

Entrevista439-EE-00068

ENT:

Listo, entonces vamos a empezar.

Entonces

bueno, mi nombre es ENT. La idea es que cada uno se presente y nos diga a qué comunidad y pueblo étnico pertenece y cuántos años tiene. Así lo hacemos rápidamente ¿listo?, entonces bueno, yo soy ENT tengo 27 años, soy documentadora de la ORGANIZACION PUBLICA y.... por aquí, por favor, nombre completo.

TEST1:

Me llamo TEST soy de la comunidad ----- y soy -----y mujer y vivó en mi territorio, TEST.

ENT: ¿y

de qué pueblo étnico es usted?

TEST1:

Étnica INDIGENA

ENT: ¿Cuántos años tiene?

TEST:

52

TEST2:

Mi nombre es TEST 2 soy de la comunidad de ----- en este tengo 43 años.... Es una comunidad indígena INDIGENA 2, listo...

TEST3:

Yo soy de la comunidad INDIGENA 2 presento acá en las reuniones y declaro todo lo que voy a aclarar, me llamo TEST 3.

ENT: ¿Y de qué comunidades es?

TEST3:

De INDIGENA 2

ENT:

¿Pero la comunidad cuál es; -----?

TEST3:

-----. 60 años

ENT:

Listo, por aquí

TEST4:

Yo me llamo TEST 4 pertenezco a ----- etnia INDIGENA tengo 56 años, voy para 57 años

ENT:

Por aquí; su nombre por favor

TEST5:

TEST 5

ENT: Y ¿en dónde vive, en qué comunidad?

TEST5:

En -----etnia INDIGENA 2... lo que pasa es que yo soy como dicen cruzado, entonces mi edad es de 68, pero yo estoy afiliados ahí también

ENT: Ah

listo, listo, gracias... por aquí; su nombre

TEST6:

Yo me llamo TEST 6 tengo 64 años pero yo soy etnia INDIGENA 3 pero soy afiliada en los INDIGENA 2 -----

ENT: Listo

¿ya cierto?

TEST6:

Yo me llamo TEST 6 soy de... estoy afiliada -----pertenezco a etnia INDIGENA, tengo 63 años voy para 64 años

ENT:

Listo, o sea que ya casi cumple años

TEST6:

Ya, la otra semana

ENT: Va

a tocar celebrarle el cumpleaños antes, listo... qué pena yo los apunto así pero es que tal vez el aire hace interferencia con sus nombres y son unos datos básicos ahí, listo... su nombre por favor

TEST7:

Yo me llamo TEST 7 yo soy de la organización de los INDIGENA 2, pero yo únicamente... yo también soy INDIGENA 4, pero yo estoy en los INDIGENA 2 porque mi pareja es INDIGENA 2 ¿ya?, entonces yo no, yo no puedo estar en la otra etnia, yo estoy en la organización INDIGENA 2

ENT:

¿Cuántos años tiene?

TEST7:

47

ENT: ¿Y de qué comunidad viene?

TEST7:

ENT:

Listo, por acá

TEST8:

Ay me tocó a mí... Bueno, yo me llamo TEST 8 soy de la etnia INDIGENA 2 de -----, yo soy el alcalde de esa etnia, de la comunidad, tengo 53 años

ENT:

Listo, listo... por acá

TEST9:

Mi nombre es TEST 9 tengo 31 años, soy de la comunidad ----- y

de etnia INDIGENA, del Clan -----

ENT:

Listo, su nombre por favor

TEST10:

TEST 10, de ----- tengo 54 años.

TEST9:

TEST11:

Mi nombre es TEST 11 INAD: 04:59] tengo 42 años, pertenezco a la comunidad

ENT:

Por aquí, usted que está todo risueño

TEST12:

Mi nombre es TEST 12 soy de la etnia INDIGENA, vicegobernador de la comunidad de -----, tengo 73 años

ENT:

por aquí

TEST13:

Yo me llamo TEST 13, soy de la comunidad -----de etnia INDIGENA 2 tengo 19 años.

TEST14:

Yo soy [INAD:05:40], TEST 14 soy autoridad del pueblo -----, tengo 52 años.

Soy de -----

TEST15: Mi

nombre es TEST 15 gobernador indígena de la comunidad -----de la etnia INDIGENA 2, tengo 33 años

TEST16:

Mi nombre es TEST 16 de la comunidad ----- etnia INDIGENA tengo 29 años

ENT:

por acá

TEST17:

Mi nombre es TEST 17 tengo 43 años y estoy perteneciendo a la comunidad de ----- pero soy de la etnia INDIGENA 2

ENT:

Está hablando bajito

TEST18:

Bueno, buenas tardes... Mi nombre es TEST 18 soy fiscal de la comunidad de ----- también soy docente de aquí del ----- tengo 55 años y toda... la mayoría son mis compañeros de ----- somos 11 participantes, tengo más respaldo que nada, listo.

ENT:

Listo, gracias.

Les

dices que apaguen el celular. Bueno.

Hay dos

cosas importantes y la primera es que necesitamos que apaguen el celular porque resulta que los celulares hacen interferencia a estas grabadoras de voz, entonces cuando volvamos a escuchar el audio va a sonar "buuuuuuuuuuu", entonces es importante que los celulares los apaguemos por eso... y la otra razón es para tener el respaldo de que nadie está grabando la entrevista, solo nosotros por temas de seguridad. Entonces si les pido el enorme favor de que apaguemos un ratito el celular y nos concentremos en la entrevista de aquí a las 5 ¿listo? Listo o en modo avión, el modo avión también funciona bueno.

Entonces

hay otra situación y es que necesitamos mucho escucharnos ¿listo?, Cuando hablé un compañero una compañera la idea es que nos escuchemos, le respondamos con mucho respeto y que sobre todo las intervenciones sean bien corticas para que avancemos y tengamos el espacio de mañana para las entrevistas individuales ¿listo? Bueno ¿quieres una silla?

ENT2:

Ellos van a ir haciendo el cuadrito y yo voy a ir haciendo la memoria de lo que ustedes van hablando para dejarle una copia a los gobernadores. Vamos a ir circulando la lista de asistencia la de este grupo, la de la entrevista ¿listo?, entonces aquí nombre la organización... estaría bien que pusieran ORGANIZACION SOCIAL 1, [----- Amazonas], pero también la comunidad... en la organización, teléfono

y las firmas y si tienen correo electrónico... la vamos a ir pasando. Ahora bien, hay una primera pregunta que nos dice ¿quiénes somos?; acá tenemos varios pueblos ¿cierto?; tenemos INDIGENA 4, tenemos INDIGENA 2, INDIGENA.

Y es

importante que hablemos un poquito de eso, para que nosotros lo podamos poner en el informe, ¿quiénes son ustedes?; ¿quiénes son los INDIGENA 2?, ¿quiénes son los INDIGENA?... Podemos hablar de cómo llegaron a este territorio, de algún origen ahí que tengamos presente, que recordemos.

TEST2:

Somos seres humanos.

TEST3:

Voy a hablar un INDIGENA 2 por todos ¿o cada uno?

ENT:

Sí, y se complementan si de pronto los compañeros dicen que podemos decir esto y esto.

TEST4:

El INDIGENA 2 viene del Amazonas, inclusive tiene razas

TEST5:

Lo decía... veríamos decirlo como general, por lo menos ¿quiénes somos?; somos

pueblos indígenas, listo.

TEST6:

Somos pueblos indígenas

ENT:

Digamos que estos espacios son una bonita oportunidad para que nosotros también nos pensemos como pueblo indígena, para que hagamos ese ejercicio de memoria de decir "oiga, ¿los INDIGENA 2 de dónde venimos?, ¿desde hace cuánto habitamos tal vez esta parte del Amazonas?", es importante también para fortalecer los ejercicios que ustedes tienen de memoria, para que quede en la relatoría y en lo que estamos diciendo.... porque sí, en efecto todos son pueblos indígenas pero los INDIGENA son iguales a los INDIGENA 2... no, ¿cierto?, hay varias diferencias

TEST1:

Como pueblos indígenas pues somos nativos de acá.

TEST12:

Pero el INDIGENA 2 como tal tiene descendencias peruanas que llegaron al Amazonas y se extinguieron [INC: extendieron] hasta estos territorios.... eso se dé la descendencia INDIGENA 2, ellos trajeron todo de la parte de Brasil y Perú y se vinieron para acá

TEST11:

El origen del INDIGENA 2 queda en el Brasil, el origen donde nacimos, donde está ----- donde está supuestamente el Dios INDIGENA 2 que es ---, ellos fueron los dioses de los INDIGENA 2 de esto y hay una quebrada pues donde fuimos originados de ahí, donde fuimos pescados por -----, supuestamente un ser supremo que es creador, que creemos en ellos... hoy en día la juventud ya no le pone atención porque usted sabe que cada día la juventud va pensando nuevas cosas... y como pueblo INDIGENA 2 pues cada día estamos ir mejorando nuestro modo de vivir ya que la sociedad nos enseña, ya sabemos tener televisor, mirar noticias, tenemos estudió ya también, cada día vamos a ir mejorando nuestra forma de vivir ¿ya?... y no sé si los demás van complementando, hasta ahí creo que va al INDIGENA 2, ¿no?, y el INDIGENA 2 también pues es más que todo él viene del Brasil, el INDIGENA 2 ya se fue para el Perú, también allá también hay INDIGENA 2 se fue para el Brasil allá también se ve para Colombia y ahorita los que estamos aquí, pues yo y todos los demás compañeros vienen del Amazonas ¿ya?, yo soy pues de la comunidad de -----ahorita ya va hacer mi carta de renuncia para estar aquí con -----donde están los otro grupo INDIGENA 2 también y toda la gente de la comunidad de ---- vienen del Amazonas; -----, -----... toda comunidad; -----.. Por qué el finado contado mi papá, que él llegó en el 45 aquí, de esa fecha ellos fundaron la comunidad de ---- hasta ahora y aquí, pues fuimos llegando también los INDIGENA 2 aquí en -----hasta formar, hasta luchar por un resguardo y ahí ya nos repartimos que los INDIGENA que cada uno formar una comunidad, entonces hasta ahí de esa manera nosotros llegamos, tenemos la comunidad de ----- ya la mayoría es INDIGENA 2, una unos que

otros pues la señora pues es -----pero ellos están censados en la comunidad de los INDIGENA 2 y así los otros compañeros también.

TEST2:

El pueblo INDIGENA 4 pues es el origen del pueblo INDIGENA 4 tradicionalmente fue estar sobre uno de los afluentes del nacimiento del -----de ahí está el origen de la antigüedad que dio sobre la hilera del río Amazonas, hasta cierta parte, tradicionalmente en los territorios nosotros del pueblo INDIGENA 4 como los pueblos INDIGENA 2, que nosotros les decimos gente de negro y la gente de rojo que llamamos nosotros al pueblo [INAD: 16:02] eso digo yo los territorios de convivencia desde la historia u origen de nosotros ¿ya?, por muchos factores hemos llegado nosotros acá, ya de nuestros padres pues buscar madera en el tiempo en nuestros padres, entonces muchos paisanos tanto yaguas, como INDIGENA 4 cruzamos el -----a ----- [DUD;16:28] ¿ya?, porque mi papá murió por acá en tiempos de la misión, la misión se encargaba cada principio de año de recoger los estudiantes por toda la ribera del río, y así fue que a mí me trajeron a estudiar aquí porque yo estuve aquí, aquí crecí y ya conviví con mujer y me quedé asentado donde hoy está la comunidad de nosotros que es Centro -----, yo fui el fundador de esa comunidad, entonces ya llegaron otros paisanos INDIGENA 4 que también vienen de Amazonas por muchas cosas, y es donde estamos asentados nosotros actualmente ya con nuestra comunidad. Gracias.

ENT:

Gracias, INDIGENA 2 y ya van los INDIGENA 4, nos faltan los INDIGENA

TEST10:

Uno de la edad de piedra que hable

TEST13:

Buenas tardes, pues la historia es... yo llegué aquí el momento que yo estuve embarazada de mi hijo, este es de aquí y por allá por las orillas del Putumayo como no hay puestos de salud, entonces mi esposo, dijo que "vamos para ----- aquí nada, usted va a tener de cómo atender, toca entonces es mejor nosotros dos para -----, y cuándo nosotros llegamos aquí, pues había digamos la movilización de madera, aquí había mucho trabajo en madera hartísimo, cuando yo llegué eso -----estaba lleno de madera hasta acá hasta allá, acá, había movimiento aquí de trabajo y hasta que un día un señor le dijo a mi esposo que no podía afiliarse en la organización de tiempos de acción comunal, entonces él me dijo, él me dijo "¿mujer usted no quiere afiliarse?", "pues no sé -le dije-", voy a ver, y unas personas colonos me dijo "no afilie, usted para que va a parecer a grupo de acción comunal, esto es sólo, porque a mí no me gustan los indígenas", entonces yo le dije que así me dijo tal fulano, entonces él me dijo, "vamos a afiliarse", en ese momento pues un policía le agarró agarroteo a mi esposo, le pego, le fracturo, le llevo a la estación y ahí de esa forma nosotros no ingresamos en ese tiempo no me acuerdo cómo, y ahí eso era puro hoja y así vivía el profesor CONOCIDO 1 en Nariño, y allá era cocina de él,

vivía con CONOCIDA 2. Entonces de esa forma es que nosotros vinimos acá

ENT: ¿y

la abuela es INDIGENA 2 o INDIGENA?

TEST13:

Yo soy de la -----, soy INDIGENA.

ENT: y

la abuela de pronto recuerda si de pronto cuando usted era pequeña o con su familia, ¿le dijeron de dónde venían los INDIGENA? nosotros la historia de nosotros viene del -----Paraná donde nacimos los INDIGENA que es un hueco que nosotros llamamos comunaco [DUD: 20:36], y de ahí se salieron muchos diferentes clases de etnia; INDIGENA 2, INDIGENA 4, -----, INDIGENA, todo... y de ahí nosotros nacimos nosotros los INDIGENAs y hablamos diferentes varias lenguas y ahí nacen los INDIGENA la historia los INDIGENA, - en el río y ----- ahí es donde nosotros nacimos

ENT:

Bueno ¿alguien quiere aportar algo más a lo que acabamos de escuchar?

TEST4:

Muchas veces digo yo que nosotros como... Disculpe la palabra pues, no nos atrevemos a hablar nosotros los jóvenes, ¿no? porque somos como... porque nuestros ancianos pues a veces uno trata de llevar la cuerda pero pues dicen "qué va a hablar ese culicagado si yo lo vi hace poquito", pero existe los libros como a nosotros nos gusta leer, muchas veces yo digo que nosotros como paisanos no nos gusta leer o nuestros abuelos, digo yo... pero uno que ya está en este medio, que ha estudiado un poco pues se toma el atrevimiento de leer en el plan de vida; en el plan de vida pues comentan que más o menos de cada pueblo cómo fueron asentados ¿no? y los problemas a los cuales pues se lucha para obtener el resguardo, tengo en cuenta que en el plan de vida comentan que el pueblo INDIGENA pues emigró de la cuna, que es la chorrera de -----pues por distintos motivos... otros por el tiempo de la de la cochería la casa ----- había muchos conflictos, uno se fueron para el Perú otras para el Brasil... no sé otros para el Putumayo hasta que pues llegaron a ----- nosotros como INDIGENA desde acá del resguardo en vista de nuestros derechos y de que no éramos tenidos en cuenta ante el gobierno Pues nos ubicamos en la parte del ----- en la cabecera del -----y ahí pues nos conformamos como cabildo, de ahí nos asociamos, como fue ORGANIZACION SOCIAL 1, y nos dieron la personería jurídica, trabajamos el plan de vida y de ahí nos dieron el título de resguardo y hoy en día pues estamos aquí, trabajando.

ENT:

Muchas gracias, ¿alguien quiere aportar algo más a lo que acabamos de escuchar del origen INDIGENA 2 INDIGENA INDIGENA 4?

TEST7:

Supuestamente pues de 28 años que tengo, yo llegué aquí en el 54, mejor dicho

estaba en la en la hamaca de mi mamá. Bueno, de ahí para acá de lo que me acuerdo hasta el 58, mi mencionado padre el papa del profesor que trajo hace rato nos ubicamos en la orilla del río, allá me crie, a los 8 años se miraba... yo miraba los botes que bajaban de 8 de 7 personas hombres, o sea, lo que le dicen hoy en día la guerrilla, pero en ese tiempo no le decían la guerrilla le decían los prófugos o la.... bueno, de todas maneras, cuando nosotros miramos esa clase de botes que bajaban con mi mamá íbamos para el monte, porque qué más podíamos hacer... porque esa gente llegaba y pues acaban con lo que había, nosotros nos criamos... Me crie yo, estude aquí en ----- no tengo ninguna otra más de primaria, estudié en el 61, después de 61 y 62... yo me hallaba jovencito por allá no me gusto el vicio ni nada y deambular en el río en lancha, trabajando, ayudando a mi papá y a mi mamá, eso era lo que yo hacía, pero de ahí para acá... O sea la tribu INDIGENA 2 que somos nosotros, que nos independizamos del Amazonas para acá, se crio, o sea se vomito digamos de las tres familias que hubo acá, son los que están ahorita soportando acá en -----

ENT:

Listo, gracias.... Importante como el origen y cómo ha cambiado el territorio, ¿no? Cómo se ha ido poblando de más familias, es importante eso y sobre todo recordar de dónde vienen ustedes ¿no?, de estas historias de la gente del centro que son los INDIGENA de la Chorrera, del tema con los pescados... gente de agua y aquí también de los INDIGENA 4. No había escuchado nunca la historia de los INDIGENA 4s hasta ahora, entonces le agradezco también mucho al mayor por compartirla con la comisión, ¿alguien quiere agregar algo?

Listo, pues parece que ya tenemos la primera pregunta resuelta en colectivo de quiénes somos y de dónde venimos. Ahora la tercera pregunta dice: ¿Qué cosas creen que no se ha contado y quieren decirnos a la comisión?, Qué temas tal vez no han... No tenemos como... a ver, el tema del caucho, hay varios textos, se ha hablado bastante, pero tal vez no se han dicho cosas, o tal vez del conflicto con los peruanos tal vez hay temas que ustedes ya están diciendo por ahí, ¿no?: El tema de la madera, de las transferencias, entonces si les parece bien... de la iglesia, entonces si quieren hacemos un listado de aquellos temas que ustedes quieren tratar y los vamos desarrollando ¿les parece?

TEST3:

Claro sí

TEST7:

Listo, entonces aquí tenemos como una hojita

ENT2:

Aquí ya tenemos esta relatoría... listo entonces, ¿por cuál tema empezáramos? entonces hacemos un listado rápidamente. Entonces decían la iglesia, ese puede ser un tema para ir desarrollando, ¿qué otro tema podemos hablar que ha generado impactos en el territorio, en las poblaciones?, también decían que las transferencias ¿cierto?

TEST1:

La minería, la contaminación de la minería

TEST2:

Del Estado el bienestar Familiar cuando llegó la ley [INAD: 28:37]

ENT:

Este es el listado de temas que vamos a ir hablando en la entrevista que quizás nunca se han hablado. ¿Qué otro tema puede ser?

TEST5:

Aquí otro tema me decían que no se si tenga que ver [INTERRUP]

TEST6:

El narcotráfico

TEST5:

[CONT] del de cuando llegó acá a nuestro territorio, y eso era quitando niños de todos lado, que porque supuestamente era para mejorar la infancia y todo eso y quitaron y se lleva a los niños y los quitaba hasta que tuvo que haber un pare y eso fue un problema, no tengo bien claro el tema, pero si era como muy, muy riesgoso. Hubo muchas afectaciones en las familias

ENT:

Importante, lo podemos poner ahí el tema del ORGANIZACION PUBLICA 2, del el narcotráfico

TEST1:

La madera. Digamos también aquí la mayoría, pues las personas no pueden hacer casas sin material porque eso es limitado la compra del cemento que es prohibido. Dice que es de pronto para trabajar la comercialización... por eso es que en esta época es de madera porque es más legal supuestamente

ENT: No

sé si quieren hablar también de...

TEST3:

De la pesca también

ENT: Si

eso puede ser, ese tema importante también. Por ahí alguno al principio hablaba de los militares, si quieren hablamos... yo estoy retomando, ¿no?, no les quiere imponer en ningún momento los temas

TEST6:

Fuerza pública.

ENT:

Eso, lo que también la abuela aquí estaba contando del policía, ¿no?

Si de

pronto hay algún grupo armado que quieren poner también es válido, que le genera afectaciones....

TEST7:

Pues las fuerzas militares digo yo... como digamos como en la chagra que le preguntan anteriormente atrás, que no tenían moral, salían a las 4 - 5 de la

mañana libres, pero hoy en día que para dónde va, que cuanto se va a demorar, como que a uno le inquieta, ¿no?... uno ya esta como que me van a requisar y me va a pasar algo o algo me van a hacer. Y anteriormente no le requisaban a uno y trabajaba tranquilo, no había ninguna violencia, pero hoy en día uno no puede.

ENT: ¿y

por qué los requisan?

TEST7:

Yo no sé, yo creo que porque uno está trabajando en la chagra y vienen

TEST8:

Quieren comer piña [risas]

TEST7:

y la misma cosa pasa en el río también, uno va a pescar y están vigilando con la Canoa tantas cosas que pasan sobre el Alto

ENT:

Listo abuela presenta el tema de la fuerza pública; militares, listo. ¿Qué temas tenemos si nos quieres leer para saber de qué vamos a hablar ahorita todos?

ENT2:

La iglesia, la minería, transferencias, ORGANIZACION PUBLICA 2, maderas, comercialización de

gasolina, cemento... bueno otros, pesca, fuerza pública, policía, ejército

ENT:

Bueno aquí el abuelo había dicho que el narcotráfico.

ENT2:

Una pregunta ahí de cómo por saber: ustedes están en zona de frontera, ¿no? ¿cómo les va con los compañeros de la frontera?

TEST11:

grave es un tema que nos afecta demasiado.

ENT1:

Podemos ahí ponerlo también ¿cierto?, el tema de la frontera.

TEST9:

Bueno, nosotros por lo menos si vamos allá, cómo es base allá en el Brasil, es base militar ellos más bien vienen de allá normalmente, es libre y nadie les revisan, en cambio tú allá uno sube del puerto si antes no te requisan porque como es base militar, ahí si es para mí es rígido, en cambio aquí como es civil... Claro que hay base porque como ellos arriman allá, juegan, compran, comen y nadie les dice nada. Pero vayan a ver si hace usted así usted, no puede porque está la ley, es más estricto

ENT:

Bueno podemos hablar un poquito de esas relaciones, listo, ¿alguien quiere agregar otro tema?

TEST8:

lo que decía por ejemplo, la comunidad de nosotros está el bajo, ----- y siempre hemos necesitado del -----y la bocana queda ahí en Brasil y para pasar muchas veces nos devuelven por acá, así se haya dialogado, se ponen acuerdos pero después dicen que no, y que no.

Entonces

ese problema que hemos tenido nosotros

ENT:

Listo, ¿dejemos así el listado de temas que vamos a hablar en la entrevista? ¿O quieren agregar otros?

ENT2:

Igual si van saliendo, pues se van agregando, listo

ENT1:

¿por cuál empezamos?, ¿Cuál es el primero que tenemos ahí? ... la iglesia, dice la iglesia.

TEST1:

Ah, salud también puede ser... el hospital, sale uno

ENT:

Esas son instituciones, ¿instituciones cierto?, si esas son... nos iríamos metiendo con la otra pregunta también, pero pues está bien

TEST1:

Por ejemplo salud, nosotros sufrimos eso, usted va al hospital y sale más bien comprando la droga, y si no hay plata... nos morimos.

ENT:

Tremendo

TEST3:

De qué nos sirve a nosotros tener nuestro seguro si uno va y lo atiende y pero si no hay nada, pongamos... en esta ocasión hay un paciente que esta grave y qué pueden hacer...

TEST2:

Los atienden y que ellos vayan y compren la droga: ampolla, gaza...

ENT: De

hecho podemos hablar también... bueno, bueno, entonces empezamos por la iglesia.

TEST5:

lo antiguo y la actual

TEST2:

Acá falta el tema de los colonos.

ENT:

Listo, tenemos aquí... año, hechos, causas y responsables.

¿Qué ha

causado en ese tiempo la iglesia?

TEST3:

Pérdida de la identidad cultural, pérdida del tema tradicional que teníamos.

Cuando ya se ingresaban a los colegios, ya no tenían que hablar la lengua, queda prohibido ya no tenían que hablar la lengua, eso era como la afectación

ENT:

¿En qué año entonces llegó la iglesia?

TEST3:

Desde un comienzo cuando se fundó la escuela... si la escuela fue fundada por ellos por la iglesia en el 74

ENT:

¿en 1900 qué?

TEST4:

del 60... Abuelos de la edad del mesozoico... porque los primeros profesores... en ese tiempo se perdieron la lengua como en el 60 y algo. Eso nos lo prohibían, eso están poniendo de acuerdo... Los que dirigían eran las monjitas bien rígidas y que mis hermanos ya estaban estudiando y yo era el más chiquitín, usted sabe que uno viene de la comunidad hablando la lengua y eso nos lo prohibían ¿ya? Uno trae comer para ellos, la caña, la piña y eso y no lo dejaban entrar ahí al colegio... toca que esconder por acá en el bosque para la hora del recreo comer nosotros con los hermanos y los otros compañeros y para hablar la lengua tocaba uno que hablar despacito para que no nos prohibieran, pero nos... Castigaban, eso era juguete.

ENT:

Listo, entonces ahí tenemos unos...

TEST4:

Eso fue como en el 60 y algo.

TEST3:

En el 60 se empezó porque yo estudié ahí, en el 61 fue que se ahogaron los profesores

ENT:

¿se ahogaron?

TEST5:

si, ese nombre tiene la escuela, tiene ese nombre la escuela porque se ahogó la CONOCIDA 3 así se llamaba la profesora. Por eso le pusieron -----ENT:

Entonces usted dice que en el 59

TEST3:

En el 59 terminaron la obra, pero en los 60 se empezaron a estudiar en el 61 fue que se ahogaron.

ENT:

Listo, entonces desde ese año la iglesia empezó a afectar acá.

TEST6:

Sí, sí, la iglesia católica. Sí Como 40 o algo así, porque cuando yo llegué aquí ya estaban.

ENT: y

por aquí usted ya dijo algunas afectaciones, que cuáles eran: pérdida de la lengua, ¿cuál otro está?

¿Y cuál

sería el hecho entonces para que la pérdida de la lengua y afectaciones a la cultura, a lo propio?

TEST3:

Prohibición de la lengua o a hablar.

TEST10:

Los profesores nos prohibían a nosotros, para nosotros estudiar. Porque nosotros íbamos a hablar el idioma y no nos dejaban las monjas, pues las monjitas eran las que no les gustaba que uno hablara el idioma, que para que eso, que cómo iba a aprender el castellano, que cómo iban a hablar con la gente -decían a nosotros- así ellas decían civilizar, nos decían "civilícense"

TEST12:

De esa manera es que nosotros casi no sabemos el idioma... yo más o menos ahí medio enredado recuerdo un poquito

ENT:

¿ese vendría siendo el hecho, cierto?

TEST7:

Ellos nos prohibieron hablar la lengua también para ellos escuchar, para que aprendiéramos hablar español también

TEST5:

¿El hecho es que la iglesia... La religión?

ENT: A

ver, primero que todo cuál es el responsable

TEST5:

El estado, porque el Estado ya era el que obligaba a la religión

ENT:

sería que el responsable... la iglesia, ¿pero por qué dicen que el Estado también era responsable?

TEST5:

Porque la educación era a cargo del Estado colombiano el que contrataba con la curia, eso para la educación

ENT:

nos puede repetir un poquito más duro para que lo escuchamos por acá.

TEST5:

Eso lo saben todos

ENT:

Bueno yo no, yo intentando dinamizar acá [risas]

Ahí el

mayor está diciendo que el Estado también era responsable... que porque era el que tenía que garantizar la educación pero se lo dio a la iglesia

TEST8:

En ese tiempo del Estado contrataba la educación con la curia, ¿me entiende? con las iglesias, ellos eran los que manejaba la educación en ese tiempo, a través de los internados, eso era contratado por el Estado, Así es, por eso decimos que ellos eran responsables también

ENT:

¿Están de acuerdo entonces que lo que dicen?

TEST4:

Sí claro, claro.

ENT: Y

ahora sí; el hecho entonces sabemos que la iglesia fue responsable de perder la lengua, el hecho entonces sería la prohibición, que no les permitían hablar lengua en el internado y por aquí.... me recuerda su nombre.... por aquí

TEST11:

TEST 4 y aquí TEST 6 dijeron algo muy importante, y es que a usted los monjes le decían "civilícense" y ese discurso es tremendo

TEST11:

Se dice que eran bravos, en ese tiempo los sacerdotes eran bravas, en ese tiempo, no dejaban a uno ahora como dice yo miro... a ellos van a la misa, esas peladas de por aquí

ENT:

Bueno, escuchan los demás, por favor. Usted está diciendo que eran bravos ¿por qué?

TEST11:

No le gustaban ellos que fueran a la misa con ese cortado aquí a mostrando ese vestido cortico no les gustaba al padre, todo tenía que estar cerrado y la pañoleta y ropa larga, así era, si no era así no las dejaban entrar, pa' afuera la sacaba

ENT:

Todos tenía que vestirse de una manera determinada ¿Y eso genera afectaciones?

TEST12:

en la cultura

TEST11:

Si era pecado, decía él

ENT:

Hay otro infarto y afectación de la cultura.

ENT2:

¿Y qué monjitas eran?

TEST13:

Era -----, eran -----

TEST9:

La madre -----porque yo fui la primera niña que entró a ese internado de 11 años y tengo ahorita 64. De 11 llegué a ese internado

ENT:

-----... yo creo que aquí vale la pena aclarar ¿solo eran las hermanas
-----?

TEST9:

Y los capuchinos

TEST10:

y los profesores que eran bravos también.

TEST11:

En ese tiempo no existían profesores, solas monjas puras monjitas era las
profesoras, las maestras eran monjas porque no existían profesores ni
profesores.

ENT:

Luego llegaron los padres

TEST5:

No, los padres ya existían, digamos él era el rector, él era todo. Él era el que
dirigía a las monjas digamos, él era el que mandaba las monjas que si la monja
le pegaba a uno, él iba a mirar y le llamaba la atención a la monja.

ENT:

Listo, entonces íbamos en el tema de la iglesia, ¿verdad?, y para que nos
estaban comentando ustedes dos que las maltrataban, que no les dejaban hablar
su lengua, ¿sí? que eran -----las que estaban acá. Sí, listo Además de
eso ¿la iglesia que otra cosa hizo por acá?

TEST10:

Si fue cierto que fue así, pero ¿qué pasa ahorita en -----?, Había afectaciones,
hoy seguimos lo mismo porque resulta que acá están llegando grupos, digamos, se
dicen cristianos... está al catolicismo, como los grupos evangélicos, hoy
llegaron los israelitas, que mañana quién sabe quién nos llegará. Entonces eso
es una parte también de la afectación en la comunidad porque el uno jala para
allá y el otro jala por acá y hablamos todos un solo idioma... Entonces cuál es
la razón y cuál es la verdad; entonces hay una condición... y a dónde llega
esta gente, primeramente llega donde los indígenas... ¿será que nosotros los
indígenas, todavía no tenemos un pensamiento...?

Una vez

le dije a un pastor le dije "mira pastor por qué tú no vas allá a la base
militar a predicar el evangelio", entonces me "no, que porque que a
ellos no les permiten", entonces yo le dije "entonces por qué ustedes
llegan acá donde los indígenas", eso es una cosa de afectaciones
psicológicas en ese sentido, que yo digo así, porque entonces mañana cuántas
Iglesias nos van a llegar acá en ----- Bien.

ENT: Ahí

está nombrando el compañero unas que la iglesia sigue afectando porque llegaron
los evangélicos y los israelitas... pone confusiones ¿y de qué tipo,
confusiones de qué tipo?

TEST14:

Como dice ya el diablo, ya está en tierra ya se desato los 2000 años, entonces ya está en política para el señor y para el angelito... Usted sabe que el día hábil es el día Pentecostal, evangélica, católica y hay otra más no se... inclusistas. Entonces ya es una confusión todos jalan para un lado y para el otro, entonces ya es una confusión todos jalan para un lado y para el otro, el otro dice que esto no dicen en mi Biblia venga para acá, aquí si hablo la verdad y otro para acá no, yo le hablo la verdad aquí en la verdad mía en mi biblia, y es la verdad... Entonces son mentiras, eso es para que haya es billete, esa es una confusión para confundir

ENT: A

ver, retomó acá lo que ustedes dicen; el tema de la iglesia los continua afectando por el tema de los evangélicos, los israelitas y las otras Iglesias que han llegado porque genera confusiones, hay como un interés económico y también lo que nos comentaba el mayor, es que llegan de inmediato a las comunidades indígenas como a evangelizar

TEST2:

Y eso es lo que más ataca a la parte indígena, porque ellos no están como dicen de conocimiento lo que hacen ellos, están ahí veces que pues están... educados... no tenemos mucha educación, no conoce lo que la verdad, entonces tratando de confundir a ellos para que haya esto... el dinero, y eso es una política lo que están haciendo ya la mayor parte, pues yo soy político y yo soy católico, católico, no tengo por qué ir a cambiar mi religión, no puedo ser pentecostal no puede ser evangélico. Yo creo en un solo Dios, que es Jesucristo que bajó acá a salvar nuestros pecado y murió por nuestros pecados, entonces yo creo en él... no creo más en nadie, porque el cucho cuando se vivía antes de él era rabioso porque no lo que no le gustaba lo destruiría, dice la Biblia, yo leí la Biblia y me gusta la Biblia... como la historia de Job... Como probó al diablo, le quitó todo lo que tenía pero Job no aflojó, seguía correcto y le dio lo malo que tenía el doble, dice la Biblia

ENT:

Bueno, ahí hay un tema con la religión... y usted quería decir algo

TEST16:

Un tema, hace poco como 15 o 20 días vino un pastor y se fue a una comunidad donde viven mis paisanos, supuestamente fue por allá el hombre, pues dijo a la comunidad como ellos usan la tradición de la chicha fuerte, pues se emborrachan con eso... Entonces supuestamente el pastor llegó y dijo que no, que esa chica era para el diablo y para el demonio... y supuestamente dejó una orden que ningún blanco entrara por allá sino solamente él. No sé como será

TEST12:

Eso es forma de política, que quieren cursar para que este del gremio de ellos

ENT:

Entonces está prohibiendo cosas que son propias de la comunidad

Entonces

ahí tenemos otro tema de la iglesia, entonces podemos hacer, no sé... como de la actualidad.

TEST3:

Pero últimamente ya, cada quien es libre de escoger qué religión

ENT: Sí

claro, claro, cada quien es libre lo que están diciendo los mayores, los abuelos es que siempre llegan a evangelizar a las comunidades y alguna de esas prohíben la chicha u otras cosas. Entonces que eso sí les está afectando

TEST3:

Por eso es que yo no tomo chicha [risas]

ENT:

Entonces pongamos si quieres... como actualidad, ¿y el hecho cuál sería?

TEST1:

También prohibición cultural...que se imponen y que también están llegando

ENT:

¿qué dicen ustedes?, ¿cuál es el hecho?... ¿que imponen la cultura, están llegando nuevas Iglesias?... porque las afectaciones son las prohibiciones que están haciendo que están imponiendo y que siempre llegan a la comunidad

TEST2:

Y que le confunde a la gente

ENT:

Eso sería el impacto

TEST1:

Yo diría que imponen porque llegan de momento y como que quieren cambiar todo y como que eso La verdad

ENT:

Listo, imponen y confunde a la gente... lo que dice don TEST 1

TEST: Y

el impacto sería lo que dice don TEST 12, y por allí también...

ENT: me

da su nombre.

TEST16:

TEST 16...

ENT:

TEST 16 estaba hablando de que eso tiene que ver mucho con confundir para sacar dinero

TEST16:

vacunarnos

ENT:

Listo, sigamos, bien, ¿responsable? el responsable... qué iglesias evangélicas, cristianas y también dijeron israelitas ¿cuáles son los israelitas?

TEST15:

los barbados

ENT: Y

ellos entregan acá el territorio y no sé... de pronto ¿poner casas, gastan mucha madera o cómo les va a ustedes en esa relación?

TEST6:

Pues ellos vinieron y abarca muchos terrenos, no se contentan con lo que ellos tienen, si ven un caño por allá una tierra allá, allá van y los que están por acá yo no sé en que trabajan, les van como dice quitando sus espacios donde pueden trabajar acá, invadiendo, ya se adueñan de los lagos, se adueñan de los terrenos que están baldíos por ahí y le mezquinan a los vecinos.

ENT:

invaden mucho el territorio, eso sería otro impacto entonces con el territorio

TEST1:

invasión.

ENT: De

israelitas

Listo,

listo. Aquí hay, mira que nos faltó algo cuando estabas hablando de la Iglesia Católica y que llegó acá y que fueron las hermanas lauritas, ¿Cuál fue la causa para que ellos llegaron acá?, para que la Iglesia Católica llegará acá e impusiera el internado ¿Cuál fue la causa? Creo que tiene que ver mucho con lo que señala el mayor.

TEST4:

La Iglesia Católica llegó en el 54 cuando yo llegue acá ya lo había, y en el 57-58 organizaron la escuela ahí donde está el corregimiento, eran tres aulas, eso fue en el 59, 59, pues ya cuando ya construyeron eso acá eso era, pero las hermanas monjitas si ya estaban organizados y enseñaban ya ahí con el sacerdote se llamaba CONOCIDO 4 ese era el que mandaba

ENT:

Pero las causas, tal vez...

TEST8:

Las causas eran para civilizar... porque eso era lo que querían

ENT:

Evangelizar, civilizar, esa era la excusa, lo que decía TEST 4 que venían a civilizar, pero creo que también si me lo permiten meter la cucharada tiene también que estaba nombrando el mayor y era el tema de que el Estado le entregó la responsabilidad. Entonces creo que varias cosas que están como andando por ahí, ¿no? Entonces la idea de que la civilización de civilizar de educar y de que le entregaron la responsabilidad a ellos, creo que ahí había algunas cosas.

TEST1:

Responsabilidad del Estado

ENT: La

causa sería entonces lo que decía por allá el mayor, que civilización, tú decías también otra... que era la evangelización. Y que el Estado le entregó a la iglesia, lo que decían allá. Yo estoy retomando, esto como intentando direccionar ahí la conversación, si digo cosas que ustedes no han dicho, me dicen porque la idea es que este es el trabajo de ustedes. Entonces si estoy interpretando o sobre interpretando me dicen.

¿Cuáles

creen que son las causas para que lleguen estas nuevas Iglesias acá al territorio?... para que lleguen los israelitas, los evangelistas, los de la Iglesia Pentecostal ¿Cuáles serán las causas?, ¿por qué vendrán ellos?...

TEST6:

Bueno, la causa.... Según me comentaron porque yo el terreno que yo tenía allá antes de que llegue la guerra, o sea que se la regalé a ellos, pero el sitio ya la tiene, entonces ellos me dijeron que venían del Caquetá por medio de la guerra porque les quitaron los de las FARC, entonces pues no les dejaron tranquilidad. Entonces buscaban una tierra prometida, entonces como yo tenía un terreno grande, era el sabalillo y se la regale a ellos. Y dijeron que esta tierra es buena, que ellos pensaron que iban a seguir palante.... Cuando me di cuenta se regaron para toda la región y me dejaron sin nada a mí.

TEST4:

Y hasta ahorita que ya vienen ya... ya están cerca aquí a -----.

ENT2:

Esa tierra donde ellos están ¿hace parte del resguardo o es ley segunda?

TEST4:

Lo de nosotros es ley segunda.

TEST5:

¿el resguardo del Putumayo hasta dónde?

TEST6:

Hasta cuña, cuña para arriba si alcanza, entra. Es un área de reserva, eso está fuera, eso es baldío. Es un área de reserva.

TEST8:

Hay otro cosita que de pronto quiero agregar, mire, yo creo que esta llegada de esta gente es por la siguiente razón de que de pronto ellos, o sea que llegan acá sin preguntar a nadie, porque es que acá debía de haber una responsabilidad de las autoridades, del corregidor, de la policía, ellos tienen que mirar quién es el que llega y quién no llega... y aquí llega todo el mundo y va llegando como Pedro por su casa. Entonces son cosas que también hay una falencia por parte de las mismas autoridades de aquí, porque es que... van llegando y no se identifican

ENT:

Entonces tal vez habría otro responsable ahí ¿cierto?, que es... usted me decía el Estado... entonces podríamos poner, lo que decíamos acá, que el Estado no está pendiente de quien llega al territorio. Las causas vendrían siendo que

están buscando la Tierra prometida...

TEST1:

Porque el Estado no está pendiente

ENT:

Listo y las causas ustedes me dicen que son las mismas; la evangelización para que ellos lleguen, ellos llegan acá por el tema de la tierra, y bueno ya contamos lo que usted nos está diciendo; las causas podrían ser que ellos llegan al territorio para... porque acá hay tierra ¿cierto?

TEST2:

Tierra Libre, eso nadie les dice nada

TEST5:

Ellos ya mandaron su comunidad para ver cómo es, entonces en base a eso, ya vienen a vivienda para que puedan ellos puedan avanzar y abarcar... ya los que ya... un día que yo me fui a pescar por ahí, sin canoa sin nada, sin nada y cuando me miraron a mí que yo era no don -----¿cómo le van a hacer esas cosas?, eso es darle la mano al que no sirve.

ENT:

Listo, ahí va el tema de la iglesia, la iglesia católica los afecto además del impacto cultural de la pérdida del idioma de ¿los afecto de otra manera?, con el tema del internado

TEST7:

Hasta ahí nomás

ENT:

Hasta ahí nomás listo, hasta ahí dejamos el tema la iglesia, entonces sí, ¿cuál tema sigue?: minería

ENT2:

Una preguntica cuando ustedes hablaban de -----ustedes dicen que era importante el tema del conflicto Colombo peruano, ¿eso si es importante para que nosotros lo tengamos en cuenta como antecedente?

Que

digamos que muchas de las personas familias, pueblos que viven en este territorio habían sido víctimas en la época del conflicto Colombo peruano, ¿eso como antecedente es importante que lo tengamos en cuenta, o no?

TEST4:

Sí, claro. Batalla de -----

TEST3:

No hubo muerte, no hubo así guerra como tal, pero sí fue el territorio como colombianos porque ellos nos querían quitar la tierra... Pero entonces no... Es decir más bien nos adueñamos de su tierra, sí.

ENT2:

Entonces hablemos un poquito de ese conflicto. ¿Lo anotamos ahí la cartelera conflicto Colombo peruano?

TEST1:

Claro, claro, sí.

ENT1:

¿En qué año?

TEST7:

En 1933, eso es antes de la iglesia, ¿no?, eso fue antes.

ENT:

¿cuál fue el hecho de esta guerra?, ¿en qué los afectó a ustedes acá en el territorio?

TEST12:

los antepasados que eran indígenas, en nuestra maloca... les afectó porque corrieron más para el centro y de miedo, usted sabe que el indígena tenemos miedo a las balas.

ENT:

Entonces ese vendría siendo el impacto, la pregunta más difícil...

TEST11:

ahí pongamos sería... que nosotros siempre hemos hablado de la territorialidad, a nosotros como paisanos no sabemos si es Colombia, Perú, Brasil, nosotros andamos libres porque la selva pues es nuestra, ¿no?, yo digo que basando en esos tiempos como decía el profe pues yo creo que cualquier paisano sea colombiano o peruano pues viendo que dos grupos armados está la fuerza peruana y la fuerza colombiana se empiezan a mirar esos aviones, que cañoneros, me imagino que habrán corrido ¿no? hubo afectaciones

ENT: Al

territorio entonces

TEST3:

Claro porque habían indígenas acá en ese entonces

ENT:

Entonces podríamos anotarlo ahí

TEST3:

Usted pregunta porque es importante el conflicto... Pues para mí es importante por dos cosas: Nosotros como pueblos afectados por la caucheria que fue el genocidio más grande de nuestro pueblo, la exterminación fue la causa del conflicto la condición digamos del ejército colombiano que freno eso porque si no también nos desaparecíamos totalmente, eso sería para nosotros importante, porque eso nosotros lo recordamos en nuestros pueblos el territorio, nuestros ancestros y lo otro el impacto que causó digamos el conflicto, porque antes digamos era un territorio más amplio de Colombia, hablando ya de la república.... que cuenta la historia que digamos que era hasta [INAD:

01:12:30], por allá hasta el Brasil eso era todo el territorio colombiano.

De aquí

para arriba, pero entonces eso era también un gran territorio de pueblo INDIGENA 2.

Por eso ellos hablan de que el origen de ellos se encuentra en el Brasil,

hablan de que el territorio era grande, por eso es que el territorio grande pero después del conflicto, los acuerdos que hizo entre esos gobiernos ya para poder cubrir se hizo la delimitación en donde divide ya como dice el territorio, el gran territorio del pueblo INDIGENA 2, ya ellos por un lado de la población queda en el Brasil y otros ya entonces al lado de Colombia, pues eso fue una afectación para la población, es una división política...

ENT:

Clave su participación, entonces ahí hay una causa ¿cierto?... que ¿Cuál era: la caucheria?,

TEST3: Si

la causaría digamos en el pueblo que también lo frenaría esa explotación y la esclavitud y el exterminio que hubiera terminado con nuestro pueblo.

ENT: Y

el impacto... me recuerda su nombre, por favor

TEST3:

TEST 3

ENT:

TEST 3, el impacto usted nombraba la población INDIGENA 2 que la dividieron ¿cierto?, que su territorio era allá pero ahora es de Brasil

TEST3:

Si antes no había frontera... era un gran territorio

ENT: Y

lo que tú también nombrabas, que hay una afectación al territorio como lo entienden los pueblos indígenas; sin fronteras.

TEST4:

Exacto, el indígena sin fronteras.

ENT: El

tema de las fronteras ¿Qué otro impacto usted estaba nombrando don TEST 3? la división del territorio ¿Y qué más ponemos ahí en la guerra Colombo peruana, que otro impacto?

TEST6:

Ya como quien dice pues divide la población del pueblo INDIGENA 2, porque ya unos dicen que somos colombianos, otros dicen que somos brasileiros... los que están allá en el Brasil, pero antes era un solo territorio, un solo pueblo

ENT: ¿y

los responsables de ese conflicto?

TEST6:

Pues es digamos los empresarios de la caucheria, los colonos llegados del Perú.

TEST2:

Yo sé toda la historia de la caucheria, porque mi abuelo me comentó cuando yo era pequeño.

ENT:

¿ponemos empresarios de la caucheria?

TEST5:

Empresarios colonos de la caucheria.

ENT:

peruanos... y el hecho entonces sería que...

TEST1:

La división territorial

ENT:

Ese fue el impacto pero cuál fue el hecho en general, ¿qué causó eso?

TEST9:

La guerra, la guerra de los territorios

ENT: La

guerra Colombo peruana sería ahí... el conflicto Colombo peruano

Ya que

nos fuimos por ese lado y siguiendo como el tema de las fechas podríamos hablar del caucho, de las caucheras ¿en qué año empezó el tema del caucho?

TEST4:

Mi abuelo fue en el año 1935, él me comentaba cuando era pequeñito 6 años, él me sobaba la cabeza, no tenía pelo, me acariciaba una vez al año, 2 veces al año... y entonces él me comentaba, "algún día mijo usted va a conocer por allá", porque mi abuelo tenía muchas comadres, ahijadas, no sé qué... era patrón él. Ellos viajaban de aquí de Colombia porque todo esto era Perú hasta ----- Ahí hay un campo del ejército que estaba ahí, allá él me dijo "usted va a conocer ----- "en El o---. Yendo para allá para la otra comunidad -----... Entonces mi abuelo estaba mi abuelo, este... ---, -----y había otro que no me recuerdo el nombre, eran cuatro patrones de esta amazonas que eran el Amazonas, entonces lo que hacían para que ellos paran el caucho para que ellos hagan producción, entonces ellos acaparaban gentes indígenas forzados y el patrón más débil lo quitaban a punta de plomo, lo quitaban la gente de ellos y a cada indígena le daban una muda de ropa, un kilo de fariña o alguna cosa caramelos le daban disque un bulto de 50 o 100 kilos de caucho para que entreguen y viajaban de aquí de Colombia a Brasil 3 meses en la lancha que caminaban a leña, en ese tiempo no había... cuánto mejor leña, caminaban mejor.. Y si era leña mala caminaba menos, le echaban 4 meses, entonces en ese trayecto se empezaron a trabajar y cuando empezó ya que Colombia quería el Amazonas, -Porque Colombia no tenía amazonas- Entonces llegó el presidente Díaz de Perú llegó a tener la mujer colombiana que quería tener el Amazonas, entonces empezó la guerra, Sí, eso me comentó mi abuelo y él estaba acá. Y entonces toda esta gente de acá que había casi todos eran peruanos, los que se dividieron es en la parte de la guerra, ya quedaron peruanos, colombianos y quedaron brasileiros porque mi abuelo me comentó que ha guerreado también acá, ha peleado... Entonces cuando evito eso ya subieron las leyes y tal y todo eso ya empezaron a limitarse, ya a calmarse todo, ya a -----ya lo

persiguieron, a -----también a mi abuelo también, entonces que ya entonces... Colombo peruano, colombo brasilero... son tres cuerpos aquí Perú, Colombia, Brasil... Por eso dice el indígena ahora, no tiene patria cuando está en Perú es peruano y cuando está en Colombia es colombiano y cuando están Brasil es brasilero.

TEST1:

Así es

ENT:

ahí hay varias cosas, vamos desenredando entre todos. Entonces.... qué pasó con el ventilador, entonces en qué año ponemos el tema del caucho...

TEST4:

En el 35 estronco a mi abuelo acá, si, volvió cuando llego el 60, yo soy del 60... Al 66 me comento él. Del 35... 25 años...

ENT:

¿Alguien sabe de otra fecha anterior a esa que el caucho estuviera acá?

TEST4:

No había ley, no había ejército no había nada, venían solo los colonos

TEST10:

Ahí en la caucheria tenían venta de pieles... eso es otra.

TEST1:

Más atrás

ENT:

Mira por acá están diciendo que 1920

TEST1:

Porque el conflicto fue en el 33... Antes de eso ya había la caucheria

ENT:

Listo, listo... Entonces, ¿en qué año, 1920?

TEST1:

si, porque eso ya había de tiempo atrás.

ENT: La

idea no es que busquemos en internet sino que nosotros recordemos lo que recordemos porque internet puede decir muchas cosas ¿sí?, pero lo que nosotros recordamos... eso hace que hace interferencia la grabadora.

Entonces

por acá dicen que me 1935... 1920...

Y el

hecho, el hecho que nombran por aquí el hecho, ¿cuál sería; el caucho?

Entonces

si quieren vamos poniendo impactos ¿cierto?, usted nombro varios, cuáles fueron los impactos de la caucheria

TEST4:

la esclavitud de los indígenas de la gente del Amazonas, eso fue lo que sufrieron ellos. Pero antes que no había todavía como dicen bases militares por

acá, eran solos.

TEST2:

Nos llenaban de miedo

TEST4:

Si, el que tenía más poder era el que dominaba aquí el Amazonas... y peleaban entre patrones, entre patrones para quitarse gente para trabajar con ellos.

Ellos

iban a una comunidad y se los cogían a la fuerza, armados... y les amarraban y los amarraban y los llevaban al campamento y allá les hacían trabajar.

TEST6:

Era reclutamiento forzado

ENT:

¿ponemos así; reclutamiento?

TEST1:

Porque ellos cogían a los mismos paisanos y los entrenan para que fueran y los mataran si no cumplían con la tarea.

ENT: Sí

pues no sé... si quieren póngale así: reclutamientos... tranquilos es el trabajo de ustedes. ¿Y el responsable?... la abuela que se acordó de algo.

Responsables

entonces del tema del caucho

TEST7:

Los colonos

ENT: Y usted

dijo unos nombres ahí

TEST4:

-----, -----y -----que era mi abuelo, pero mi abuelo no era de eso, mi abuelo fue buena gente lo querían mucho, la gente indígena que tenía mucho comadre, muchas ahijados, muchos valles, por el apellido... antiguamente si el patrón se llamaba CONOCIDO 5 también le decían bueno, el que trabajaba con el CONOCIDO 5 también era, así lo bautizaban, si era payes, payes, se llevaba el apellido del patrón

ENT:

Eso es importante porque es otro impacto, cambiarles el apellido

TEST4:

Porque ellos no tenían apellido tenía que darle el apellido el patrón; -- y

ENT: ¿y

cuál otro -----?

TEST1:

CONOCIDO 6.

TEST4:

él mandado caucho para Brasil

ENT:

Hay otra afectación y es al tema del cambio de los apellidos que les cambiaban el nombre

TEST4:

No, pues ellos mismos ya querían que fuera el apellido del patrón, no es porque los obligaban

ENT: ¿Y

eso qué significa?... Ah pero eso también quiere decir cosas del tema cultural tal vez

TEST4:

Pues por ejemplo, había un amigo o un obrero y le decían "Don ---, porque no hacemos tu apellido", "pues hágalo amigo, no hay problema, hágalo", ya, ya no era por decir -----, sino -----... y venía -----

ENT:

Listo

TEST4:

Y ya quedamos puros -----, puros ----- Y apellidos de ellos -----ENT: ¿y cuál era la causa para que viniera la cauchería a estos lugares?

TEST3:

Porque el único trabajo era ese... el único trabajo y la exportación que hacía y el billete que costaba. Era lucramiento para la gente colona, y la piel de los animales también dinero

ENT2:

Ese es otro

TEST5:

Las pieles de animal también de lobo, tigre, tigrillo, todo eso...

ENT:

Listo, las causas del caucho era el dinero, que era el único trabajo que había.

Y el

hecho entonces ¿cuál vendría a ser?...

ENT2:

Aquí mire viene lo de las pieles que están hablando ellos, el otro tema.

ENT: Listo,

por aquí entonces se nos adelantaron... ustedes se les salió el tema de las pieles ¿En qué año empezó?

TEST4:

Ese fue el 35 para adelante... del caucho en adelante... ahí mismo

ENT:

¿en qué año doña...?

TEST9:

El mismo tiempo que sacaban caucho... de 1920 para arriba

ENT:

¿hasta qué año estuvo el tema de las pieles por acá?

TEST11:

hasta el 80 que prohibieron ya cuando llegó ----- ?

ENT:

¿cuáles eran las causas para el tema de las pieles?

TEST11:

Es que con eso se compraba la comida

ENT: O

sea que eso qué era...

TEST10:

un negocio, como decir como comprar con la plata a hoy en tiempo... esa era la plata. Con la piel de Tigrillo uno saca una remesa suficiente, con eso... y ahora vaya usted...

TEST9:

Eso era problemas con la compra de las pieles.

Bueno

yo creo que la cuestión de la compra de las pieles era una opción de los países que eran Brasil, Colombia y Perú. Pero había un intermediario que era Estados Unidos, ellos eran los que manejaban todo eso, o sea la plata, o sea por eso es que la gente comenzaron a matar los tigres, tigrillos... bueno, todo lo que es la especie natural, porque había plata... venía la plata era de ahí del otro lado, venían de los tres países

ENT:

Muy importante, entonces eso dónde lo pondríamos...

Ahí

están diciendo que quienes llevaban los negocios eran los Estados Unidos porque ellos ponían la plata, extranjeros y que eso tenía que ver con Perú y Brasil también

TEST4:

La única nación que compraba mi abuelo, decir que viajaban para Brasil unas lanchas que caminaban a leña, iban bien cargados de aquí... la vuelta optativa era de 6 meses para llegar de Colombia a Brasil y de Brasil a Colombia... 6 meses, medio año.

ENT:

Listo, TEST 14 que iba a decir ahorita

TEST14:

Con el tiempo, yo me acuerdo porque mi finado papá era también, sacaba también cabeza de piel del tigrillo y de todo eso... de esa siringa, él trabajaba en esa en esa lancha brasileras, llegaban esos esa entraban brasileras y bajaban con esas pieles así montón. Llevaban ese bote lleno para Brasil... de todos se llevaban. Ahora un poco también

TEST6:

Cuando entró ----- se acabó.

ENT:

Entonces si quieres puedes poner eso aquí como -----que tú le tienes ahí súper claro.

TEST6:

No recuerdo más o menos la fecha del ORGANIZACION PUBLICA 3.

TEST5:

en el 85 ¿no?

ENT: ¿Y

qué impactos genera la el tema de las pieles?, ¿qué impactos, en que los afecto a ustedes o el territorio?

TEST5:

El impacto que no había cacería...

TEST9:

El problema era que se mataba mucho y sólo se aprovechaba las pieles y se votaba el resto... algunos pues compraban la carne, llevaban ahí...

TEST1:

Es que solamente se sacaba las pieles que avanzan demasiado, ya un pescador no podía pescar porque lo cojo, lo matan, pues por ahí hay muchos, por ejemplo la perdida de la arawana, han sido mordidos por caimanes, han sido sacado los brazos por los caimanes, hay caimanes mucho lo bravos, pero cuando están perdiendo los animales era quieto, pero ahora ya se extendió demasiado y usted no puede estar por ahí tranquilo en un lago pescando.

TEST10:

ya no hay churucos por la carnada

ENT: ¿cuáles

son los churucos?

TEST1:

Un mico

TEST2:

Eso lo arrastraban para que el animal de noche caiga en la trampa o lo persigan donde es que lo dejaban, esa era la estrategia... Y ahí le hacían corral, y ahí se metía la carnada... y el tigre entraba y ya. Lo amarran con una manila más o menos de media pulgada, una rama grande mataba un churuco, un mico de esos lo arrastraba hasta dónde estaba la trampa, y ahí estaba el rodadero. Lo amarraba así como una mariposa, entonces ahí ponía el churuco y bien afiladas las puntas y cuando el tigre venía buscando oliendo la sangre, usted mirado el churuco colgado ahí, entonces saltaba cogerlo y quedaba el tigre ahí ensartado en las manos y ahí haciendo fuerza y mi abuelo venía y lo mataba ahí, facilitó para no dañar la piel le daba bien acá, el pescuezo porque la piel costaba y no se podía dañar.

TEST1:

Eso que no tuviera ninguna ofensa en el cuerpo era que valía más, pero si

estaba roto en algunas partes no, ya quedó de segunda y no costaba. Esa trampa yo aprendí.

ENT:

Listo, algo más para agregar al tema de las pieles ¿ahí nomás?, pasemos, pasemos. Madera... bueno madera...

TEST2:

Y cuando la esta subía, le tocaba el peligro... de una lo mandaba para acá o acá... Y se corría por allá, se desgarraba sangre y ahí quedaba muerta y así la aprovechaba más a ese animal, sin cartucho, sólo con un machete y con punta.

Y eso

lado doblada como un arco bien doblado y le ponía el peligro en donde sube y el topaba el peligro y vea... de una vez un juetazo y le metía todo el machete adentro, alcanzaba a correr por ahí 50 metros y ahí quedaba.

ENT:

Sí, listo, listo. Ahora sí les parece hablamos del tema de la madera. ¿En qué año empezó el tema de la madera?

TEST10:

En el --- no en el 90.... Aquí en -----

TEST11:

Eso no es de ahorita eso para en el 80... 70... 60...

TEST6:

70 por ahí fue 70, puro cedro... hasta 95

ENT:

¿hasta qué año el tema de la madera?

TEST1:

Hasta el 85

TEST4:

En el 82 yo llegué acá y está madera se extinguida de allá de la bocana hasta acá.

TEST5:

Se acabó fue ahorita en el 85... 89 más o menos

TEST2:

Que hasta yo embarque en una lancha de dos pisos, así de alto.

Yo

trabajaba

ENT: ¿y

usted dice que en el 2005?

TEST6:

Para de 38 años trabajando

ENT:

Listo, que causas hizo que...bueno, ¿qué pasaba con la madera, qué pasaba y que afectaciones generó la tala? ...

TEST8:

la madera era la plata de uno... eso igual que igual que las pieles y el caucho, la misma cosa

TEST3:

Explotación también hubo de madera ¿sí o no?,

TEST5:

Si la plata es el mismo tiempo de explotación.

TEST7:

Sí porque si no se trabajaba de que se iba a vivir.

TEST15:

Extinción de la especie puede hablar, porque en ese tiempo era el cedro y ahorita ya no hay.

ENT:

Ese sería entonces un impacto, que se acabó el cedro ¿qué otro impacto hay de cuando llegó el tema de la madera, qué otro impacto?

TEST10:

El narcotráfico

ENT:

¿con la madera llegó el narcotráfico?

TEST4:

Después que acabo el narcotráfico

TEST3:

Si, entre medio... en el 80, había muchas cocinas por acá y eso traían del Perú por toneladas

ENT: ya

vamos para allá, espere

TEST7:

Y con eso el paisano ya no hacía chagra porque ya tenía billete, todo lo quería comprar; el plátano, el pescado... era un patroncito ahí

ENT2:

Perdida de identidad y cultura

TEST7:

pero nadie lo supo aprovechar porque todos quedaron en las mismas, pasó la bonanza y se fueron los que vinieron y ahí quedó todo

ENT2:

... perdida de la cultura. ¿Y qué pasaba con los animales cuando se acaba harta madera?, ¿no pasaba nada?

TEST8:

Pues también los cazaban... de pronto se ahuyentaban por la bulla de la motosierra, se iban más lejos. Le afectó a la fauna.

TEST6:

Y había muerto también en esos trabajos de la madera de la gente, porque enfermos... se enfermaban, enfermos no había seguro social, no había

seguridad.

En un

campamento se murieron cinco porque envenenados entre ellos, intoxicados.

Envenenados

porque les echaron amoniaco... intoxicado seria... muerte hubo.

ENT2:

¿no habían violaciones a las mujeres?

TEST5:

Eso sí no sé.

TEST13:

Destrucción de hogares también porque digamos se llevaban a las mujeres que tenían el marido de cocineras... y allá hacían lo que quisieran

TEST14:

Las llevaban a trabajar y las utilizaban allá, por eso, eso es como un abuso...

algo así como abuso...

TEST15:

y salían embarazadas del patrón... la dejaba por ahí

TEST14:

Mal pagados también

ENT:

¿cómo lo podemos poner?

TEST1:

Separación de familias, violencia domestica...

TEST10:

a veces el marido se iba 5 meses al monte y cuando llegaba la mujer... usted sabe que la mujer necesita también ese favor... Entonces se conseguían eso y se desbaratada el hogar.

TEST11:

Si eso era que sí.

ENT:

Una pregunta ahí, el tema de la madera... a mí me contaron que ustedes eran como vecinos de por aquí de los aislados, de los ----- eso... ¿la explotación de madera ustedes creen que llegó a afectar a los compañeros INDIGENA 5o no?

TEST12:

Nunca los encontramos, no sabemos.

ENT:

Listo, responsables los patrones del tema la madera, responsables los patrones

TEST7:

compradores de madera los responsables...

TEST4:

El patrón de madera; CONOCIDO 7 era el primer patrón de madera y ahí sí, ya vinieron ya afectaciones mal pagado también y -----fue el segundo patrón, también dos -----y ellos vinieron y ellos llegaron en бага

TEST8:

Si yo vengo del monte el patrón dice "no hay plata", pero si quiere lleve este papel, una autorización y cóbrese que le despachen lo que tú quieras, valor de 2 millones por ahí... pero nunca se miraba plata

TEST10:

se pagan con vales, no se miraba era puro crédito.

TEST11:

Mal pago, créditos. Nunca se miraba el efectivo, nunca se mirado la plata, sino así listo.

ENT:

Responsables patrones y habían dicho también empresas... acá decían que también empresas.

TEST4:

Coloque CONOCIDO 8 [risas]

ENT:

¿Cuál sigue?... Narcotráfico lo podemos dejar para mañana porque está ligado al conflicto armado. Pesca... ¿la pesca les parece?

TEST14:

La pesca es digamos ya... más que la pesca yo diría que era como una subsistencia... es que el pescador tenía que cumplir unas reglas, o sea que decía el ejército, la policía... que a tal hora no se podía estar pescando, qué tal hora a tal hora se podía pescar... Entonces teníamos un horario restringido

ENT:

Pero bueno, no sé si tal vez tenga que ver con el tema de cuando veníamos en el bote a veces veíamos unos unas plataformas con unos cuartos fríos, no sé si tenga que ver también con eso

ENT2: Aquí

nunca existió que se iban a pescar a lo los lagos a los pirarucus, los bagres, ¿y comenzó a acabarse de repente... o todavía existen todos esos pirarucu?

TEST6:

La pesca es anteriormente era igual como la piel, eso no tenía límite, sí. Entonces ahora no más que ellas vinieron con esas que tienen que permiso para pescar que tiene que tener no sé qué, ya sé... no pescar en los lagos sino en los ríos, pero más antes no había tampoco nada de que van a pedir permiso para trabajar.

TEST3:

Eso es por parte de las instituciones

ENT2: Pero

¿la pesca a gran escala afectó la vida de ustedes?

TEST6:

Si, claro

ENT2:

digamos llegó un momento en el que ustedes ya no tenían pescado, dónde ir a pescar para comer, porque todo se los llevan para afuera

TEST10:

no, no, no, no, no, ese impacto no se dio así como tan...

TEST11:

Eso parte con la institución, no le digo... usted ya no podía ir a pescar mucho tiempo porque ya llegaba el ejército y la policía y le abordaba por ahí en la playa y le decía "qué tienes ahí", y te saca tu malla, tus flechas hasta que te revisaban bien, y lo dejaban ahí... y cada 2, 3 horas pasaban... eso se veía cada rato en esta -----

TEST6:

Eso ya era sospecha de narcotráfico

TEST1:

Eso fue cuando ya se trabajó la... cómo se dice... la coca narcotráfico

TEST13:

El pescado no tenía nada que ver...

TEST15:

En el 70 yo me acuerdo que yo tenía como 15 años y yo ya pescaba, la entidad era que se llamaba ORGANIZACION PUBLICA 3 eso era como ahorita corpoamazonas, entonces para el pescador le formularon un carnet por un tiempo; 6 meses, 8 meses. Entonces usted para ir a pescar, tenía que cargar su carnet, porque si no tenía y te encontrabas a ese señor o a ese que ahí a diario recorría el río... al que encontraba por ahí mal encaletado le quita lo que tenía, lo llevaba en tierra y es vea... el ORGANIZACION PUBLICA 3... y llegaba a su casa quedaba era varado, tenía que tener permiso.

ENT:

Entonces podemos poner que el tema de la pesca que es una restricción, podemos medirlo así en los impactos o causas... Pues yo creo que sería el hecho en sí o no sé.

¿En qué año?

TEST9:

En el 70...

ENT: pero

también hubo otro momento ¿En qué año pasó lo de la restricción de la pesca que tú decías?

TEST6:

En el 2000 para atrás...

TEST8:

Pues del 90 para acá

ENT: O

sea como del 90 al 2000. Algo así... Si todavía habría dos fechas. Y el impacto

era el que tú decías... el impacto entonces serían las restricciones o la prohibición... la prohibición. Y los responsables serían el ORGANIZACION PUBLICA 3

TEST4:

Ahora sí es ORGANIZACION PUBLICA 4. Yo no sé si ya lo cambiaron.

ENT: El

ORGANIZACION PUBLICA 3 y tú decías que el responsable también es ¿quiénes prohibían la pesca?

TEST1:

Las fuerza pública.

ENT:

¿Qué impactos... esa prohibición qué impactos generó, que se prohibiera la pesca? ¿Que impactó?

TEST6:

desempleo del trabajo porque toda la gente de acá, el único trabajo era la pesca, no había otra cosa más, entonces quitaba el empleo y el sobrevivir de la gente del Amazonas por motivo de la prohibición de pesca, Porque la única población, la venta, el producto es el pescado... No había sino eso... Se tenía que voltear a otro trabajo a buscar el narcotráfico... buscar otro trabajo.

TEST7:

Y todo era prohibido [risas]

ENT: ¿Qué

causó qué el ORGANIZACION PUBLICA 3 prohibiera la pesca?, ¿Por qué la prohibieron?

TEST9:

Prohibieron no, sino que ellos dieron una ley... O sea que si yo no estuviera el carnet del permiso.... Yo estaba como decir, si yo no tuviera el carnet, pues yo estaba como decía haciendo contrabando de la cacería

ENT:

Listo, entonces eran una regla en el territorio.

Y en el

caso de la fuerza pública, ¿por qué prohibieron?

TEST11:

Como decían ellos, era el auge del narcotráfico y toda esa vaina, entonces requisaban a todos por igual... sospechaban. Y por eso era que requisaban a los pescadores; por sospecha.

ENT:

Bueno ya sonó la campana. Listo, bueno... pues la idea, es que continuemos mañana a las 8:00 de la mañana... 8:30.

Porque

nos los quiero regañar ni mucho menos, pero si vamos agilizando esta entrevista colectiva, podemos pasar a las entrevistas individuales, entonces la idea es que si llegamos bien temprano, pues acabamos más temprano

TEST6:

Ah, ya... madruguen por favor

ENT:

Entonces los temas que nos quedan pendientes para que nos llevemos ahí y empezamos a recordar, es el tema de la minería... Que aquí la abuela también nos comentó cosas de la minería, narcotráfico, transferencias, ORGANIZACION PUBLICA 2, la comercialización de gasolina, cemento... fuerza pública, frontera las relaciones, los colonos, la salud y educación y conflicto armado sería entonces.

Lo

bueno de eso es que aquí hay una pregunta que dice que actores externos han llegado al territorio y ya los estamos tocando un poquito ¿sí?, entonces por ahí ya estaríamos como solucionando dos, impactos y afectaciones también ya las tenemos acá en este cuadro tan chévere que se crearon aquí los relatores, entonces la idea es que lleguemos mañana bien temprano con toda la disposición después de desayunar y trabajamos un buen rato en la mañana para terminar y que pues a ustedes también les quede ese trabajo para la organización y para sus comunidades.

ENT2:

Bueno y los que quieran entrevistas individuales me dicen y yo les pongo de una vez la hora de mañana en la tarde o el jueves a qué horas les toca