

ENT: Bueno, entonces estamos hoy -----en la ciudad de ----- con  
TEST de la ORGANIZACIÓN SOCIAL1. TEST muchas gracias por darle esta entrevista la  
ORGANIZACIÓN PÚBLICA1 [INC: ORGANIZACIÓN PÚBLICA1], por contribuir digamos con  
su relato y su memoria a este proceso de reconstrucción que está haciendo la  
ORGANIZACIÓN PÚBLICA1. Agradezco la firma del consentimiento [INC: Consentimiento  
informado], usted me corrige

sí de pronto voy a decir algo que no corresponde. ¿Usted acepta y está de acuerdo en dar la  
entrevista según lo que veo en el consentimiento está de acuerdo en que la ORGANIZACIÓN  
PÚBLICA1 grabe el audio de la entrevista?, ¿está de acuerdo que su entrevista sea  
utilizada para elaborar el informe final? y frente a la autorización de  
tratamiento de datos personales según lo que veo ¿autoriza analizarlos,  
compararlos, contrastarlas con otros datos e información recolectada? tanto los  
datos personales como los sensibles ¿autoriza también utilizarlos para la  
elaboración del informe final, los personales y los sensibles y publicar su  
nombre en el informe final?, vale

ENT: Gracias. Entonces como le contaba TEST, yo hago parte de LA ORGANIZACIÓN  
PÚBLICA1, ahí tenemos una investigación sobre el sistema  
educativo, una parte por universidades que no la voy a tocar en este momento y  
otra parte que tiene que ver con escuela específicamente, escuela en el marco  
del conflicto armado. Desde allí me gustaría de acuerdo a su experiencia, al  
trabajo que usted ha tenido, como todo este análisis crítico que han generado  
también desde la ORGANIZACIÓN SOCIAL1 [INC: ORGANIZACIÓN SOCIAL1 en  
Colombia], ¿qué  
representa el sistema educativo y la escuela para los niños y niñas en  
Colombia?

TEST: Son desde el deber ser, uno diría pues que finalmente el  
sistema educativo sí para una, para las comunidades colombianas es visto como  
la oportunidad de ascenso, entonces sí se tiene muy claro que quien puede  
acceder al sistema educativo puede tener otras mejores condiciones para la  
vida, el acceso a otro tipo de ingresos, mejorar las condiciones laborales,  
entonces sí lo que uno percibe, el diálogo con las comunidades es eso, o sea la  
percepción inicial que se tiene en las comunidades es eso, una oportunidad para  
ascender, para el ascenso social, pero desafortunadamente vienen ya como la  
otra cara y es como eso se concreta en los espacios ya de lo cotidiano, de la  
realidad para la gente, entonces es ahí donde encontramos una diferencia grande  
y es como finalmente no hemos logrado concebir el sistema educativo como un  
entorno, un todo donde converge la corresponsabilidad de los diferentes actores  
que están dados para proteger y garantizar los derechos de los niños, niñas y  
adolescentes, entonces un poco es como se ve la distancia entre lo que concibe  
los padres, madres cuidadores de los niños y las niñas y el sistema o la parte  
de la comunidad educativa como docentes y directivas. Entonces allí hay una  
tensión que no es fácil resolver y que efectivamente termina siendo parte de  
las dificultades que en últimas se presentan para los niños y las niñas en lo

concreto, el reclamo de la ausencia de los padres por parte de los docentes, pero al mismo tiempo el reclamo de los padres frente a los docentes que no cumplen con una idea de cómo educar a los niños y las niñas, porque es muy en esa intención, más que en últimas la escuela se ve como la oportunidad de controlar, de disciplinar y de darle un rol a los niños y las niñas en las comunidades. Entonces ese es uno, eso es como para cuando uno empieza a trabajar como en estos temas, cuando no digamos lo que uno, desde la visión de la ORGANIZACIÓN SOCIAL<sup>1</sup> lo que ha visto es que históricamente trabajar o percibir o acercarse

al sistema educativo en el país desde la perspectiva de los derechos humanos, estaba muy sentado desde el adulto, desde el docente, desde los sindicatos de maestros y es muy desde esa perspectiva que viene como el acercamiento a la escuela y a ver como ella se encuentra con los niños y las niñas en el marco del conflicto armado, entonces sí vemos cómo un seguimiento especial en términos de lo que podría hacer las afectaciones a los docentes, directivos de los colegios que se marcaba por la dinámica del conflicto y que efectivamente eran muchas veces más fuerte en lo rural que en el urbano, entonces lo que llevaba por ejemplo a medidas como los traslados, a encontrar pues escenarios muy complejos en términos de desplazamiento de los docentes, los asesinatos selectivos también y sin desconocer que efectivamente la figura del docente, del profesor en las comunidades rurales pues es muy fuerte, es incluso de las figuras de mayor autoridad dentro de una comunidad rural en Colombia y por lo general son actores externos, no necesariamente son personas de la misma comunidad, entonces eso genera una forma como de acercamiento a la escuela desde la autoridad que puede generar la figura del docente dentro de una comunidad, y así uno encuentra, y eso lo veíamos cuando se analizaba, uno lo ve por ejemplo en los boletines, publicaciones, investigaciones de FECODE [INC: Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación] hacia atrás, cómo se veía esa relación escuela-conflicto muy desde la perspectiva de los adultos y de lo que pasaba con ellos en términos de especialmente en los homicidios, amenazas, desplazamiento forzado. Pero entonces un poco cuándo se va y digamos para nosotros la lectura es muy reciente, de cómo ubicar la escuela dentro del conflicto armado, hace 20 años cuando la ORGANIZACIÓN SOCIAL<sup>1</sup> empezó a visibilizar temas de

niñez y conflicto armado, lo que estaba y en ese momento ni siquiera estaba en el imaginario colectivo, era la situación de niñez y reclutamiento, los niños soldados, pero lograr comprender que un espacio de socialización, de desarrollo, un espacio que se entiende como protector desde la misma concepción de la escuela no se veía relacionado en el marco del conflicto con lo que podía pasar con las niñas y los niños o cuál podía ser el impacto de lo que sucedía con los docentes en los niños y las niñas, eso no es tan claro, hace 20 años esa lectura no eran parte de esas reflexiones y uno se da cuenta y es una lectura muy desde como el seguimiento personal que le he hecho el tema. Uno

empieza a ver que incluso esto no es ajeno a la dinámica global, no es una cuestión que sea porque Colombia \_per se\_ desconoció que el rol de la escuela en la vida los niños y los conflictos armados no, sino que realmente es todo un caminar de ir comprendiendo la magnitud de los impactos de los conflictos armados en la vida de los niños y las niñas y esto entonces claro, para hace 20 años que empieza uno a ver con mayor visibilidad del tema de niñez en el marco del global y los conflictos armados, el tema de escuela todavía no es una prioridad y empezamos a ver cómo sí pasa en lo global una serie de situaciones que van marcando, sobre todo en la década de los 2000, como en unos momentos de las confrontaciones al interior de los conflictos armados en el mundo muy fuertes que identifican que uno de los objetivos finalmente de la guerra son las escuelas y uno de los bienes protegidos por el Derecho Internacional Humanitario que termina siendo afectado, es la escuela y con unos impactos desproporcionados en momentos dados y entonces empieza como a darse lugar a la discusión en términos de lo que pasa con la infraestructura por ejemplo, entonces no solamente con el docente como el sujeto sino con la escuela como la infraestructura, entonces se empieza a comprender qué es lo que sucede el marco de los ataques a la estructura de las escuelas, a las infraestructuras de las escuelas y efectivamente eso tiene que ver en la medida en que la confrontación se agudiza en los conflictos, las escuelas se vuelven objetivos militares, que no debería ser así pero así sucede, y al momento de impactar a las comunidades pues finalmente las escuelas sí ven, se vuelven residuo de los efectos, especialmente cuando se dan bombardeos, cuando hay ocupación de las escuelas, cuando hay un ataque de un grupo armado sobre en contra el otro y que eventualmente la escuela está allí. Y eso no quiere decir que antes no pasará, sino que no era visible, entonces cuando empieza esto a darle fuerza en lo global entonces aparece la idea y es muy clara hacia el año 2005, cuando después de varios informes sobre niños y conflictos armados que ha emitido -----en lo global pues va dando cuenta de que los ataques que se dan y que afectan a los niños y las niñas en los conflictos armados es lo que sucede en la escuela, viene una forma de pensar y yo sí considero que en ese caso el mecanismo de supervisión y presentación de informes del Consejo de Seguridad con base en la 1612 de 2005 empieza como a encontrar cuáles son esas violaciones o esas infracciones al DIH [INC: Derecho Internacional Humanitario] o violaciones de derechos humanos que de manera más recurrente o de mayor forma impactan a los niños en los conflictos y a la escuela como tal, y cuando salen las categorías de análisis y seguimiento de la situación de los niños en los conflictos armados, la escuela y los hospitales con todo lo que tenga que ver con la misión médica, vienen a ser reconocidas cómo de las afectaciones a las cuales hay que seguir, porque efectivamente da cuenta del impacto que eso genera en la vida de los niños y las niñas, el riesgo de la escuela se traslada a la comunidad educativa, en particular en los niños y las niñas y el escenario de la escuela se vuelve un

espacio donde es claro la relación con situaciones como el reclutamiento y uso. Entonces a medida que en lo global se hace más visible, los mecanismos hacia el 2005 recoge todo periodo de discusiones desde el 97 hasta ahí, pero viene también un impulso que se hace a partir de una coalición internacional que se suma a hacer la discusión sobre hacer supervisión sobre los ataques a las escuelas y en desarrollo de esa categoría vienen a hacer una investigación global que da cuenta en el año 2010 de un panorama, de un mapeo de lo que es el impacto del conflicto en las escuelas, en esa noción de los ataques a las escuelas; y se hace un llamado a las Naciones Unidas [INC: Organización de las Naciones Unidas] para una atención especial de esta categoría y un llamado en particular en comprender que el ataque a la escuela no se agota en la infraestructura o no se agota en la afectación directa o en la sensación del servicio educativo, en el acceso al derecho a la educación por parte de los niños y las niñas o en la situación del docente que por diversas situaciones se ve afectada por el conflicto, sino que es un todo y que efectivamente hablar de ataque y ocupación de escuelas se convierte en una categoría que debe tener al interior un desarrollo, que puede dar cuenta de la infraestructura, de los sujetos adultos que rodean o que hacen parte de la escuela y de los niños y las niñas. Cuando uno empieza, cómo se traslada eso al país, una de las cosas que saca el informe es que dice que Colombia se reconoce como el lugar, el país, el quinto país donde la situación de docentes es más grave en el mundo, entonces eso es un momento histórico para reconocer que sí los impactos del conflicto, no, en comparación con otros conflictos armados sí pasó por la escuela en el caso colombiano. Y en particular esos seguimientos sobre la infraestructura, de sí es ataque u ocupación lo que se identifica en el país es más la estrategia estratégica de la ocupación, las escuelas sí se habían convertido históricamente en el país, fueron un espacio de tipo cuartel, espacio de descanso, de alistamiento, de reposo de los grupos armados, especialmente de la fuerza pública, esto en particular en el país se identifica muy claramente en las zonas rurales, donde en últimas la infraestructura que de alguna manera más desarrollo puede tener en las comunidades es la escuela, usualmente es la que tiene acceso a agua, es la que tiene posibilidades de luz eléctrica, tiene espacios que pueden en algún momento dado servir para digamos que el alojamiento y eso tiene nombres técnicos de la tropa y con una idea y sobre todo que esas son de las características de las escuelas públicas, de que esto no es un bien de los niños y las niñas si no es un bien del Estado y al ser bien del Estado puede ser ocupado por su fuerza en la medida, debe cumplir una función pública y al bien común, ¿qué es más favorable, atender la tropa que está en el marco del conflicto o garantizar el derecho a la educación de los niños y las niñas?, entonces como que en un equilibrio de fuerzas termina siendo de mayor relevancia poder conservar a la fuerza que en la garantía del derecho de las niñas y los niños y eso no solamente se ve marcado en el Estado sino en una discusión que se ha dado con la fuerza pública colombiana y es en

términos de la cercanía de guarniciones, batallones, militares, instalaciones militares y de policía cerca las instituciones educativas, entonces "no, pero es que eso de los 200 metros que llama el DIH, eso es una norma, eso no es norma, eso es una costumbre y entonces eso depende, porque pues finalmente la cercanía de la fuerza pública a la comunidad y a través de la escuela pues lo que genera es protección para la comunidad" desconociendo lo que implica romper el principio de distinción, el no acatar la protección de la escuela en el marco del conflicto armado y lo que eso termina exponiéndola frente al actor armado, usualmente el ilegal, sin embargo y yo me imagino que cuando ENT hablaba de los internados pues se encuentra esa relación directa con la presencia de los grupos armados en los territorios para el adoctrinamiento de los niños y las niñas, que muchas veces fue de los internados que se sacaron a los niños y las niñas que se llevaron de manera a la fuerza, no todo es forzado sino que aquí es a la fuerza de las instituciones que supondrían estaban para protegerlos. Entonces visto de esta manera cuando uno empieza a hacer ese recorrido encuentra que en el país no hay conciencia de lo que puede significar la escuela como escenario para la protección de los niños y las niñas, entonces eso se pierde de vista y por eso incluso las mismas comunidades pueden legitimar la presencia del actor armado adentro de la escuela, incluso la autoridad local, civil, la autoridad propia en un momento dado autoriza el ingreso a la escuela por parte de la fuerza pública, entonces allí no solamente por lo que eso puede significar para la infraestructura y la vida de los niños, sino en sí esa noción del militarismo de la vida civil en las comunidades, la autoridad que refleja el héroe de la patria o el actor armado ilegal que en últimas para los territorios, sobre todo en lo rural pues tiene una connotación, sí, entonces porque eso depende también del territorio donde se encuentre y cuál sea la presencia del actor, entonces claro y es ahí cuando ya el centro y lo planteamos ya como ir más allá de la infraestructura, en desarrollo de ese mecanismo de monitoreo vino la resolución 1998 y esa resolución, que es como un paso muy importante en términos de ir viendo cómo proteger a los niños en el marco de los conflictos armados

ENT: ¿Eso de qué año es TEST?

TEST: La 1998 debe ser como del 2009, sí, pero lo podemos confirmar

ENT: 1998

TEST: Sí, 1998 de 2009 y esa salió después de la 1882 que era la que le daba a la muerte y la violencia sexual cómo disparadores o el seguimiento de mecanismo de monitoreo después de reclutamiento, entonces primero reclutamiento después muerte y mutilación y violencia sexual y la siguiente categoría que se elevó fue la de ataques a escuelas y ese ataque a escuela pues precisamente en respuesta de ese informe global y que efectivamente se estaba dando cuenta como el impacto de los conflictos en las instituciones sí directamente tenía que ver con lo que pasaba con los niños y que de alguna u otra forma el supervisar en el marco de este mecanismo que era

para los impactos de los niños, de las situaciones de la gente adulta como los docentes, pues tiene todo el sentido porque es finalmente quienes garantizan las condiciones para que la escuela funcione y esté dispuesta para los niños y las niñas. Entonces claro, hay una relación bicondicional, si los docentes no están, no hay escuela, si la escuela está ocupada, así estén los docentes no hay escuela, y si en cualquier circunstancia no están los niños y las niñas pues estamos frente a la negación absoluta, entonces eso empieza como a marcar también el seguimiento que en el país se hace del tema y allí sí es importante ver que para nosotros en todos los informes que se han producido en el mecanismo de supervisión y presentación de informes y el informe del ----- siempre ha dado cuenta de los ataques a las escuelas, o sea es de las afectaciones que por todos los grupos armados se identifican que suceden en los territorios colombianos, pero que si bien son como en esas características que se estudian o que se vuelven los paradigmas para entender los fenómenos, las violaciones en los contextos de los conflictos, pues vienen a un territorio donde va tomando ciertos matices, entonces por ejemplo lo que uno diría en principio es, "no, pero es que ocupación de escuelas en ciudades no hay" y resulta que no es cierto, sí hay zonas especialmente donde la presencia de los actores armados se va volviendo parte de la cotidianidad de las comunidades en lo urbano, pues también dan cuenta de cómo la escuela se afecta y en ese seguimiento lo que veíamos es que ciudades como -----, que es una ciudad relevante, daba cuenta de cómo la escuela sí se quedaba en medio de la confrontación, muchas veces o por ser el epicentro de muchas cosas que pasaban entorno a la dinámica de los grupos y la conflictividad de la zona o porque se convertía en la frontera invisible o porque finalmente era una de las prohibiciones que se tenían dentro de la movilidad, "usted no puede volver a la escuela como docente o como estudiante" y escuelas como las de -----donde mostraban como en lo urbano era sacar a los niños o llegar los grupos armados a una intimidación absoluta dentro del aula y sacar de manera forzada, de manera a la fuerza a los niños de las escuelas, y estas situaciones como convergen tanto en lo urbano como en lo rural en departamentos como el Cauca, entonces para nosotros era muy claro que hacia el año 2012 tanto en lo urbano como en lo rural la situación de la escuela estaba marcando unas necesidades de atención importantes, porque efectivamente lo que para nosotros en ese momento ya era muy claro como sociedad civil que hacía seguimientos sobre estos temas, que la escuela había dejado en la práctica de ser el entorno protector y que ya para ese entonces la escuela era un escenario de riesgo también, entonces lo que eso llevó a que por ejemplo en nuestro trabajo en prevención pasáramos de una noción restrictiva de la escuela, hacia la escuela como entorno protector y llamar a la protección de la escuela como tal, entonces hablábamos de esa necesidad para que la escuela volviera a ser el entorno protector que los niños y las niñas necesitaban, era necesario tener una clara forma de proteger la institución educativa, a la comunidad

educativa, a la infraestructura, a la cercanía porque precisamente lo del minado que se daba después de la ocupación de las escuelas por parte de la fuerza pública, del grupo armado ilegal que llegaba a la escuela y minaba el terreno, con toda la legitimidad, legitimado por el accionar de haber ocupado la escuela, pues llevaba a que esto sí es de un fenómeno más complejo que la afectación de la escuela, entonces sí pasa por diferentes violaciones e infracciones al tiempo, entonces que de alguna manera eso hace que el nivel de exposición y de riesgo sea de un mayor cuidado, de un llamado. Una de las cosas que veíamos y que se venía evolucionando era que como respuesta en términos de educación en emergencia y todo lo que se venía dando en el país en ese sentido y como vino, por ejemplo la ola invernal del 2010, entonces que como fortaleció los temas de educación en emergencia en el país por la condición de desastres naturales, era evidente que las instituciones educativas estaban atravesando por el riesgo y la exposición al conflicto armado, entonces sí veíamos como un avance, que los planes escolares de gestión del riesgo que estaban pensados para la educación en emergencia, no solamente considerara la condición de los desastres naturales sino la doble condición y la situación de conflicto armado, desafortunadamente cuando uno ve que esa siendo que hubiese sido una medida hacia la protección de la escuela, pues resultaba un esfuerzo muchas veces desaprovechado pasado de agache, porque se convirtió como en un instrumento más que pide el Ministerio de Educación para el ejercicio de las instituciones educativas del país, para la Secretaría de Educación, entonces sí usted lo tiene ya, pero lograr conectar, por ejemplo esto en los municipios con, realmente los planes de gestión de desastres naturales y las políticas de prevención del reclutamiento, pues realmente no lo vimos, o sea, a medida que por un lado se desarrollaba el tejere [DUD: 26:26] dónde está el conflicto armado, por el otro lado iba la política de prevención de reclutamiento y una cosa no tenía que ver con la otra, entonces claro eso terminaba siendo doble carga, pero al final es como compartimentar tanto los enfoques y el trabajo que debía hacerse en vez de concebir a la escuela como el todo, pues terminan llenándola de responsabilidades y perdiendo de vista realmente cuál es el sentido de esas medidas que están llamadas a fortalecer la capacidad de protección de los niños y las niñas, entonces claro, activar la ruta, entonces es como, no nos hemos encontrado, yo tuve la oportunidad de participar en un estudio que hizo la Defensoría del Pueblo sobre los impactos de la escuela después del postacuerdo y efectivamente eso era lo que encontramos en los 14 departamentos donde estuvimos en el país, tanto en zona rural como urbana, o sea no hubo una, realmente un número significativo de instituciones educativas, donde este tipo de herramientas hubieran sido realmente incorporadas a las prácticas y que de alguna manera se conectaran realmente con lo que estaba sucediendo, entonces muchas veces hemos cerrado los ojos frente a esa relación entre la escuela y el reclutamiento, o la escuela y el uso, o la escuela y las minas, entonces es cómo "ah no, pero es que una cosa es las minas, entonces otra cosa

educación en minas y otra cosa es educación en emergencias y otra cosa prevención de reclutamiento" pero en últimas todo afecta a los niños y las niñas por el mismo conflicto armado

ENT: En el mismo entorno, claro

TEST: En el mismo entorno, entonces eso dificulta muchas veces encontrar cuál puede ser realmente la mejor manera de fortalecer y proteger la escuela, para que a su vez pueda ser el entorno protector y entonces, claro al lado de esto vienen esos casos emblemáticos que surgen sobre esas relaciones perversas del del conflicto armado, entonces lo que planteábamos a la ORGANIZACIÓN PÚBLICA1 en particular en el informe, que era el caso de INSTITUCIÓN EDUCATIVA1, la escuela que si bien

se construyó, se adecuó nunca pudo funcionar como escuela, porque finalmente se convierte en el blanco de la confrontación armada y el punto de honor entre los grupos

ENT: ¿Por qué el punto de honor?

TEST: Bueno, porque entonces el ejército lo permitió y lo hicieron con la embajada, con los militares estadounidenses, entonces las FARC [INC: Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia - Ejército del Pueblo] entra y explota la escuela y entonces después los del ejército entran y vuelve a acomodar la escuela y entonces las FARC dice "no, es que esto no va a ser escuela nunca" y entonces vuelve y bombardea, creo que a la escuela se le bombardeó por lo menos 3 o 4 veces

ENT: O sea que hay un escenario casi que de disputa

TEST: De disputa del poder

ENT: De disputar del poder

TEST: Del poder demostrar quién es el control territorio, en ----- encontramos lo mismo, entonces en un nivel, claro con las características propias de un entorno más de crimen organizado pero que en últimas una idea "no, pero eso qué tiene que ver con el conflicto armado" sí tenía que ver porque efectivamente estaban todos los actores del conflicto en las comunas y la escuela sí era el punto de referencia muchas veces clave para los negocios ilegales, para el reclutamiento de los niños en la ciudad y las fronteras invisibles, o sea estaba dado ahí, entonces o cuando las situaciones como el caso de la facilitación de la rectora de las niñas para los grupos paramilitares en el -----, entonces esto es cómo, pero cómo se ha degradado la situación que es la misma persona encargada de la escuela quién expone a las niñas a la violencia sexual, entonces sí muchas veces si son de esos casos que no se logran documentar claramente, la llegada del grupo armado a la INSTITUCIÓN EDUCATIVA2, a la tipo 10 de la mañana y llegaban a encerrar a todo el mundo en la escuela y era evidente el control y el poder, y el docente no podía decir nada porque se sabía que iba a ser él el que iba a avisar y la incapacidad, absolutamente todo el sistema humanitario que pudiera estar, porque no había como entrar y una alcaldía de negando que eso no



sucedía, entonces claro, eso termina siendo parte de la tragedia del docente, del niño que lleva por ejemplo que haya una escuela que queda prácticamente sola en un barrio que fue quedando desolada, porque por la misma conflictividad la gente tuvo que desplazarse y de alguna u otra forma lo único que ha quedado en ese barrio es la escuela

ENT:

Es la escuela

TEST:

Entonces, que en últimas termina desarrollando como unas dinámicas de convivencia para poder sobrevivir, hay sí esta presencia para nosotros que se daba por ejemplo en zonas como el -----y ----- y estamos hablando de períodos fuertes del conflicto armado, esa cercanía o esa permanencia de los militares en la escuela, facilitaba el relacionamiento con las niñas y llegar a las expresiones de la utilización emocional, o sea que no es el enamoramiento de las niñas, no, eso no es el enamoramiento sino es la utilización en emocional de las niñas en posesión de los grupos armados o por ejemplo que terminan y derivan en otras situaciones más complejas que tienen impactos sociales difíciles y es por ejemplo cuando, y lo vemos muchas veces reportado por las familias en el ----- la opción era que las niñas tuvieran hijos de los militares para poder sobrevivir, porque finalmente a los militares se les podía mandar, entonces con unas ideas muy extrañas de supervivencia pero que pues obviamente su cercanía legitimaba que la gente pensara ese tipo de cosas, o cómo después de que pasan muchas situaciones, en no poderlas abordar comunitariamente y que la escuela tenga un lugar protagónico, la escuela se convierte nuevamente en un escenario que violenta a los niños y las niñas y lo tenemos muy marcado en los casos de las escuelas de ----- en la zona de ----- se llama la vereda, la otra no me acuerdo cómo se llama

ENT:

¿-----, Cauca?

TEST:

Sí, donde se dio el fenómeno de los paraquitos, entonces los niños que eran los hijos de los que habían estado, de los grupos paramilitares que habían operado en la zona, pues que se habían quedado muchos niños, entonces que, pero de todas maneras dentro de la comunidad se les identificaron de esa manera y eso fue un escándalo nacional, eso es entenderlo y eso era terrible que los llamaran así, ha pasado el tiempo y años después a hoy es parte de los motivos de discriminación al interior de la escuela, por toda la comunidad educativa, por los niños nuevos o que nacieron después o por aquellos, o los docentes que vienen o llegan porque finalmente se vuelve parte de la idiosincrasia de la comunidad, aquí hay un grupo de niños que son hijos del conflicto armado pero particular de los paracos y se llaman así y eso genera nuevos focos de conflictividad en la escuela y veíamos que generaba dificultades enormes para el manejo de la convivencia, no solamente lo anterior sino en la comunidad en

su conjunto, como tal, entonces de como el lugar que la escuela si puede tener, el que se le dé a la escuela o puede ser el multiplicador de posibilidades o no del conflicto y de encontrar mecanismos que realmente puedan generar un entorno diferente para los niños y las niñas, que efectivamente pueda ser un entorno protector, ya al momento en que esto ha pasado en un buen tiempo pero hay otra presencia de otros actores armados que están llegando a la zona y que en últimas, esa situación que se presenta en la escuela que no está resuelta es un nuevo foco para facilitar utilización y reclutamiento por estos nuevos actores. Entonces ahí es donde pues tiene uno que decir si es fundamental el rol, el lugar, el seguimiento y lo que se hace en el marco del sistema educativo, entonces porque sí de allí sí depende mucho de lo que puede ser una respuesta más efectiva o no en términos de prevención

ENT:

Vale. TEST yo quería preguntarle algo, digamos yo he ido anotando como varias cosas frente a lo que me dice, voy a empezar como por dos palabras que usted planteó al inicio y las voy a conectar y usted me va a decir si estarían o no conectadas. Usted habló mucho como que en el colegio se buscaba a veces desde esta postura de adultos entre cada uno de los docentes, de los padres, controlar y disciplinar a los niños y niñas, uno pensaría que eso surge con el conflicto armado o eso venía desde antes y ha permanecido después de la ocurrencia, diríamos que antes del 58, después del 58

TEST:

No, yo creo que, yo lo pensaría como en eso de las historias de vida, yo soy la última persona de una generación, de una familia muy grande, pero soy la última persona de esa generación, entonces claro, cuando yo empecé a crecer, yo era pequeña, mis primos hablaban de la escuela y estoy se remonta a antes de identificar como los puntos del conflicto, entonces en la jerga de lo cotidiano de una familia como de origen, puede ser campesino de lo que es la historia de nuestro país, desde la ruralidad, desde zonas cabeceras no tan grandes, esto era un parte de la, de lo que se concebía como el rol de la escuela

ENT:

Ok, sí, eso es, siempre ha tenido como históricamente

TEST:

Históricamente un lugar es parte de una concepción cultural

ENT:

Vale, parte de una concepción cultural

TEST:

Sí y es desde ahí que 1 se da cuenta qué puede que con el paso del tiempo y del conflicto esto haya sido, que pudo haberse agudizado, que pudo haberse exacerbado, que de alguna manera se pudo haber arraigado en la idea, que era una manera proteger a los niños y las niñas, pero es parte de lo que uno dice, históricamente se conoce de la escuela en un país como el nuestro, que es un lugar donde podemos disciplinar, en algún momento por ejemplo lo vamos a

castigar y lo vamos a mandar a la escuela y eso pasa desde

ENT:

Es como un lugar de disciplinamiento, de regulación

TES:

Sí

ENT:

Vale

TEST:

Sí y eso uno lo ve en la, cuando nosotros hemos trabajado en las escuelas ya ahora, la diferencia entre un proceso que acompaña una organización como la nuestra y la dinámica propia de la escuela, entonces uno termina siendo la línea de fuga de lo que sigue siendo la historia y una de las cosas que hemos hablado con muchos docentes es que claro, la planta docente no es que se renueve constantemente, incluso en particular en las zonas rurales y en las cabeceras municipales más pequeñas, el docente o el profesor ha estado toda la vida y es gente muy grande y muchas veces los relevos generacionales se complejizan más, entonces sí han tenido generaciones enteras de niños y niñas que han pasado con la idea de que en el colegio se controla y se disciplina

ENT:

Vale. Ahí planteaba esto porque quería preguntarle, ¿qué valor encuentra o el único, no, qué valor encuentran los actores armados en la escuela?, ahorita nos hablaba un poco como de la ocupación y más bien orden militar, es netamente militar ¿o qué valor hay en la escuela que pueden leer los actores armados? Si se quiere valor, si se quiere una opción

TEST:

Sí, ¿qué ventaja militar?

ENT: Sí,

exacto, ¿qué ventajas?

TEST:

Por ejemplo, una zona rural, la escuela es el lugar donde los niños están cautivos en el buen sentido de la palabra, o sea finalmente si están reunidos, están congregados, eso, cuando se da la cuestión de los internados usualmente pasan mucho tiempo solos, entonces y eso ha sido parte como de las dificultades, siendo que el internado en las últimas décadas se ha pensado como un mecanismo de prevención y de facilitar el acceso a la escuela, en últimas termina siendo un escenario de riesgo porque está solo, no tiene personal adecuado, lo único que queda es la señora que hace la comida o la persona que cuida y no es como la persona más adecuada para los niños y las niñas, muchas veces lo que hemos visto es eso, es la oportunidad de congregarse un número importante en zonas dispersas muy amplias del país, entonces que en última ¿dónde están los niños?, en la escuela, eso puede ser una ventaja, en términos de lo que hablábamos, de por qué ocuparla, porque sí efectivamente se convierte en un lugar de descanso de...

ENT:

De las tropas

TEST:

Sí, de recuperación, que sí, que es la que tiene el acceso a la luz y cargan los celulares, que son cosas desde eso que es como la última etapa del conflicto, desde lo de siempre que ha sido el agua, pues sí hay posibilidades si el agua en la escuela ésta, sí tiene agua, entonces sí hay ese tipo de ventajas, pero en términos estratégicos es finalmente que los niños están ahí y pueden de esa manera se puede acceder más fácil a ellos

ENT:

Usted ahorita nos decía hace un ratito, específicamente si le entendí bien

TEST, para el tema de fuerza pública usted nos decía que la escuela se entiende no como un bien de los niños, niñas y adolescentes sino como un bien del Estado, al ser del Estado pues se puede disponer de él, pensaríamos que es un espacio apropiable por extensión, así como son apropiables al parecer los niños y niñas porque en algunos casos se puede disponer de ellos y ellas y más si somos adultos, entonces podemos disponer de los niños y niñas, ¿eso se hace extensivo también a ese espacio o solo es porque es del estado o es por las dos situaciones, por ser un bien de los niños y por ende es apropiable y también por ser del Estado o solo por ser del Estado?

TEST:

Esa es difícil porque es que es

ENT:

Muy importante esa precisión que usted hace

TEST:

Claro, porque no pasa lo mismo con los hospitales o al centro de salud o la Universidad, entonces es la supervivencia, sí, uno puedo decir que puede ser por supervivencia y obviamente pues sí ataco al centro de salud o me meto o al hospital pues se pone en riesgo la vida de la misma tropa, bueno pues sí, pero. Como lo plantea ENT es más cercano a lo que nosotros sentimos y es que el hecho de que sea lo público les justifica, les da un lugar de justificación de decir "nosotros como parte del Estado, estamos disponiendo de un bien del Estado", entonces finalmente está dado para para favorecer el interés general y aquí hay un sector poblacional que sería el que se ve afectado pero pues, en función del bien general afectemos, pero sí es el por qué es más fácil afectar a los niños y las niñas que a otro sector, entonces claro

ENT:

Cuando normativamente es al revés, ¿no?

TEST:

Sí, es como, o sea, no, pero es en la práctica, yo creo que es un lugar ajeno a lo que un país como el nuestro, una nación que no le ha dado lugar a considerar a los niños y las niñas sujetos de derecho, sí pues son objeto de protección y nunca hemos logrado superar realmente esa brecha que nos planteó

la convención, vemos en lo cultural, en la sociedad como tal eso no ha logrado calar y hacer ese tránsito, entonces en esa medida si hay una idea de pues finalmente si nos van a proteger a todos como comunidad, pues no, pues los niños no van al colegio una, dos o tres semanas, un mes, dos meses o no puedan volver pues no es tan grave, lo podríamos superar, sí, y finalmente pues los chinos no quieren ir a la escuela, ellos se aburren allá, es más fácil afectarlos, sí, yo sí lo siento de esa manera, muchas veces cuando la gente reporta que ha hablado con la fuerza pública esa es una de las justificaciones adicionales, o sea que es bien del Estado

ENT:

Que es bien del Estado

TEST:

Sí, porque eso es definitivo, o sea muchas veces nosotros lo vimos en el Putumayo, en el Cauca, en el Meta, en Arauca, el norte de Santander, en Chocó, que siempre la respuesta de los militares por allá como en el año 2006, hicimos unas misiones a zonas de conflicto donde pasábamos por lo que estaba pasando con las escuelas en ese momento y efectivamente las visitas fueron al ----- y al -----, Chocó hacia el centro entre ----- y no me acuerdo cómo es que se llamaba, ¿cómo es que se llamaba?, ----- eso queda bien en la zona rural de -----, Putumayo, Arauca y creo que no me acuerdo donde fue la otra zona, en ----- fueron las zonas que escogimos para hacer el estudio y efectivamente uno de los puntos comunes que encontrábamos en las zonas era eso, ese conflicto del bien común, del bien del Estado, sí y lo otro es que si las comunidades también cuando han reivindicado ese derecho, el derecho de los niños y las niñas pues lo que han hecho es más fácil trasladar a los niños que la guarnición militar, entonces cuando han logrado judicialmente ganar la discusión, usualmente la gana la fuerza pública, entonces la orden es trasladar la escuela

ENT:

Aún cuando está el interés superior del niño

TEST:

Aunque la escuela había estado primero

ENT:

Exacto

TEST:

Aunque la escuela y esté la supervivencia del niño primero, entonces no, es que es más fácil trasladar la escuela, entonces si logran ganar

ENT:

Entonces el desarraigo de los niños en ese lugar y demás

TEST:

Sí, si logran ganar entonces, si logran que sea ya un lugar de protección, entonces sí, la medida está dada

ENT:

Hay algo que usted ponía como en casos sobre todo TEST, nombraba pues este caso que hemos conocido de ----- cierto, donde la -----pues tuvo con algunos vínculos con estructuras paramilitares, tenía como todo un tema si se quiere de comercialización, alrededor y explotación, no, cómo se dice comercialización y explotación de las niñas un poco y también como el abrir el espacio físico de la escuela para permitir la presencia de estructuras paramilitares, ahí pensaríamos que hay un grado de relación de alguna instancia o de algún miembro de ese sistema educativo con los actores armados, ¿cierto?, ¿conoce usted otras formas de relacionamiento que hayan existido entre algunos miembros si se quiere, instancias, sectores del sistema educativo con los actores armados? sin nombres

TEST:

No, no así es cómo, sí es innegable, entonces por ejemplo hasta dónde es por supervivencia, más que por convicción, esa es el margen de duda que a uno sí le queda, por ejemplo cuando llega el actor armado y dice ilegal y convoca a la comunidad, y dice pues "los esperamos en la escuela" y entonces pues claro, la comunidad educativa facilita que esa reunión se dé, entonces uno dice bueno, hasta donde realmente puedo decir que en ese caso es por relación o por convención, si simplemente lo que pasa es que si no conceden el espacio o lo menos que le puede pasar es que lo desplacen, entonces ahí es donde uno dice, claro, las zonas rurales del Putumayo por ejemplo, cuando hacíamos el trabajo en prevención eso era claro, llegaba la orden por toda esa parte lo que era la ----- entonces eso era claro, eran zonas que sobre todo en la zona rural dispersa, es donde la escuela era el lugar de reunión, o sea, se facilitaba y qué ha pasado también por la convicción política de que, claro también es la convicción de que era a través de la confrontación armada que se lograban ciertas cosas, también, sí habían reportes de esa naturaleza

ENT: O sea, habían como diferentes formas de relacionamiento

TEST: Sí, de relacionamiento y todas ellas se dieron en el marco del conflicto armado, o sea sí supimos del caso donde era el profesor el que facilitaba el escenario y daba lugar incluso a la jornada de adoctrinamiento y eso que a uno le causa escozor en términos del actor armado ilegal

ENT: Sí

TEST: Pero es que esa es la práctica del actor armado legal y es cuando llega y se le facilita el relacionamiento y la entrada a la escuela y entonces, son las jornadas de

ENT: Las cívico-militares

TEST: Por un lado las cívico-militares que es muy claramente términos de ese relacionamiento o es a través de la acción recreativa o la salud que llegan a esto

ENT: Operación al desarrollo

TEST: Las acciones de apoyo al desarrollo, recuerdo que una vez

llegó un hombre de la marina "mire doctora, ese informe está mal, página 37, eso no se llama campaña cívico-militar, eso se llama esa acción de apoyo al desarrollo, por cierto, tenga la platica, sí a ustedes les interesa podemos hacer una conmemoración de esto de los día de los niños para que hagamos y nosotros ponemos el bus y no sé qué", eso es precisamente lo que no se puede

ENT: Eso explícitamente lo que me está diciendo

TEST: ¡Ay, no!, es que esa zona del país, un día que llegué a Vaupés sin contar con la previsión de las autoridades del reclutamiento y entonces me coge el GRADO DEL EJERCITO encargado del ejército, del Vaupés de un grupo operativo de acción de operaciones psicológicas y entonces empieza a contarme cómo es la dinámica de la entrada de la acción cívico-militar a la escuela, perdón de acción de apoyo al desarrollo y entonces como eso termina generando en la cercanía con esas niñas, que es que ellas están desesperadas porque uno llegue y les ponga cuidado y estamos hablando de la persona encargada del tema de prevención, entonces y era "Ah, no, sí eso claro, eso caemos todos porque es que ellas lo provocan a uno y entonces pues claro, pues sí y no" y yo "ah, ya" dijo "sí opera, no y eso ayuda mucho porque esa es la forma de acercarnos a saber qué es lo que está pasando en sus casas, sus familias" y yo "y cómo se mueve la comunidad y cómo se está dando todo aquí en el barrio, allá así funciona" y lo dicen así, que son como los momentos que a uno lo cuestiona, pero al lado de eso está todo lo que tiene que ver con el servicio militar obligatorio

ENT: Cuéntanos un poquito de eso

TEST: Que eso es lo que tiene que ver con, si en Colombia se supone no recluta, que mejor asiste que es mentira, el asunto de toda estás que llegaban al colegio a hacer el sorteo, a hacer los aplazamientos, que efectivamente llega el momento de la graduación y el mismo rector tiene que entregar el listado de los menores de 18 años que se van a graduar para que de una vez queden aplazados, pues esa es otra forma de involucrar a la escuela en la guerra

ENT: ¿Por qué?

TEST: Porque efectivamente, claro, la idea del guerrero, la diferencia no es entre el guerrero malo y el guerrero bueno, el héroe de la patria porque es militar y es llevar de todas maneras a decirle a usted "prevenga todo lo posible a acercarse al conflicto armado hasta los 18, pero a los 18 tienes que ir al conflicto armado independientemente de cuál sea la razón" o sea, cuál puede ser el relacionamiento y un poco pues en términos de qué ha ido ganando el tema de objeción de conciencia, pero eso no es parte de la historia del conflicto colombiano, o sea estamos hablando de que esto es un desarrollo de los últimos 7 años y es más después de la sentencia de la Corte que abiertamente habla de las barridas y dice que, pero aun así se siguen presentando, entonces que es increíble que uno lo piense de esa manera y

hacia atrás, pues es que eso era parte de lo cotidiano y no solamente cuidándose porque fuera la jornada, sino que precisamente la entrada a la escuela con las armas para hacer esas jornadas de información, pero "y eso que tiene que ver con el conflicto", claro, en una ciudad como ----- eso puede ser diferente y puede ser tomado en cuenta donde hay cuántos colegios, 3.600 colegios, pero pues en un municipio, en un caserío donde hay sólo un colegio o en un municipio donde tiene 5 colegios y pues estamos en el marco del conflicto pues, es evidente que allí se pone en juego el principio de extinción ENT: Una pregunta TEST, ¿cuándo usted dice entran con las armas, cierto, estamos hablando de fuerza pública en este caso, que también puede aplicar incluso para...

TEST: Para los ilegales también

ENT: Sí, para actores armados ilegales, usted dice "entran con las armas, los rectores a veces entregan los listados de personas menores de 18 años", ¿está permitido entregar los listados con datos de personas menores de 18 años, aun cuando exista una ley de infancia, adolescencia que, esta práctica es permitida, avalada desde el sector educativo, es permitida y avalada desde la acción de defensa? o...

TEST: Yo no me atrevo porque no lo sé hasta donde haya sido motivo de discusión desde las instituciones educativas, sindicatos de docentes y esto de esa situación. Uno lo que entiende es que es una práctica, es una obligación y pues hay que sacar listado y hay que entregarlo porque tienen que notificarlos

ENT: Pero...

TEST: Y no nos lo podemos llevar, entonces están cautivos en la escuela, ahí iban a salir y entonces así como salen las listas para el ICFES [INC: Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación], salen para los ECAES [INC: Examen de Calidad de la Educación Superior]

ENT: Es que yo no me acuerdo como se llama ahora

TEST: Los ECAES, entonces salen para los ECAES entonces por el otro lado sale la lista de acá, creo que en el último tiempo y ante mucha insistencia han logrado persuadirlos a que no lleguen con armas, pero sin embargo eso es parte de y entonces claro, las discusiones son "bueno, pero entonces ustedes también que es lo que quieren, cuando está llena la escuela de microtráfico, tráfico de armas, todo lo de, entonces cómo hacemos? entonces claro pues debe haber un nivel, un límite quién hace el tipo de, por ejemplo lo de las... Ay Dios mío, cómo se llama, lo de las esculcada de las maletas

ENT: ¿Las requisas?

TEST: Las requisas en la escuela, pues claro llaman al policía que es el que lo hace, entonces pues sí pero pues si el policía entra armado es una cosa a que entre sin armas, es otro mensaje, entonces...

ENT: Parece otro mensaje pero así entren, no debería ser

TEST: Exacto, o sea es una intervención o un bien protegido, si le



entendiendo bien es una intervención de cualquier forma, con armas o sin armas es una intervención a un bien protegido, sin embargo lo que pasa es que claro, vienen en los términos no del proteccionismo puro y duro

ENT: Sí

TEST: Porque lo que sí es cierto, no hay institución educativa en el país que nosotros hayamos registrado en los últimos 5 años, que en zonas de especial exclusión y vulnerabilidad no tenga problemas de micro tráfico, ya sea con fuerte consejo, expendio y es cuando ya nosotros vivimos, como ya no solamente en la escuela estaba en el contexto del conflicto, sino el conflicto se había entrado a la escuela y entonces sí claro, entonces ahí es donde mencionan alguna medida de control de delincuencia

ENT: Quién debería entrar ahí, la policía de infancia y adolescencia

TEST: Sí, siempre debería ser

ENT: No, no debería ser ni el ejército, ni la SIJIN [INC: Seccionales de Investigación Criminal], ni nada

TEST: No, para eso está Infancia y Adolescencia y muchas veces eso es lo que se pierde de vista o en últimas la policía comunitaria cuando no está, pero entonces claro, eso es lo que ha servido es para distorsionar entre "ah no, es que esa no es una acción cívico-militar, esto es una campaña comunitaria" no pues sí, en últimas termina siendo lo mismo, pero entonces sí es como realmente lograr un límite, pero entonces con la idea de "no, es que todas maneras estamos frente a los héroes de la patria" entonces se le sigue insistiendo la gente y el deber de y como la percepción de protección que genera y que en el imaginario colectivo eso es lo que está marcado, entonces pues sí por los héroes de la patria

ENT: Ante todo. Yo quería preguntarle también TEST, ¿qué cree usted que se buscaba en el caso de ----- por parte de la intervención digamos de estructuras paramilitares en ese colegio?, ¿qué había allí?, o sea ¿qué explicación le da usted a lo que sucedió en -----? sabiendo que es una forma de entenderla y no la única

TEST: Que no es la manera, pues es que uno al final de, y suena muy obvio cuando uno de los factores de riesgo de la vinculación al conflicto armado los niños y las niñas en la presencia de los actores armados, entonces en últimas si hay una serie de intereses que se cierran sobre el territorio, sobre una comunidad en particular y eso tendrá que ver con el interés que asistía a la presencia, ¿qué estaban cuidando en esa zona?, y entonces termina involucrándose a la escuela pero uno diría, no es como en sí a la escuela, se da en el marco de la escuela pero pues son unas personas específicas, entonces claro puede ser negocio, sí, lo puede explicar, beneficios en el marco de esa presencia de control social y territorial que tenía el grupo armado y que eso a una persona en una comunidad le puede dar a un reconocimiento, estatus o seguridad, sí, también o puede pasar porque pudo haber sido una coacción de vida, que sí es grave, pero entonces hasta donde las

investigaciones daban cuenta era como había un grado de conciencia, de permisibilidad y de alguna manera es que en últimas esto de concebir a los niños y a las niñas como objeto, entonces en última pues termina haciendo algo así como, entendido como un reconocimiento, una forma para sobrevivir, los vamos a enaltecer, entonces eso pasa por ahí, pero así como que yo le dijera, me comprometo a que esa es la razón por la que ellos se presentan, no

ENT: No, no, por eso dije [INAD: 01:01:54]

TEST: Porque uno dice, puedes saber, solamente en el caso concreto uno puede entrar a mirar qué fue lo que motivó realmente una situación de estas, que percibe uno, es una comunidad que realmente estaba permeada por la presencia de estos actores, que el control era efectivo del territorio y de la gente y eso hacía que se facilitara una situación de este que nadie lo advirtiera antes, ya o sea por miedo o por permisibilidad

ENT: O por permisibilidad. Sí, creo que esas dos diferenciaciones que usted hace por miedo o por permisibilidad me hacen recordar precisamente algunas palabras que CONOCIDO1 daba frente a algunos casos donde las familias decían "por favor, lléveselo y disciplínelo porque ni siquiera el colegio pudo" entonces quizá esta noción histórica de disciplinar, ¿cierto?, de controlar a los niños que está sobre el sistema educativo, sobre la escuela y sobre "yo le entrego quizá a los niños al sistema educativo para que logren algo que no", cuando no se logra quizá pueden haber unos puntos donde empiezan a entrar como un grado de relación o un tipo de relacionamiento con los actores armados

TEST: Es que eso es una cadena, por ejemplo uno veía en lugares donde hay acceso a los colegios militares, entonces el nivel de control y disciplina que se necesita para controlar a un niño va subiendo, entonces en la medida que se portaba mal, entonces iba subiendo la categoría, "sí usted sigue portando así, lo voy a sacar de la escuela ordinaria y lo voy meter al colegio militar", entonces cuando el colegio militar la cosa no funcionaba, "ah, entonces lo voy a mandar ya para el ejército" y eso por ejemplo explica muchas veces porque entre los 15 y los 18 muchos padres autorizan que los muchachos presten el servicio militar, porque es un mecanismo de salvar, desde el salvaguardarlos "no es que ya no se pudo, no se pudo" entonces va escalando y en última se ve especialmente en la idea de la fuerza pública, esa oportunidad de "ya no pude con él, alguien tiene que controlarlo" y entonces "no, ahí sí lo van a hacer hombre" que es de las frases cotidianas de las familias colombianas, es que "claro, es que él sí prestó servicio y eso sí le va a permitir madurar, crecer, fortalecerse" entonces eso está ahí y eso es parte de las respuestas que los niños reciben al final y es como "entre más se porte usted, más grande tiene que ser el control" y en esas comunidades donde la presencia no es un actor armado legal, sino el ilegal pasa igual, entonces yo

recuerdo mucho con una de las preguntas que hacían las comunidades educativas, sobre todas las mamás y los líderes comunitarios, cuando se pensaba la salida de las FARC de los territorios y el elemento común que a uno desde -----le cuesta mucho entender por qué la gente dice eso era "y ahora quién nos va a ayudar a controlar a esta gente" y esta gente es las familias y el control básico de la concektividad cotidiana, entonces uno, claro allí es donde empiezan a entender el tipo de relacionamiento de las comunidades con el grupo armado, sí, era preocupación de la gente, o sea quién iba a controlar "y entonces ahora cuando se manejen mal los muchachos a quién le vamos a decir" y efectivamente parte y lo han oído de los relatos de los GRADOS, pues es que en últimas es de los relatos para el reclutamiento, sí, era como "no, pues es que a mí los papás me los llevaban y entonces se reunían incluso varios papás y nos lo llevaban que por favor para que los tuviéramos aunque fuera unos días aquí a ver si el muchacho podía enderezar el camino" entonces cuando no lo estaban protegiendo, los estaban disciplinando, entonces con los grupos ilegales [INAD: 01:05:57], pero sí a veces uno dice "sí pasa por lo que no hemos logrado concebir como familia protectora también" o sea que el proteger no es garantizar que se maneje bien o que controlable

ENT: Y que quizá dentro del, parte del sistema educativo también está la familia, no es sólo eso

TEST: No, no está por fuera, no, no

ENT: Hay algo que usted tocaba hace un momentito y voy a preguntarle su postura personal, pero usted va a poder contestarlo como quiera, es parte de la voluntariedad de la entrevista, ¿qué piensa de los colegios militares en Colombia?

TEST: En lo personal, sí obviamente yo no los comparto, porque en últimas sí es adoctrinamiento, entrenamiento, acercamiento a la idea del poder a través de las armas y enaltecer la figura del militar como un lugar de honra y honor, que muchas veces pues se diluye en la práctica, o sea en mi concepción de lo que son los derechos humanos, lo que uno ve no debería, ese no debería ser el lugar para la fuerza pública, porque finalmente uno dice, son la necesidad de hacer control legítimo de la fuerza por parte del Estado, pero entre más restringida posible sea, más posibilidades hay de la supervivencia, del ejercicio de las libertades individuales, entonces eso va en contra de, y era evidente, por ejemplo ya como ORGANIZACIÓN SOCIAL1 cuando empezábamos a trabajar los temas del protocolo facultativo, hace unos 20 o 15 años en ese periodo, una de las cosas que veíamos es que cuál era la diferencia entre un colegio militar y el arrastramiento que se les daba en los primeros 3 meses en el servicio militar obligatorio, entonces claro y esto de concebir unas formas que de entrada son patriarcales, machistas, que reafirman los estereotipos, pues a uno no le permite concebir que el colegio militar sea precisamente un escenario donde puede generarse formación en derechos humanos, claramente como en esa

idea de que sea una apropiación cotidiana y cultural, porque los derechos humanos no son jurídicos, deberían ser cotidianos y prácticas culturales, pero entonces claro ahí sí eso no se logra, o sea finalmente son los mártires y ahí es donde uno se acuerda de la ciudad de los perros, entonces finalmente si es llevarlo a una versión moderada de lo que finalmente es un batallón, entonces pero sí dando el riesgo de bueno, sí y termina siendo un mecanismo de exclusión clasista

ENT: ¿Por qué?

TEST: porque en últimas quienes estudian en colegio militar tienen mejores posibilidades de acceso a las carreras militares, entonces sí termina siendo excluyente frente al grupo grueso de soldados y policías que van a entrar siendo bachilleres

ENT: Y ese acercamiento TEST que hay, usted dice como todo este tema patriarcal, machista y este acercamiento como a este orden militar y armado es solamente en lo simbólico o también se ve materializado en prácticas digamos como si se quiere pedagógicas alrededor de las armas dentro del colegio militar

TEST: Sí, por ejemplo las prácticas de polígono, o sea si había, hay clase de polígono, eso es un acercamiento, pueda que no sea nada más, pero no son armas de mentiras, no, son armas, que no generan el mismo daño del polígono en el batallón pero pues en últimas sí, sí hay un acercamiento directo, o sea sí hay una incorporación dentro del pensum educativo de ese tipo de prácticas, sea el entrenamiento, los ejercicios de fuerza física, el manejo de armas y el polígono, o sea sí habían expresiones directas que se materializan en los esos, lo que pasa es que viene la discusión de "ah, pero es que es decisión de los padres"

ENT: Exacto

TEST: Ese es el, entonces si es decisión de los padres pero sí en un estado que se ha comprometido con la Convención de los Derechos del Niño, que ratifica su compromiso en el protocolo facultativo, es parte de su tarea a través no de los mecanismos solo de prevención sino de precaución, desestimular en el colectivo y en la cultura ese tipo de prácticas, entonces eso tiene que ver con trascender de la idea de que el protocolo facultativo no entra es en el marco de reclutamiento por grupos armados ilegales, porque no se agota ahí, una de las cosas que ahorita para hacer los informes a la ORGANIZACIÓN PÚBLICA<sup>1</sup> y encontrábamos

y veíamos era sobre que nosotros siempre habíamos dicho que el reclutamiento no era una práctica del Estado colombiano, sino que era solamente en términos de utilización, pero cuando las cifras del mismo estado dan cuenta que en un periodo menor a que, por ejemplo ustedes estuvieron en el Centro de Memoria Histórica, que logran una cifra tan alta en términos de los ilegales y dicen que de entrada entre el 93 y el 2015 son 19.000 menores de edad que han pasado por la fuerza pública, pues qué pena, quién es el mayor reclutador de niños en

este país y suena terrible, pero es que cuál es la diferencia entre que el niño menor de 18 años vaya a un lado o al otro, el tratamiento, el nivel de exposición, pues es que sí, el tratamiento jurídico, en que uno va a generar un par y el otro no, al otro no le van a abrir el establecimiento de derecho porque

ENT: No va a ser reconocido como víctima

TEST: Como víctima, pero no

ENT: Jurídicamente

TEST: Jurídicamente pero y en la vida y en lo que eso significa

para un país que de verdad se supondría que quiere llegar a unas condiciones de no repetición, eso qué puede significar, es que lo estuvimos hablando en uno de los conversatorios que hicieron con la OIM [INC: Organización Internacional para las Migraciones], ahorita en -----

ENT: Con el estado, el núcleo de estado

TEST: Que era sobre las campañas cívico-militares, entonces claro, cuando uno ve y se encuentra con, pues sí pero es que eso tiene que decirnos algo, sí porque claro, yo quedé como "ah qué tal" siempre lo hemos dicho muy convencidos de que el Estado colombiano no recluta, pero resulta que sí recluta, que no es una cifra de protocolos ni nada y que en comparación con lo que finalmente se logra establecer con el mismo Estado en términos de reclutamiento de actores ilegales, es mucho mayor, con un periodo abismal de tiempo, o sea 30 años de diferencia, entonces va de 65 y el 93

ENT: Es un montón

TEST: Eso nos dejó realmente y lo hablamos con CONOCIDO2 cuando decíamos, de alguna manera eso tiene que quedar reflejado en nuestro informe, porque sí es muy grave, sobre todo porque eso sí evidencia que esto de la militarización de la vida civil no es una ficción de las organizaciones que hablan del tema

ENT: De los objetores

TEST: De los objetores, no, es una realidad

ENT: TEST y en ese marco del monitoreo qué hacen a través del Observatorio y demás, ustedes han encontrado reportes, por ejemplo pienso en ----- pienso en ----- que tienen presencia también, se me ocurren esos dos ahorita, de colegios militares que hayan estudiantes que se matriculen por evitar la prestación del servicio militar y que puedan estar dentro del sistema educativo militar, portando uniformes, armas los fines de semana, como quien dice para prestar un servicio previo sin irse a zonas de alto conflicto y eso, pero pues ----- es, ¿sí?, de otra manera ¿tienen ustedes reportes de ello?

TEST: No, así no, no sobre colegio militar y que de pronto hayan sido un incentivo por ejemplo para los padres, para las familias para no llevarlos al registro del servicio militar obligatorio, no, nosotros sabemos que hay una excepción y que eso facilita que el niño no tenga que, a los 18 prestar servicio

ENT: Cuando viene de colegio militar

TEST: Cuando viene del colegio militar. Cómo será la relación, es que sí, que eso se permite pero no, así como que abiertamente del tema así, no, nosotros no, puede ser que no haya sido uno de nuestros focos de búsqueda, pero tampoco en los diálogos que hemos llevado con los papás

ENT: Les ha salido eso

TEST: Ese tema, no, pero puede ser porque claro, uno enfoca el tema en objeción de conciencia distinto, o sea porque cuando uno aborda ese tipo de temas es más desde la perspectiva de la objeción de conciencia

ENT: O sea cuando son los 18 y ya cuando ya se es si se quiere joven, sí, le planteó porque digamos es como algo que estamos indagando y es, sobre todo por la exposición, por eso le preguntaba también por la exposición si se quiere dentro del sistema educativo militar a las armas, a posibles riesgos por estar con las armas en este manejo, aparte del orden militarista a nivel simbólico, porque pensaría uno que hay un grado de exposición cuando una persona sale uniformada del colegio militar a la calle, ¿cierto?, antes de cumplir 18 años y si quiere hacer guardia fuera, ¿cierto? del colegio militar habría un grado de exposición en un contexto de conflicto como por ejemplo en

-----

TEST: Sí, puede ser que eso sea un nivel de riesgo y de la lectura de sirve de informante, está en función de la fuerza de la fuerza pública, tiene un relacionamiento, sí, eso se puede deducir de la situación, pero a veces lo que uno siente es que en esa idea pues la sociedad percibe a los héroes, es como un héroe chiquito también, "Ay, ya es un héroe chiquito" porque eso sí y

ENT: Ya está preparado para la

TEST: Generan respeto y cómo, él sí se debe portar bien, por ejemplo, es lo que dicen las mamás, él sí se debe portar bien, porque claro, como se ven de bonitos, claro y es que el efecto de los uniformes en el colectivo es complejo, eso sí es de estudio, porque si genera un relacionamiento distinto con el sujeto, entonces sí

ENT: Vale TEST, ahora quiero cómo entrar a la última parte, usted hablaba al inicio, cuando nos hizo como este relato de hacia dónde llegaba su era entorno protector o si no era entorno protector y nos hablaba un poco como de los impactos en la escuela, específicamente por ciertos hechos que podrían tener lugar en el espacio físico, como la ocupación, ¿cierto?, por todo lo que representa la ocupación, digamos cómo en estas rutinas estratégico-militares de los grupos, de descansar y demás sí, de tomar provisiones, de todo este tema de alistamiento también allí y en otra parte nos hablaba al inicio también como de los impactos sobre los docentes y demás, ¿qué otros impactos podría uno encontrar que no sean específicamente sobre hechos de violencia, sino sobre el sistema escolar, qué se cambia cuando se toca la escuela, qué se modifica cuando se toca la escuela en el marco del conflicto armado?

TEST: Cuando se toca la escuela, una de las cosas que hemos visto con los niños y las niñas es que no hemos logrado ver qué tan insegura se ha vuelto la escuela para ellos

ENT: ¿Cómo así?, cuéntenos un poquito de eso

TEST: Como pensar que todos partimos del hecho de que los niños y las niñas van a estar bien en la escuela y lo que por ejemplo podemos ver es que, en la dinámica por ejemplo del juego al interior de la escuela uno sí ve unos cambios sobre todo en esas zonas de conflicto, hay cosas que se normalizan y que se vuelven expresiones violentas pero que no generan ni rechazo, ni queja y si terminan siendo formas entre los niños y las niñas que terminan siendo violentas y eso uno siente que ha permeado a la escuela, ese tipo de poco a poco vamos aceptando o asimilando más fácil las expresiones violentas, el maltrato entre pares, eso fue una de las cosas que uno podía también ver, era como entre muchas y otras discusiones, cómo el conflicto escolar sí termina relacionándose con la dinámica del entorno y ya sea porque o se traslada hacia afuera, diciendo, voy a hacer o el grupo, dependiendo el lugar, el combo, la pandilla, lo que sea que funcione aquí actúe, puede traerse al revés al interior de la escuela, con base en lo que pasa fuera yo lo hago en la escuela y eso sí lo hemos visto especialmente en las zonas urbanas, en -----  
----- en ----- sí, en las zonas cómo ----- esa parte eso se ve, abiertamente de las cosas que se trasladan es la amenaza al docente y entonces cada vez es más difícil el diálogo con los niños y las niñas, o sea, sí es como esas figuras del conflicto y la autoridad que "si usted se mete conmigo entonces usted ya sabe lo que le va a pasar" entonces y eso se ve que sí y genera otro tipo de relacionamiento del docente con sus alumnos

ENT: ¿Por qué?

TEST: Porque ya parten del temor, de la reserva, ya no dicen nada, entonces llegan como "si usted me pone cuidado bien, sino pues también, no me interesa cuál es su proceso ni si finalmente me comprendió o no, si esto le va a servir para la vida o no, yo cumplo, me pagan y hasta luego" entonces porque sí lo hemos visto que eso se va volviendo un impacto y es como el cambio en la forma como el docente desarrolla el ejercicio

ENT: La práctica pedagógica

TEST: La práctica pedagógica, entonces eso se vuelve como, ustedes son recipientes de transmisión de conocimientos técnicos, entonces perdemos de vista otro tipo de cosas porque si no usted me va a reaccionar y entonces claro y puede ser como el instinto de supervivencia y de conservación

ENT: Porque los niños son hijos de

TEST: O porque son los hijos o porque los niños lo utilizan, abiertamente le dicen al docente "si usted hace tal cosa, si usted me sigue regañando, si usted me corrige, si usted, entonces yo voy a llamar a mi papá o a mi tío" y eso por ejemplo en ----- era muchísimo más frecuente "usted sabe quién es mi papá, es el que pica a la gente aquí"

o "mi mamá" entonces, claro el docente sí, en esa época cuando salieron claramente como a la luz, tuvimos varios ejercicios con docentes y eso era como "no mire, no me pregunte, yo voy, doy la clase y salgo y pues se aprendió o no, no es mi trabajo" entonces sí se vuelve el lugar del trabajador en vez de ser el lugar del encuentro para la formación, el crecimiento y todo eso, eso sí lo hemos visto, en como si uno puede decir un impacto sobre la escuela, sobre el sistema mismo, entonces pues en la medida que usted cumpla las horas vaya, salga, entonces todo se adecua para que eso sea posible, entonces "el grupo me deja entrar de 8 de la mañana a 12 y media, yo no puedo estar en el barrio después de las 12:30 o una de la tarde", entonces todo se organiza para poder salir, porque esa ha sido la orden de, claro, eso va a impactar en el proceso pedagógico, las posibilidades de aprendizaje o de tener otro en la escuela el lugar protector, el poder acercarse a otras prácticas, por ejemplo muchas veces los docentes nos dicen "nos da mucho miedo lo que uno diga" ahora sí, todo lo que usted diga va a ser usado en su contra, todo, entonces por eso mejor sumamos, restamos y ya

ENT: TEST y lo que en ese ejercicio que usted dice con los profes, donde les dice como nos da miedo lo que se diga, es lo que se diga frente a situaciones cotidianas o frente a ciertos contenidos o frente a todo

TEST: Nosotros lo hemos visto en términos de todo, porque uno creería, por discusiones políticas por ejemplo en el marco de las elecciones, eso sí se nota en ellos un nivel de cuidado, hay cosas que no se hablan y en términos de por ejemplo, vamos a hablar de derechos, vamos a hablar de reclutamiento, abiertamente muchas veces los docentes nos han dicho no, yo no me atrevo, no lo puedo hacer porque es que el hijo del jefe del grupo está ahí y yo ya sé que él cuenta todo, y donde yo me descuide un poquito allá va a llegar y de hecho a nosotros nos pasó en algún momento, entrando a la escuela llegó la señora que se encargaba de la casa de bicker barrio, entonces era claro que el control era absoluto en la escuela y todo el mundo y la docente tuvo que salir a darle cuenta del por qué el equipo de la ORGANIZACIÓN SOCIAL<sup>1</sup> estaba ahí,

"no, es que están haciendo un ejercicio, que van a hacer unas cosas didácticas" pero efectivamente

ENT: ¿En dónde fue eso?

TEST: En ----- nos pasó así, claro y todo el mundo sabía y eso todo, todo el contexto se adecuaba a la presencia de la persona que había llegado, claro, los únicos que no sabían quién era, eran los miembros del equipo pero eso era una reunión con los papás y con docentes y efectivamente eso fue, y "no, terminamos rápido, nos vamos y salimos" sí entonces ya cuando salimos, cuando pudimos hablar con la docente eso fue lo que nos dijo

ENT: Entonces casi que uno pensaría que en estos escenarios el relacionamiento



TEST: Y ahí mismo ENT, como llegó la señora verles como jefe del barrio, en otro momento, en otra escuela nos llegó fue como ay mamá de estudiante

ENT: Ok, ahí en -----

TEST: Alcanzó a ir a dos talleres

ENT: A dos talles, ok

TEST: Sí, entonces como, entonces sí

ENT: Podría uno decir que quizá hay diferentes formas de relacionamiento, unas que tienen que ver con facilitar digamos algunos espacios si se quiere o niveles de relacionamiento, otros escenarios que son como mecanismos para sobrevivir, ¿cierto? y dónde y hay otros donde hay una cercanía quizá entre el sistema educativo y los actores armados por la regulación que ejercen los actores armados sobre el funcionamiento de la escuela, por lo que sucede en la escuela y que puede generar ¿qué?, factores de protección sobre la gente, resistencia hacia la acción del actor armado ¿o por qué habría esa necesidad de regular eso que está sucediendo allí? por ejemplo en el caso de ustedes, ese ejemplo que usted nos ponía, ¿por qué la necesidad de esa persona que pudiera representar si se quiere un actor armado, por qué la necesidad entrar allí cómo a ejercer esta medida de regulación?

TEST: Nosotros lo entendimos y así nos lo explicaba la docente, tienen control de todo lo que pasa en el barrio, de todo, quién entra y sale, a qué viene, era claro que en ese momento era un ejercicio de poder y de control, sí, o sea tenía que saber quiénes eran, a qué venían, qué estaban haciendo, entonces eso es abiertamente una expresión del control que se da, en otros momentos puede ser una coincidencia, como nos pasó al otro lado, vea, ella llegó como mamá de uno de los niños del proceso, entonces sí, pero claro donde nuestro compañero que había compartido los dos escenarios no hubiera pasado por el primero, no se da cuenta en el segundo, claro es distinto

ENT: Claramente

TEST: Y claro, estamos hablando de una comuna a otra, o sea no era, sí tiene toda una lógica, eso fue entonces una coincidencia de poderlo comprender, claro cuando eso pasó, bueno, nosotros también "no nos vamos a ir de la escuela, pero cómo vamos a estar" entonces eso qué significa, cómo hay que tratar al niño que ya sabemos que es el hijo de la señora y pues las cosas se tienen, claro es distinto uno diría "no, pero ¿ustedes por qué no denunciaron?", no, pero qué vamos a denunciar si nosotros no éramos testigos de nada, lo que teníamos era una advertencia que es parte como de los ejercicios de comunidad, pero de ahí a tener información para hacer una denuncia y evitarlo, no, porque eso terminar una acción así también termina acabando con la escuela

ENT: Claro, con la docente

TEST: Con la docente que nos llevó, o sea sí tiene otro tipo de implicaciones

ENT: TEST y lo último que quería preguntarle es, usted al inicio nos planteaba como ese, usted me va a corregir si esta es la palabra exacta, como este fraccionamiento que existe entre mecanismos, políticas públicas, políticas sectoriales si se quiere, porque usted decía, claro a la escuela le llegan un montón de cosas, casi todas como sueltas si se quiere, entonces esta llegada de políticas de prevención pero eso no es tratado con el tema de educación en emergencias y demás, ¿es un problema para la escuela ésta?, ¿es un problema para los niños y aparte de todo es un problema de funcionamiento de la arquitectura del Estado?

TEST:

Sí, pasa por ahí, pero entonces lo que pasa es que algo que puede concebirse como una medida protectora

ENT:

Una respuesta positiva

TEST:

Respuesta preventiva, termina siendo una carga cuando llega a la escuela, "ay no pero toca que hacer el plan escolar de prevención de riesgo", entonces "ay, no pero será que alguien nos trae el formato" entonces termina siendo un formato, nosotros revisamos por lo menos 1.500 PGR, dependiendo de las zonas entonces uno sabía qué procesos había acompañado \_Save The Children,\_ el Consejo Noruego, donde había estado PLAN [INC: Plan Colombia para la Paz], por el formato, entonces ahí era donde uno se encontraba en la división del de país, entonces entonces los que habían estado en el Cauca, en ----- tan, tan, tan, eso, entonces el formato era parecido, entonces por ejemplo los que habían acompañado \_Save [INC: Save The Children]\_ tenían un nombre adicional, que eran los planes escolares de gestión del riesgo integral, "ah mira, aquí pasó \_Save\_" y el formato, pero se vuelve una tarea, una carga para la escuela pero no el proceso reflexivo que lleva a la identificación de diagnosticar realmente lo que está pasando, qué es lo que efectivamente de la medida debe ser tomada para que sea efectiva en esa escuela, entonces cómo activo la ruta si finalmente si es conflicto armado y reclutamiento pues es que es la ruta de prevención de reclutamiento que está funcionando, que esto es prevención temprano, en clave de línea de política de prevención, pero una cosa no se conecta con la otra, entonces "Ay, y ahora cómo vamos a hacer prevención temprana", entonces ese tipo de cosas termina siendo cargas operativas que no cumplen el objetivo preventivo por el cual están pensados, entonces eso termina afectando

ENT:

Sí, la psiquis de los profesores

TEST:

"Tenemos que hacer, tenemos que ver"

ENT:

Mil cosas que ver

TEST:

Mil cosas que hacer pero al mismo tiempo "y eso para qué", entonces se le pierde totalmente el sentido

ENT:

¿Y eso pasa porque se terceriza esa política pública, porque es una política construida o políticas o medidas o planes o estrategias construidos de una manera centralizada? o por un montón de cosas

TEST:

No, es que es que si es la confluencia de varios factores, una cosa es la forma como se opera el sistema educativo, o sea porque realmente, claro el Ministerio de Educación Nacional puede generar ciertos procesos, pero quien los materializa finalmente en los territorios es la Secretaría de Educación, pero esto depende de si es el municipio no certificado, pero esto además depende si está intervenido o no, si lo hace de manera directa o no, ese tipo de cosas termina siendo parte como de la paratagia, entonces claro, eso finalmente no llega o los procesos de capacitación son de un día donde le van a meter todas las políticas que vienen desde lo nacional, entonces mire a ver usted allá como hace, entonces sí, a veces hay zonas donde hay suerte de que alguien opere la línea de política que va, pero no es tan fácil, sí hay un problema de desarticulación institucional y es claro que el Sistema Nacional de Bienestar Familiar muchas veces es el gran ausente como sistema frente a la articulación intersistémica que requieren las políticas para los derechos de los niños y las niñas, entonces el asunto es que no logramos generar una política nacional integral e integradora, sino líneas de política producto de problema, o sea, yo tengo un problema, educación en emergencia, desastres naturales, bueno de pronto conflicto armado, "ah, listo, entonces yo voy a resolver ese problema", el problema de reclutamiento, "uy sí, eso me avisaron, necesito mandar la línea porque se dieron cuenta con los bombardeos, que es que en este país hay ya reclutamiento, entonces hay que actuar" porque nos la pasamos apagando incendios, no está pensado desde un ejercicio proteccionista, de protección integral de los niños y las niñas, o sea si fuera un ejercicio de derechos esto es diferente, porque entonces se conecta, entonces yo lo logro ver como que el importante es el niño y la niña como sujeto de ello, como el centro y no el problema que se genera en torno al niño o la niña

ENT:

No lo fraccio, ahorita esto es prevención del reclutamiento después es [INAD: 1:35:32]

TEST:

Sí, entonces y además era una escuela étnica, entonces tiene en educación y resulta que eso es una de las reflexiones que aquí nos hacemos cuando hacemos los procesos de investigación, y esto sucede y es ejemplo de no haber dado el salto de la situación irregular a la protección integral, seguimos funcionando igual con un lenguaje de derecho, pero no con las prácticas ni un ejercicio

efectivo del paradigma, no lo logramos y seguimos apagando incendios y seguimos resolviéndole la situación al niño y a la niña porque genera un problema y en la medida que sea más visible o tenga un líder, porque muchas veces los temas también se generan es por el liderazgo que se llega y una de las cosas que sí viene de la cooperación internacional, "ah sí, es que está la moda de la cooperación internacional y vamos a hablar de la educación en emergencia y le vamos a poner plata a este Estado para que saque el tema delante y entonces va a tener una serie de recursos adicionales, ponga la contrapartida y nos vamos porque esto es importante su país, porque además de desastres hay conflicto armado, muy bueno" entonces sí a veces es un poco la línea que va marcando la cooperación, entonces por ejemplo cuando se dio todo el tema del proceso de paz, una de las discusiones más fuertes que nos dieron a nosotros es "¿y ustedes no se van a cambiar de nombre?" y nosotros "¿cómo así?, ¿por qué?", "pues sí, es que como ya se llegó el acuerdo de paz, pues ya se acabó el reclutamiento" y uno, "no, pues al menos vamos a hacer seguimiento un periodo adicional para ver si efectivamente esto cesó" y entonces era como "no, es que hagamos conciencia, era un sólo actor y es que el problema era de todos", o sea aquí el único que reclutaba no eran las FARC, entonces era "no, pero es que si usted habla de ese tema, entonces eso va a poner en riesgo el acuerdo de paz" entonces era como "usted no puede hablar del tema porque, ¿cómo va a seguir diciendo que en los territorios hay reclutamiento?", "bueno, qué pena pero todo esto estaba advertido" y la propuesta era como "no, pero es que usted, mire que van a afectar al proceso de paz [murmullo]" y entonces uno dice "no" [INAD: 1:37:58] porque eran los que "no, es que la misión política, no eso es terrible" y entonces los cooperantes "no, pero si es que estamos en el posconflicto" y uno "que no, que es el postacuerdo" y muchas veces si nos dijeron que nos iban a cerrar las financiaciones y esas cosas si nosotros seguíamos hablando del conflicto, era como hacer conciencia qué tenemos esperanzas de paz, es reconocer lo que realmente pasa en los territorios con los niños y las niñas, el problema hoy, es muy doloroso, hay muchos "Ay, pero en el 2019 disminuyó" sí, pero volvemos a tener prácticas que hacían 7 u 8 años habían venido

ENT:

No sucedían

TEST:

Disminuyendo, volvimos a ver secuestro de niños, durante 7 años en el mecanismo de monitoreo no se había registrado un secuestro de niños y eso fue antes de la paz y de la esperanza de la paz, volvimos a ver secuestros de niños y niñas, desde el 2018 estamos registrando de nuevo secuestro de niños y niñas en el marco del conflicto, entonces si esta vez es de ponerle cuidado

ENT:

La fragmentación

TEST:

Esa fragmentación

ENT:

Es que una cosa es el discurso cultural alrededor de los derechos y otra cosa es en realidad la práctica cultural alrededor

TEST:

Volverlo política y volverlo realidad en los territorios, entonces pues claro si eso pasa por las líneas de la cooperación, pasa por la forma operel del estado, la intermediación, sí, pues podrán ser muy colegas y la sociedad civil pero muchas veces no logra, se opera como ONG [INC: Organización No Gubernamental] pretendiendo ser estado, pero cómo es más fácil que operen las ONGs, pero eso en últimas no es respuesta estado, aunque gasten la plata del Estado, porque muchas veces, "no, es que la cooperación puso la plata" y uno va a mira los convenios y dice "no, no es cierto, aquí hubo una contrapartida también fuerte del recurso del Estado"

ENT:

Y se operó a través de ONG

TEST:

Sí, y el procedimiento fue estatal, claro y eso es plata, entonces sí, ahí es donde uno ve cómo el cuello de botella de todo esto, que muchas veces y sobre los temas de niñez, desafortunadamente ese es el asunto, todos estos temas uno dirá, ¿quién fue el que dijo sobre el tema de educación en emergencia, prevención del reclutamiento?, ¿quién le va a dar seguimiento o quien lo administra?, la cooperación internacional, así haya sido recursos del Estado en algún momento, sí claro, también y nunca ha sido posible realmente una partida del presupuesto de la nación para estos temas, o sea que realmente se vea, "ah no, es que eso lo resuelve la alcaldía y con lo que le llegue y la Gobernación" no pero sí entonces usted sí manda la línea nacional de política, mándale entonces los recursos que necesita, al menos garantícele las condiciones de que tengan el referente en ----- no hay nadie

ENT:

Sí y un marco también quizá TEST, tiene que ver como con la temporalidad de las políticas, es decir una política que se define desde lo nacional para una implementación durante 4 años y luego no se vuelve a dar continuidad a esa política o a esa línea de política, eso influye o determina un poco también las acciones a nivel local

TEST:

O la cambiamos antes de que entre a operar, yo creo que esa fue una de las cosas que dejó el Gobierno anterior en la política pública de prevención de reclutamiento fue esa reflexión, esto debe trascender de políticas de Gobierno y una de las cosas que nos ha demostrado la prevención del reclutamiento, es que esos cambios y esas rupturas tienen impacto en la vida de los niños y las niñas, en las nuevas políticas eso se quitó

ENT:

¿Es qué?

TEST:

Eso se quitó, esa reflexión, ese fue uno de los cambios, quitar la reflexión en torno de que no deben ser políticas del Gobierno, si son políticas más a largo plazo que permitan, sí claro, son necesarias, una de las cosas que nosotros vimos en este cambio de Gobierno fue eso, los pocos avances, no pero además esto, el cómplice del 2010 fue hasta 2015, de 2015 hasta el año 2018 no tuvimos línea nacional de política, porque el CONPES [INC: Consejo Nacional de Política Económica y Social] había terminado, después de todo el ejercicio de construcción de la política porque si hay algo que tenemos que decir nosotros como sociedad civil es que el diseño de la política de 2018 se hizo con muchos actores, porque se participó en varios escenarios nacionales, locales, de consulta de la política se deja a final de Gobierno y entra este y no la aplica, no la opera, hasta cuando pasan los bombardeos y entonces se necesita la política del ----- del año pasado, eso demuestra que efectivamente el país perdió año y medio en lo local y en lo departamental de atender una situación que se está disparando, y que lo que es su afectó en la vida de los niños y las niñas

ENT:

Directamente

TEST:

Directamente y que seguimos con las mismas dificultades, para mí una de las cosas más difíciles ENT ha sido que después de la paz, volver a los territorios y sentirme 10 años atrás, retrocedimos en este tema como en otros, pero en particular en estos temas de protección de la escuela, el trabajo con los niños y la prevención del reclutamiento, este tema en particular de niñez y conflicto armado retrocedimos 10 años, la gente que sabía de estos temas ya no está en sus puestos públicos, los planes de prevención, si los tienen no se dan cuenta de dónde están, el departamento, municipios, grandes ciudades, chiquitos, hemos fracasado ya, nos ha pasado en ----- como ciudad capital, el Norte de Santander como uno de los departamentos donde más se había avanzado con la previsión, de la política prevención, dónde es volver a empezar, en Putumayo, en los municipios donde incluso el tema había quedado en Gobernación y donde había habido intervención de la ORGANIZACIÓN SOCIAL2 [DUD: 01:44:30] nacional, todo está perdido, es volver a empezar, esas zonas como ----- que obviamente nunca dejamos caer el tema porque estábamos ahí, siempre molestamos, no se concreta y no salimos de la actualización del plan de prevención, entonces, sí claro se instaló el equipo de atención inmediata pero no funcionó, quisiéramos saber cuántos casos atendieron

ENT:

Siempre estuvo actualizando

TEST:

Siempre está actualizando, bueno y entonces sí y -----que puede ser el ejemplo a muchas cosas a seguir, pues todos hacen de todo y a las últimas no logra uno ver la articulación institucional

ENT:

Ok, y ahí digamos yo quería preguntarle una cosa sobre todo en ese tema de políticas y sobre todo cómo en este lugar de la política de prevención de reclutamiento que surge como, si se quisiera como una apuesta de protección, ¿cierto?, esa concentración de acciones específicamente en prevención temprana y la poca, el poco avance en temas de prevención urgente y en protección, claro uno entiende la lógica de la prevención temprana, cómo generar unas condiciones de fortalecimiento de capacidades, ¿cierto?, como tratar de promover entornos de protección que a mediano y largo plazo genere como un grado de protección sobre los niños y niñas, pero estos mecanismos específicos que se deben generar y configurar sobre una comunidad amenazada o en riesgo, sobre un niño o niña amenazado o en riesgo, ¿cómo los ven ustedes?, o sea esa concentración porque uno veía con la política pública de prevención de reclutamiento de eso, ¿no?, como una alta concentración sobre acciones, estrategias, programas, mecanismos en prevención temprana y muy pocos en prevención en protección y en previsión urgente

TEST:

El gran cuello de botella es la prevención en protección, el hecho de que no hemos tenido casos donde, pues para uno es muy frustrante porque hay que reconocer que la sociedad civil tiene una capacidad realmente muy limitada y el caso de comunidad indígena que reporta el caso de riesgo, hay que sacar a la niña pero efectivamente la niña tiene 4 hermanitos más, pero entonces a medida que van pasando las semanas el riesgo se ha extendido a 3 o 4 de los niños, pero entonces sí se saca a uno solo de los niños, la familia es acribillada por el grupo armado en la zona, habría que sacar por lo menos a 8 personas, no hay posibilidad de atender el caso, no hay con quien reaccionar, no hay quien nos ponga cuidado, "no, entonces toca por el otro lado, no pero es que en qué zona se da, pero es que eso no es del departamento, eso es del otro municipio, entonces aquí o allá" entonces volvemos a los 3 meses y "no, sí se llevaron 3 de los 4 niños" y esa es la...

ENT:

La realidad de la implementación de esa línea de la política de prevención

TEST:

La realidad de ese tipo de acciones, entonces pues obviamente sí algo que nosotros podemos reconocer es que en 10 años, hoy del tema se habla, hay opinión pública en torno, pueda que no compartamos todos la misma lectura pero hay opinión pública sobre el tema, existe en el diálogo, en el diálogo público pero que eso efectivamente hoy sea una cualificación de esos casos en concreto, no, hay sigue siendo el problema, entonces muchas veces uno dice expresiones

como, es lo que uno dice pues sí, aunque signifique a veces desarraigo, pero si no hay una posibilidad de la acción en concreto, el niño se va, a la niña se las llevan, es que eso no es, y es cuestión de segundos, es de inmediatez, claro entonces pues no son tiempos pensados para los tiempos de la administración pública y la burocracia, si son necesidades, por ejemplo uno dijera, hubiese un fondo de emergencia nacional del cual usted pudiera disponer lo que necesita el caso en concreto y que usted le quite a los grupos armados realmente los niños, porque sí, uno se da cuenta de que si hay oportunidad pero necesitas una acción que no es barata, no es una cuestión

ENT:

No es barata y tiene que ser rápida

TEST:

Y tiene que ser inmediata, porque ese ha sido, no ENT, esa es la frustración más grande para nosotros va ahí, "pues claro, sí, es que no vamos a negar que hemos tenido con las niñas que está en la política, sí, planes intersistémicos" bueno, cómo será, hasta ahora intersectoriales, intersistémico no se ha logrado pero bueno, hacia allá vamos ahora. Si es que, qué días estábamos analizando la política y era como, intersistémico, eso qué quiere decir [risas], que eso es más grandes, claro la expectativa es mucho más grande, entonces intersistémico, a quién van a llamar, a Bienestar Familiar, se llama al sistema, a Derechos Humanos, Víctimas, o sea esto es, pues sí es el poder, una vez que se sienta abrumado el poder del Estado, porque es que sí, pero en concreto, entonces llega usted a la unidad de víctimas "no es que el grupo no funciona, es que la junta no está, es que eso no se puede, es que nosotros no alcanzamos, entonces alcanzamos a mover 3 familiares" y uno "sí, pero tengo en riesgo a 8" entonces "sí, pero el ICBF [INC: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar] sólo saca a los niños" pero si al ICBF le entrego a los niños en zona urbana, porque si no allá ellos no pueden entrar, y si entran, "no, pues mandemos al ejército", no, no puedo sacarlos en helicóptero porque es que eso expone a toda la comunidad y entonces, esa es la realidad y entonces lo que decíamos era, claro cuando uno empieza a ver y es como si ustedes quieren hacer el recuento del conflicto, no es lo que estamos viendo ahorita y estamos lo ubicamos hacia atrás, porque muchas de las cosas son los que han pasado y es como si no hubiéramos aprendido

ENT:

Exacto, le pregunto eso es porque esa pregunta la hice en el pasado, cuando estaba haciendo el informe del reclutamiento y pasaba lo mismo, sigue siendo el mismo dilema sobre la ruta de prevención en protección en algunos casos en urgente y lo digo por haber estado con el tema de prevención casi hacia el 2011 y era el mismo

TEST:

El mismo problema



ENT:

Sigue siendo el mismo problema

TEST:

"Ay no, pero en esa época teníamos la esperanza que el ORGANIZACIÓN PÚBLICA2 iba a bajar, cierra la evaluación y entonces "el ORGANIZACIÓN PÚBLICA2 no bajó sino hasta donde lo pudo llevar la cooperación" y uno es como "no puede ser" y para nosotros por ejemplo el caso más dramático era -----se convierte en un lugar de ejemplo para muchas zonas de este país, porque es de los municipios que logra tener plan de prevención, decreto del alcalde donde tiene un lugar, ¿y eso cómo se logra?, gracias a la intervención y a la, nosotros y a la sociedad civil, que fue proyecto de la GIZ Alemana [INC: Cooperación Técnica Alemana por sus siglas en alemán], "mire, escoja una zona" porque estábamos en un momento muy difícil, entonces como el par de ellos era la Consejería presidencial, entonces contrataron el asesor en la Consejería presidencial para que buena aventura pudiera tener asesor, mientras eso existió, medianamente el tema estaba en la agenda, que eso se concretará era otra cosa, pero al menos estaba en la agenda, salido el proyecto o salido, no eso no, y queda en mano de la persona que tenía que coordinar 3 departamentos y es Chocó, Valle y Cauca, ¡por Dios!, es un ser humano

ENT:

No, con Cauca...

TEST:

"Pero es que aquí no ha venido CONOCIDO3" el pobre CONOCIDO3 tiene 7 años allá y era como, "que venga CONOCIDO3 otra vez", entonces CONOCIDO3 me dice un día "es la tercera vez que he viajado a -----a socializarles el plan y el decreto que hicieron" y yo "ay sí, yo sé, yo también lo he hecho como 4 veces" entonces es eso

ENT:

No, el dilema de la...

TEST:

¿Fue diferente?, claro, sí fue diferente, sí hubo una intervención pero fue, uno reconoce que fue por la cooperación que hizo, sino hubiese sido el mismo proceso que llevan los demás municipios y entonces uno baja y pregunta en los municipios del Valle nomás, ¿quién tiene plan de prevención?, actualizados y no porque no tenga el tema, entonces eso es muy difícil, o zonas donde la cosa se movió muchísimo en un momento dado, pero una vez sale la inyección de capital de la cooperación, murió, entonces, claro, vuelven otra vez como y la realidad los avasalla y entonces "nos toca volver a invertir", no pues sí, mientras perdió avances significativos que habían logrado, pero se acabaron los proyectos y entonces desaparece, Sucre que era como, eso por allá, sí efectivamente, allá había habido unos avances muy importantes entre 2010, 11, 12, de eso va uno y no encuentra nada

ENT:

Claro, es muy triste, sí queda anclado como lo que usted decía hace un rato

TEST, como a una apuesta del gobierno o a una no apuesta de gobierno, o sea, es presente o ausente, dependiendo del momento

TEST:

Y la presión

ENT:

Vale TEST, pues muchas gracias, le agradezco este tiempo

TEST:

Muchas gracias

ENT:

Que me regaló

TEST:

Que espero sea de utilidad

ENT:

Claro que sí