

ENT: Entrevista colectiva en... ----- con profesores de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA1 vamos a ver si queda el audio listo. Por acá les hice una pregunta sobre el contexto ¿cómo estaba la institución cuando ustedes llegaron? voy arrancar por el año de llegada para ir abordando más o menos que cambio vemos entonces cuéntenos acá, vamos por aquí, nos cuentes como la encontraron, yo pego la tarjeta hay están ustedes 3 ¿cierto?

TEST1: las dos

ENT: dos

TEST1: como era nuestro territorio hace... 30 años en.... 1970 más o menos que una población tranquila (eh) el comercio ya bastante abundante la economía estaba basada en la explotación de la madera, la pesca la leche, productos de pan coger, y el pueblo como tal los negocios también eran bastante acogidos porque el transporte de... de los carros o de los vehículos que venían del Huila hacia el Cauca o viceversa el Cauca al Huila o de Florencia al Caquetá por esos lados bastante concurrían, la gente tenían sus negocios y de eso vivían, vivían aquí en el pueblo, el transporte como tal pues también era excelente se podía desplazar una tranquilamente hacia la ciudad de LUGAR1 o hacia la ciudad de [INAD:02:10] a LUGAR2, habían en la hora de la noche habían carros que salían tarde, (eh) a LUGAR1 llegaba uno a las 2:00, 3:00 de la mañana tranquilo no pasaba nada, vivíamos como se puede decir en paz, mmm las veredas eran bastante pobladas las veredas de nuestro corregimiento de -----, como tal bastante pobladas (eh) igual mente las instituciones las sedes de -----(eh) llegamos al punto de primaria éramos... 120 estudiantes [INAD:02:55]

ENT: ¿En qué año más o menos?

TEST1: en el año 73, 74 - 120 estudiantes y era mixto de igual manera cunado aquí el colegio inicio sus primeros años fue una población (eh) pues...a pesar de la edad extra edad el colegio iniciaba por primera vez pero... mucha gente muchos jóvenes acudían aquí al colegio estudiar al colegio tranquilamente no pasaba nada, la gente era colaborando [INTERRUP]

TEST2: la población estudiantil era bastante numerosa no teníamos esa dificultad de se contaba con un sin número de estudiantes [INAD: 03:54]

ENT: de ahí nos vamos al 91

TEST1: llegue a las instalaciones que hoy hacen parte del INSTITUCIÓN EDUCATIVA2, fue el año 1991 la sede contaba con dos salones de 30 y 32 estudiantes, una oficina para la parte administrativa y unos pocos baños, los estudiantes tenían muchas expectativas y esperanzas de una buena educación que les permitiera mejorar su nivel de vida muchos de ellos tenían aproximadamente entre 15 y 18 años y cursaban el grado sexto

parte de ellos trabajaban para poder sostener sus estudios me llamo la atención de un joven de nombre Jesús que trabajaba en una finca y el después de cumplir con su labor en la finca se dedicaba a realizar la tareas y trabajos académicos con una beca, pues en la finca no había servicio de energía por eso los jóvenes eran alegres y se entusiasaban por las practicas agropecuarias que se realizaban en las fincas de sus padres como una labor pedagógica del colegio los padres de familia eran muy cálidos y trabajadores se veía mucho tráfico en la vía y los negocio de alimentos trabajaban las 24 horas, no recuerdo mas

ENT: algo que quieras sumarle ya... a esto que encontraste, pues vamos al... 91, 2

TEST3: encontré una estructura bastante limitada aulas sin ventanas y puertas pisos primarios descubiertos en grado sexto, grupos de 62 estudiantes con muchas expectativas muchos de ellos mayores de edad debido a que no tuvieron la posibilidad de ir a un bachillerato en la ciudad de LUGAR1 o otros sitios por no tener el recurso económico para su sostenimiento padres de familia con sus niños porque ya existía el colegio y ellos acceder a la educación media y técnica la educación en el colegio se dio en el año 91 el bachillerato y inicio labores en ----- de este año con calendario B y la dotación ahora que me acuerdo lleva bastante deficiente

ENT: listo acaba de decir algo muy importante en la historia colegio bachillerato nace en el 91 con 60 estudiante

TEST1: 62

ENT: 62, diferencia del 70, 80 que era solo primaria con 120 estudiantes listo, vamos en el noventa y... dos, 3, 94, 95 ¿quién sigue después?

TEST3: 98

ENT: 98, 96

TEST 2: Bueno, (eh) llegue aquí al colegio en ----- de...del año 2000, mmm pues el grupo de compañeros que en ese entonces estaban me acogió muy bien (eh) los estudiantes siempre los he considerado (eh) he hecho la comparación de estudiantes con ejemplo los de la ciudad y siempre he considerado los estudiantes de aquí de... la institución calmados, los padres de familia pues de alguna manera pues han sido receptivos a las actividades que aquí en el colegio se han llevado a cabo, básicamente eso pues porque es la pregunta cuando legue como encontré el colegio ¿no? porque hay otras cosas por contar pero sería parte de las próximas preguntas

ENT: listo estamos ya en la década del 2000, 90, 91 al 2000 ¿quién sigue en año del 2001, 2002

TEST4: 2008

ENT: 2008

TEST4: bueno, yo encontré cuando llegue unas instituciones de forma de acompañamiento académico, la composición social del respaldo de la familia es de extracción campesina más que todo, lo que sí que note es que está completamente marginado de las secretarías de educación y la alcaldía y eso se reflejaba ciertas medidas en la parte administrativa de la institución.

ENT: listo vale profe

TEST3: eh 2010, cuando llegue hacer parte de las instituciones técnica agropecuaria, venia para laborar en básica secundaria pero faltaban los entes en las sedes ----- que quien atiende a primaria, por lo que en ----- del 2010 hasta ----- del mismo año labore con los estudiantes del grado 5° en dichas sedes la comunidad de, la comunidad educativa de ----- me ha parecido una comunidad pasible laboriosa, sin embargo hay desinformación en relación con la política pública del estado en sus diferentes frentes como el plan nacional de desarrollo igual en, en el conocimiento del presupuesto de ejecución del mismo y las inversiones que se realizan en la zona del corregimiento de ----- se reconoce la junta de acción comunal bueno un poco lo que yo he visto, mmm las que generalmente siguen en el cubrimiento del poder político y electoral local a quienes muy pocas veces o casi nunca se le reclama el cumplimiento de su deber hacia el año 2013 empiezan los estudiantes a reclamar restaurantes escolar, luego hacia los años 2014, 2015, 2016 la comunidad impidiéndose aquí estudiantes y padres de familia, desde la educación educativa hacen movilizaciones exigiendo a la posibilidad y permanencia de los estudiantes garantizando el servicio de transporte y restaurante escolar igualmente exigen el nombramiento de profesores en algunas áreas como matemáticas química, talleres y también el nombramiento a la bibliotecaria como del rector, eso es como...

ENT: listo un avance en tiempo muy importante y vamos para

TEST5: (eh) yo llegue en el 2011 (eh) para mí fue un cambio muy difícil por qué venia de una de una escuela indígena la cual trabajamos muy diferente tenía como que le digo, 30 años de haber trabajado con nuestros indígenas que entonces las estrategias pedagógicas para mí era difíciles (eh) promoviendo el contexto era porque decían que el silencio ¿no? de la imaginación de que no había una unidad de que le digo, de pelear por los derechos ¿no? por qué si se peleaba por los derechos de la institución de los estudiantes ya quedaba marcado el docente como ha pasado, con algunos promedios por acá, entonces yo creo que es por lo mismo que pues acá no se puede hacer nada en la institución entonces ese cambio para mí fue muy difícil pues porque no se puede hacer nada, porque pues ya queda

como marcado ¿no? entonces en las estrategias pedagógicas para mí es como un vacío cuando yo llegue acá (eh) creo que TEST5, cuando yo llegue tenía muchos ánimos de trabajar por los padres de familia por los estudiantes igual trabaje como unos que, 8 meses así mirando únicamente mirando y de ahí baje la guardia, llegue en un campo donde era totalmente diferente que ahora me hice entre la espada y la pared lo abandonado, prácticamente como el niño del aula pues prácticamente (eh) yo le decía ayer conversando con la TEST5, yo le decía inclusive yo, yo fui una fundadora de una escuela de la cual la misma necesidad me enseñó a trabajar en las áreas, en los cines temáticos en donde nosotros enseñábamos matemáticas ciencias sociales todas las áreas en la tierra, pero acá no se puede hacer eso porque los padres de familia de pronto los mismos docentes por esta violencia que habido no, no tenemos como esa habilidad de trabajo, esa unión acá no se ve unión (eh) cada uno es por su lado entonces (eh) yo pues personalmente digo que aquí falta es mucha unión entre los mismos docentes entre la misma comunidad y yo si felicito a los estudiantes a ese muchacho que ha empezado, ha empezado y hay que apoyar entonces se habla como ustedes como han empezado ya a trabajar como el territorio, como esa socialización de unidad, de dialogo ¿qué es? entonces yo digo que hay que empezar como dice un dicho " la ropa sucia se lava en casa " ¿no cierto? y si nosotros no empezamos en la misma en la misma institución y en la misma y en la misma casa no tenemos confianza, créame que la institución no va a salir adelante, entonces para mí ha sido muy difícil entonces, pues he trabajado de esa manera y me perdonaran a veces cuando hay reuniones yo a veces no participo no vengo es por lo mismo, entonces si entre nosotros nos falta mucha unión y la confianza de nosotros entre nosotros sí ha perdido totalmente, la confianza no hay confianza del uno al otro cada coge por su lado y entonces es muy difícil trabajar así, de pronto perdóneme me salgo del tema pero...

ENT: no tranquila

TEST 5: pero es así y creo que pues trabajemos más en esa parte gracias

ENT: listo

TEST 6: yo llegue en ----- del 2015 (eh) pues el primer lugar que visite fue la sede ----- donde laboro en ese momento éramos... eran 4 docentes (eh) yo vine a reemplazar a una profe que era provisional, mmm pues primero me pareció un lugar bastante lejano, cuando llegue a ----- pregunte de ----- Jam estaba más cruda [risas] bueno (eh) llegue la verdad estaba muy contenta porque igual del lugar donde venía era también bastante alejado y pues yo ya sabía que venía a una escuela donde habían mas docentes (eh) por que en el lugar donde estaba no tenía ni una aula donde atender a los niños, me tocaba afuera en un pastal entonces

pues eso por eso venia motivada ¿no? (eh) la escuela me pareció bonita a pesar de que le falta muchas cosas (eh) es una construcción bastante viejita

TEST 1: Esta desde 1975

TEST 6: aja

ENT: la primaria fue en 1935

TEST 1: y aun esta, entonces ya se imagina como esta

TEST 6: aja, pero bueno lo que me motivaba era que

había una aula para cada grado que estaba el aula, de audio visual el de sistemas, todo eso (eh) cuando llegue en el siguiente año teníamos 84 estudiantes, éramos 4 docentes y para el primer 5 grados, en ese momento, pues se debía atender dos grados (eh) el primer año me toco con un grado el siguiente año me toco con 4° y 5° y... Ya pues ahorita ya

ENT: acuérdense que estamos en el contexto, de cómo llegaron relacionado con lo que se encontraron bueno ahora si

TEST 7: Bueno yo llegue en este año y...

básicamente encontré una situación muy similar a la actual, en ese momento la comunidad educativa en este caso los docentes se encontraban en la lucha por reivindicar sus derechos estaban en paro, entonces[INAD:17 :53] encontré una institución abandonada frene a lo gubernamentales en este caso refiriéndose como a la administración municipal sin ningún goce pleno de hechos como el trasporte la cultura y la alimentación, porque aunque hay restaurante pues no es, lo que le dan de calidad, y a nivel de las familias que comprenden en la institución se evidencian familias extensas, gran parte de familias conformadas por familias extensas y en la mayoría de los estudiantes a cuidad de otros(eh) como son abuelos, tíos y otros

ENT: bueno, voy a pasar a una siguiente pregunta, voy a cambiar de color, he venido recogiendo parte de lo que ustedes han venido expresando y hay una cosa interesante que sale por acá y tima fuerza luego y es vivíamos en paz había trasporte en la noche para llegar para salir había trasportes en Putumayo habían mercados y la pregunta es ¿qué cambio? ¿qué sucedió para que dejáramos de vivir en paz? y hay parece que es una pregunta difícil quiero que la narremos un poco si son varias cosas que cambiaron porque ustedes creen que esto que paso genero este cambio me piden otra tarjeta y lo vamos aumentando en esta línea del tiempo estamos en el 90 hasta el 2019 así que es muy importante la fecha lo máximo que se acuerden de la fecha, ¿qué cambio? que dejamos de vivir en paz ¿cuando cambio? un ejemplo de esta pregunta ¿por qué dejo el trasporte de salir o llegar de noche? ¿Qué fue lo que nos cambió? todavía hay hago la el freno vamos hablar de eso a nosotros vamos hacer eso en una nueva pregunta ¿qué cambio en -----? ¿Qué cambio en nuestra institución? Como fue que sucedió eso listo, les voy a dar una por ahora, si quieren seguir trabajando las dos juntas ya traigo

el bloc, las que necesiten ¿qué cambio? ¿Qué hechos sucedieron que generó el cambio?

TEST 7: ¿pero desde que uno está?

ENT: si, es su relato estamos juntando en línea de tiempo su relato, entonces no les voy a preguntar, las únicas que les pueden hablar desde más atrás desde antes del 90 son las dos profes acá, los demás estos desde que llegamos adelante ¿qué hechos pasaron que hizo que cambiaran cosas? sigamos un ejemplo, voy a decir un ejemplo muy loco, el transporte dejó de salir en la noche desde el 90, desde el 96, porque paso ¿Que paso? esa acción que paso que generó un cambio, y aquí vamos a tener una relación muy interesante porque es nuestra escuela, pero también como -----

TEST1: el control

ENT: el control, vamos ampliar un poquito la dinámica, si necesitan más tarjetas me dicen

TEST 6: por ejemplo cuando yo llegue eran

84 estudiantes en la sede ¿no? ahorita tenemos 65 entonces las causas han sido por ejemplo la situación económica (eh) un proyecto de vivienda que salió y se fueron por desplazamiento ¿sí?

ENT: esas cosas de desplazamiento ¿porque? un caso vamos hacer ese cambio los voy a poner a pensar en ese cambio asocié molo

TEST1: ese mismo municipio no había donde entregar las casas [INAD:22:44]

ENT: listo vamos a trabajar y ya en la socialización entramos, voy hacer una pausa de la grabación para socializar luego [CORTE: 22:55]

ENT: Bueno vamos continuar que con la segunda pregunta que es ¿qué cambio? con esta vamos a empezar de los últimos años hacia atrás, recogen con el profe que cambio para ti en los años que estuviste en el 2008,2009 en adelante

TEST4: bueno, en el 2010 en adelante hacia el 2015 escuche estruendos, explosiones durante dos días y una noche, la cuarta causó pánico, se suspendió clases y

los estudiantes se quedaron en sus casas, almorzamos en el colegio, con ruta a LUGAR1 en la vereda ----- estaba cuadrado un carro militar, un camión apuntando hacia el lugar donde se escucharon las explosiones de otro lado y en otro mes del mismo año llegando de ----- a LUGAR1 sobre el ----- en el para fue ----- este ----- tiene unos antecedentes precisamente de [INAD:01:04] esa es la historia que hay no, en el ----- mmm ese en el páramo de ----- en esta ocasión 3 personas armadas y con camuflado pararon el carro en el que íbamos varios profes y solo preguntaron que se miraba por la zona y dejaron pasar el carro no obstante algún temor había en nosotros porque habíamos escuchado que estaba robando en la vía, mmm pero fue en el 2015, en el 2016 después de participar en un paro de docentes por el derecho fundamental a la educación nos subyugaron al departamento del Cauca por --- y al regresar a la institución educativa apareció un panfleto adonde los docentes en general del corregimiento de -----

pero hizo una referencia a un colega en concreto el cual fue trasladado de la zona nadie finalmente se proclamó ese panfleto

ENT: nadie lo firmo

TEST4: nadie se responsabilizo

ENT: puedo hacer unas preguntas de profundidad a sus relatos

voy a ir por el ultimo ¿tienes el nombre del profesor?

TEST4: si

ENT: me lo puedes decir escribir hay

TEST4: CONOCIDO1

ENT: puedes escribir hay al lado con una flechita y una edad aproximada que tenía el profesor, CONOCIDO1 y fue amenazado en el 2015

TEST4: 2016

ENT: 2016 la fecha no la recuerdas

TEST4: yo no recuerdo ¿alguien recuerda eso? profes

TEST1:

----- del 2016

ENT: ----- del 2016

TEST4: tiene que haber sido entonces

TEST2: no en ----- eran las presidenciales

ENT: ----- del 2016

TEST4: realmente no recuerdo

ENT: no, en el 2016 tenemos el nombre del profe, luego tenemos, lo de puente ¿eso fue el ejército?

TEST4: no en un retén era gente armada con camuflado, no sabemos qué tipo de grupo armado era

ENT: no se sabe, gente armada en el puente no se sabe quiénes eran

TEST4: gente armada con fusiles ¿no?

ENT: con armas largas

TEST4: y pues uno la verdad, uno no

ENT: con camuflados con fusiles pero no tienen [INTERRUP]

TEST4: lo que se sabía era que en la vía estaba robando, entonces

por ejemplo allí en ese caso en esos días por ejemplo

mucho dejábamos los computadores acá la cámara y pues

el celular incluso hasta la recomendación de que no, de que uno no

anduviera con celular de alta gama o

cosas así, entonces eran como ladrones... algo así pero los que

estaban ahí no vimos si eran ladrones y camuflados, a lo que uno tenía un escudo y decía FARC

ENT: ah tenía un escudo de las FARC y camuflado, probablemente era las FARC

TEST4: pues uno no se atreve a mirar mucho, sino lo que alcance mirar

ENT: por ahorita como probablemente las FARC, ¿a otro profesor le paso esto?

TEST4: yo no me acuerdo [INAD: 04:55]

ENT: bueno listo, es paso en ese reten probablemente por las FARC de seguridad que estaban prestando, me voy a lo otro que contaste 2015 eso fue el 2016

TEST4: este fue en el 2015, ah perdón esto fue en el 2015 el de las 3 personas

ENT: listo el de las 3 personas, el retén de las 3 personas en el 2015 no te acuerdas la fecha

TEST4: mmm, no, no ósea en el 2015 pero no recuerdo es, no recuerdo es el mes eso no

ENT: en ese mismo 2015 pasa el hostigamiento con las 2 bombas

TEST4: bueno se escucho

TEST2: 2015

TEST4: 2015 me acuerdo que una vez que se suspendió clase que fue en el 2015 que uno habían colocado habían [INAD:

05:51] estaba que se escucharon varias explosiones durante dos días y en la noche se escuchó y al otro día se escuchó y ay no como así, entonces hubo [INTERRUP]

TEST2: se escolarizo

TEST4: entonces eso fue en el 2014

ENT: 2014

TEST4: tu llegaste en el 2015, entonces debe ser en el 2014

ENT: saben que el enfrentamiento fue ejército, guerrilla o FARC

TEST4: no, no, no sé pero esas explosiones fueron durante dos días y en la noche, preocupante igual a una prima la hicimos asustar [risas] CONOCIDA2 es donde nos quedamos entonces el esposo llego y pum coloco una palmada en esa puerta y CONOCIDA2 casi se priva explosión [risas]

ENT: listo te recibo las hojitas

TEST4: si

ENT: bueno acá vamos en el 2014, profe ¿usted qué cree que cambio?

TEST3: pues el año la relativa paz, que se vive sea a viso amenazado por el... por intentos de secuestro

ENT: en el 2018

TEST3: si, de un habitante de aquí de la zona ya por de pronto por complicidad en

la región ¿no? [INAD: 07:44] bueno posteriormente en

el 2017 donde 6 sufrimos una amenaza con el compañero ya mencionado ¿no? donde nos, nos llegaba un amenaza por ser factores de denuncia de irregularidades que se estaban presentando aquí tanto en la institución como por fuera, y yo lo considere todo esto como por instituciones políticas

ENT: ok, en esa amenaza ¿a usted lo amenazan? aparece en el listado o son amenazados todos los profesionales

TEST3: amenazan a todos los docentes

ENT: ¿a todos?

TEST3: si los docentes

ENT: a todos, todos amenazados y hubo alguno en específico que lo nombraron

TEST3: si [INAD: 08:58] tomaron ese, tomaron la coyuntura del compañero, el compañero para ser la advertencia de todos

ENT: ósea, a CONOCIDO1, lo amenazan directamente y hay extienden la amenaza al resto de los docentes

TEST3: como el compañero CONOCIDO1, venía haciendo algunas denuncias y había participado en algunas irregularidades acá

ENT: ¿el que denuncio? ¿Ustedes se acuerdan de pronto?

TEST3: (eh) pues tenía unos problemas administrativos aquí con la rectoría ¿no? (eh) de pronto el supongo que él también estaba mirando el funcionamiento de la acción comunal también, entonces como relación a veces manejan política, recursos todo eso, es una forma, yo intuyo pero - intuyo nomas, entonces él ya estaba en la institución participando en la denuncia de irregularidades de la institución, y ya por fuera de la acción comunal y ya lo encontraron amenazado, entonces fue que lo amenazaron lógicamente, nosotros acá, yo por lo menos no he participado en irregularidades ¿no? entonces pues hay miramos que de pronto nos están mirando los docentes como un equipo aborde de la institución y consideraron amenazarnos, pero yo considero que más que todo es política, amenazados ciertos intereses políticos de acá

ENT: tocar la administración del colegio, tocar la junta de acción comunal

TEST3: no sé si de pronto llega hasta la misma secretaria de salud

ENT: genero una amenaza para CONOCIDO1 y para todos los demás

TEST4: digamos que es eso, el trabajo que hicimos los docentes de llamar [INAD:11:00] lo que está pasando, pero además, uno, uno además de uno entiende que había una participación decidida de nosotros como docentes en las huelgas que convocan como sindicatos, en ese sentido pues es, digamos quien están interesados porque al final no quieren ni guerrilleros, ni comunistas, sindicalistas ósea o se callan o se mueren, entonces digamos lo que recuerdo, no pude ver el papelito ese que habría sido como interesante, el papelito como tal desapareció, eso es objetivo es un hecho real concreto

ENT: un panfleto amenazante

TEST4: y lo que hicimos los profesores fue reunirnos miramos ese

tema y decidir que nosotros no le estamos causándoles ni un más al institución ni a la comunidad que al contrario quien quisiera podía colocar en conocimiento a las autoridades este panfleto y he nosotros no nos íbamos a prestar tampoco para que llegara una crisis en el corregimiento, porque aquí nos reunimos todos los docentes del corregimiento

ENT: ¿la decisión fue afrontar?

TEST4: si, la decisión fue afrontar

digamos también con la compañía del sindicato que cualquiera que fuera la decisión que

nosotros tomáramos también nos respaldaban,

si decidíamos en colocar eso en conocimiento de

la secretaria, de la autoridades correspondientes, pues que

inmediatamente nos recogerían a nosotros nos llevan a la

secretaria de educación y que entonces aquí se generaba

una crisis, pero que si también decidíamos lo contrario que

eso también lo podía hacer uno de manera colectiva o un

poder individual, entonces en ese tiempo se dijo que el que quisiera colocar la

denuncia individual la colocara que igual tendría respaldo sindical

¿no? pero la verdad este hecho este tipo de panfletos cuando uno participa,

digamos en las movilizaciones de las convocatorias de las actividades

que realiza el sindicato pues uno queda en ese momento pues genera...

ENT: angustia un poco que genera, miedo...

TEST4: le genera a uno zozobra, miércoles quien me está mirando,

como están las cosas, que es lo que está pasando quien está detrás de

esto eso nunca lo pudimos esclarecer, por ejemplo nunca y de eso

nadie - y aquí hay algo muy interesante que no toda.. Y es

que aquí suceden algunas cosas y se generan unos hermetismos barbarismo

ENT: ósea cuando hay algún tipo de afectación lo que reina es la y el silencio

TEST4:

silencio, es así ups de una manera increíble, ósea uno no

quisiera lleva lo que aprendido a investigar a través del tiempo, hay

unos silencios que causan escalofríos [risas]

TEST3: bueno entonces continuamos años más atrás se han

presentado atracos que considero con gente de afuera ¿no? producto del

desempleo y pobreza me parece los atracos como delincuencia común,

esos serían los puntos más básicos queda pendiente las incursiones que de

pronto hay gente rebelde acá y la consiente de acción de

gestos bombardeando...bombardeando, ya sea aérea, ya sea con cañones

en forma como aleatoria eran lo que comentaban allá los [INAD: 15:21] eso seria

ENT: bueno por acá [INAD: 15:28]

TEST4: "dice en 1990 las FARC prohibieron el movimiento

de circular desde las 6:pm a 5:00 am, si la memoria no me

falla situación que registro anteriormente la tranquilidad de la región muchos trabajadores de la zona se quedaron sin trabajo por que dependían económicamente de esta actividad [INAD:15:56] entonces por aquella época que prohibieron la circulación de equipos en la noche como la tala, la pesca entonces todas esas personas que dependían económicamente pues se quedaron sin que hacer algunas familias salieron de -----, por la prohibición de la tala de bosques situación que inicio de una forma de desplazamiento de personas a lugares como LUGAR1 y sitios cercanos de esa ciudad donde fueron contratos por algunas empresa cartón Colombia que eran los que contrataban esos serradores en ese tiempo, lo anterior bajo la demanda estudiantil, claro muchas familias se tuvieron que desplazar con su esposa y sus hijos y ahí se empezó evidenciar el tema de disminución de estudiantes de nivel primaria y también de nivel bachillerato, en general la década del 90 fue cuando se inicia la con mayor fuerza la presencia de guerrilla y las implicaciones de su presencia. A nivel del colegio, en horas de descanso algunos guerrilleros invadían los predios del plantel, buscaban “enamorar” a las adolescentes de la época, en varias ocasiones durante horas laborales se presentaron enfrentamientos en predios del colegio, en esas ocasiones resultaron muertos 3 o 5 guerrilleros en el sector cerca al cementerio del ----- . Se debió establecer “horario de balacera” se le llamaba así esos enfrentamientos entonces claro los padres de familia tenían que acercase y llevarse a sus hijos y pues tenían que venir y suspender las actividades escolares de los muchachos, era una vaina muy frecuente, recuerdo que estando en clases una primera vez, CONOCIDA3 una compañera estaba en prácticas con los estudiantes en el sector de ----- y cuando estaban hace un rato cuando fue tirarse al piso porque lo guerrilleros pasaban por aquí por detrás del auditorio pasaban en carreras y... en una de esas ocasiones cuando yo mire que pasaron corriendo yo ¡juemadre! algo va a pasar por qué vas, pero eso sí que como si hubieran visto un diablo en pura y al momento el ejército atrás claro la balaceras fue aquí en la institución entonces (eh) cuando yo mire que paso eso yo, lo que hice fue sentarme como estaba parado estaba mirando lo que estaba pasando por fuera, lo que hice fue sentarme y... continuar la clase, yo no le dije nada a los muchachos y cuando se escucharon unos disparos los muchachos lo que hicieron fue esto, les dije por favor todo mundo sentado coincidencialmente con el mismo grado sucedió otras dos escenas yo estando hay en el mismo grado otra vez guerrilla por aquí y al momentico balacera y apenas ellos escuchaban la balacera una tercera vez, no sé si fui muy grosero en ese momento cuando yo vi que una tercera vez otra vez guerrilla por aquí y se me ocurrió decir, cuando a veces se escuchan balas y de curiosidad, entonces y dije no falta el bestia se para a mirar a ver

qué está pasando, eso lo dije yo, no se me olvida porque, después les pedí disculpas cuando lo dije eso, cuando dije no falta el bestia que cuando hay balacera se asoma, después escuchaban las balacera y cada uno hay, así en esa posición, entonces como que no es a única forma de que entendieran el peligro de uno asomarse cuando hay una balacera y uno asomando la cabeza, entonces situaciones como esas vivimos nosotros aquí con mucha frecuencia, estando una vez en la primaria había una reunión de padres de familia, creo que era de bautizos algo así y desde la parte externa de la escuela cuando no existía la casa de la cultura eso solo estaban las columnas nomas desde allí hubo un hostigamiento desde el sector ----- hacia y el ejército estaba por fuera por la casa de la cultura y desde ahí disparaban claro, yo que estaba arriba en la casa y luego la escuela aquí yo veía pues la so sobra t el corre, corre de las profesoras, padres de familia y estudiantes tratando de resguardarse en algún sector digamos que veían la forma de donde protegerse (eh) a nivel escolar cuando ya en épocas electorales también nos tocó muchas veces resguardarnos porque siempre hubo, afrontamientos armados eso con respecto a la guerrilla alguna vez recuerdo que una vez, un día sábado un GRADO del ejército tuvimos reunidos hay en su casa, resulta que el GRADO del ejército el mensaje que les enviaba a las niñas y jovencitas de nuestra institución palabras textuales de un GRADO, por favor insístanles mucho a sus estudiantes que no le "dieran papaya" a los soldados ¿recuerda usted? Como él decía papaya como es que dice el dicho

TEST2:

papaya puesta papaya partida

TEST4: entonces

ese es otro tipo de violencia que de alguna forma
nuestras estudiantes

ENT: mujeres
estudiantes

TEST4:

mujeres, entonces decía el soldado no perdona, bueno
entonces el tema de la violencia no era solo por el lado de la guerrilla,
sino también por el otro lado, aquí una vez me toco decirle
a la guerrilla oiga por favor estamos, estamos es un espacio en
una institución educativa por favor retirence porque a la
hora atrás de las muchachas a enamorarlas, a
enamorarlas "entre comillas" y no se sabía atrás de que
andaban afortunadamente accedieron de se les presento un problema y no
volvieron porque es que en los descansos era todos
los días ellos aquí atrás de las muchachas y... también
atrás de los muchachos buscando digamos como convencerlos de irse, de
hecho en lo que recuerdo no se compañeras y compañeros si ustedes recuerdan, yo
recuerdo tal ves 3, 2 estudiantes que se dejaron convencer y se fueron con ellos

ENT:

te acuerdas de pronto el año que sucedieron esos
enfrentamientos, 95, 96

TEST2:

¿el enfrentamiento de allá abajo?

TEST4: si,

los muertos que hubo abajo

TEST1: 2005

TEST4: ah eso fue por allá en el 2005

ENT:

¿pero fueron reclutados los estudiantes?

TEST4: (eh) si

de aquí hubo estudiantes reclutados que se

fueron con ellos hubo un hijo de una profesora y una hija de...de otros padres

de familia de acá de la zona de los que yo recuerdo, y de los cuales,

2 de ellos no volvimos a tener noticias nunca mas

ENT: no

acordamos en que año, ¿en que año fue el reclutamiento de pronto?

TEST1: no, no recuerdo

TEST4: no años sí...

ENT:

hacia el 93... 95, 98

TEST4: eso tiene que haber sido como en cerca al 2000 tal vez de lo contrario

no hemos tenido, la hija de CONOCIDO4 y el Hijo de...

ENT: ¿cómo se llama la hija de CONOCIDO4? [INAD: 25:19]

TEST 1: ¿CONOCIDA5?

TEST 2: si ella se llamaba CONOCIDA5.

TEST 4: si, si CONOCIDA5 creo que es, y el hijo de CONOCIDA6...

TEST2: CONOCIDO7

TEST4: CONOCIDO7 [INAD:25:58] bueno, estoy hablando de ex

alumnos pero si han habido otras personas de la comunidad que [INAD:26:19] bueno, hacia

la década de un poquito más allá del

2000, más o menos del 2004 yo tenía una tienda aquí y un sábado en la noche me

citaron algunos personajes de camuflado mi papá estaba por acá en la calle y lo

abordaron subiendo hacia la casa y le dijeron que necesitaban hablar con migo,

no acabábamos de acostar y mi papá siempre cargaba sus llaves y ese día el no abrió

la llave uno conoces los pasos, llego mi papá no abrió si no que golpeo, yo

dije ve se le ha quedado la llave cuando me levante abrirle él me dijo allí

hay unos tipos que dicen que son de la guerrilla y que te necesitan, entonces

yo salí eran unos tipos de camuflado y armados se identificaron como... gente

de las FARC que estaban bajo el mando de un comandante denominado RANGO1

este comandante unos meses atrás había estado por acá en -----

en una reunión que hizo con la comunidad aquí en la galería, (eh) él

dijo si alguna de las FARC comete alguna imprudencia algo anormal la comunidad por favor me avisan porque nosotros no tenemos por qué tomar vehículos prestados estar llegando a las casas ajenas a que nos hagan comida, cosas como esas el manifestó, un vez ellos se identificaron como que eran de las FARC y que estaban al mando de RANGO1 yo les dije pues ustedes están bajo el mando del "RANGO1 yo me pongo ahora miso las botas y vamos para allá, porque se me vino a la mente lo que me habían dicho acá, cuando yo les dije llevenme hasta donde él está, ellos se negaron

y... dijo él está muy lejos y pues argumentaron que no, que venían de muy lejos, mmm yo empecé hay a sospechar dije estos tipos, como que no son de la guerrilla sin embargo bueno lo que hicieron fue pues amenazarme y pedirme plata y además tenía que ir donde los comerciantes de la época a decirle que teníamos que recoger para el otro día, éramos 7 los que aparecimos hay en una notica hecha en un papel de cuaderno, que teníamos que recogerles 21 millones de pesos para el otro día, yo les dije esa situación si esta como difícil porque esa cantidad de plata aquí en ----- no se mueve, sin embargo dijo sí.. nosotros lo dejamos a usted encomendado de esa tarea si no recoge esa plata para mañana (eh) usted o alguien de su familia no lo podemos llevar, entonces pues yo lo que hice, pues yo voy a ir a conversar con los del comercio y luego manifestar lo que está pasando, baje y les avise a los implicados subimos hasta la casa a tratar de conversar con ellos pero se veían como muy reservados, 2 eran los que daban la cara otros 2 o 3 por que no alcanzamos a ver cuántos eran cuando nosotros hablábamos ellos iban y se comentaban, el caso fue que tipos de aquí haciéndose pasar por guerrilla pero fuimos afectados porque de alguna forma u otra pues eso crea zozobra miedo y ganas hasta de uno irse de la zona (eh) con el tiempo - bueno al otro día las cosas empezaron a descubrirse la comunidad fue muy... nos ayudó mucho y descubrimos que había gente de aquí entre ellos un ex-alumno, eso nosotros lo dimos a conocer ante el ejército, la fiscalía, la policía y hasta con la misma guerrilla, porque nosotros buscamos gente de las FARC en un centro de... por los lados ----- donde ellos estaba hasta allá fuimos a dar, y cuando nosotros mencionamos lo que había pasado y miro el papel dijo no, nosotros no actuamos si nos dijo el comandante que nos atendió, textualmente dijo si tienen con qué dares denle plomo a esos (hp) todo el que se traguen, porque no somos nosotros, dijo yo en la medida que puedan [INAD:31:56] bueno cosas alejadas en el tema del conflicto armado guerrillero pero si gente que quería hacerse pasar por guerrilla y molestar pues a la gente de la zona, mmm bueno hablamos cosas por conversar y con el tiempo se va acercando se situaciones y ahorra más tiempo para hablar de... aquello

ENT: que profundizar,

si se acuerdan los nombres de, de los que fueron reclutados estudiantes fechas, eso es muy importante para ir mirando esto que estamos llevando, tú dices dos cosas acá, voy a ir

aclarando como con fechas, dices década del
90, década del... no sabes el año del 95 o dentro del 92 al 94

TEST4: lo de la prohibición vehicular eso fue junto con el...

ENT:

¿cuándo empieza más o menos?

TEST 4: eso fue como en el 94

ENT: ¿fue hasta que fecha?

TEST 4: no pues eso se quedó ahí quedo marcado y... en la
noche prácticamente por aquí es raro ver pues un vehículo o
transporte público - la economía nocturna que era lo que más movía -----en
esta época se termino

ENT: y en el año 90 ¿también llega las FARC acá?

TEST4: si porque había antes de esos estuvieron los...

ENT: ¿antes

del 90? [INAD: 33:45]

TEST1:

la llegada de la guerrilla cambio todo en el pueblo y en el corregimiento de
aproximadamente para el año 1993 las FARC se movilizaban tranquilamente por
la región, muchas veces llegaban a los restaurantes y dejaban sus armas
encima de la mesa y nosotros que estábamos almorzando casi
inmediatamente tratábamos de salir del lugar por el impacto que ellos
causaban, ante la presencia de este grupo evitábamos salir de la sede y
suspendimos el trabajo de extensión a
las fincas de los padres de familia para realizar prácticas
agropecuarias" (eh) en alguna oportunidad hubo
la retención del recién egresado que prestaba el
servicio por parte de la guerrilla esa vez nosotros en el caso del
CONOCIDO8 (eh) fuimos una comisión y varios estudiantes y
conseguimos un vehículo para ir hablar con la guerrilla para que lo soltaran
decirle que él no era un infiltrado del ejercito si no que sencillamente él
estaba buscando sacar la libreta militar para seguir adelante en sus estudios y
poder conseguir trabajo, recuerdo que ese día estábamos ahí con
ellos cuando el helicóptero del ejercito ese día nos
asustamos mucho porque estábamos asumiendo riesgo, ese fue una de las
situaciones que por esa vez sucedió, también los profesores
en 2 oportunidades fuimos intimidados por la guerrilla; "una vez caminábamos
por la calle principal, cuando nos detuvo unos guerrilleros y nos
amenazaron por insinuarle a los jóvenes que no pasaran mucho
tiempo con ellos, Otro día íbamos por la cancha del colegio cuando nos
atravesaron una moto y nos asustamos por la agresividad y expresión de sus
rostros los cuales nos reclamaron por un joven que no realizo un proyecto de
grado y estaba con bajo rendimiento académico" ese joven se llamaba
CONOCIDO9 , y digo se llamaba porque el ya murió en un accidente de transito

ENT:

de transito

TEST1:

de, de tránsito, para el año 2000, 2002 aproximadamente se prohíbe el paso de los vehículos después de las 6 de la tarde de la noche, pues si pasaban eran considerados objetivos militares este hizo que el pueblo parecía un pueblo fantasma, y gran parte del comercio informal, muchas personas se fueron de la región, con frecuencia habían muchos retenes de la guerrilla a lo largo de la ----- alguna vez en un retén de esos iba con mi hijo de brazo (eh) ese día se subió un guerrillero y nos dijo todos se bajan, ese no me baje del vehículo porque tenía el niño y ese día estaba lloviendo y estaba con gripa, y yo vi que al frente mío, así al lado del puesto enseguida había un joven, pero el joven se veía como un joven enfermo, y... cuando yo le miro los pies yo le vi que tenía unas botas militares, entonces yo dije Dios mío, cuando se subió el guerrillero y me dijo ¿usted porque no se baja? entonces le dije es que tengo el niño enfermo y cuando vio al joven le dijo ¿usted porque no se baja? el joven no le contesto nada y lo miro de arriba abajo y le miro las botas militares, bájate le dijo, y el joven no respondía nada, yo ese día también temí que cambio de semblante y yo le dije pero mire que el joven parece enfermo, y me miro mal, y yo volví y le dije mire que el joven es enfermo, es que se hace pasar por enfermos y esos son los infiltrados y no se bajó, cuando yo vi por la ventana del bus que el traía unas esposas, entonces en ese momento si me dio miedo[INAD:38:22] y ese día lo bajaron esposado y lo hicieron subir no supimos más de ese joven que paso, eso sucedió hay cerca de la ----- (eh) también dice (eh) para el año 2004 fuimos amenazados por unos camuflados que llegaron por un panfleto de las FARC y necesitaban poner - esas situaciones ese fin de semana nos desplazáramos hacia la plata y denunciáramos el hecho y ese caso sucedió un sábado en la noche, (eh) también muchas veces estando en clase se presentaron enfrentamientos y todos debíamos estar tirados en el piso en esos hechos teníamos por ahí en enfrentamiento para detener a los estudiantes y evitar que se desplazaran, y corrieran peligro generalmente los padres de familia venían al encuentro de sus hijos muchas veces vimos helicóptero el avión fantasma camiones del ejército en la región, un día lunes llegue al colegio y encontré mucha sangre en gran parte de los corredores pues habían arrastrado a un comandante RANGO2, el ejército, (eh) al poco tiempo el gobierno de Uribe empezó a ingresar el ejército y casi todos no morimos entre las 10:00 y 11:00 de la mañana comenzaban los enfrentamientos, entre la guerrilla y el ejército, en una ocasión paso la móvil del ejército por la caleta del ----- esa fue la móvil de la caleta del ----- y...ese día se

dio un gran enfrentamiento, nos asustamos mucho, se escuchaban muchas bombas y ráfagas de fusil por muchísimo tiempo además en muchas oportunidades, prestando el servicio de jurados en las elecciones estuvimos en medio del fuego, bueno eso sería como los casos mas

TEST4:

la institución lleva el nombre de INSTITUCIÓN EDUCATIVA1, por la historia de ella

ENT:

bueno aquí vamos, claro que si gracias por venir [CORTE: 41:33]

ENT: continuemos con el tema de contexto

TEST2: entonces la pregunta cómo fue que esa paz en la que

vivíamos que ya de alguna manera la perdimos, entonces recuerdo hacia la

década de los años 80, nosotros podíamos salir a jugar tranquilamente,

hablo de que podíamos salir a jugar y hacer — en mi niñez porque yo

doy de aquí de ----- después de las 6:00 de la tarde nosotros

podíamos salir a jugar, nos dejaban salir a jugar pero hubo un hecho que cambio

esta citación y fue la llegada de grupos armados a nuestra región, (eh) para

esa época cuenta pues mi mamá que paso Pizarro León Gómez y con el grupo

que pasaron hicieron reunión en el pueblo, después de eso ya definitivamente ya

no nos dejaban salir a jugar porque había esa zozobra, en la gente que vivía

acá de que había gente extraña en la región y armada (eh) la presencia de esos

grupos armados afecto las labores académicas en nuestro colegio, (eh) los

continuos hostigamientos y pues por los enfrentamientos que pues en ese tiempo

se daban, entonces en nuestra clases, en muchas ocasiones hubo hostigamientos,

enfrentamientos y teníamos que mirar la forma de cómo proteger a nuestros

estudiantes (eh) recuerdo en una ocasión yo estaba en clase, bueno — porque

además de que hubo (eh) estudiantes que se fueron a las filas de la guerrilla también

había gente de acá del, de la misma región que eran informantes de la

guerrilla que les colaboraban en los... en la guerrilla entonces recuerdo que

estaba en clase cuando tocaron a la puerta y era una persona de acá del pueblo

que me venía dejar una razón, de ese guerrillero RANGO3, era un

guerrillero muy temido acá (eh) y... la razón era que necesitaban pues sabían

que yo tenía, pues no sé cómo se enterarían que yo tenía mi computador en ese

tiempo pues eran escasos (eh) y... necesitaban la torre del computador para

hacer pues algún trabajo de ellos, y... a mí fue, la verdad que fue medio

rabia de, de saber que gente de acá mismo la región apoyando pues ese tipo de

grupo no,(eh) y siempre mmm mi postura fue tratar de in visibilizar a esas

personas, o se llámese ejército, llámese guerrilla, porque pues uno no podía ni

estar a favor, ni en contra pues de ninguno, ósea mi posición era

invisibilizarlos, entonces yo lo que le respondí en ese momento a esta persona

que vino, yo le dije en este momento yo estoy en clase y no pienso dejar a mis

estudiantes por ir a hacer lo que me está pidiendo, si quiere después de que

salga de clase, ósea fue lo que yo dije en ese momento asumí esa posición sin

embargo yo había escuchado, yo nunca lo conocí porque como le digo no, ni

siquiera los mirábamos, yo pasaba y pasaba como si no existieran, entonces si sabía que el señor era temido y yo decía cuando yo salga y que estén porque ellos se la pasaban en el parque, y que estén en el parque y que de pronto me hagan algo porque no les quise hacer un favor porque se supone que la gente también les temía porque ellos solo necesitaban la gente así, pero afortunadamente, no paso a mayores no pasó nada y después no fueron por ninguna torre, (eh) en otra ocasión y esa era la que el CONOCIDO10 contaba estaba yo —esto fue en el año 2005 que estaba en clase con mis estudiantes de grado 11, cuando (eh) yo mire que pasaron un grupo y pues era a guerrilla ¿no? (eh) y cuando por ahí a los 5 o 10 minutos atrás el ejército pues hay uno se imagina el ejército viene detrás de estas personas, y claro no demoro mucho cuando se escuchó las... balas (eh) y luego eso se escuchaban detonaciones fue enfrentamiento bastante fuerte en ese enfrentamiento, que, que murió 4 guerrilleros y otros que resultaron heridos, pero pues ellos se van, pues así heridos (eh) y hubo un militar muerto que se estaba escudando allí en una de las bóvedas del cementerio y murió, y luego pues vino el helicóptero a llevarse pues los muertos hacer el levantamiento y llevarse los muertos, mmm eso han habido otras situaciones aquí en el colegio, recuerdo una vez que para la parte del ----- se enfrentó la guerrilla y el ejército y pues nosotros desde acá y uno y uno como en la ignorancia de pronto cree que esas balas no pueden llegar hasta acá no, pero luego hablando con personas que pues que han estado en la que han sido militares dicen que tienen largo alcance, y entonces pues como que uno piensa uno asomándose no, pero además había otra compañera que trabajaba acá, y que su familia, mi familia también vive para ese sector y entonces preocupadas porque les pudiera pasar, por eso era nuestra preocupación(eh) acá (eh) recuerdo en una ocasión que la guerrilla vino a buscar a dos estudiantes no (eh) porque al parecer esas estudiantes eran informantes pues del ejército, y las vinieron a buscar parecían que las iban a justiciar pero (eh) pues a última hora no lo hicieron, pues tuvieron que irse desplazadas por la violencia porque la guerrilla las perseguían eran unas estudiantes de la vereda de candelaria

ENT: y te acuerdas de pronto la fecha en que sucedió eso hacia el 97, 2000

TEST2: no, no eso fue ya fue después del 2000 porque yo aquí ingrese en el año 2000

ENT: 2001 puede haber sido, y los nombres de las chicas te acuerdas de pronto

TEST6:

de apellido Méndez creo que fue

ENT:

una última pregunta y es que tú estás hablando de que los insibilizaban

TEST2: si, esa era la posición personal eso (eh) pues porque yo digo la posición mía no, gente que le hace daño a los demás entonces cuando yo salía mi trayecto

era de la casa al colegio y... cuando salía a veces se miraban pues que estaban así en el parque pero yo no volteaba a mirar era como si no existieran como si no hubiese nadie, de hecho como le digo (eh) este (eh) RANGO3 que fue muy temido acá pero yo no, nunca si me dice que un retrato de él no lo podía hacer porque nunca me fije pues en ellos

ENT: ah bueno, que sentías, miedo zozobra

TEST2: bueno, pero más que miedo era rabia ¿no? ósea era rabia de saber que había gente que pues que tuviera al pueblo como sometido y también, pues también uno sabía de personas que les colaboraban a ellos y uno tenía que estar al margen de pronto no hablar, pues porque si uno habla y expresa su posición, su opinión, sus sentimientos pues, puede estar en riesgo, podría haber estado en riesgo su vida

ENT: muchas gracias, solo una cosa la fecha de hoy es ----, pasando acá, ustedes los una pregunta, de eso como ¿que sentían en medio de todo esto que hemos relatado? de que la guerrilla pusiera horario de los enfrentamientos, de que venían al colegio, de general ese horario de... ¿enfrentamiento fue que lo nombramos?

TEST4: horario de balacera

ENT: horario de balacera, que se sentían ¿y conque sentían ustedes?

TEST4: pues la gente zozobra, miedo rabia, impotencia son muchas cosas juntas (eh) la preocupación de saber que los estudiantes después de un enfrentamiento aquí dentro de los predios tenían que salir hacia sus casas sin un transporte de que los llevara sin la seguridad de, de ningún tipo pues que cada uno prácticamente bajo su responsabilidad y riesgo entonces (eh) la verdad, la verdad mucha, mucha preocupación por que la suerte de los estudiantes prácticamente

ENT: estaba
en riesgo

TEST4: si todos estábamos en riesgo no solo ellos sino nosotros también fue una época como muy compleja

ENT: ¿tu profe que sentías?

TEST6: yo sentía mucho miedo temor angustia, (eh) también esa zozobra porque que no sabíamos en que momento iba a cambiar la situación, de esa aparente "tranquilidad" entre comillas y nueva, ente las balas las bombas que llegaran y quede pronto no fuera a impactar a los que estábamos aquí o incluso también en el pueblo o en las veredas porque uno quedaba con la preocupación que le pasaría a los padres de familia a nuestros estudiantes (eh) también a veces rabia porque nos habían limitado de nuestra labor pedagógica a las fincas de poder visitarlos de hacer prácticas con los padres de familia con los estudiantes y mejor dicho nos cambió todo y... a nivel de nuestra institución también nos vimos limitados de hacer otro tipo de práctica en las otras por ejemplo de, en las otras áreas no solo en la parte agropecuaria sino desde las ciencias sociales hacer investigación, hacer (eh) porque

uno ya sentía miedo de ir hablar con otras personas porque o sabía cuál era la posición entonces nos evitamos como también tener mucha relación de hablar de cuidarnos de lo que estamos diciendo, de que cuando llegaban uno de los actores no podíamos decir nada, porque ya nos estaban vigilando y ya nos decían mire desde ----- hay un sitio donde se hace la guerrilla y nos está mirando, así que cuando llega el ejército uno ni siquiera poder mirarlos o que llegaban a la casa goleaban pedían un vaso de agua y uno no poder, o que uno tener que cerrar las puertas para uno evitar cualquier contacto o sentir miedo porque en la noche no sabía cuál de los dos grupos se hacían cerca a la casa y que nosotros fuéramos impactados o que es tuviéramos aquí en clase cuando llegaba un grupo y lo sentíamos ese miedo de que llegaran los otros y se enfrentara y nuevamente nosotros éramos hay pues como en la mira de estos grupos y si como esa parte del silencio que fue muy duro

ENT: cuando dices silencio hace referencia a callar

TEST6: a callar a no decir nada absolutamente incluso a tener sospechas se miedo de hablar aquí en el salo de, de los profesores porque no sabíamos que voces nos hubieran podido ingresas, porque uno a veces llegaba y como que, algo uno sentía que había algo diferente en el colegio porque a veces ellos venían no decían pidan el favor sino que venían a exigir y si nosotros no hacíamos por el miedo, podrían atentar contra nosotros, uno sentía ese miedo ese temor y uno podía decir que si, o que no a las cosas sino que ellos llegaban y ya, incluso a veces sentíamos que de algún lado nos rechazaban porque a veces nosotros tomábamos esa posición de ignorarlos pero ese ignorar era muy, difícil, porque por ejemplo llegaba la guerrilla y uno les decía que no, pues ya nos tomaban entre ojos uno sentía eso, o si llega el ejército y le decía uno vea por favor retirence que están en zona, donde están los niños y... entonces eso también causaba en ellos malestar no les gustaba y nosotros pues lo hacíamos por cuidar a nuestros niños

ENT: y, como lo afrontaron ósea esta es la sensación, pero como, como decidieron afrontar este miedo afrontar esto defenderse cuidarse ¿qué hicieron? estábamos hablando que frente a la balacera el afrontamiento era esconderse definir un horario a la será, ¿cómo afrontaron esto?

TEST6: nosotros cuando vivíamos por ejemplo que corrían los padres de familia al venir acá, nosotros hicimos una reunión con ellos y hablamos con ellos les decimos miren hay dificultades porque igual ustedes viene por sus hijos ustedes también están corriendo riesgo entonces disminuimos los riesgos confien en que nos nosotros acá cuando se presenten la balaceras nosotros los vamos a tratar de llevar a un sitio entre comillas "lo más seguro" entonces de ese lado nosotros también hicimos charlas con los estudiantes las implicaciones de las balaceras que pasaba si ellos por curiosidad querían ver entonces eso que implicaciones podía correr riesgo en su vida, entonces tratamos de hacer es parte entre nosotros también de ayudar de decir, uno si usted está en el salón y no alcanza nos extendemos en el

ENT:

en el piso

TEST6: en el piso, ósea nosotros mismos hicimos como una serie de condicionamientos para enfrentar esta situación con nosotros con los padres de familia incluso también con el inspector de policía porque también se presentaba situaciones, y ellos decían no pues si ustedes ven que hay enfrentamientos muy fuertes por favor al otro día no hay clase porque pues hay actores todavía en el camino y los chicos que viene sobre todo de las veredas son los que peligran entonces (eh) tratamos de hacer de esa manera cómo afrontarlos no, y tratar nosotros de guardarnos los miedos porque eso es duro, uno en medio de ese que se están dando y uno tratar de guardar esa calma y transmitir eso a nuestros niños y como de tener como, pues en nuestras manos esa situación tratar, por es que eso es difícil y por eso decíamos horario de balacera, entonces que vamos hacer, era muy duro nosotros como docentes seguir una clase después de un enfrentamiento, entonces la idea era mantenerlos hay mmm calmarlos por ejemplo en una actividad no... Intelectual donde no necesitemos mucha concentración porque eso es imposible tanto como para los estudiantes como para nosotros como docentes, entonces que hacíamos vamos hacer un actividad donde tratemos de como de ignorar un poquito esa situación para calmarlo ese miedo, como por ejemplo a veces escuchar música, a veces hablar, empezar hablar entre nosotros eso fue lo más frecuente los diálogos

ENT: este es un ejercicio de digamos de auto cuidado de protección y un ejercicio de trabajo emocional con el dialogo ¿ustedes creen que digamos este miedo constante este ejercicio de cuidarse todo el tiempo puedo haber generado alguna enfermedad en, en los profesores? alguno de pronto se enfermo

TEST6: si, nosotros tenemos el caso de una compañera que ella vio (eh) morir a un niño entonces ingresaron hay pues como a veces la guerrilla llegaba y no decía permiso sino que iba llegando golpeaba y necesitamos el espacio y se iban entrando sin que la gente les diera el permiso entonces un día llegaron a la casa de un niño allá en ----- y... entonces ese el ejército se dio cuenta que la guerrilla estaba ahí y empezaron el ataque, el papito del niño lo que hizo fue tirarle un colchón, según lo que nos contaba la profe y... pero igual las balas atravesaron al niño y lo mataron, entonces la profe vio esa situación le fue muy duro y ella estuvo en psiquiatría, estuvo problemas

ENT: esa afectación de la muerte, y una última pregunta profes para cerrar y es ¿qué debemos hacer para para que esto no se repita, para que esto no vuelva a suceder), este control por un lado estos enfrentamientos por el otro estos retenes ¿qué deberíamos hacer como sociedad y como estado?

TEST7: Bueno, yo pienso que el megollo de todo esto es como no la improvisan del estado para resolver las necesidades de los pueblos

de las comunidades porque, lo que yo siento es que hay muchas necesidades no resueltas, y entonces mucha gente ve en la guerrilla una oportunidad de obtener algo, y... uno ve a los niños que quieren como salir a otras cosas, los jóvenes y entonces le llama la atención, porque por ejemplo en esa época aquí veían a los guerrilleros con dinero, entonces decían uy es la oportunidad de que nosotros también tengamos así ese dinero que ellos manejan, o que tengamos poder a través de una arma, pero entonces yo veo que las precarias condiciones de esta región, hacen muchas veces que ellos tomen esas acciones de violencia, de tomar el poder por la fuerza, porque hay mucha miseria mucha hambre falta de oportunidad falta de tierra, porque muchos aunque quisieran trabajar no tiene un pedazo de tierra muchos campesinos, y no cree que uno como padre uno siente dolor al ver que sus hijos están con hambre entonces yo veo que el estado está muy ausente, a si bien es verdad que aquí existe un colegio nosotros los docentes muchas veces sacamos dinero de nuestro bolsillo para medio solventar algunas necesidades, pero nosotros vemos que eso no es justo porque tampoco los docentes en este país tenemos muchas posibilidades y muchas oportunidades en muchos sentidos, y yo pienso que la única solución sería, mejorar la calidad de vida de los habitantes de Colombia, y que no haya tanta iniquidad, que la oportunidad sede para la mayoría y unos poquitos que tengan concentración de sus riquezas, por eso nosotros sabemos que Colombia es uno de los países mas, donde hay mayor iniquidad, que mayor desigualdad, y entonces mientras un gobierno, no sea un gobierno que represente a la mayoría vamos a tener la violencia, porque no solamente vale enfrentar el con el conflicto armado sino la violencia familiar y otras índoles, y entonces necesitamos que haya inversión necesitamos que haya una mirada y sobre todo en estas zonas alejadas, donde la gente también se está muriendo de hambre no solamente Venezuela aquí tenemos muchas necesidades, y hay muchos niños que uno los ve enfermos pálidos, que si de pronto en ese día se tomaron una agua de panela y tiene que caminar mucho y aquí uno les ve la palidez, y muchos se desmayan y no es justo por ejemplo en esas situación de restaurante, que a veces una agua de panela y una masa, eso es no es un refrigerio para un niño que caminan horas y horas, que en la casa no tiene comida, que la cosecha se les daño porque los papitos trabajan y ellos también pero que los precios, en el mercado lo que ellos producen no son buenos, y que están perdiendo en vez de ganar, entonces vemos que en el momento del que el estado contribuya a mejorar la calidad de vida, es día va haber paz en Colombia.

TEST4: esto (eh) resulta que hay estos niños

que nosotros vemos en aulas en este momento muchos han tenido que desde el vientre prácticamente vivir esta , esta violencia en la que hemos vivido por muchos años, y lo que uno puede notar en muchos de ellos de estos estudiantes niños y adolescentes es que hay mucho rencor, hay una agresividad muy fuerte somos producto de una violencia generalizada, y entonces y uno se pregunta bueno como nosotros trabajaron a estos niños y jóvenes para que

cambie su forma de ver la vida y de su actuar, decía la orientadora escolar hace un rato que está tratando de organizar la escuela de padres, es que hay papas muy agresivos, muy agresivos, y claro somos fruto de tantas injusticia y lo que aflora es la, la resolver todo por las malas por la fuerza entonces creo que el estado necesita ponerle la mano a estas zonas donde, donde se ha presentado el conflicto armado y fuerte y darle oportunidad a sus niños si mira la cancha de fútbol eso es un lodazal competo hay un gran potencial de hecho en el municipio, los juegos supérate los de ----- son los que están sobresaliendo sobre los otros corregimientos pero, que oportunidades o que ayudas llegan desde el ente municipal departamental o nacional solo el transporte y no más, pero no hay, no hay, unos unas personas tutores en el tema deportivo, en el tema cultural en el tema musical para decirle a estos muchachos vengas que hay otras cosas por hacer, aquí no tenemos nada, una casa de la cultura que es un cajón con un techo pero no más , entonces sí, la falta de oportunidades es muy visible, y tenemos que mirar la forma de que el estado ponga las manos aquí y le demos un vuelco total a esto porque si no, vamos seguir — lo que estamos es teniendo egresados agresivos y, y al resolver los problemas a las patadas entonces que hacer, y lo otro el ingreso de los egresados del bachillerato a las universidades, en la del Cauca escuchamos en una capacitación que estuvimos la secretaria de educación hace el viernes pasado y se hablaba que ingresan 17000 bachilleres en el cauca, la universidad del Cauca creo que tiene mil cupos y de esos mil cupos un alto porcentaje son ocupados por estudiantes de otros departamentos, cual es la oportunidad real de la universidad de las zonas apartadas como la nuestra, entonces decía un funcionario de la secretaria de educación, no pues porque nos tenemos que sentir contentos si algún día por lo menos la mitad de los bachilleres va a la universidad, si no hay cupos como, entonces como lograr esa oportunidad de estudio y de mejorar condiciones (he) en los estudiantes porque listo se creó el colegio pero viene el otro cuello de botella y de ahí para allá que, se siembre mora por decir algo, y listo el bum del amor, y vienes los intermediarios a pagar a 10.000 a 15.000 pesos una arroba, cuando eso no alcanza ni para pagar trabajadores, entonces sigue la desmotivación el campo no es opción en este momento así como se está trabajando, desde un colegio agropecuario como les hablamos a los muchachos que corren empresa si lo que están viendo afuera con sus papás es otra realidad, que el campo no sirve, la presencia del estado es mínima entonces si es necesario para que nos e vuelva a repetir esto, ponerle la mano a los niños y jovencitos en estas zonas rurales.

ENT:

profes muchas gracias, por este tiempo nos debemos u poquito la explicación del mapa, y ya con eso cerraríamos

TEST4:

bueno, (eh) yo he tratado de hacer acá una convención que es como ----- del colegio esta zona de aquí, dice zona de aula administrativa, aquí hay

una cancha de futbol que es la que tenemos acá atrás una cancha múltiple unos galpones, el sitio de ingreso donde siempre se presentaba, el sitio de ingreso de la guerrilla pasaban por aquí por medio de [INTERRUP]

ENT: de los salones

TEST4:

de los salones parte de la cancha que es aquí y la zona de enfrentamiento se daba en este sector

ENT: atravesaban

el colegio para enfrentar ese, y nos decían ahorita que algunos se hacían en la parte alta de la montaña atrás del colegio, ósea encima del colegio

TEST4: si,

la parte alta, una parte alta es acá, aquí hay la vía principal y se hacían acá (eh) bueno pero los enfrentamientos que hacemos referencia se dieron en este sector

ENT: al lado de la cancha de futbol

TEST4: a lado de la cancha de futbol si, aquí ah atrás del auditorio murió un guerrillero de los que hablaron

TEST2:

el comandante

TEST4: a él le llamaban el RANGO2

ENT: ok, el comandante RANGO2"

TEST4: el RANGO2 era un guerrillero que le faltaba uno de sus brazos el ante brazo

TEST2: y 2 dedos

TEST4:

y 2 dedos de la otra mano, según contaba el mismo porque el vivió un tiempo en medio de la comunidad que fue uno de los que ayudo en la toma de, por allá en el Putumayo no me acuerdo el sitio, pero eso fue muy famosa la toma guerrillera en la parte alta donde estaban el ejército y mataron cualquier cantidad, él contaba que participo allá, y en otro sitio donde fue a colocar otro artefacto explosivo le exploto a él y... ha él la guerrilla le estuvo haciendo, perdón el ejército le estuvo, haciendo un seguimiento porque él estuvo viviendo aquí varios meses, inclusive estuvo viviendo hasta con una exalumna nuestra

ENT: ok

TEST4:

mmm varios intentos le hicieron de capturarlo y era un tipo muy sagas, muy astuto, y siempre se les volaba pero ese día que, que lo mataron fue aquí dentro del [INTERRUP]

ENT: dentro del

colegio atrás del auditorio

TEST4 atrás del auditorio fue donde el murió el día lunes que nosotros llegamos acá estaba era el reguero de sangre allí, donde el [INTERRUP]

ENT: y

el ejecito ¿por dónde entraba? también estaba por el...

TEST4 si, atrás de ellos

ENT: ah detrás de ellos, detrás de la guerrilla venia el ejército,

y acá donde estaba la huerta escolar ya eran donde se enfrentaban al lado del colegio

TEST2:

si por acá en el establo era donde también uno veía y ellos cerquita pasaban las balas, no ve esto también acá hubo impactos en los salones en las paredes en los vidrios

TEST4: si, entones, la situación aquí fue bien...

ENT:

se las vivió el colegio, fue como decía el profesor ahorita está teñido de sangre

TEST4: sí, claro, claro que si

TEST2: claro, mira que yo no sé pues, tanto implica, pero yo en esa época en ese día que yo llegue ese lunes yo vi reguero de sangre así todo esto así, el pasto, entonces yo cogí, me dio tanta cosa yo empecé a ver que los niños estaban pasando por encima de esa sangre y con otro compañero que ya no trabaja aquí, que era el elevanista cogimos una manguera y empezamos a lavar a echar mucha agua, ese día inmediatamente el impacto de ver todo eso que yo vi, ese día me cogió un dolor de cabeza horrible y empecé a tener problemas de vértigo, pero horrible, un vértigo que yo dure 2 años enferma, yo estaba dando clase y como que me iba, este fue horrible ver eso y el sitio donde el quedo de ver todo lo que quedo pues yo creo que eso me afecto muchísimo y yo dure así 2 años me toco hacer presto para poder cubrir lo de la salud, porque la salud pésima me toco invertir en mí, para poder resolver ese problema pero yo sé que a muchos les impacto mucho eso, esa situación vivian como, como (eh) enfermos como de los nervios que como, que ya no queríamos estar por acá, irnos mucha gente se fue

TEST4: si la verdad la parte psicología nos creó que nos afectó a toda la población

TEST2: y

lo más triste que uno le da es que, vienen del ministerio a nivel nacional de educación, no pues es que vamos a cerrar el colegio si no hay estudiantes, pero como con semejante situación, como no se van a ir los niños

ENT: la respuesta del estado del

ministerio de educación en específico era, no hay cupo de alumnos cierran colegio, o les quito profesores pero nunca, pero no fue la pregunta que está pasando para que se vayan

TEST4: claro exactamente

TEST2:

y nosotros vemos como hay violencia por parte del estado, porque no tiene en cuenta las condiciones acá, que ha sufrido la población de la violencia y sin embargo viene y amenazan incluso a los profesores, nosotros digo es una amenaza, bueno ustedes se van a ir porque no hay estudiantes, a los padres de

familia también los amenazan, porque les dicen vamos a cerrar el colegio entonces ellos como son de muy bajos recursos donde, donde van a ir a poner a sus hijos a estudiar, no van a tener oportunidades les están cerrando, entonces, yo digo que esa es una forma de violencia la más grande, incluso más que un arma, porque les están quitando las esperanzas los sueños a los a la comunidad entonces yo digo, que desde ahí el estado debe replantear muchas políticas y más en estas zonas que son marginales y que casi que por esa violencia, muchos profesores no querían venir, porque acá sabían, muy pilas por que allá eso es duro hay mucho, es una zona roja, entonces con ese temor, fuera de eso el estado no intimida queriendo cerrar la institución

ENT: lo fuerte del estado es cerrar la institución, ya que hablas del Estado ya con esta cerramos(eh) todo es proceso de ser sujeto de reparación colectiva, ¿cómo va? Como sujeto campesino ¿ustedes como lo ven? Creen que avanza

EST4: pues eso ha sido muy lento, mmm de hecho las reparaciones que se han dado en algunas... de las víctimas o sus familias son reparaciones en dinero, son unas cosas irrisorias, que pueden dar hasta risa y rabia ¿no? cosas de que les dan 3 millones y listo reparado, entonces uno dice uno con 3 millones de pesos pues, pues eso se lo come uno en 2 meses y se acabó pero la situación sigue, los problemas siguen, entonces (eh) si es muy lento el tema de reparación y muy injusto lo que les están dando a las víctimas entonces se necesita realmente una, una presencia más agresiva del Estado para cambiar muchas cosas, en el sector productivo, en el sector de tierras, en el sector de la parte educativa, en salud, en las vías, usted se dio cuenta como está la vía, le comentaba hacia un rato que se quiere plantear y ya se empezó con un tema de producción de escucha pero que el... el comprador no manda sus vehículos hasta aquí por que la vía es

TEST2: pésima

TEST4: es

muy pésima, su estado es

ENT:

está en mal estado

TEST4:

si, muy mal estado entonces es el llamado a que, que el estado realmente invierta acá, porque es un... una a región, con... con debilidades grandísimas y si se continua con ese tipo de debilidades, paz, pues quien sabe

ENT: quien

sabe, listo profe muchas gracias por su tiempo, para esta entrevista colectiva les agradezco mucho como ORGANIZACIÓN PÚBLICA1 y como ENT.