

X: Las grabaciones de él ocupan mucho espacio en cambio la mía es un poquito más chiquita y siempre está ahí de respaldo

ENT:

Padre, buenos días. Estamos con..

X:

ENT, soy documentadora de la ORGANIZACION PUBLICA1. Región macro amazonia Vaupés.

ENT:

Yo soy ENT2 Igualmente estamos en el equipo de la macro región de la Amazonía. Padre, empiécenos contando su nombre, su origen..

TEST: Soy

TEST Soy del -----de Antioquia. Y perteneciente, pues, mis estudios eclesiásticos todos los hice con el Seminario de los----- que trabajamos en Guainía y aquí en el Vaupés. Conocí el

Vaupés desde el año 97 que llegué como seminarista. Una experiencia que se exige como el año rural o trabajo de campo en otras profesiones. Nosotros lo llamamos Experiencia Pastoral y pues fue el año donde estuve, que estaba este pueblo muy amenazado. Todos los fines de semana era que ya iban a hacer la toma. Que este fin de semana sí. Había días que encontrábamos, no estaba pavimentado esto, pero si estaban como unas canales para las aguas

ENT: En

el centro de-----

TEST:

Aquí en el centro. Y ahí encontraba uno...recuerdo un viernes a las 4 de la tarde ya habían cerrado todo el comercio porque la bulla era que habían 500 en la cancha de -----, que habían...

ENT:

¿Guerrilla?

TEST: De

guerrilleros. Eso fue ya muy cerca...para octubre que eran elecciones locales. Y con un padre nos fuimos a mirar y no vimos a nadie por allá.

ENT:

¿Cómo se llamaba el padre?

TEST:

Padre CONOCIDO1, que era el -----de acá. Nos fuimos para ver si veíamos, pues si era verdad porque decíamos que cómo habían alcanzado a contar 500 de una vez. Y bueno, y luego fuimos al -----por el...preguntamos a unas muchachas que eran amigas de unos guerrilleros que si ellas qué habían escuchado. Dijeron, no "hay 3 que están al otro lado del colegio".

ENT: ¿El ---- es?

TEST:

----- es un lugar donde...para el centro de pastoral indígena, que es donde traemos los catequistas o siempre que hacemos reuniones se hacen allí. Es

hacía, pues ahorita, lo que llaman, está ubicado en el -----Y bueno, entonces uno llegaba y encontraba la policía atrincherada, metida entre las canales, porque si se meten escondase, bueno. Entonces eran así siempre esas falsas alarmas. Si veía uno por la carretera, pues, guerrilleros que estaban por el lado de la carretera. Pero pues jamás, bueno, los encontraba uno allá y los encontraba en el pueblo ya de civiles. La policía nunca, incluso uno veía novias de los policías que eran guerrilleras. Pues, como ellos tienen su inteligencia, todo eso. Bueno, entonces uno decía, seguro son estrategias de los...intentando a ver qué información le sacan a esas muchachas. Bueno. Pues yo terminé ese año y era siempre, como le digo, la bulla. Se los encontraba uno. Algunos grupos así poquitos de 10, 12 y era pues todo el año en esa. Que ya la toma, que este fin de semana sí, que bueno. Ya yo me fui a -----a continuar los estudios. Pues de la policía que había tenía varios amigos porque eran muchachos que habían llegados y los preparé para el sacramento de la confirmación.

ENT: Ajá

TEST:

Entonces estaban ahí, bueno, tuvimos esa preparación y me seguí contactando con algunos. Cuando empezó pues la toma, que escuchaba ya por noticias, la guerrilla se había tomado a ----- Y empecé como a seguir...

ENT: ¿Más

o menos en qué época se va, padre?

TEST: Yo

me fui el----- del año 97. Tenía pues un mes de vacaciones y luego retomar los estudios teológicos. Y de ahí, bueno, ya cuando lo de la toma. Era todas las noticias que escuchaba, que veía, cuando los de la ORGANIZAICON PRIVADA decían que

estaba quemándose -----tres cuadras, pues, eso era un pueblo pequeño. Entonces uno veía, se estaba quemando todo el hospital, el vicariato y el comercio.

Estábamos ya...cuando llamamos ya al fijo ya no había señal. Ya no había nada.

Entonces, bueno. Ya yo terminé en el año 99 cuando regresé aquí en el 2000.

Pues regresé y estaban en los famosos hostigamientos. Que tiraban cilindros desde el otro lado del río. No había comando, no habían oficinas, la gobernación tenía sus oficinas dispersas por todo el municipio. Uno encontraba la educación por allá al otro lado en un lugar que llamaban ----- la de agricultura en una sala de una casa. Eran todas las oficinas regadas y tenían como cárcel, ahí la gobernación, y como comando, estación de policía tenían la alcaldía. Todo eso estaba inservible y no...o sea, ya llevaba un año de la toma, un año larguito y no había habido pues como reparación de nada. Eso siguieron ahí, y fue, pues, como para -----que retiraron el ejército. Entonces ellos volvieron a decir, "ahora si nos vamos a volver a tomar -----". Cuando ya...era todos los días, ----- estaba en una ingobernabilidad, el gobernador titular estaba suspendido y recuerdo que hubo

un día en que por la mañana eligieron un gobernador encargado. Estaba inhabilitado. Al mediodía eligieron otro. Estaba inhabilitado. Y ya por la tarde eligieron a una señora, que esa fue la que quedó. Una señora CONOCIDA2-----

X: ¿Por

qué estaban inhabilitados, padre?

TEST: No

recuerdo, pero cuando las ternas que pasaron para reemplazarlo que era CONOCIDO3 el gobernador titular, aparecía que no...no sé. Entonces, pues, era una zozobra, nadie convocaba un consejo de gobierno. Ellos anunciaban que ahora sí se iban a tomar esto de verdad. Y que iban a tirar, tenían 20 cilindros ahí en la pista para tirar y quemar el pueblo, y ellos apoderarse del pueblo. Pero también había un malestar con la -----Porque cuando el día de la toma, Colombia, según las noticias, mandó las notas diplomáticas pidiendo permiso para que el ejército aterrizara allá en la pista de ----- Y el ejército en su afán no esperó que llegara el permiso sino que se metió antes de que llegaran las notas diplomáticas. Entonces eso creó, pues, un...y cuentan que cuando llegó el ejército colombiano y ellos se asustaron. Claro, no tenían previsto que iban a aterrizar ahí, entonces ellos se asustaron porque ya habían escuchado por noticias la toma, entonces pensaron que era la guerrilla. Pero cuando ya vieron que era el ejército los apoyaron. Pero si hubo un malestar, digamos, diplomático en ese sentido. Entonces ellos decían que si Colombia no ponía. O sea, se volvían a tomar este pueblo, ellos se venían, se reforzaban y podían volver a recuperar esto que históricamente había sido del Brasil. Y nadie prestaba aquí atención a nada. La gobernadora encargada, pues una mujer líder, pero pues ella no estaba preparada tampoco para esa situación. Entonces ya el Obispo, CONOCIDO4 él llamó a ORGANIZACION PRIVADA2 en -----a decir, pues, cómo estaba la situación. Que iban a tirar 20 cilindros, que este pueblo iba a quedar pues del Brasil. Entonces, ya ellos regaron el cuento y por la noche lo llamó CONOCIDO5a decirle que, pues, a saber qué estaba pasando. Y ya le dijo, no, si esta noche no entra el ejército mañana esto amanece del Brasil. Porque ellos tienen 20 cilindros y este pueblo pues lo acaban con 10 cilindros, y la -----dice que si ellos, pues si Colombia no presta atención, ellos si vienen y retoman esto. Entonces ya en esas le pasaron al GRADO DE LAS FUERZAS ARMADAS No recuerdo cuál era. Y CONOCIDO4le decía, "por favor, si usted no llega ahora mismo mañana esto amanece...y usted tendrá la vergüenza nacional de saber que fue el general que le entregó este territorio al Brasil. Porque usted no ha estado, necesitamos tropas acá. Van a tirar 20 cilindro". Él incluso le pedía a CONOCIDO5 pues, eso ya fue a comienzos de -----2000. Y ya entonces el general le garantizó que sí, esa misma noche llegaban. La entrevista fue ente 8 a 9 de la noche y a las 10 tiraron las luces de bengala y aterrizaron los aviones. Y la tropa se fue hacía la parte, pues, allá como a la cabecera junto a la normal y allá se enfrentaron con ellos

y recuerdo que no encontraron 20, sino como 30 civiles. Ahí ya pues entró como toda la presencia del ejército, ya empezaron que si tenían que establecerse acá. Ya convocaron varios consejos de seguridad, y ya buscaron el terreno, le pidieron a para estar ahí.

ENT: Para

el batallón. Para la construcción.

TEST:

Para el batallón. Ellos hicieron pues algo ahí. Ya también empezaron a construir el comando de policía, ya vieron que tenían que estar concentrados aquí todos. Buscaron allá por -----que tenían su terreno para hacer una estación allá y ubicarse por el lado de ----- porque eran 3 lugares estratégicos porque cuando la toma ellos estaban todos concentrados acá. Y bueno, cuando la toma...lo que decía antes, pues, los policías con novias, era que muchos de ellos...antes de empezar el conflicto que empezó casi a las 5 de la mañana. Ya ellas tenían varios policías secuestrados porque ellos habían quedado libres porque eran de la comunitaria. Estaban celebrando el Halloween, estaban con sus novias y pues, me lo contó una persona muy seria, y me decía que ellos...pues las muchachas llegaron y les dijeron: "nosotros nos vamos a ir a cambiar, vamos a hacer una vuelta personal". Se fueron. Cuando volvieron ellos creyeron que venían disfrazadas de guerrilleras y ellos incluso se dejaron esposar. Fueron unos 10, 12 policías, y ya entonces ellas los esposaron, les dijeron que era verdad. Y un amigo mío, era CONOCIDO6 que era novio de una muchacha, CONOCIDA7El entró en un conflicto cuando vio que las novias de sus compañeros estaban de guerrilleras, pero él no sabía, porque él estaba de turno, que ellas ya habían secuestrado a sus compañeros. A él porque no lo distinguieron, él dice que el del susto se cambió de ropa, tenía ropa de civil, se cambió, estaba herido, lo ayudó una muchacha evangélica que fue la que lo llevó al hospital. En el hospital lo trataron, pues, por allá en la cocina el médico, y el vino a salir hasta el miércoles que llegó el... Entonces él entró en ese conflicto e incluso ellos no pudieron seguir como pareja porque él entró en una cuestión psicológica muy fuerte, y cada rato sacaba el revólver para matarla a ella. Diciéndole usted es guerrillera, usted...entró en ese choque cuando vio, pues, como toda esa situación. CONOCIDO6 era el nombre de él.

Y

entonces, eso siguió. Cuando estaban eso con los hostigamientos yo entré en el segundo semestre como----- entonces me tocaba visitar mucho la zona pues del -----Teníamos las escuelas de aquí del ----- de los cerros para arriba. Entonces tuvimos varias situaciones. Por ejemplo, yo llegué a -----, para el segundo semestre no recuerdo que fecha era, a hacer la visita de supervisión y me encontraba que los muchachos me decían en la escuela, en el colegio se reúnen y me dicen que la guerrilla mandaba en el colegio. Que no mandaba la rectora que había en ese

momento sino la guerrilla era la que mandaba porque ellos estaban, eran los que decían cuando estudiaban, cuando no, se sacaban los muchachos, bueno. Y la rectora no le gustó y le puso la queja al comandante, y el comandante amarró a ese muchacho. Fue a exigir pues que lo soltaran, todo eso. Hubo que cambiar rectora porque...Entonces ellos estaban allí amos y señores, entonces a cada rato me llamaban para esto, para aquello, quitaban la lancha del colegio a veces para ir a cargar gravilla, porque ellos estaban pavimentando el pueblo. Ellos le exigieron al alcalde que les diera como el contrato, bueno. Era en día cívico el alcalde tenía que poner el cemento y todo lo otro y ellos ponían con la comunidad en trabajo cívico lo que era la gravilla, entonces se nos llevaban la lancha del colegio para esto. Y era así, esa cuestión tensionadora de amenazar profesores. Una profesora CONOCIDA⁸ fue amenazada porque ella le dijo a una niña que no se fuera para la guerrilla. Entonces la niña les dijo que no me fuera con ustedes por esto, esto y esto, y ahí mismo la amenazaron. Hubo que sacarla. Ella pues después se le complicó una enfermedad y murió, no pudo ser reubicada. Otra profesora CONOCIDA⁹ también fue amenazada. También por lo mismo. Porque le dijo a una niña, le dijo, entre al salón y la niña le dijo "no, es que yo me voy pa la guerrilla", y le dijo "no, no se vaya para la guerrilla que ellos son, así y así", también fue amenazada. Ella sí logramos un traslado de nombramiento por amenaza a -----que era la tierra de ella. Era una profesora de biología. Luego, más adelante, un profesor. El professor CONOCIDO¹⁰ trabajaba en la ----- de ahí de -----, y el vino y habló. CONOCIDO⁴-----estaba haciendo visita como para junio. Cuando llegó me dijo, "el CONOCIDO¹⁰vino a hablar conmigo. Y después, ahora que llegué, vino la señora y que no había llegado. Desde el viernes se fue y no ha llegado, y él se fue para allá". Pues ya empezaron a averiguar, a averiguar, al tiempo dijeron que ellos lo habían matado. Se ubicaron, cuando dijeron donde lo habían tirado, se ubicaron los huesos, se trajeron para acá para hacer el reconocimiento para poder declararlo pues persona fallecida. Y entonces eso hizo un conflicto. Después de que él, incluso el comentaba que el RANGO¹ le había pedido que tuviera a la mamá allá y él se la...incluso...buscó una motobomba para bombear el agua, para que la mamá se bañara, para que no tuviera que bajar al río porque era del interior. Pero habían situaciones donde...

Luego,
ellos se robaron un ganado de la -----que era un proyecto que tenía monseñor CONOCIDO¹¹ con los campesinos de allí del Guaviare, y ellos creían pues se robaron ese ganado, lo trajeron para hacer unas fincas. Hicieron unas fincas muy bonitas en ----- Cogieron un lote del internado y en -----, ellos tenían, no pasaban, la finca de RANGO¹ la finca de RANGO¹y era todo el ganado pues que estaba marcado. Este profesor, un profesor que trabajaba en los cerros...[INAD: 18:34]. Él es, cómo se llama, el miliciano de ellos le pidió que si por favor le colaboraba y que le

daba como 200 mil pesos por cabeza de ganado que bajara y vendiera acá. Entonces el venía cada 8 días, nosotros cuando ya nos dijo que estaba haciendo eso le prohibimos. Más sin embargo como él dijo que era fin de semana, era día libre de él, entonces. Y entonces este miliciano no le entregaba la plata a los comandantes, sino que les dijo que era ese profesor que se le había quedado con la plata. A él llegaron, según relata el primo de él, Tíber, él y otro, los profesores estaban pescando y el profesor se había quedado ahí en el internado porque...para acostar los niños del internado cuando ellos llegaron como entre 5:30, 6 de la tarde. Él llegó, encerró a los niños, le dijeron que necesitaban hablar con él. Él salió del internado. Y los niños cuando llegaron los profesores les dijeron, "profesores, es que la guerrilla vino por el CONOCIDO12 nosotros sentimos que el gritó, pero no ha vuelto. Él tenía muchos amigos dentro de la comunidad, fueron a buscarlo donde los amigos de él, ya avisaron por toda la comunidad, hasta que una señora dijo, "yo sentí que él gritó, el gritó un quejido y sentí un disparo, pero no sé". Entonces ya por donde lo ubicaron, la señora más o menos y por donde ellos habían sentido el grito, se zambulleron y ahí lo encontraron que lo habían asesinado.

ENT: ¿En
la orilla del río?

TEST: No.

Como en los cerros había un cañito que se entra un poco a la comunidad. Ahí. Como entre, que forma así como una v, entre el -----y donde entra el cañito.

ENT: Como
una bocana

TEST:

Exacto. Entonces ya ellos pues llegaron y los sacaron. Le hicieron un ataúd con tablas que tenían y se vinieron a traerlo y cuando llegaron a arriba de ----- los devolvieron. Que lo tenían que enterrar en la comunidad porque no lo dejaban sacar. Y esa misma noche mataron al miliciano, cuando ya ellos se dieron cuenta que se habían equivocado. Bajaron y mataron al miliciano que estaba en----- . Ellos mataron ahí al ----- y el cadáver de este profesor le tocó quedarse hasta que pudo entrar al ejército, unos 5 o 6 años con la fiscalía para poder sacar el cadáver y declararlo pues muerto. Eso.

También

tuvimos dos padres de Bolivia que ambos trabajaban. El uno vino a reemplazar al otro, pero a los dos los amenazaron en ----- Ellos amenazaron los sacerdotes, el uno salió, pues. Me dijo de una vez que no quería trabajar acá, ya se sentía muy amenazado. Él después en -----dice que se encontró la miliciana que lo había amenazado, se la encontró en un bus. Y ya hubo que sacarlo, mandarlo a Bolivia.

ENT: ¿De

nacionalidad boliviana?

TEST: Sí,

nacionalidad boliviana.

ENT:

¿Cómo se llamaba?

TEST: Él

se llamaba CONOCIDO13 Luego, el CONOCIDO14----- también boliviano.

Llegó la guerrilla acá a ----- ellos reunieron a la comunidad. La gente le dijo, "padre, es que nosotros no queremos que ellos estén acá. Hay que decirles que se vayan". El padre pues, un poco ingenuo, si llegó y les dijo que se fueran, que no deberían estar ahí, que no los querían, que todo eso. Entonces el comandante les dijo, "no, nosotros estamos donde queramos, cuando queramos". Entonces el padre les dijo, "ah, entonces habrá que llamar al ejército". Entonces a él lo...cuando ya preguntamos porque el padre CONOCIDO15 iba hacia ----- y allí en -----Yi lo pararon y le dijeron. "avísele al obispo que saque a ese padre cuanto antes, que no queremos que él esté ahí". Entonces él dijo: "bueno, y para otro lugar del Vaupés", le dijeron, "no, aquí en el Vaupés en ningún lado". Entonces el padre luego fue trasladado a ----- Luego, estaba el padre CONOCIDO16 que trabajaba en ----- Allí también lo amenazaron, a él lo amenazaron. Tuvo que salir porque le dijeron que aprovechara un vuelo y se fuera antes de que ellos se arrepintieran. Entonces ya lo sacaron, salió acá. Y bueno, lo mandaron pal ----- pero por ahí tienen conexión por el [INAD:23:36] todo eso. [risas]

Ahí en -----se los encontró y tocó sacarlo de ahí.

A

CONOCIDO4 varias veces también, una vez estaba montando una trampa. Lo iban a capturar, lo iban a secuestrar en ----- Entonces se le tenía el almacén que era el vicariato aquí en la esquina, y si eran unas muchachas que iban y venían. Pero lo llamaron a él para fuera a confesar a alguien allá. Entonces a él le extraña porque allá no había servicio de teléfono, era más fácil decirle a la gente que vino aquí a llamar que venir a buscarlo acá. Entonces, inmediatamente alguien que era como conocido llamó y le dijo "ojo, que le están montando una trampa". Afortunadamente el llamó fue al párroco y le dijo, "vaya que necesitan allá quien confiese", y ahí pues estuvo...teníamos varios lugares donde no podíamos ir. Luego, visitaba también como supervisor de educación visitaba el ----- Entonces allí cada rato, porque ir a ----- ir a ----- que eran lugares donde estaban ellos permanentemente por todo el flujo de narcotráfico, todo eso que había. Entonces ellos igual, siempre era con esa cuestión de que uno tenía que pedirles permiso, avisarles. Todo eso.

Entonces

una vez íbamos a hacer una visita. Nosotros íbamos a -----

nosotros íbamos a...mandábamos la gasolina, para no bajar toda la gasolina por ese río que tiene mucha cachivera, entonces mandábamos la gasolina ahí y que el profesor subiera y nos recogiera con la gasolina que necesitábamos para subir y bajar. Entonces nosotros íbamos con el GRADO1-----a -----se vino a ----- como a las 2 de la tarde nos dicen...no...-----

no llega a ----- ¿Qué pasaría? Y bueno, cuando ya por la noche nos dicen por radiofonía que sí, que ya había llegado y que había llevado unas boletas, unos mensajes. Pero nosotros no sospechábamos nada. Esperamos al profesor dos días, no llegó. Entonces llamamos por radiofonía de salud, entonces dijeron que la orden de monseñor era que nos devolviéramos. Que al otro día estuviéramos preparados porque llegaba una avioneta a sacarnos de ahí de -----
Nosotros: ¿qué pasaría?, bueno. A CONOCIDO17que era el ----- a él le dijeron que por favor que viniera que la esposa estaba

enferma y que debía ir a acompañarla. Yo dije "raro, porque ella se quedó bien". Bueno, entonces, cuando ya llegó el capitán a sacarnos nos dijo que era que la guerrilla estaba allá y estaban haciendo un objetivo militar. Cuando ya nos logramos organizar el viaje, que nos autorizaron ellos, llegamos pues, fuimos, se habían llevado el motor. Llevamos un motor 30, se habían llevado toda la gasolina porque a ellos, ahí en ----- había un guerrillero que habían intentado violar una niña. Algo así. Entonces, el castigo fue que lo pusieron a que tenía que rozar la pista y él como entre las 10, 10 y media, él ya con mucho sol, él fue a tomarse algo. Su comandante estaba con sus dos escoltas y le dijo que todavía no podía hacer eso, pero ellos no le habían quitado el arma a este guerrillero y él le disparó y mató al comandante y a los dos escoltas y se voló. Se voló, llegó ahí a ----- pidió gasolina.
Dijeron no tenemos gasolina. Luego, le dieron algo de comer y el siguió bajando por todo el ----- y resultó por un camino allá en ----- que fue el que dije anteriormente que lo habían remitido a ----- que era donde había policía y eran los que le podían pues, y ellos empezaron a buscar y ahí fue donde nos prohibieron que no fuéramos porque o el tipo estaba por ahí escondido y nos podía coger como rehenes, o ellos también por cualquier sospecha nos podían disparar. Entonces que mejor no fuéramos y que ellos necesitaban esa gasolina para desplazarse. Entonces, ya al tiempo era un RANGO2 él nos devolvió el motor.

Encontrábamos, sí, pues toda esa manipulación de ellos a las promotoras de salud, a los profesores, ese era siempre el terror. Profesores que duraban un año, y a qué volver porque la guerrilla molesta mucho, porque...por ejemplo, una vez ellos empezaron a pedir una ayuda. No, a decir que iban a cobrar un impuesto porque ellos estaban formando lo que era la Nueva Colombia y entonces le dijeron al profesor, que ¿qué era lo que tenía el internado? Entonces el profesor era un profesor muy proactivo, entonces él tenía gallinas, tenía unos cerdos, todo eso. Para momentos así hacerle fiestas a los niños a los padres de familia. Entonces, cuando no, que esas 60 gallinas tenía que darle 30 a la organización decían

ellos. Él se comió esas gallinas, yo no les voy a dar, yo soy el que he estado sudando por eso. Entonces eran situaciones así, de mucha presión en las escuelas donde ellos estaban. La zozobra. A qué horas vienen y se llevan un chino mío y vienen y me implican en esto. Mucha cosa. Para los mismos sacerdotes, por ejemplo, en -----el padre CONOCIDO15 cuando trabajó allí, pintó eso todo de narcotráfico. Por ejemplo, en las partidas de defunción aparece unos 14 o 16 pilotos que es la...porque cuando ellos entraban a sacar se chocaban, yendo hacia el colegio la pista tiene un morrito, entonces como las cargaban. Digamos eran de 700 kilos y les echaban 800, el avión no alcanza a despegar bien. Entonces si hay algo hay que...entonces claro, ahí se mataron muchos pilotos, que eran bolivianos, ecuatorianos. El padre era muy detallista entonces ponía de que nacionalidad eran los pilotos que...y cada rato llegaban al internado, entonces présteme un colchón porque hay que sacar a esta persona que está enferma. Entonces, eran los profesores, mire que la guerrilla llevó un colchón, no lo devolvieron, necesitamos reunir lo de las tablas. Una época de mucha...que amarraron a fulano, que fulano se tiene que ir porque está amenazado. Desplazados. Aquí encontraba uno muchachos...muchacho CONOCIDO18que era

el escolta de RANGO3. Yo me lo encontré en ----- después él se vino aquí a hacer inteligencia cuando ya estaba el ejército y como era un peladito, él llegaba y me decía que se había metido a la guerrilla era para ver si lograba encontrar a su hermano. O encontraba unas señoras que estaban por la carretera esperando y diciéndole a uno dónde estaban ellos porque yo voy a quitarles mi hijo. Yo recuerdo a CONOCIDA19 que vive en el ----- cómo ella fue y como una leona les quitó el hijo. O sea, ella. Entonces hubo un momento de mucho desplazamiento porque la gente era...mandaban los hijos afuera porque el miedo de que aquí la guerrilla los quitaba, la guerrilla. Yo recuerdo que iba con un grupo de acólito aquí al caño [INAD: 32:36] y había unos pelados de 13, 14 años y cuando

llegaron ellos ahí y apenas me dice uno: "hay unos pelados que no los podemos llevar ya". Yo escuché eso y ahí mismo, muchachos ya vienen a recogernos, nos vamos. Les dije, vayan yéndose, yo recogí las cosas y me los traje. Entonces era esa zozobra porque los muchachos los engañaban con algunas motivaciones.

En -----

también, por ejemplo, tuvimos una situación muy tensionante. Ah bueno, allí también amenazaron a un padre CONOCIDO20 que no podía estar ahí en época del comandante RANGO4. No dio ninguna explicación y al padre le tocó salir. Pero también en el mismo colegio era que ellos, ellos, como allí con la Nueva Colombia decían que tenían que dar en los colegios la cátedra bolivariana.

ENT: ¿La

Nueva Colombia ellos hablaban sobre ello? ¿En qué consistía?

TEST: Sí,

consistía en que ellos tenían como...no iban a haber departamentos sino regiones. El camarada de no sé qué, de hacienda, el camarada de...todo eso, como a los ministerios ya les tenían unos nombres, pero entonces ellos allí empezaron a que ellos era el prototipo de lo que iba a ser Colombia cuando ellos cogieran el poder.

ENT: El

fondo ideológico, político, filosófico

TEST: El

fondo ideológico y la prueba piloto, digámoslo así. Entonces ellos tenían. Se leían los trabajos de los profesores que estuvieran a distancia porque podían mandar, cualquier trabajo podían mandar coordenadas. Los amenazaban, bueno ya había lugares, no acá en el Vaupés, pero en otros lugares si había donde ya le estaban cobrando una vacuna, llamémoslo así, un impuesto que ellos llamaban a los profesores. Eran los profesores que decían pues nosotros vamos a pagar. Entonces, allí incluso se llevaron la gente. Aquí una vez capturaron a un hermano del padre CONOCIDO²¹ un muchacho de ----- trabajaba allá con él entonces ellos le daban la cédula de la Nueva Colombia. El muchacho, pues, en su ingenuidad la policía le pidió aquí la cédula [risas] y el mostró la cédula, entonces lo capturaron y el muchacho me llamo, bueno, los policías me llamaron, que si usted lo conoce a él. Yo, claro, "el es hermano de un padre, él está allí ayudándole al padre, pero no tiene nada que ver con el conflicto. Simplemente que allí les obligan cuando van a salir, nada de la cédula colombiana sino la cédula de la Nueva Colombia", y ellos les daban.

ENT:

Documentaban a todos

TEST: Era

un documento para todos ahí. Pero mostraba que el ejército cuando eso, pues, o sea, mostraban la contrapropaganda era que el ejército decía: esta es la Nueva Colombia que ellos quieren. Entonces mostraban todo este comando destruido, mostraban por allá lo del Chocó, la de -----, todo lo que ellos habían dejado destruidos. Decían, esta es la Nueva Colombia que ellos quieren. Pero ellos allí tenían todo. Amos y señores, hasta que se posesionó el presidente ----- que fue el que metió tropa a todos estos lugares, a -----.

ENT: Como

en 2002 aproximadamente ¿no?

TEST: Sí,

como en 2002 ya empezó eso.

ENT:

Padre, ¿se sabe qué comandantes o frentes de las FARC operaban en la zona de alcance -----, -----, ----- la zona del ----- ?

TEST:

Pues...donde entendí era el 1er frente. Que era reforzado, era un frente especial porque era reforzado con algunos hombres de otros frentes. Porque en

el mismo, incluso en la toma esta el video que el ejército cogió cuando se acabó la zona de distensión en la épica de Pastrana que ellos corrieron un video y está el video donde el Mono Jojoy les está indicando. Tienen la maqueta de todo -----, y él nombra 10 frentes para venir. Diciendo que Romaña es que va a comandar la operación Marquetalia se llama. Y empieza a mencionar, el común de acá era ----- Luego que después estuvieron cercanos por el ----- todo, eso RANGO4, estaba RANGO5 estaba RANGO3 estaba bueno. Él menciona pues, en ese video, lo debe tener la policía todo como va ser lo de la toma y señala con una antenita por donde van a quedar. Donde van a quedar los que quedan en retaguardia, decía, por si se toman la carretera entonces allá van a estar. Y ellos, él coordina, dice, por donde va a ir tal comandante y que es lo que deben destruir. Quién viene por la pista, quién viene por aquí por el río, quién entra por el parque...entonces operaba ese frente. El primer frente de las FARC es el que siempre se ha mencionado que operaba acá.

ENT:

Padre, cuando usted llega aquí. Cuando comienza a hacer las supervisiones a los colegios. ¿Cuál era la realidad de las comunidades, además de la zozobra que era una constante? ¿Como Estado colombiano institucionalmente tenían acompañamiento, tenían puesto de salud, educación? ¿Cómo era, más o menos, la vida de las comunidades indígenas en ese entonces?

TEST: A

ver, pero antes quiero mencionar algo también relacionado con el conflicto y es cómo ellos, recuerde que aquí es donde ellos tiran los cilindros. Pero ellos empezaron a tirarlos, dicen, rústicamente donde no había como rampas. Ellos mismos organizaban algo y lo tenían ahí para disparar ese cilindro y a veces, hubo una época en que varios cilindros se les explotaron y los mataron a ellos. Entonces aquí, para el mundo indígena, era que un payé estaba rezando, rezaba para que sucediera. Ellos mataron, no recuerdo, era por la carretera, ellos mataron ese payé. Lo mataron porque averiguaron y fueron y mataron el payé. Entonces eso hizo que los...es decir, el payé no quería que ellos supieran que era payé porque cualquier cosa que pudiera pasar, cualquier accidente a ellos se lo iban a achacar, y los iban a matar. Porque vino también esa amenaza a la cuestión indígena. A ver, era una cuestión, como siempre, donde ha habido una ausencia de Estado. Entonces, en ----- por ejemplo, tenía su ----- hubo un momento en la época de ----- con todo lo que él dice que no pasó por la escuela ni vendiendo un biscocho, pero yo lo admiro porque fue él que obligó a que la alcaldía hiciera unas escuelas nuevas. Que las hiciera en una mitad cemento y otra mitad madera, hicieron que hubiera puestos de salud, que lugares donde los niños tenían que ir tan lejos a estudiar, porque eran poquitos y era en un internado, que abrieran una escuela ahí. Que el municipio pagara, decían que era ilegal y que no sé qué, pero ellos hicieron que por lo menos hubiera una presencia de Estado a través de la educación. Entonces, o sea, en el -----teníamos lo de educación, tratábamos que...digamos, teníamos el

colegio ahí en ----- luego abrimos un colegio en ----- tuvieron los -----más o menos competentes para eso. Pero de resto, la presencia siempre era que iban a se run puesto de salud, y se robaban la plata de ese puesto de salud. Entonces, eso como que...en -----como que la guerrilla hiciera que pavimentaran, hicieran escuelas, que arreglaran esto, que pusieran a la gente a trabajar. Eso hizo que la gente también un poquito le cogiera credibilidad, y ellos allí hicieron, ellos lograron entrar un vehículo. No sé qué a -----, porque ellos empezaron una carretera. Ellos empezaron una carretera con un buldócer que le decomisaron a la gobernación que había mandado para allá, pero los que buscaban como el progreso en ese momento, pues, con lo que era ese RANGO1 pero si fue el único comandante que llegó a mirar otro aspecto distinto de la guerra, como del grupo armado. Porque todos los otros llegaban, criticaban, amenazaban, pero este si llegó. "No, señor alcalde. Usted me va a dar esto aquí y nosotros...", incluso si la alcaldía hacía una cancha, ellos buscaban un ingeniero de ellos para que mirara si sí reunía las condiciones y no se estaba robando el dinero. Entonces, había una ausencia. En todos los otros lugares faltan puestos de salud. Recuerdo que subimos a -----y allá eso tuvieron que ir a buscar al promotor de -----para unas maternas que habían ese día, él se vino con una, la otra quedó ahí, la tuvieron que atender así rústicamente porque no había pues. Y por el -----ni se diga, por el -----cuando nosotros cogimos ahí la educación nos entregaron un saloncito ahí, y la infraestructura de todas esas escuelas no había, no había presencia de verdad. Por ejemplo, -----era una escolita ahí feita. En -----había pues puesto de salud, ah bueno allá también había puesto de salud, pero los -----en ----- entonces en esa zona habían promotores, pero igual no les mandaban los insumos o...para hacer una curación, una atención. Todo eso. A nivel de salud y de educación nosotros empezamos a darle pues como figura a eso, pero no teníamos apoyo sino el recurso que nos daban hacerlo rendir para poder hacer un salón, para poder mandar a hacer unas sillas para los niños. Porque pues lo uno no entraba camiones grandes, entrar sillas no se podía entonces había que mandarlas a hacer allá mismo. Todo eso. Una ausencia pues de Estado y los muchachos pues por el -----también, entonces empiezan a raspar coca. El que no se iba con la guerrilla se iba a raspar coca y era...el -----y el -----era como la opción que tenían ellos. No había más. O pa la guerrilla. Incluso los niños en la escuela era impactante porque los niños jugaban era a eso, o que los raspachines o de guerrilleros. Entonces, el que perdía lo amarraban, le decían por qué, le ponían ahí arriba; por infidelidad, porque robó, entonces ellos ahí le ponían, era el prototipo que tenían los niños en eso. Pero sí, uno dice, era la ausencia de Estado. Y la realidad que ellos vivían eran eso. El papá estaba raspando coca, el hermano se fue pa la guerrilla. A mí hermano le pagaron 100 mil pesos porque ayudó a cargar la avioneta anoche, entonces vea le fue mejor. En cambio, el otro que estudió y

está trabajando....

ENT: Una

generación completa que nació como en ese contexto, ¿no, padre?

TEST: Sí,

nacieron en ese contexto. Y era bastante, bastante...

ENT: En

el tema de la institucionalidad para esa época, más o menos, desde que usted llega a la toma guerrillera, cuando usted vuelve nuevamente. Claro que el tema del Estado, su presencia a través de las entidades muy precariamente, pero aquí en ----- y llegando al tema del conflicto nuevamente se ha escuchado también, uno que otro comentario o recorte periodístico, que también a ----- antes de la toma o durante la toma hubo mucho como "articulación" y se enteraban de ese proceso de la toma guerrillera anticipadamente. Y muchos, digamos que, colaboraban con la guerrilla. Seguramente bajo... ¿cómo era eso aquí?

¿institucionalmente, además de la gobernación, le decía de la alcaldía, de la defensoría del pueblo, el tema humanitario a partir de esas instituciones?

¿Adelantaban algún tipo de trabajo, era muy difícil?

TEST: Era

difícil y ha sido difícil por la misma parte de la corrupción que ha habido.

Entonces hablaban, es que este no serrucha, sino que tiene motosierra, pues que era el término que utilizaban antes para decir que alguien, para los actos corruptos decían: "ese tiró mucho serrucho en tal contrato", entonces ya decían, "este no tiró serrucho sino...". Entonces antes de la toma

y cuando la toma hubo muchas sorpresas porque hubo gente también que eran maestros, trabajaban en salud y resultaron armados. Es decir, la guerrilla tuvo toda una oportunidad de infiltrar mucha gente en varias instituciones. Entonces eso hizo que ellos tuvieran un estudio muy completo para tomarse pues como esta capital, y no había entonces como una esperanza de trabajo, de institucionalidad. Lo que yo les digo, es que hubo un momento en el que esto parecía, parece Macondo, habían 3 gobernantes, nadie llamaba a una cuestión de consejo de seguridad, no respondían a eso. Uno veía que a veces un médico lo llamaban para que atendiera heridos o alguien por ahí por ----, la policía no pues, no era con ellos. No, era una cuestión muy precaria, muy compleja, porque no había esas garantías por el mismo Estado, ni gobernación, ni alcaldía. La misma policía estaba también como en una cuestión que no, un comando pues, que eso las balas cruzando como cruzando una yuca, no tenían todas las garantías.

Lo que uno escuchaba de ellos era "no, mientras ellos no nos toquen"

entonces no los iban a tocar a ellos. Entonces eso hacía que ellos cogían fuerza, que los vieran por acá. Es complejo, es complejo porque el Estado en esa época no invertía acá, lo que invertía en educación o lo que invertía no era significativo para la cuestión diferencial que debe ser acá. Eso hacía que no tuviera ningún sentido. No había universidades tampoco. Solamente la INSTITUCION EDUCATIVA1, LA INSTITUCION EDUCATIVA2 muy insípidamente,

entonces la gente no tenía. Los muchachos terminaban el bachillerato y no tenían como otras opciones de decir, pues estudiar como ahora que tienen a distancia o semipresencial lo que hace la INSTITUCION EDUCATIVA3. Eso era una cuestión que

no.

ENT:

¿Pero si había presencia, digamos, física? ¿Algunas oficinas estatales, pero era como inoperante?

TEST: Sí,

inoperantes. Oficinas inoperantes porque no, no. Recuerdo que el INSTITUCION EDUCATIVA2 no tenía

una fuerza así que la gente los capacitaran como al interior del país donde se hacían competentes para muchos trabajos, no. De hecho, casi todos los empleados de esa época, toda la gente era de afuera. Ahorita pues uno encuentra ya muchos profesionales de acá, y uno dice: bendito Dios, o sea, ya hay gente, son rectores, son...pero todos los profesores eran de afuera. Los rectores de los colegios, todos eran de afuera. Las oficinas de salud, de educación, de gobernación, alcaldía, gente de afuera. De pronto un mensajero, una persona ahí, pero que un profesional de acá tuviera, no, no tenían. De pronto alguien se llamaba que era profesional de acá, pero era gente que había llegado de afuera, estudió, salieron a estudiar, y volvieron a ocupar cargos acá. Pero no era porque fueran pues radicados acá. Era una cuestión que existía de nombre, pero muy inoperante, muy inoperante.

ENT: ¿Por

qué en las reflexiones de pronto, padre, o de pronto en esa experiencia de articulación con las comunidades y en los encuentros con la misma guerrilla se ha sabido o se contempla por qué la guerrilla llega aquí al departamento del Vaupés?

TEST: Es

como lo uno...porque tienen mucho donde esconderse. O sea, hay mucha selva, muchos caños donde ellos se pueden meter y ellos también como del reclutar indígenas, que eran los que los iban a guiar, a ayudar, les iban a...entonces tener un guerrillero indígena pues se conocía más, se ubicaba más fácil y los podía guiar en tales casos que tuvieran que meterse dentro del monte. Cuando uno ve pues el video este que menciono de la toma, cuando ellos dicen: vamos con la frente en alto a los combates, uno ve que ellos vienen por unos caños, tienen que cruzarse y ve que el que les estaba orientando es indígena. Entonces es como eso. Lo uno que tenían donde esconderse. Y lo otro, porque hubo un momento en que, pues para mí la guerrilla perdió el horizonte, que más que un grupo armado era un grupo de narcotráfico, porque en -----lo que uno veía era eso, y en el -----lo que uno veía era eso. Entonces en -----ellos cobraban 1 millón de pesos por kilo de coca. Entonces la gente a veces hacía la cuenta, anoche les entraron 2.000 paquetes, 2.500, 1.500 por el número de

aviones que habían salido. De 500, de 700 kilos entonces ellos, el ideal de ellos ya no es. Un muchacho, no sé, entraba allá porque voy a luchar porque el Estado haga presencia, por hacer sino porque me pagan bien subiendo a una avioneta, cargando una avioneta, porque yo veo que ellos llegan acá y se sientan como reyes a tomar y eso sacan sus fajos de billetes. Entonces era otro ideal que tenían y de hecho como la disidencia que se ha quedado, se ha quedado como, según los estudios, pues conservando eso del narcotráfico. Cuando ya ellos por este lado se volvieron narcotraficantes...

ENT: Esa

vinculación de integrantes de comunidades indígenas con ellos, con la guerrilla ¿qué metodologías? Hablemos en general del tema del reclutamiento ¿cómo reclutaban o reclutan a la gente, a los indígenas, no indígenas, a los jóvenes en las comunidades? ¿cómo era como ese paso que ellos daban para involucrar a los jóvenes de la región del Vaupés para que ellos terminaran vinculándose con ellos?

TEST:

Pues, a ver, lo que yo escuchaba en el Alto y todo era que les ofrecían unos sueldos. Les ofrecían pues unos privilegios que no iban a tener, que incluso un comandante que parece que era un infiltrado del ejército, que él llegó y decían; no crean, es el único que escuchamos con ese discurso. Y estuvo pues, porque después se voló en un avión de ahí de -----menardpa, pero llega y les decía. "Miren, es que no crean que allí van a gozar. Ahí gozamos los comandantes. Ustedes no crean que les van a dar un sueldo, a ustedes les prometen un sueldo, pero ustedes no. Ya para después ustedes salirsén tienen que hacer esto y esto". Entonces era eso, les ofrecían sueldos, les ofrecían incluso beneficios para la misma familia, pero después ya era la amenaza, si usted se retira sabe que su familia va a sufrir esto, vamos a matar a su familia, vamos a matar a su mamá o le va a pasar eso. Entonces hubo gente que se quedó impresionada.

Entonces

muchos cuando cogían a estos menores de edad eran pelados. Pelados que en su edad son rebeldes, todo eso, entonces amenazaban más para irse para la guerrilla. Si usted no me da esto la guerrilla si me lo da.

ENT:

¿Tuvo que ver algo la falta de presencia del Estado en la oportunidad?

TEST: Sí,

claro. Lógico. Porque si el Estado no estaba supliendo la guerrilla fue la que vino a suplir algunas cuestiones con fuentes de empleo, con darles prebendas a ellos frente a esa situación. Y para los indígenas pues era, sí, como ver otra oportunidad de no quedarse en una chagra, de ese ideal que tiene el joven de combatir, de ser un héroe, entonces de irsen con ellos. Irsen y sobre todo porque les ofrecían sueldos a ellos.

ENT:

Predominantemente esa era como la forma

TEST: La

forma, sí. La forma de reclutar porque ofrecían, los iban conquistando por ahí así, con los infiltrados, con los milicianos que llamaban ellos, y ellos eran los que bueno listo. Se voló, pasó a la guerrilla y se fue con él, una niña se fue y todo eso. Entonces era toda esa situación.

ENT:

Bueno, sabemos que la falta de presencia institucional y eso, pero internamente se notaba si alguna medida que tomaban las comunidades indígenas. Algunas familias para que sus hijos no se involucraran, qué pasaba ahí, habían desplazamientos.

TEST: Sí,

hubo, hubo...si ahorita mira la gente que está en ----- por el -----y -----es gente que se fue, y aún en ----- gente que se fueron para que no se les llevaran los hijos. Porque ellos llegaban y los, a veces también los obligaban, ustedes se tienen que ir con nosotros y ustedes. Yo recuerdo a uno aquí por la carretera que llegamos a una comunidad, no caímos en cuenta y nosotros llevábamos unos sombreros de tela que utilizaban ellos y cuando nosotros para el sol unas chaquetas negras. Ellos utilizaban mucho pantalón verde y camiseta negra, y unos sombreros de esos de tela anchos. Cuando llegamos, yo llegué con -----y yo veía que cuando sintieron el ruido de las motos se movían árboles, ¿sí? Cuando una señora empezó a decirnos brava y le decía, yo saludando y ella decía: "nosotros somos solas, no tenemos hijos, ni maridos, que no sé qué", y yo ahí mismo dije; esta señora qué. Entonces le dije yo: "yo soy el padre, yo vengo". Entonces ahí mismo se rieron y que era el padre, y llamaron ya en lengua y aparecieron los hombres. Cuando ya nos dijeron que como nos vieron dijeron viene la guerrilla y se los van a llevar entonces los hombres se volaron. Entonces era esa zozobra porque hubo un momento donde ellos también a gente los obligaban.

ENT: ¿Padre,

en esos tiempos también seguramente bajo unas condiciones si hubo presiones para que la institucionalidad de alguna manera apoyara a la guerrilla? Muchas veces uno escucha bajo unas condiciones no sé, ¿se miraba, se escuchaba eso? ¿de pronto de la institucionalidad porque les tocara o no apoyar de alguna forma a los grupos guerrilleros?

TEST:

Pues yo recuerdo que monseñor CONOCIDO4 me comentaba que el -----para ----, cuando la época de ----- ellos le pidieron que le dieran un buldócer y él dijo que no podía mandar el buldócer. Entonces lo que le dijeron fue, simplemente haga esto. Mándelo a -----y después lo reporta que ellos se lo han decomisado. Entonces había, a veces como por la misma presión porque los declaraban objetivos militares. Recuerdo un candidato

a la alcaldía en el 97, que yo recuerde CONOCIDO22 y no recuerdo cual era el otro. A ellos la guerrilla los llamó por la carretera y los declaró objetivo militar. Entonces al que dejaban era una persona que tenía que pasarles a ellos, lo que hablan de ----- que él sabía la toma y se fue a una comunidad, no se quedó acá. No pidió como gobernador, no, él se fue. Entonces, hubo muchos candidatos. Incluso, por ejemplo, en ----- hubo muchos candidatos que ellos eran por los que ellos dijeran que tenían que botar. Entonces se supone que como hacen los padrinos políticos el que vota entonces ahí la persona se veía obligado a darles a ellos prebendas en muchas cosas. Porque ellos lo tuvieran amenazado, por ejemplo, uno dice. ¿Un alcalde en -----no tenía un escolta? No, allá no había presencia de policía ni nada. Entonces que le tocaba hacer a él. Lo que ellos dijeran, lo que ellos dijeran porque cómo iba a arriesgar su vida ahí. Entonces nos da este contrato a nosotros. Que va a hacer esta escuela, ese contrato lo tenemos nosotros.

ENT: En

la toma guerrillera en -----se dice que por qué ----- y por qué -----cuando aquí no hay ganadería, no hay grandes industrias, no hay grandes empresarios, por qué. ¿Hay como algún entender, algunas reflexiones o algún tipo de conocimiento de por qué la guerrilla toma una región como esta? ¿Donde el tema indígena es mayoritario y demás? ¿Hay alguna reflexión sobre eso, conocimiento?

TEST:

Pues, a ver, en el mismo video de la guerrilla ellos toman ----- porque es un pueblo pequeño y no tiene mucha incidencia a nivel económico, pero a nivel de hacer eco a nivel mundial y nacional sí, porque era la capital del departamento del Vaupés. Esto era pues exagerando 4 casas, un pueblito, aún todavía es un pueblo. Pero por tener ese título de capital de departamento entonces, digamos, a nivel internacional. El mismo --- dice, eso era una cuestión donde ellos quería hacer. Resaltar su poderío nacional e internacional. Porque tomarsen la capital del Vaupés, entonces la guerrilla tiene mucho poder. Y eso, ellos con la toma acá, pues porque fue una toma prototipo o que para ellos sí hizo resonancia porque es que ellos a las 4 de la tarde ya tenían a la policía, todo eso, secuestrados. Ya eran amos y señores de este pueblo. El ejército intentó entrar por helicopteros y se los mataron. No podían, no tuvieron más que hacer. Ellos no, pero para ellos si nacional e internacionalmente ellos dicen: avisábamos para las tomas. Para que sus comandantes los reforzaran les está diciendo el Mono Jojoy a los policías y militares secuestrados, pero sus comandantes no se reforzaron. Entonces la culpa es de ellos porque nosotros pedíamos y avisábamos para que los reforzaran, pero no los reforzaron. Entonces ahí en cierta manera si hay alguna culpabilidad porque pues no previeron en sus estudios de inteligencia eso. Entonces para ellos fue muy importante esta capital. Porque pues, que era una capital indígena, no, la capital del Vaupés y que el Estado no midió esas consecuencias en eso.

ENT:

Ahora un poco en el tema del ser humano, padre. Todos esos acontecimientos, bueno, poniendo un alto en pico la toma. El antes y frente a todo ese desarrollo del conflicto armado en el Vaupés ¿qué efectos negativos le ha dejado a las comunidades, a la comunidad, a las comunidades indígenas como tal, a la sociedad del Vaupés como tal?

TEST:

Pues, a ver, yo pienso que a las comunidades indígenas. Muchas han quedado porque se dio mucho el desplazamiento, hay comunidades que se acabaron porque la gente por miedo, que llegaba la guerrilla y se llevaba a los hijos, entonces usted va a -----y usted ve un montón de casas vacías, usted llega a -----y ve las casas, muchas casas de gente que se fue para el Brasil, que están en ----- que están en ----- lo mismo que ----- Todas esas comunidades quedaron como...o sea, se perdió como ese sentido de pertenencia, de étnica que tienen los grupos porque ellos salieron desplazados. Un caso es de los INDIGENA1, recientemente los han metido dentro de la parte del conflicto porque los INDIGENA1 que se fueron, y que están en estas regiones del interior o -----o ----- fueron por el conflicto. Y que hay otro conflicto y es el de la cauchería. La cauchería porque es que la [INAD: Inírida] para la mujer, que es una uitoto del amazonas, ella le decía al presidente en el de la Amazonia: "es que quisieron cortar una línea y no se indemnizó, no se hizo reparación", a los de la cauchería, que es otro conflicto que los que vivieron aquí en su época saben todo eso que se dio en -----ahí, en esa zona arriba de ----- . Cuando cuentan que a ellos los amarraban, les cortaban la cabeza para que los otros vieran y no se volaran. Los endeudaban pues con todo eso. Uno ve, pues, el pueblo del Vaupés con toda esta parte del conflicto pues fue muy...tiene unos antecedentes de guerra. Uno entiende cuando ve las personas que ve a unas muy sometidas u otras muy prevenidas es por eso. Porque es una historia donde...entonces se hizo la cauchería, y que con la casa ----- y con estas dos regiones. Hay una familia en -----donde este señor, CONOCIDO23creo que se llamaba. Él llega y la esposa es una indígena de ----- y él en un momento de rabia le coge el cabello, se lo embadurna en caucho y la mete dentro de la máquina para sacar la lámina y le arranca todo el cuero cabelludo. Después el hijo a los 15 días lo mató a él, mató al papá. Pero todo para mostrar que siempre esa cuestión de agresividad, de que las personas se sentían amenazadas. Cuando yo escucho en comunidades cuando alguien grita a otro asó muy fuerte, y dice: "parece cauchero". Entonces hay unas cuestiones que los llevan los hijos en la sangre. Y recuerdo a otro profesor por allá en ----- cuando la guerrilla se llevaba a la gente obligada a trabajar a la carretera, yo veía esos señores salir y ver esos niños y los papás llorar cuando la guerrilla los llevaba para la carretera que me hacía recordar cuando nuestro...cuando mi papá cuenta cómo era la época de la cauchería cuando a los caucheros se los llevaban y unos volvían y otros no volvían porque intentaron colarse y los mataron.

Entonces está esa cuestión. Usted como -----sabe que...y a mí me impactó mucho porque este indígena va diciendo "es que han querido mostrar el conflicto en la época en que se engendraron las FARC, y todos estos movimientos, pero no han visto ese conflicto que sufrió en este caso Vaupés, Amazonas, el mismo Caquetá respecto a la cauchería". Entonces uno mira esa disgregación de las comunidades, como algo incierto, como que hay una cuestión que las comunidades como que no tienen un horizonte porque esperar. Llega un maestro y les quitan el puesto de salud. Muere la gente ahí, la atención médica todavía sigue siendo muy precaria. Entonces uno dice: la gente sabe qué hacer. Se sienten amenazados por el mismo Estado porque el Estado no les presta atención en salud. Mandan un profesor, un profesor que no pueden supervisar porque no hay recursos, porque no se dejaron recursos, porque ya se acabó la supervisión. El profesor hace lo que quiere y la comunidad pone la queja, el profesor viene y se defiende. A unos los pueden procesar, a otros no los han procesado. La gente sigue como en esa zozobra, y a nivel político la gente espera, espera que los políticos le den en su momento, pero ellos no esperan nada después. Porque no hay nada.

ENT: El

departamento de Vaupés de alguna manera es uno de los departamentos que, a pesar de esos embates, cauchería, bonanza, conflicto armado, es muy fuerte en el tema cultural. El tema de las comunidades. A pesar de eso ¿qué han hecho esas comunidades para mantenerse con esa fortaleza aún en esos tiempos? ¿qué se reflexiona, qué se piensa frente a eso? ¿Cuál ha sido ese saber cómo resolver ese tipo de embates que le han llegado, pero aún se mantienen como comunidades indígenas?

TEST: Sí,

yo pienso que ha habido como la cuestión de que ahorita hablan los psicólogos de la resiliencia o la proactividad. Ellos mientras, o sea, las personas conflictivas entraron, unos se fueron, pero quedaron ellos, pero es como esa resistencia que siempre han tenido. Como eso que llevan digamos la sangre indígena que siempre es a la resistencia porque digamos el indígena de la Amazonía que siempre sale y está con miedo. La serpiente, que el tigre, que esto, ya después la época de la cauchería. Entonces han buscado y siempre han hallado como esa parte de su resiliencia, de que eso no les, de que la comunidad sigue, surge. Uno ve que hay personas muy conflictivas, la expulsaron, la persona se fue y la comunidad surge, vuelve y florece. Entonces ha sido como esa parte, esa capacidad de resiliencia que tienen los indígenas. Me parece que es bastante fuerte.

ENT: Yo

creo que la historia del Vaupés de alguna manera en este conflicto armado como que hay dos historias, dos etapas. Una antes de la toma y la otra después. Desde ese punto si nos puede compartir ¿para dónde iba el Vaupés o -----, las comunidades indígenas si no hubiese existido la toma o con la toma qué ha

pasado, mejoró, empeoró? ¿cómo está el Vaupés y las comunidades indígenas?

TEST: Sí,

la toma va como a lo que ha pasado con Estados Unidos con lo que ha pasado después del -----Aquí se habla antes de la toma y después de la toma. Porque antes de la toma la gente pues era como cierta "tranquilidad", pero también como una zozobra. Entonces en un momento con la toma si hizo que el Estado pusiera los ojos acá, que el mundo pusiera los ojos acá porque la capital, todo eso. Y la misma gente vio como la vulnerabilidad que tenía el pueblo. Cuando las casas se abrían por las ondas de las bombas, los techos se elevaban. La gente tenía que hacer trincheras dentro de sus casas, hacer huecos, ponerles palos de -----para que las bombas del ejército no les fueran a hacer daño porque le tenían más miedo a las bombas del ejército. Entonces eso hizo como que la gente despertara de un acomodamiento que tenían, de una resignación. La toma confabulaba a veces con esta omisión que hubo por parte del Estado. No prestar atención. Entonces eso hizo que la gente despertara un poco, pero también ha habido una zozobra con el mismo Estado y con la misma guerrilla porque no ha habido una indemnización clara en esto. Lo de reparación, lo de víctimas eso se ha quedado en papeles y cosas, se han hecho demandas, hubo un momento en el que la Corte o el Consejo de Estado dio un fallo cuando la demanda de acá y que los culpables eran nosotros los ciudadanos que estábamos al lado del comando, no la policía que se había dejado atacar, sino nosotros que estábamos al lado del comando. Eso se falló otra vez y entonces, pero eso está ahí. 21 años y no se ha hecho reparación. La guerrilla, o sea, cuando vino el año pasado, antepasado, que vino RANGO6 eso fue insultado por mucha gente porque hay mucho dolor. Psicológicamente la gente, o sea, no ha habido. Dónde está mi hijo que mataron, mi hijo que estaba en la guerrilla por qué no aparece dentro de los que están en estas zonas francas. ¿Por qué no me han dicho si lo mataron o no? ¿Por qué a este candidato a la alcaldía que habían secuestrado no dicen dónde está? Entonces también hay un dolor como muy interno psicológicamente que la gente no ha podido sanar. Porque nadie, ni el Estado, ni la guerrilla, ahorita pues en esta negociación, se ha metido a decir hombre a ----- le hicimos daño, le hicimos esto, esto y esto. Vamos a...el Estado como Estado no respondimos. Hay que hacer esto. Porque es que no es de un gobierno es de un Estado el que no respondió. Entonces si ve uno mucho dolor, por ejemplo, dijeron que haya reparaciones colectivas y reparaciones colectivas está en que hagan un trabajo psicológico, hagan aquello, pero no ha habido. Y en el pueblo del Vaupés ve uno mucho eso, como ese dolor que pasaron los caucheros, o una ausencia porque la misma policía avalaba, en la época de la cauchería, llevaran indígenas secuestrados. Cuando monseñor CONOCIDO24 de acá, se dio cuenta que -----había traído unos indígenas de [INAD: 1:17:54] y que la policía los dejó pasar, porque si en esa época habían 2, 3 indígenas po-----r , entonces mandó al padre CONOCIDO25

a que averiguara si era verdad y que le comentara desde -----. Entonces él puso: abajo venía de la policía, cauchero tiene secuestrado a unos indígenas. Entonces ahí empieza a hacer esa liberación, a que liberen esos indígenas, a que no tengan que pagarles y llevarlos así, entonces ha quedado como ese dolor. Uno ve los abuelos, uno escucha la historia como un dolor que no ha sido sanado. Y lo mismo con toda esta época. Porque aisladamente mataron, amenazaron personas, mataron señoras, hijos, hijos que se fueron y no volvieron. Entonces hay siempre ese dolor frente a esa parte del conflicto y que uno no ve que la institucionalidad como que le interese eso. Porque la reparación no es solamente decir venga yo le doy este dinero para que construya esta casa sino también a ver psicológicamente cómo se puede sanar eso. Nosotros con violencia hemos empezado un trabajo con una cuestión que se llama de...se me va el nombre, una cuestión psicológica con un experto en...en fin. Hemos traído las personas como que tienen mucho conflicto y las hemos estado haciendo. Él empieza un trabajo luego ya con una psicóloga también acompañando, pero la gente ve eso y no la iglesia sino el Estado. El Estado cómo está. Y no hay como a nivel institucional como todo eso de la corrupción, como digo es una zozobra porque no. Se ha mantenido, no ha habido un control. Antes, por ejemplo, en -----, la guerrilla controlaba más que el mismo Estado. Hacía que las cosas se hicieran que, si no se ha hecho, fuera amenazado y se tuvieran que hacer. No es lo ideal, y no se debe hacer. Pero ahora es que ya no hay quién controle, quién le diga a este: oiga, usted está haciendo mal eso. Todo se pasa.

ENT: ¿Qué se espera del Vaupés? ¿Qué cree que va a pasar con -----?

TEST: Con

----- estamos como en una cuestión incierta. ¿Por qué? Porque cuando la guerrilla, la disidencia dice que vuelve a lanzarse a las armas, dice que va a operar desde el Vaupés, estos días alguien cuestionaba y es verdad. O sea, los candidatos que hay para la alcaldía o gobernación perfilan esto como una cuestión turística y que van a traer, pero no han pensado en eso de que la guerrilla vuelve a operar. Que uno dice, bueno, vuelven a operar donde ellos tenían sus sitios que de pronto el ejército no los conoce o se hacen a otro lado. Pero para mí es incierto pues porque no sabemos por dónde tenemos que...

ENT:

Seguimos con la incertidumbre

TEST:

Seguimos con la incertidumbre porque cuando ellos anuncian eso. Van a operar desde -----

ENT: Las

comunidades..

TEST: Las

comunidades vuelven...se vuelve una cuestión incierta. Y más porque dentro de los diálogos Vaupés no fue incluido como una zona como las otras zonas que

crearon. Entonces...

ENT:

Frente a eso, padre ¿qué debe hacer el Estado y la sociedad?

TEST: Yo

pienso que el Estado, digamos, ahora el conflicto es distinto. Es un conflicto que es distinto, pero yo creo que el Estado tiene que hacer más presencia en salud, en educación, en vivienda, en un apoyo muy fuerte. Pienso que un apoyo muy fuerte a las comunidades, a los gobiernos propios de las comunidades. Porque no es decirles "usted es un gobierno propio", sino que sepan ejercer ese gobierno propio. Porque no es darle...es como si usted le da pa la misa, con todo el perdón, no porque los considere menores de edad, pero es como si usted le da 1 millón de pesos a un niño que no sabe cómo sumar y restar. Entonces si usted no capacita a la gente para ejercer ese gobierno propio, pues tampoco va a hacer nada porque vemos pues la realidad que hay ahora. Pueden decir, sí, ellos tienen gobierno propio, pero qué pasa. Se han malgastado los dineros, se ha creado un conflicto entre ellos por quién gobierna, pero para quedarse con ese dinero porque también se han vuelto entes, las organizaciones indígenas, se han vuelto unos entes corruptos igual que los entes territoriales del Estado. ¿Pero ha sido por qué? Más por ignorancia. Porque no saben rendir unas cuentas, porque llega un dinero y entonces... Por ejemplo, estos días me decía un muchacho, "no, es que yo voy a prestar mi cuenta para que ahí le consignen". Si la cuenta de la organización está embargada, pues que me giren a mí. Y yo: "sí, y después cómo le responde a la -----con esto, esto y esto". "¿Cómo así?", dijo. "Sí, porque usted porque le entró ese dinero. Y si le entró a esa organización a ver dónde está el NIT, dónde está la cuenta porque está registrada a nombre suyo, entonces". Él no sabía eso. Entonces, es como eso. Que el Estado capacite a los indígenas porque otra de las cosas que hay en la organización es que tienen líderes o asesores del interior. Son gente que los asesora, yo miro el plan de los ----- un plan buenísimo. Y sí, yo llegó lo que...o sea, yo estoy diciendo aquí algo y usted llega y lo redacta muy bonito. Yo te lo voy a entender. Pero la lengua de los indígenas no es el español. Es otra lengua entonces...es eso.

ENT: En

el tema del Vaupés ¿qué se debe hacer para un esclarecimiento? ¿Qué se debe hacer para encontrar esa verdad dentro de toda esa complejidad institucional, de la sociedad, de la guerra, las bonanzas, para intentar construir un posconflicto si lo llegáramos a tener?

TEST: Yo

pienso que habría que enfrentar. Que la guerrilla debería darle la cara al pueblo del Vaupés. Así como tiene que ir ante la ORGANIZACION PUBLICA2 también debe de venir y

explicarle al pueblo qué pasó. Es que hay gente, como les digo, no saben dónde están sus hijos. ¿Los que reclutaron en el Vaupés dónde están? ¿Los daños que

hicimos como senadores, cómo vamos a remediar eso? para hacer que el Vaupés. Pero es eso porque ellos no han dado la cara, aquí ni el Estado como tal ha dado la cara de venir, no. Es incierto. El Estado debe venir y hacer pues, o sea, no tanto hacer inversión sino hacer que lo que están enviando si sea, que sea más ese control fiscal porque envían plata, pero los gobiernos locales hacen otra cosa o justifican con otras cosas. Por ejemplo, nosotros habíamos hecho el monumento a las víctimas, que el monumento fuera algo que quedara desde acá, que se hiciera un concurso acá dentro de los colegios, dentro de alguna institución para ver qué hacíamos. Pero, quedó en una inconformidad porque llegó la policía y puso una estatua que tiene en todo el país y esa no era la idea. Entonces, lo que dicen, lo que había llegado a la alcaldía, entonces la alcaldía hicieron su torcido ahí. Entonces es una cuestión que muchos no quisimos estar en la inauguración porque para qué. Porque cuando los reunimos como iglesia a la alcaldía, al ejército, a la policía entonces nosotros hablábamos, bueno, un árbol, que sea un árbol, en esto de bronce y que tenga estilo como un árbol de navidad con caras de los indígenas que murieron, los profesores, los líderes, líderes indígenas, los del ----, lo de los policías también. Pero lo que quedó ahorita es la figura de un policía, entonces cuando hay eso...que no, que la alcaldía si hizo ahí porque se ha vuelto una institución, el ejército y la policía, como ha escuchado en muchas noticias, se ha vuelto una entidad también muy corrupta. Muy corrupta entonces uno no.

Ahorita

con las noticias que daban de los líderes amenazados, ponen la queja, la denuncia y todo eso y esos mismos son los que buscan quién los mate. Entonces, hay una cuestión muy incierta en eso. Y ahí es donde yo digo, el Estado a hacer más presencia fiscal porque el recurso llega, pero no se invierte. El recurso se va, se pone la queja, pero claro hecha la trampa entonces los entes fiscales están justificando esas cosas.

ENT:

Padre, muchas gracias. Muy amable.

X: Nos

acaba de situar en muchas cosas, padre. De verdad su testimonio nos abre otro panorama investigativo y seguramente contribuirá con el esclarecimiento. Le agradecemos mucho.

TEST: Yo

les sugiero que también como mirando un poco. Es que aquí tenemos no la mayor población indígena, pero si el mayor grupo de etnias.

ENT:

Etnias, sí señor.

TEST: Y

es investigar un poco lo del conflicto de la cauchería.

ENT: La

cauchería, sí señor.

TEST: Es

bien interesante esa parte.