde la autoridad está organizada por comunidades.

ENT: Vale ¿Y cómo es vivir allá?

TEST: La comunidad es muy organizada -según mi conocimiento desde pequeña hasta hoy en día-, muy coordinada entre 4 caciques. Siempre, en cualquier actividad se reúne el comité de los 4 caciques y toma las decisiones, se organiza el trabajo comunitario para que todas las 4 comunidades se vinculen a hacer las actividades más unidas, en coordinación y que todos participen tanto los niños, como los jóvenes, mayores y entonces, salen como más rápido las cosas que se organizaron para lograr.

ENT: ¿Cómo se relaciona el

Resguardo ----- con el colegio en donde estamos ahorita, con... [DUD: 03:08]?

TEST: Como el colegio queda en el mismo resguardo, digamos -----.. queda a 12 o 15 minutos el lindero, el cerco donde está encerrado el resguardo, ahí queda ----- . Entonces, es muy fácil que las 4 comunidades estén coordinando o apoyando en cualquier actividad que se haga para mayor beneficio o buscar pronta solución cuando hay dificultades y cuando hay trabajo pues, se coordina con la rectora, con la comunidad y digamos que, hay buenas relaciones con los docentes y la comunidad...[DUD: 04:05] en cualquier evento que se organice.

ENT: Bueno, TEST ¿Usted en qué año nació?

TEST: Yo nací en el año 1963.

ENT:

¿Cómo era esa época en la que usted nació? ¿Qué recuerda usted?

TEST:

Yo me recuerdo que a los 5 años ya conocía mi resguardo, recorría la comunidad y vi que en esa época, la comunidad tenía su parte de los bosques, aún tenía a su alrededor árboles, animales, cacería... era muy fácil para el sustento de

nuestra familia y cerquita también, quedaba la chagra, el cultivo en donde nosotros tenemos los productos de esta región... quedaba cerquita y había -cómo le digo- abundancia de pesca, de cacería y frutas silvestres. Entonces ahí, a los 7 años entré a la escuela, la primera escuela que hubo en esa comunidad y que yo me recuerdo; una escuelita en donde en esa época, trabajaban docentes militares. En esa época, sólo había esa comunidad no más o sea, no una comunidad ya grande sino de 4 o 5 familias.

ENT:

¿Cómo se llamaba la comunidad?

TEST:

----- De esa comunidad pues, entonces habíamos estudiantes de esa edad y yo me recuerdo que había una ayuda donde llegaba Bienestarina, cebada y todo eso. Entonces, nos daban y nos preparaban, le repartían a las casas la leche en bulto y con eso, nosotros nos alimentábamos en las horas de recreo, en el almuerzo... Eso, creo que lo donaron los militares ¿no? porque trabajaban los docentes... los indígenas... Entonces ahí terminé mi bachillerato... perdón, mi primaria. Había muchos compañeros de mi edad también.

Ya

terminando mi primaria, mi hermano mayor era docente porque él terminó un curso del INSTITUCION EDUCATIVA 1 [INSTITUCION EDUCATIVA 1] por allá en ----- entonces

a él lo nombraron como a un docente de primaria porque era la única persona que estaba preparada y habían otros compañeros pero, de maestro lo nombraron a mi hermano. Entonces él empezó a laborar ahí en la escuelita.

Luego,

ya terminé mi primaria y ya en esa época empezaron a hablar sobre... Vieron la necesidad de seguir formando líderes o jóvenes que tengan su bachiller, que tengan una preparación para un futuro. Entonces, hicieron un acuerdo con todas las autoridades para pensar que es bueno tener un colegio. Entonces llegaron a un acuerdo, aceptaron que sí se podía hacer y empezaron a pensar en dónde, en qué sitio. Para ese entonces, yo tenía como 12 años y estaba terminando mi primaria.

Entonces

empezaron a reunirse y a hacer varias reuniones en la comunidad. Entonces, empezaron a invitar a otras autoridades de otros pueblos del Putumayo, taitas y todo eso. Empezaron a llegar a un acuerdo y a buscar un sitio y todo esto era selva, todo era rastrojo -digamos-. Entonces miraron el sitio y empezaron a pensar y a decidir cómo se va a organizar y quién va a hacer gestión y bueno, todo eso. En ese año, había otros líderes que ya salían de recibir curso del INSTITUCION EDUCATIVA 1 , entonces salieron y se unieron con otros líderes que hoy en día son: el

profesor CONOCIDO 1, CONOCIDO 2, CONOCIDO 3, CONOCIDO 4..... bueno, todo ese grupo de jóvenes que

se preocuparon pensando para un futuro y así fue, comenzó y ya muchos jóvenes se animaron para prepararse para que fueran las mismas personas de la comunidad la que empezaran a trabajar.

También

me recuerdo que siempre me gustaba como estar al lado de la autoridad... reuniones porque en esa época la comunidad se organizaba... o sea, vivíamos muy organizados porque nuestras mamás, nuestras abuelas... también parte de cultivos, de hacer chagra era muy comunitario. O sea, como las chagras quedaban cerca, entonces todo el mundo sembraba porque habían muchas semillas nativas... hoy en día, hay algunas que no se encuentran pero, ahí vamos conservando para seguir manteniendo nuestra semilla nativa. Entonces en esa época se trabajó así, trotando chagra por chagra. Trotaban y mantenían limpio, así como está pero, muy limpia la chagra. Entonces a nosotros como niños, nos gustaba después del recreo, trabajar, ir a la chagra con nuestra mamá, con las abuelas a comer frutas y cuando había cosecha, a cosechar. Esa era la recreación de nosotros en esa época, de esa manera vivíamos: de la pesca y las frutas naturales.

ENT: Y bueno ¿Qué

fue pasando en ese contexto? ¿Cuándo empezó a hablarse de grupos armados por acá?

TEST:

Bueno, en esa época todavía no se escuchaba nada, ni había... era un tiempo muy tranquilo, nada de que los vecinos molestaran a la comunidad. Era un territorio muy tranquilo en donde uno podía cazar o pescar tranquilamente.

Ya

cuando yo tenía 17 o 18 años, empezaron algunas familias a tener coca sembrada... O sea, tenían coca pero ya para el consumo. Pero, cuando empezaron a rodear los vecinos, a ubicarse alrededor del territorio, del resguardo empezaron ya a cultivar coca. Entonces los mismos indígenas, las mismas personas de la comunidad vendían a los colonos la semilla ¿sí? lo que tenían reservado para el mambe, como que ya cambió a otro negocio -digamos-. Ahí empezó todo el mundo a sembrar su cultivo ya más grande, ya más...[INAD: 13:47]. O sea, así ya empezó a entrar y era ya otro negocio, como ilícito y los jóvenes ya empezaron a buscar como su economía por parte del cultivo... como en el 80 ya empezaron todas esas trayectorias e iba cambiando ya la forma o la situación de la sociedad. Estaba cambiando nuestra forma de vivir.

ENT:

En esa época del 80, fue también cuando llega el M-19 ¿Cierto? ¿Qué recuerda usted?

TEST:

Sí. En esa época del 80 digamos, ya empiezan a cambiar los jóvenes pues, a apropiarse de otros medios, a buscar su... A un joven tener su plata ¿no? digamos, ya van saliendo y todo el mundo compraba cosas que no eran propias de uno, digamos: para movilizarse compraban motores, deslizadores, equipo...

bueno, toda clase de cosas. Ya cada uno buscaba la manera de cambiar la forma de organización y ya empieza como a disolverse la autoridad también. Entonces ya se escucha que el movimiento, que el M-19 que venían a... Ya los líderes empiezan a organizarse también para tener más fuerza, para evitar que esa gente entre. Entonces, organizaban la parte social como comisario y guardias para no permitir que entraran y organizar para que esa gente no rodeara alrededor del territorio. Pero, eso se escuchaba siempre que en tal vereda entran y nosotros pues, jóvenes, animados también decíamos: "Pues, organicemos" porque había líderes y mi hermano era uno de los que también le gustaba organizar. Así empezó.

ENT:

Es decir que, una parte del liderazgo empieza a debilitarse también porque llega plata de la coca. Pero, otra parte se organiza como para hacer frente.

TEST:

Sí, para defender nuestro territorio.

ENT:

¿Y qué hechos de violencia, en esa época y las que siguen, sucedieron contra el pueblo INDIGENA 1, que recuerde usted?

TEST:

Como ya en esa época habíamos jóvenes bachilleres, ya se organiza más unidad, con más fuerza porque ya se escuchaba que estaban vinculando a los jóvenes mestizos. Entonces, nos daba miedo que a los de la comunidad, que nuestros jóvenes se vincularan con eso y escuchaba que por allá por otros departamentos, que los indígenas también estaban recogiendo para ellos organizar...[INAD: 17:52- 17:54], también se organizó porque ya los jóvenes escuchan y empiezan a animarse porque escuchan que otros pueblos también entran ahí y le empezó ya a cambiar la mente a los jóvenes.

En el

82, empieza a llegar esa avioneta con armas...[INTERRUP]

ENT:

¿Cómo fue eso? ¿Usted estaba aquí en el resguardo?

TEST:

Sí, yo estaba en el resguardo y en esa época tenía mi primer hijo. Estaba embarazada, cuando llega y comisario mayor -como cada comunidad tenía su guardia- y ellos organizaban para defender ¿no? para no permitir que los jóvenes lleguen a participar en eso. Yo no me podía estar quita porque a mí me gustaba la organización, entonces participé así embarazada, escuché a la reunión para estar pendiente de que no pase algo en la comunidad. Entonces daban un bastón a cada joven para estar pendiente y no permitir que ellos vayan por allá a encontrarse en esa...[INAD: 19:32].

ENT:

Antes de que acuatizara el avión de Aeropesca ¿se había escuchado algo en la comunidad? ¿Eso los tomó por sorpresa?

TEST:

Se escuchó.

ENT:

¿Antes de eso?

TEST:

Sí, que "se va a caer" y "va a traer armas". Yo era joven y yo escuché eso.

ENT:

¿Es decir, habían rumores de que un avión iba a caer y que...?

TEST:

Sí, que iba a caer en el Resguardo ----- entonces yo escuché y vi que todo el mundo estaba pilos a ver qué pasaba. Entonces ahí, nos empezamos a atemorizar porque llegan armas y reciben su armamento ¿Y qué va a pasar? Todo el mundo estaba atemorizado: jóvenes, ancianos, todos y cuando escuchó que el avión se había caído y que la misma gente convidaban para que ayudaran a sacar el armamento. Entonces el avión cayó... Y uno se siente como triste contando eso, desmoralizados... Y ellos obligaron a sacar eso.

ENT:

¿Obligaron a miembros de la comunidad INDIGENA 1?

TEST:

Sí, entonces como que amenazaron a algunos líderes de -----para obligarlos a participar. Después, eso lo recogieron lo llevaron no sé pa dónde. Ellos echaban eso en tula ¿no? Me contaron eso lo que fueron y vieron. Entonces, al día siguiente o a los 2 días llega el ejército y amenazan, atropellan a los líderes de esa época... los amarraban.

ENT:

¿Cómo fue la llegada del ejército?

TEST:

El ejército llegó a ver quiénes participaron en la sacada del armamento, para que dijeran la verdad de quién participó en todo eso y amenazaron y atropellaron a unos líderes, de esos, algunos están todavía... de aquellas personas que participaron en ----- Pero, más que todo afectó allá ¿no? porque el avión cayó al frente de la comunidad, entonces eso fue un susto, digamos... porque de un momento, hoy escucha y ya en la tarde pasó eso, entonces quedamos muy desmoralizados.

ENT:

¿Y qué pasó con esas armas?

TEST:

¡Jum! Pues yo... seguro se armaron o quién sabe cómo sucedió.

ENT:

¿Usted recuerda qué líderes fueron atropellados por el ejército cuando llega?

TEST:

Umm, eran varios que, hoy en día están en paz descansen y otros pues, todavía están ahí... un mayorcito, el papá de CONOCIDO 5 que recibió ese atropello porque ya en esa época eran líderes, eran autoridad de la comunidad. Entonces, para defender a otros... Ellos al cacique lo amarraron y lo habían colgado, entonces viene la guardia y lo sueltan para defenderlo. Entonces, ahí empieza ya a entrar esa situación y cambio la tranquilidad, ya se empieza a atemorizar a la gente y no pueden ir a pescar, ni a cazar porque ya... De ahí para adelante, las cosas cambiaron porque ya en el 85, 87, 90... ya es que hay conflictos y enfrentamientos alrededor del resguardo, de todos los resguardos y eso fue muy duro porque ya había que pasársela pendiente de enfrentamientos porque eso, llegaban balas a la casa, al techo... bueno.

Entonces,

cuando empezaban los enfrentamientos, todos el mundo en la casa o acostados en el piso porque eso llegaban y era durísimo lo que nos pasó. Más que todo porque los enfrentamientos siempre eran en el río ----- ahí se enfrentaban en esa vuelta porque queda cerquita el río para pasar, entonces, un grupo acá y el otro grupo allá y llegaban ahí cerquita de la casa, de la comunidad.

ENT:

Bueno, una persona que fue muy sonada en esta parte fue el comandante RANGO 1, del M-19 ¿Sí lo llegó a escuchar?

TEST:

Sí.

ENT:

¿Qué recuerda usted de ese personaje?

TEST:

De ese personaje pues, solo escuché porque siempre... que era el que movía, el que organizaba todos los enfrentamientos.

ENT: ¿El

pertenecía a la comunidad antes?

TEST:

No, él no se sabía de donde era porque dicen que ese enfrentamiento fue más como bajando por... Hay una isla en la que siempre esa persona vivía ahí en esa islita, bajando por ----- queda más abajo de...[DUD: 26:07]. Ahí fue un enfrentamiento porque permanecía. Yo nunca llegué a conocerlo y ya empecé también a sentir miedo

ENT:

Bueno, TEST ya empieza -como se dice- la intranquilidad y después de que sale el M-19 entra otro grupo que son las FARC ¿Cómo cambia el panorama? ¿Sigue siendo igual? ¿Se incrementa la intranquilidad? ¿Cómo es ese tránsito?

TEST:

Pues, a mi manera de entender, no había diferencia porque son también del mismo movimiento y empiezan pues a vincular los jóvenes, cuando entra nuevamente el movimiento que menciono... Llegaban más directamente a entrar a la comunidad,

cerca de la comunidad a invitar a la autoridad a que asistan a reuniones. Entonces, ahí empiezan los jóvenes a animarse a vincularse y ellos mismos, a reclutar los jóvenes. Los instaban que para defensa del territorio, que el gobierno, que... bueno. La autoridad nunca permitió que el joven ingresara pero, escondidamente los jóvenes hombres se iban vinculando a ese movimiento.

ENT:

Esa década del 90 era una década compleja porque en ese momento ocurrieron asesinatos a líderes INDIGENA 1.

TEST:

Sí.

ENT:

¿Qué recuerda usted de esos asesinatos?

TEST:

Pues, eso va aproximando la situación del conflicto armado ¿no? del 95 al 97 porque ya empiezan a escuchar amenazas a los líderes por su defensa del territorio... [INAD: 28:55- 29:01] del cultivo ilícito. Empieza a entrar la fumigación haciendo un daño a los cultivos. Entonces se organiza más la guardia, la autoridad para la defensa del territorio porque entraban avionetas alrededor del resguardo. Por ejemplo, en -----había una pista y aquí al lado, en el...[INAD: 29:31] también. Entonces ya empieza a llegar y a recoger el ejército ahí porque se escuchó que este movimiento trabajaba ahí, cuando el narcotráfico, que tenían su laboratorio alrededor del resguardo. Entonces, todo eso afectaba esa parte.

Había

líderes muy fuertes y los empiezan a amenazar para... No, que en tal comunidad la autoridad no permitía, entonces las amenazas empiezan. En el año 97 ya empiezan a asesinar uno por uno ¿sí? Esa situación llegó a masacre. primero mataban uno y a los ocho días otro y así, hasta llegar a hacer masacre en ----- el ---- de -----del 97. Ya en esa época, yo tenía mi título de... no, todavía no sino que, me faltaban 2 años para terminar mi estudio en la universidad. Entonces eso fue una época muy dura, cuando el ----de -----llegan a masacrar al papá de mis hijos, mis 4 hijos que hoy en día son huérfanos. No, eso fue muy duro para nosotros. Entonces yo, desde esa vez, cuando hablo de eso como que... ¿sí? porque eso fue muy duro: mataron en un momento a los líderes y antes, uno por uno; comunidad por comunidad.

ENT:

Si pudiéramos retornar esa fecha en el 87 en que ocurre esa masacre y su esposo es asesinado. Yo sé que es difícil pero, si usted nos pudiera contar cómo fue eso, dónde sucedió...

TEST:

Bueno, en esa época yo ya estaba trabajando, empecé a ser vinculada como docente. Era un viernes a las 6:00 a.m y recibimos noticias, o sea, yo vivía y trabajaba ahí y él vivía en -----y llega esa noticia de que... Como

no había celulares, ni medio de comunicación como los que tenemos ahora, traían razón de que habían masacrado líderes y que el muchacho que trajo la razón, escuchó ráfagas alrededor de la comunidad, del potrero. Pero, que ellos entraron bien por la mañana -como a las 5:00 a.m- sacando personas de casa en casa y con un listado... me contó ¿no?

ENT:

¿Quiénes? ¿Quiénes entraron?

TEST:

Las FARC. Entonces, ahí vivía mi hermana, mis dos hermanas y la prima. Entonces, la prima es la que le toco esa... la llevaron también a las 5 de la mañana, preguntaron por listado que cómo se llamaba y entonces iban sacando, iban sacando y amarraban con manilas y hacían una fila de las personas amarradas. Entonces, llevaron a todos los que estaba en la lista y ahí mi prima salió a reclamar que por qué se los llevaban y entonces a ella también..."¿Entonces, usted qué quiere"? y a ella también se la llevaron y la tenían ahí amarrada pero, ellos al momento de acostar a los 7 compañeros, estaban los líderes, caciques y profesores. Entonces, ahí estaba el papá de mis hijos y entonces ya, como que dijeron: "Voltee para allá" y en ese momento como que le dieron ráfagas y ella ahí. Decía que la dejaran viva porque ella no sabía qué estaban haciendo. Entonces a ella la soltaron.

Cuando

escuchamos esa noticia, de inmediato nos fuimos nosotros a...En ese día, trajo una hermana también lauritas, se llamaba CONOCIDA 6 Entonces, organizamos una canoa y nos fuimos a mirar qué pasó y cuando yo me enteré de que habían matado a todos: mi primo, el papá de mis hijos... Fuimos a la escuelita y cuando los estaban trayendo uno por uno, todos estaban destrozados, sin cabeza, sin brazos... bueno. Pero, muy atemorizados porque pensábamos -cuando llegamos- que la guerrilla todavía estaba ahí donde los masacraron pero no, no hicieron nada ese día. Cuando entramos, se miraba como un charco en esa escuelita. O sea, pisábamos sangre como si fueran charcos. Eso fue muy duro. Entonces pues, todos estábamos atemorizados. Las vidas ya quedaron huérfanas y nosotras no sabíamos qué hace. Entonces, el mismo día, yo recogí el cuerpo y lo llevé y los enterramos ahí a los que eran de -----y recogimos a la familia. Ya no podíamos hacer nada, ni salir porque a los 8 días

otra masacre: en... [INAD: 37:31] y así.

ENT:

Antes que me cuente de esa otra masacre, me gustaría saber quién era su esposo ¿Cómo era él? ¿Qué recuerda usted de él, de su personalidad? ¿Cómo era él con usted, con la comunidad?

TEST:

Él era estudiante también... Él era docente y líder de la comunidad también. Todos eran líderes y profesores, entonces, no sé qué información falsa o... porque llegó una persona camuflada con lista y así... cayeron allí los

compañeros docentes y no se supo cómo o por qué. Yo, de mi parte, a mi esposo pues no... porque él estudió conmigo ya para terminar. Pero sí sé que fue un líder de la comunidad y los otros pues, cada comunidad tenía un líder y ellos eran líderes también: de comité, tesoreros, comisarios... Eso es lo que yo sé de eso.

ENT: Y

a los 8 días ocurre otra masacre.

TEST:

Otra masacre

ENT:

¿En dónde? ¿Cómo fue?

TEST:

En zona ----- en ----- También llegaron y los sacaron de la misma manera.

ENT:

¿Allá habían también INDIGENA 1?

TEST:

Sí... Pues, yo no me quedé y terminé mi estudio así con mis hijos. Me tocó levantar muy duro y nunca recibí apoyo, hasta ahorita no hay ese reconocimiento. Yo tenía temor como de hacer demanda o llenar... eso de que había ayuda. Víctima pero yo nunca no, no pensaba... o sea, yo sentía dolor... todavía hasta ahorita. Yo reclamar digamos, reconocimiento de mi compañero fallecido... Pero, desde hace como 5 años empecé a llenar papeles con la abogada CONOCIDA 7 de -----y unas personas que llegaron ahí al resguardo de

----- empecé a hacer esa vuelta y hasta ahorita no sé qué respuesta tiene y sigo. Por eso, tengo mucho temor de esto porque para mí fue muy duro, para todos digamos porque somos 3 hermanas viudas de esa masacre, somos 3 mujeres.

ENT:

TEST ¿Cómo las afectó a ustedes y a la comunidad, esa masacre?

TEST:

Afectó una parte pues que... Quedamos 2 años sin poder salir, sin poder trabajar, sin hacer nada por el temor de que de pronto buscaban a uno como mujer o que pensarán que somos también... no sé. Entonces, ahí duramos 2 años así en ese miedo y buscamos cómo salir de esa soledad, de esa tristeza, teníamos que buscar la manera de cómo criar a nuestros hijos, cómo educar... Todos callados, silenciosos los líderes, no sabía uno cómo. Afectó a cada uno por su lado pero, volvimos como a respirar, a pensar: "A ver, mujeres no vamos a quedar" porque ya había desplazamiento de las viudas hacia las ciudades, de los huérfanos. Entonces, se empezó como a buscar ayuda del Estado, a ORGANIZACIÓN PÚBLICA 1, a todo eso... a organizaciones para que nos apoyaran sobre alimentación

y las mujeres pues, pensamos que -había una hermanita-... para que podamos como salir a buscar la manera de volver a reorganizar, las mujeres.

Entonces

[las mujeres], empezamos a organizar comités para buscar cómo organizar un proyecto comunitario de cría de animales y hasta a hacer pan y modistería. Todo eso empezamos como a... y con la ayuda de la hermana CONOCIDA 6, empezamos a volver a empezar y así. Tuvimos ayuda las viudas... Ayuda no, sino como a estar más... a vincularse, a animarse nuevamente y fortalecer la organización de la mujer y tuvimos trabajo. Empezamos como a socializar más, a entender nuevamente la... a ver la necesidad y mejorar cómo mantener y evitar que las mujeres se salgan a las ciudades y ahí estamos porque nos afectó mucho el desplazamiento hacia las ciudades. Otras resistimos. Pues, vivimos así afectadas pero, vivir en nuestro territorio es mucho mejor, mantener nuestra vida tranquila a pesar de esas situaciones, ser resistente.

ENT:

¿Y de dónde salió esa resistencia?

TEST:

Porque o sea, a pesar de todo lo que nos sucedió, sentimos que somos fuertes, que somos de este territorio, porque queremos vivir nuestro territorio, porque aquí es donde tenemos todo. Entonces, pensamos eso mucho. La mayoría de las mujeres líderes aquí estamos, educando a nuestros hijos. Sentimos que somos fuertes, o sea, la resistencia de yo no salir sino: "Este es mi territorio, voy a pisar, a cuidar mi territorio" porque en mi territorio está todo: la cultura, nuestra madre tierra, hay esta ley de origen. Tengo que obedecer, no quiero dejar a mi madre tierra porque este es nuestro sustento. Ahí es donde yo respiro, ahí está mi pensamiento, ahí está mi espíritu. Entonces, como que pensamos la raza en seguir viviendo y ahí estamos. Vivimos hasta hoy en día, mujeres viudas.

ENT:

¿Y frente a esos hechos, qué le gustaría que el país reconozca sobre lo que le ha pasado al pueblo INDIGENA 1? Esas masacres, estos actos de violencia...

TEST:

Digamos que el gobierno reconozca que aún existimos pueblos indígenas en nuestro territorio. Entonces, hay una ley que puede tener en cuenta y es que los pueblos indígenas todavía existimos en nuestros territorios a nivel de Colombia. No solamente aquí, sino en todo Colombia y aún mantenemos viva nuestra cultura, nuestro lenguaje, nuestra identidad. Entonces, que el gobierno cumpla algo que él promete para los pueblos indígenas, que seamos respetados como colombianos, como pueblos indígenas; que seamos reconocidos y que se nos reparen todas esas deudas que tiene con los indígenas. Eso es lo que nosotros queremos, no solamente es en política, en palabras ¿no? sino en realidad. Que nos siga reconociendo, ayudando para seguir preservando nuestra vida como indígenas.

ENT:

¿Y qué mensaje le enviarían a la sociedad colombiana sobre estos hechos?

TEST:

Sobre estos hechos, el mensaje es para nuestro pueblo, para nuestra sociedad INDIGENA 1 y es que, digamos, hacer ver la situación pasada, lo histórico y lo que sucedió, que no vuelva a ocurrir. Que el gobierno nos respete y que no permita, ni saque más nuestro oro, que es nuestro territorio, nuestro suelo, todo eso y que podamos vivir tranquilamente, que nuestros jóvenes no vayan más con ese movimiento, que no permita que le hagan daño a nuestro territorio. Que los jóvenes miren ese pasado, que no más de ese miedo y que los jóvenes sientan que podemos ser mejores hacia un futuro. No más esa historia de repetición, de masacres, de narcotráfico. Que los jóvenes miren eso: que nuestro territorio no es para negociar. Que nuestra planta sagrada la coca, no es para negocio, todo eso... nuestros bosques, nuestro ambiente. Hay que hacer que los jóvenes tengan esa consciencia de cómo cuidar, de cómo mantener nuestro territorio. Eso es lo que uno, cómo madre, como padre hay que hacerle ver a nuestros jóvenes.

ENT:

Sí, señora... TEST, yo sé que hay cosas como esas que les pasaron a ustedes, que no se pueden reparar ¿cierto? Pero, si hubiera alguna forma de reparar ese daño que le han causado al pueblo INDIGENA 1, a su familia ¿Cuál cree que sería esa forma de reparación?

TEST:

Reparar yo entiendo que... digamos, a mi manera, nunca se repara ¿no? lo que se murió, está ahí. Pero, reparar con otro sentido de vida tranquila. No más ese afectamiento, ese atropello. Reparar con algo visible ya es otra cosa ¿no? como ayudar a que esa familia pueda vivir o mejorar la vida, es otra. Pero, reparar como traer ese muerto, ese cuerpo... nunca. Yo entiendo de esa manera ¿no? que la reparación sea que no se nos afecte más, que no más dolor, esa sangre, eso es lo que yo... es mi manera de entender. Pero sí, que haya reconocimiento de proteger también. De que el gobierno proteja nuestros... que nos deje mantenernos como pueblo en nuestro territorio. Que nos permita vivir más tranquilamente.

ENT:

Yo sé que usted ya nos ha hablado un poco de eso pero, me gustaría preguntar entonces ¿Qué se necesita para que esto no vuelva a pasar?

TEST:

¿Para que no vuelva a pasar? Yo digo que para que no vuelva a pasar eso hay que estar muy pendientes... que nuestros jóvenes tengan consciencia de que la vida no se vive por vivir ¿no? sino como indígena, tener esa consciencia, ese pensar de que soy indígena y no como hacerla penetrar esa consciencia negativa que nos traen de afuera, que eso no nos va a servir mucho. Pues, hay cosas que a uno... pues, que no afecte, que cosas negativas no nos dejemos entrar, que nos penetren nuestros pensamientos, que no envenenen nuestra vida, nuestra consciencia y que, yo sé que en la juventud es muy difícil que tenga esa forma de pensar porque siempre buscamos lo de afuera, lo fácil. Pero, pensando en

realidad, la vida no es así... Como indígena, como lo que vivo en el territorio, en esta selva tan tranquila, tan... vea, el aire puro. Entonces, hay que hacer pensar al joven que tenga esa consciencia, a pesar que tiene su estudio ¿cierto?, a pesar que tiene esa comunidad de preparación pero, hay que mirar más hacia un futuro.

ENT:

Pues, eso sería. Muchas gracias por su historia.

TEST:

Sí, una historia triste pero, ahí está. Entonces, en algún espacio de expresión, si no respondí la pregunta o no me entendieron o faltó o salté... en un espacio así, ustedes organizan cómo.

ENT:

Sí, señora. No se preocupe. Yo sólo quiero que me diga a la cámara...