

TEST1:...que yo me río mucho, pero me da pena [risas].

ENT:

[risas] Tranquila, profe, no se preocupe.

----- de 2019,----- cabecera, entrevista con TEST1 y con TEST2. Entonces, TEST1 y TEST2----- que está a cargo de ENT

ENT: Entonces de nuevo buenos días; gracias por esta posibilidad de espacio, esta conversación. Podemos volver a reír, no ya que estemos grabando no significa que tenga que ser tan acartonado [risas]. Y nada, agradecerles de nuevo por este espacio, por la participación y por el aporte tan valioso ----- que es esta {esta} posibilidad de conversación y de entrevista. Quisiera empezar con una pregunta abierta y de ahí comenzamos a {a} seguir conversando.

Entonces esta pregunta es ¿qué le quieren contar a ----- de eso que pasó y que les pasó aquí en ----- No sé cuál quiera....

TEST1:

Eh, muy buenos días. Yo quisiera basar del ----- de 2013. Creo que eso nos marcó, marcó la vida de nuestros estudiantes, de nuestros profesores. En el INSTITUCIÓN EDUCATIVA1 en ese tiempo contábamos con una matrícula de 111 estudiantes y fue en horas de la mañana, como un día normal que llegamos, y llegamos, estábamos entrando a los salones y sí vimos los niños inquietos. Los niños llegan y le dicen "Profe, mire que hay soldados, mire que hay cosas que uno les ve"; uno le dice a los niños, ¿verdad?, "Vamos a los salones, vamos a {a} recibir clase". En ese instante como en horas, como las 10 de la mañana, suenan tiros, y el otro corra para acá, o sea, uno ve el UNIDAD MILITAR DEL EJERCITO que corre para acá, corre a la derecha y al ver eso... como contarle que {es} la escuela de nosotros queda en una lomita entonces no hay dónde que refugiarse, si nosotros vamos para este lado están los grupos armados también, y para el otro lado también del otro también está hostigando, entonces uno no sabe para dónde agarrar, entonces lo único que {uno} una canchita y uno para ahí como una bandera blanca para que paren, porque no hay {no hay} cómo, ni para dónde agarrar. Y hace mucho tiempo le estamos diciendo al municipio que nos construya {una} un aula segura de donde nosotros podamos esconder cuando pasen eso otra vez, que nos construyan eso, pero no, no nos tienen en cuenta. Y no es {no es} que... ya la guerra viene hace mucho tiempo, no es de ahora nada más, pero más específicamente se acuerda de esa porque uno la guerra sólo la veía por televisión; uno decía "Mire, en tal parte pelean", pero uno nunca pensó vivir en carne propia. Eso es lo más trágico que el INSTITUCIÓN EDUCATIVA1 ha vivido, con todos sus estudiantes de transición a quinto; con esos chiquiticos corriendo a lado y lado, diciendo "Mamá", ellos nos sabían dónde que refugiarse. Entonces, o sea, eso es como {como} algo que uno {uno} dice ¿por qué estoy viviendo esto?, si muchos dicen "No, es que en

el campo no sufren, en la ciudad es que sufren más", y no, eso es al contrario, en el campo es donde uno más, más, sufre, porque sin saber nada usted está viviendo la guerra.

Y por eso

es que... uno no es por rechazar a los soldados, anteriormente llegaban los soldados y uno empezaba inquietamente "ahora qué irá a pasar, ahora dónde irá a dormir", porque es como ver un enemigo llegar. Porque a uno le dicen, llegaban y a uno le preguntaban "¿Usted ha visto a la guerrilla?" y pues uno... aquí hablan mucho de la guerrilla. Uno usted va a la ciudad y dicen "¿Usted de dónde viene?", "De -----, "¡Ah! ¿Y cómo está la guerrilla?", pero usted nunca ha visto la guerrilla en sí. Digamos, yo decirle "Vea, lo he visto de frente, lo he visto eso", no, sino que simplemente sale los tiros y uno no. Entonces "No, es que ustedes están negando", no, pero eso es... nosotros, digamos, yo, en realidad no lo he visto, pero que sí hay hostigamientos, sí las hay, que sí lo mataron. Uno "No, que ayer mataron tantos guerrilleros", pero usted cuerpos no los ve porque ellos lo han de llevar, entonces uno por eso es que anteriormente decía "No", hay que ver cerca a la escuela el Ejército, usted no sabe qué hacer.

Y cuando

ya empezó el proceso de paz fue que ya los soldados nos vinieron ya, nos ayudaban trabajar a la huerta que tenemos, ellos también ya dejaron las armas. Y yo digo, estos 2 años que hemos vivido felices, yo digo felices, porque nadie, nadie, escuchaba nada. La guerrilla y el soldado dándose las manos, eso {es} es un algo, yo le decía, es algo muy bonito lo que hemos vivido allá. Porque -----queda cerquita y nosotros nos fuimos, cuando llegaron los soldados, cuando llegaron los... ahí sí vimos la guerrilla, quiénes eran. Pero no eran lo que decían que eran los propios hermanos, que el propio indígenas no; los guerrilleros eran altos, blancos, y nosotros, mire, trigueños y bajitos [risas]. Y nosotros "¡Ay, no! ¿Estos eran guerrilleros?". Y no, eso fue algo muy bonito, yo digo, al ver a ellos, pero cuando uno ve las noticias que vuelve la guerra otra vez, uno dice ¿y ahora?, otra vez se nos acaba la felicidad. Y uno más se preocupa por los estudiantes, porque ellos tienen que viajar muy lejos. Ellos salen de las 5 y media de la mañana para llegar a la escuela y Dios no quiera, las minas vuelven a eso. Gracias a Dios por acá no hemos escuchados de las minas que colocan, pero nosotros {nosotros} ya no queremos volver a escuchar eso. Y eso es lo que más nos duele a nosotros. No sé, ¿don TEST2?

TEST2:

Ese día.

TEST1:

[risas]. Cuente otra vez.

TEST2:

Bueno, de pronto para complementar lo que dice la profesora, de pronto yo voy a hablar más largo porque lo que dice, pues si bien como yo trabajo donde que ella habla, yo trabajo desde esos años juntos con ella, y lo que dice es verdad, pero para complementar un poquito más, lo que yo entendiendo de la pregunta dice que cómo ha... dice de la verdad, ¿no?, porque ¿qué está pasando ahorita?

[INTERRUP]

ENT: y

qué pasó en ese 2013.

TEST2:

¡No!, pues, mejor dicho, eso era, como dice el compañero CONOCIDO1 eso era un pan de cada día de nosotros. Yo que en ese tiempo vivía acá en ----- al otro lado, yo soy de allá, sino que ahorita estoy viviendo acá donde ----- porque ya, como dicen, conseguí mi media naranja por ahí [risas]. Entonces ahora estoy viviendo allá. Pero no es ella [risas]. Ah, toes pues, no, pues, sinceramente, eso era, mejor dicho, era triste; sino que yo, prácticamente era como desplazado, porque yo del miedo, yo un tiempo fui pa'l Putumayo; {y lon} así, como dice la profe, como ella, los soldados llegaron ahí en ----- ya eso, atrasito de la casa, ¡y eso era! Como ellos se quedaban allá y de día, la otra loma [DUD: 089:53], hostigaban, y eso, pues, como es el Ejército iban y venían ellos ahí y dormían ahí al lado de la casa. Ahí sí "No, compañero, usted es mejor que se vaya", decían ellos, "váyase porque si no, vea, ellos vienen es persiguiendo a nosotros, nosotros ya estamos aquí, entonces, mejor dicho. Usted si tiene casa, vaya y duerma en la otra casa", y así manteníamos, hasta que un tiempo llegó uno {uno} era como más {más} conversado, y dijo "No, es mejor, usted váyase de esta casa, mejor dicho, te tienes que ir". Le dije "¿Pero por qué?, ¿y yo pa dónde me voy a ir?, yo solamente esta casita, [INAD: 09:25] esta finquita, no me hallo pa dónde me voy a ir", y dijo "No, hay rumores de que nos quieren acabar a nojotoros, entonjes mejor nos deja esta casa y si tiene un lote más pa'llá abajito, haga esa casa por allá abajo, porque aquí usted está en sitio estratégico que mejor dicho, vea, un tatuco que caiga, de usted no queda nada" No, y de verdad, no, y yo no le hacía caso, igual venía y decía "no, usted compañero se tiene que ir de aquí".

ENT:

¿Y ese era el Ejército, el que te decía eso?

TEST2:

Sí, era el Ejército el que decía eso.

ENT: ¿Y

qué Batallón era?

TEST2:

Como que era del UNIDAD MILITAR DEL EJÉRCITO algo así, porque ellos eran los que

venían más

acá. Y entoes, pues ahí conversando y que él decía que era INDIGENA1, entonces él hablaba LENGUA INDIGENA1 y eso, pero yo no entendía, yo hablaba en LENGUA INDIGENA2 y él

tampoco le entendía. Yo dije, "No, si es que yo también soy indígena, la verdá me duele lo que está pasando acá", "Y eso no es culpa mía", decía él, "es que por eso es que estamos diciendo, es la culpa desde arriba, que ellos dicen "no, vayan pa'llá, y ¿nosotros qué podemos hacer?, ¿decir que no?, no podemos", decía él. Bueno, y no creímos hasta que una noche eso "No, piérdanse", y ahí fuimos. La casa de mi familia era como de aquí al parque, así era, y nos fuimos a dormir allá. Y de verdá esa noche entraron, de verdá, ¡y eso era bombardeo pa'llá! Esa caita ya estaba pa caerse, bueno. De ahí, verdá, me tocó que ir a hacer casa a otro lado.

ENT: ¿Y

esto en qué año fue, profe?

TEST2:

Esto fue en estos mismo más años. ¿Qué ahí está hablando de...?

ENT:

2013.

TEST2:

2013, hubiera 2012. Eso fue 2 años antes. Antes de entrar a trabajar allá.

ENT: ¿2

años antes? O sea, 2010.

TEST2: 2

años, antes, sí. Tonces pues así. ¡No!, inclusive, vea, me tocó que me caí en 3 hostigamientos en el camino, yendo a trabajar allá, en 3 ocasiones, que la guerrilla está por acá y el Ejército desde acá del -----, ellos tiraban de allá y [INTERRUP]

ENT: ¿Del cerro de ----- ?

TEST2: Sí

claro, y yo...Hasta [INAD: 11:24], yo sí los vi a ellos, a los guerrilleros, estaban ahí, cogían así, vea, apenas tenían puesto el tatuco para tirar hacia acá al -----, tenían puesto ahí ese, cuando yo que voy a asomarme "¡Este gran pendejo!, ¿a qué vienes por acá?, ¡ve, tienes que {que} devolverte porque aquí estamos dando es plomo y ¿ustedes quieren morir o cómo es?", y los soldados ahí al otro lado gritan "Vengan, hijueputas", que no sé qué, y eso gritaban allá, y los de acá también ¡tengan! y ráfagas que le daban. Iba así, por un ladito subí, y allá arriba mirando y allá habían otros; otros 2 así mismo, apuntando hacia abajo. Así llegué hasta {que} ahí a la escuela, y ellos, pues, también estaban corriendo por ahí [risas]. Bueno, no, varias veces me tocó así, pero qué, yo [INTERRUP]

ENT:

Esto, don TEST2 que me cuenta, ¿estos 3 hostigamientos, en qué año fueron?

TEST2:

Esos... por eso es lo que estoy diciendo, de eso no me acuerdo bien, pero eso de {de} esos años, y de esos años, mejor dicho, en eso que era, ¿el 2000 qué?

TEST1: El

13.

ENT: 13.

TEST1: O

sea, entre 10, 11, 12 y 13, esos son los más atacados.

TEST2:

Sí, esos eran los más atacados.

TEST1:

{Vea aun} Vea, ¿cómo será? En ese lapsus, el mismo tiempo, un padre de familia cae [INTERRUP]

TEST2:

Sí, a él lo mataron.

TEST1:

[CONT] Cae, cae, en ese hostigamiento. CONOCIDO2 Hasta el momento no le han {hasta el momento no} [INTERRUP]

TEST2: No

le han reparado, creo.

TEST1:

[CONT] No se han reparado nada a él, los hijos quedaron huérfanos porque la mamá ya se había muerto. {Es un} Menos mal eso no fue un día de actividad de clase, fue un día sábado en la tarde cando don CONOCIDO2 sale de su casa, sale de casa de la mamá, estaba visitando. En ese hostigamiento ellos confunden, con una cosa así se confunden, y lo disparan a él pensando que él era guerrillero porque él tenía puestas unas botas de caucho.

TEST2:

Sí.

ENT: Ah,

¿el Ejército lo asesina?

TEST2:

Sí, el Ejército, el Ejército lo mata.

TEST1: Sí

señor. Y {y en ese} cuando ahí mismo lo llamaron, ahí mismo el cabildo subió y agarraron al Ejército y lo tuvo, lo tuvo allí, luego lo llevaron, llegaron acá al pueblo. Entonces, eso fue algo... o sea, uno no podía {uno no podía} creer, decía, pero por Dios, ¿por qué?, ¿por qué las personas inocentes van cayendo en eso? Es como nos estamos aquí conversando y alguien llega, dispara, y nos caen, imagínese. Entonces, ese es el momento más triste el momento que... Pero mire que tanto que hablan de paz, tanto que dicen, pero la escuela nunca se ha beneficiado de

nada, siempre hemos trabajado para obtener algo, pero digamos "Vea, venimos a hacer esto por la escuela porque ustedes sufrieron esto, sus estudiantes pasaron por esto", nunca se nos han venido a hacer eso. O sea, aquí estamos porque nos dijeron los vecinos "Vayan, que van a entrevistar, y van a hacer esto, van a tener en cuenta la escuela, alguna cosa", ¿sí? y por eso nosotros estamos aquí, si no, nosotros ni sabríamos. Los que más benefician es el pueblo, y aquí en cambio las veredas, centros educativos no. Entonces nosotros estamos es por {por} nuestros estudiantes y la escuela de nosotros es un lugar abierto, entonces duerme tanto el Ejército, llega y duerme allá y cuando se van ellos, llegan los otros también duermen allá; cuentan los vecinos, porque yo vivo un poquito lejitos, entonces dicen eso, entonces, eso es un espacio que está abierto, entonces nosotros, en sí, nosotros pusimos en ese tiempo cuando pasaron todo eso {nosotros} un señor que estaba trabajando de ORGANIZACION SOCIAL1, CONOCIDO3, entonces nosotros colocamos esto conocimiento a él, pero él nunca nos respondió porque llegó por la Alcaldía {DUD: 15:43} y dijeron que dejara algo por escrito para sostener lo que estábamos diciendo, lo que estábamos contando aquí, entonces... pero nunca nos contestaron, ahí están las balas que entraron a la escuela, los techos, las paredes, que hicieron un daño, entonces nosotros colocamos eso pero nunca nos tuvieron en cuenta. Y nosotros sí escuchamos "que sí, que llegaron ayudas", de pronto sí a la comunidad, pero en sí a la escuela no. No, no, no, no nos ha llegado ninguna ayuda, y por eso nos ve aquí participando de esta actividad, para que sepan la verdad y la {la} voz de los que están allá arriba, los más chiquiticos.

TEST2:

No, y lo otro, de mi parte, lo que yo pienso, lo que usted hablan de [INAD: 16:46] de la verdad, ¿no?, pero la verdad de este municipio creo que... eso ahí es depe... bueno, de parte de nosotros que vivimos aquí constantemente y fuimos, ¿no?, y uno sabe cómo nació aquí así como dijo el compañero, uno sabe por qué es que estamos como estamos, y la verdad, pues, aquí hay muchas cosas que el Estado nos tiene olvidados, y hay veces, lo poquito que manda está mal repartido en cuanto a... por eso es que aquí, usted debe saber, estamos en conflicto tanto de los campesinos y los indígenas. ¿Por qué estamos en eso? Porque uno quiere agarrarse pa'llá y otro quiere para acá y los que como... Aquí nos ganan de eso los campesinos, porque ellos como son más preparados, y todos los recursos, los halan pa'llá y a nosotros nos queda nada, eso es nada, y debido a eso mismo es que el campo está como está. Y muchos jóvenes, aquí no vamos a tapar [DUD: 14:44], muchos jóvenes indígenas se van pa'llá es porque necesitan.

ENT: Por
plata.

TEST2:

Plata, porque no hay dónde {dónde} conseguir los recursos, y como dijo un GRADO, por ahí vulgarmente decía "Vea, es que esos hijos se van es porque allá...", o sea, si va al Ejército o va a la guerrilla, porque comen, ahí durmiendo y comen. O sea, ¿usted han visto al Ejército?, mantiene cocinando, durmiendo y comiendo, y así mismo pasa la guerrilla; por eso es que los jóvenes cómo no tiene forma, entonces allá como le dan comida, entonces van pa'llá, y eso es lo que nos está pasando. Entonces, ¿qué hacen?, por eso digo, vea, lo que decía el compañero: tierra sí hay, pero ¿con qué?, es que no hay forma de... uno va al banco y le da un préstamo, pero tanto de interés y uno ¿cómo puede pagar? Y si le prestan es a un mes, a cada mes tal es que toca estar pagando. Toes mire que ahí es uno, entonces esa es la verdad que [INAD: 18:47] Al Cabildo, coja los jóvenes que de pronto viajan a robar y otros se van a la guerrilla, entonces los cogen y los llevan; y eso digo porque yo trabajé 2 años con el Cabildo como el ----- entonces uno {pre}, pues, tocaba preguntar y decir "¿por qué es que usted fue a la guerrilla?, o ¿por qué va al Ejército?", "No, es que mi papá no tiene nada", "¿Y por qué no trabaja la tierra?", "Tiene tierra pero yo ¿con qué voy a trabajar? Si quiero sembrar café necesito pa comprar el abono, es cabuya, lo mismo, bueno, todo es plata, entonces no hay apoyo del Estado, ¿yo cómo voy a trabajar?, entonces la única opción es ir a robar", decían ellos, "o ir al Ejército o la guerrilla, entonces ahí sí uno ya, uno mantiene". Toes mire que eso es lo que aquí pasa, no es porque... por eso es que en mí yo siempre digo, cuando hablan de política, no, yo de política no me hablen, porque la politiquería, mejor dicho, {de los} tanto de los liberales como de conservador, bueno que hay lo que hay, porque {de eso lo que} eso es lo que tiene este municipio así, olvidado, porque lo poquito que llega, así como yo digo está... Mira, váyase hasta la parte campesina, más va, si usted mira, de pronto si ha subido, mira po'acá arriba, y mire a la parte baja, hay mucha diferencia, entonces eso es lo que estamos en este municipio y {y} muchas cosas es eso. Y si los del pueblo se quejan y mire, peor nosotros. Entonces eso es lo que uno {uno} debe analizar, ¿no?

ENT:

Bueno, los pondría pensar ustedes ahí.

TEST2:

Entonces yo me mi parte pensaba que, por ejemplo, hablando aquí y hablando del país, lo poquito que he estudiado dice este país lo están manejando es poquitos. Sí hasta que ellos no digan la verdad, por qué es que nos tienen así, yo creo que nunca va a haber paz. Porque eso es lo que... en algunas partes, cuando yo trabajé en Putumayo también pues invitada nos llegaba de la guerrilla, "Bueno, vamos a hacer una reunión" y ellos hablaban de eso, decían "Vea, aquí nunca veo... cuando el día que haiga paz es que los

recursos se parten por iguales, donde haiga, bueno, recursos por lado y lado para todo, pero desde que así como el Estado está haciendo, o sea, el gobierno está haciendo de que los recursos solamente pa las ciudades o pa los que... donde la gente más rica, entoes lo de los pueblitos, vea, nosotros tenemos... "Nunca vamos a soltar las armas", decía uno, un RANGO de esos", entonces decía yo... eso fue en año 95 que yo anduve por allá, vea, estoy diciendo "Sí va a haber paz", decía, "Van a hablar de paz, de prontamente nosotros estamos entregando, pero nunca va a haber paz", decía él; y yo creo ahora porque así como dice la profe, estamos dos años bien, tranquilos, nosotros estamos hasta felices ya bueno, ahora ya no hay tanto, ya uno ya iba sin miedo, a media noche uno ya poder andar y ahora otra vez panfletos por'ai que otra vez, vea, a esta hora ya no pueden andar; ahora ya usté escucha, dicen, que por allá arriba ya andan otros hombres armados, entonces uno ya empieza a preocuparse, entonces {tonces} por ahí yo pienso "ah como decía el RANGO guerrillero", desde que no haiga la equitativa participación de los recursos nunca va a haber paz. Y eso es lo que va a pasar, y lo que decían allá esta mañana, que la verdá es yo creo que lo que digan la verdá tienen que ser los grandes que manejan eso, porque ellos... si a ellos no les conviene, pues, de pronto lo que decía el compañero está bien que nosotros desde la casa lo hacemos, hacemos nosotros, inclusive ya estamos comenzando, desde las escuelas ya estamos empezando con los niños, vea eso es... pero que {puedo} yo decir, ¿y si no hay apoyo del Estado?, por mucho respeto, bueno, la religión que sea, pero lo he visto como dice {el} los pastores, que predicán ellos; hasta los hijos de los pastores están en esos, entos uno ¿qué puede hacer? Claro, por necesidad ellos, de pronto ya viejito, pues uno sí a punto, pero es que el muchacho no va a hacer lo mismo. Pero eso es, por eso le digo, política del gobierno que tiene, pues no creo que la solución es inversiones, pero para eso según dice uno, escucha que Iván Duque ya les declaró la guerra otra vez a los... entoes mire. Así hizo Álvaro Uribe, ¿no?, que habló, y así mismo está hablando el otro, toes [INAD: 23:39] toca de seguir.

ENT:

Seguir. Quisiera profundizar un poco en {en} lo que me han venido contando para luego volver al 2013, y es ¿cómo era el territorio antes?, ¿cómo era el territorio?, ¿cómo era -----un poco antes de que pasara esto de 2010 a 2013?

TEST2:

No, eso era pacífico, eso era...

ENT: ¿Era

tranquilo -----?

TEST1:

Sí, digamos sí, sí habían que {que} la guerrilla estaba, que aquí también estaban armando, comentaban de eso pero como les digo, uno decía "No que

por allá pelearon, que tantos muertos", y uno decía, viendo televisión "ah, mire, por allá pelean, por acá no. Por acá no, por lo menos acá estamos bien" y era que uno hablaba eso con la familia, pero como le digo, cuando ya en 2010 cuando la guerra se vino para acá, uno ya decía "No, es que en -----entraron". O sea, ellos persiguen más a los puestos de Policía, pues, en -----hay uno, aquí hay uno y donde están los militares, tojes, por eso es que le digo cuando uno no es que esté rechazando a los soldados, uno no es que esté rechazando a los soldados, pero cuando llegan ellos es como... uno dice, "¡Ay, Dios mío! Otra vez van a empezar". Entonces es como una piedra en el zapato, porque cuando ellos no están ni la guerrilla tampoco aparecen, porque como no están, entonces ellos no aparecen por allá, pero cuando ya están entoces ellos ya empieza... uno está durmiendo y los perros empiezan a latir en la noche es porque ya anda alguien, porque eso no late porque sí; entoces {ese} eso era. Entoces eso era bien, antes de eso. Bien, pero cuando ya comenzaron, eso...

ENT:

Profe TEST1, ¿cómo llega la guerrilla acá? Tú acabas de decir que en 2010 llegan, ¿cómo llegan ellos?, que tú sepas.

TEST1:

Digamos, que yo sepa, llegan como le digo, por los puestos de Policía, porque {ellos}, para ellos, ver un puesto de policía y el Ejército... porque anteriormente casi no venía mucho el Ejército, el Ejército no venía, pero cuando Álvaro Uribe {cuando} en una minga que nosotros marchamos en el 2005; -en el 2005 nosotros marchamos a -----en ese entonces Álvaro Uribe qué dijo "No, es que los indígenas'tán cogiendo mucha fuerza, eso hay que meterle Ejército, hay que meterle control", etoes, ¿qué hizo?, vinieron los Ejércitos por acá; entoes claro, ellos ya dijeron "No, es que el enemigo ya está entrando, el enemigo está entrando, hay que hacer algo". Claro, yo me imagino sobre eso, y ellos, claro, ellos ya vinieron por acá. Ellos más que todo estaban por Antioquia, pero toes ya voltieron pa este lado, entoces ya empezaron "No, que tal vecino se fue para la guerrilla, ah, que tal niña se fue para la guerrilla", entonces ya empezaron a armar por acá también. El primer hostigamiento que hicieron fue en ----- en -----que mataron a tantos soldados, que a tanta guerrilla. Bueno, luego atacaron a ----- Entonces fue por eso, porque, pues, en ese tiempo, ¡jm! eso salió mucha gente a marchar en el 2005. Entonces, y también acá en -----estuvimos, y que querían la presencia del gobierno. Siempre ha sido es por {por} la repartición de recursos, siempre ha sido la pelea es ahí; porque como dijo el profe, aquí llegan son las migajas nada más. Porque el gobierno me imagino que en todo esto de pronto ni siquiera sea el culpable, ni siquiera sea el culpable; no ve que manda la plata, pero en el camino se va quedando, se va quedando, hasta que aquí llega es, mejor dicho, ya nada llega. Entonces es por eso es que empieza

la pelea. Entonces yo creo que más {más} por eso fue que llegó la guerra, entonces hay aquí más hostigamientos daban era acá y lo que hicieron fue acabar con el pueblo.

ENT: {¿Y

por qué?} ¿Cuál creen ustedes que era el interés de {de} la guerrilla de venir, de estar acá en esta zona, en ----- O sea, llega intentando sacar al Ejército y la Policía que envía el gobierno de Uribe, peor ¿cuál creen que podía ser el interés de estar en ----- Que ustedes crean.

TEST2: Lo

que uno de los que yo he escuchado, es que como en un tiempo que estuvo {la} lo del narcotráfico. Pues en la parte fría era la amapola, y, pues más que todo era eso. Por acá así hablan de la coca también, pero en ese tiempo no era, más que todo era amapola. Entonces como, el gobierno una parte sí dice la verdad, que la guerrilla se beneficia de eso, ¿no? Toes, una de las cosas era que como entraba mucho Ejército acá clara [DUD: 29:21], entonces no pueden salir así; no podían salir libremente, entonces la única forma de ellos salirse era sacar al Ejército, que de todas formas ellos, bien o mal, ellos controlaban eso. Más que todo era contra eso porque... Y lo otro, que así como ese compañero CONOCIDO1 que el Ejército también maltrató mucho a la población, tanto campesina y indígena también, entonces una de las cosas era esa también porque era pa sacar por eso. Toes era por eso, porque antes sí, como dice la profe eso no, antes {era} el pueblito era un pueblito tranquilo, todo eso, pero después de que empezó... Pero lo que digo, la amapola, eso también fue debido a eso porque {porque} la gente por recursos, imagínese, po'allá por el páramo, que allá no se da yuca, ni café, ni nada, solamente gabuya no más, y eso que es cada 6 meses. Claro, cuando hubiera ese cultivo... bueno, entonces empezaron por eso.

ENT: Por necesidad.

TEST2:

Por necesidad.

ENT: Más

o menos, ¿qué año fue el tema?

TEST2:

No, eso sí. Eso desde los 80. No, eso sí, desde los 80 viene así y ahí fue cogiendo fuerza, fuerza, fuerza hasta que, en un tiempo, pues, así como dijo el otro compañero, ya empezaron. Por arriba empezaron a reclutar jóvenes, claro y esos jóvenes fueron así. Claro, ya ahí cualquier peleita que tuvieran con el Ejército, toes ya después ya venían como {como} por vengarse, después es de que... ya, eso fue la primera toma que yo escuché fue eso, que dizque era para eso, que {por} porque como el Policía estaba maltratando mucho a la gente, ¡eso era! mi borrachito que ven por ahí no era que eso eran culatazos, que eran ... pobre esos. Y por nada encarcelaban, por nada. Y a los indígenas peor, en ese

tiempo ¡uf! si hablamos de eso, mejor dicho, ahí es... Porque en ese tiempo era por recuperación de tierras, que le estaban quitando las tierras a los indígenas, toes {entonces} los indígenas sí cogían, se manifestaban y todo eso, entoes [INAD: 31:26] empezaron a {a} perseguir a los líderes.

ENT: ¿Y

quién los empezó a perseguir?

TEST2:

Ejército. Tanto Ejército y Policía a los líderes.

ENT: ¿Eso

en qué año fue, profe, más o menos?

TEST2:

Desde los 80 pa'riba.

ENT: Y ya

luego, digamos, para ver si voy entendiendo bien, ustedes me van corrigiendo.

De los 80, en los 80 hay un ejercicio con {con mari, con} amapola, en la parte fría, de siembra, de cosecha, que llega un poco por esta falta de recursos de las personas, y esa es la sembrada. Y con ella, llega la guerrilla a administrar el negocio por un lado [INTERRUP]

TEST2: Y

ahorita hablan de vacuna. Yo creo en ese tiempo cómo sería el término, pero ellos también tenían su parte ahí en eso. O sea, los que cultivaban le sacaban, pues, el deber de ellos, como recibían, tenían que cuidarla. Tenían que cuidarla, entonces por eso es que [INAD: 32:39] como aquí jodían, bueno, saquemos ahí, yo creo. Es que ha sido así.

ENT:

Claro, como recibían, tenían que cuidarla.

TEST2:

Así mismo están pues ahora en ----- usted ya sabe que en -----está [INAD: 32:54]

TEST1: Es

parecido. Pero eso acá {acá} el Gobernador, digamos, cultivos ilícitos no deja.

----- es, por eso, está como tranquilo, porque donde hubiera {donde hubiera} coca, aquí no estaríamos ni siquiera dando esta entrevista, oyó [risas]. Pero acá menos mal el Gobernador con 6 gobernadores que hay, han {han} sabido hablar con las comunidades. Claro que algunos ahí descarrilados que sí lo siembran, lo siembran, uno no va a decir que aquí es... pero no es mucha. NO lo deja avanzar. Sí es el Gobernador mismo que va con la comunidad a erradicar, lo hace, que {porque eso} porque esa es la autoridad de aquí, y si necesita más tierra, sembrar, alguna cosa, ellos dicen "Lissto, hagámole", y al que más necesitado con lo poco recurso que llega, le ayudan; pero en unas partes que {que} realmente como dice acá el compañero, en eso está es... ya nadie...

TEST2:

Eso es incontrolable.

TEST1:

Sí, no le pueden controlar con eso.

ENT:

Volviendo a ----- y que ya retomamos con ----- ¿hubo de pronto algún proceso de erradicación y cambio de cultivos por parte de los gobernadores indígenas? ¿Que dijeran "vamos a cambiar esta amapola por otro cultivo", o la gente dejó de sembrarla?

TEST1:

No, aquí nunca se han sembrado.

TEST2:

Aquí no.

TEST1:

Aquí no.

TEST2: Pero,

así como yo le digo, eso es en otro resguardo, allá. Allá. Eso es otro resguardo.

ENT: ah,

ok.

TEST2:

Pero ellos también... No allá también ha entrado programas. Esa mata no vimos allá pero sí ha habido. Por eso es que fueron dejando y ahora como que fueron [INTERRUP]

TEST1:

Por ejemplo, la parte de arriba en el 2000, en los 99, el cultivo de mora, ¡ah!, eso era algo muy bonito porque la gente cultivaba las frutas. O sea, {de} ahorita es como dejado un poquito por lo del verano y todo, pero antes cultivaban muchas frutas, la gente sacaba en las chivas a vender a ----- O sea, más que todo acá casi... digamos, muy poquita gente sembraba eso, la amapola, pero pues, como les digo, los líderes han sabido ejercer su autoridad; entonces ellos iban hablando "Mire que sus hijos no pueden caer en esto, sembremos esto", y hicieron muchos proyectos, pero como los gobernadores no son eternos, entonces llegan otros líderes que opinan distinto y ya van cambiando, entonces es por eso; pero gracias a Dios hemos tenido buenos líderes.

ENT:

Cuando ustedes dicen "la parte de arriba", ¿eso es? ¿Cómo se llama la parte de arriba?

TEST2:

-----.

ENT:

-----.

TEST2: Es

otro resguardo.

ENT:

¿Pero hace parte de ----- ?

TEST1:

Sí, hace parte.

TEST2: Es

un territorio grande. Ese es uno de los 3 territorios INDIGENA 2 [DUD: 36:18]. Eso son 6 resguardos.

ENT: Ok,

6 resguardos. ¿Entonces aquí no la bajan a ----- sino que la llevan a {a} -----, ¿si alcanza a caer?, sí, si alcanza a caer.

TEST2:

No, -----está es al otro lado nomás. ----- del otro lado ya es -----
----- y -----

TEST1:

[risas] Sí.

ENT: La

bajan a -----y ----- O sea, la llevan allá. Y aquí lo que hacían era como... toes por eso la guerrilla controlaba esta zona.

TEST2:

Por eso es que {por eso es que} este era uno de los corredores. Es, mejor dicho, es uno de los corredores. Es uno de los corredores, por eso es que la violencia es tanta. No, antes, inclusiva a nosotros no a ... Yo decía, así como usted, ¿pero por qué -----, y yo pensé, pero es que a ----- y a ----- siempre, siempre nos están atacando. Si no es en -----se escucha en ----- si no es -----es ----- y yo... y entonces y ya uno así mismo y llego y dijo, "No, es que compañero, es que ese es uno de los corredores del narcotráfico, por eso es que la guerrilla está así. Y el deber de ellos es sacar el Ejército como sea", decían ellos. Pero entoes, bueno, pero entoes ahí estamos cayendo es nosotros, los que no somos [INTERRUP]

TEST1:

Nada que ver.

TEST2:

Sí.

TEST1:

Nuestros estudiantes.

ENT.

Digamos, con este contexto, ya vuelvo a como empezamos. Ya esto nos permite entender un poco más la dinámica de cómo se sembraba la amapola en la parte fría, ligada con ----- y que esto es un corredor [INAD: 37:47 -38:02]

Claro,

que ellos recibían la vacuna o el impuesto, no sabemos cómo se llamaba,

entonces obvio tenían que cuidarla, y eso implicaba sacar al Ejército, y para sacar al Ejército comenzaron a hacer estas tomas y estos hostigamientos. Un poco estoy recogiendo lo que hemos [INTERRUP]

TEST1:

Sí.

ENT: ¿Voy

bien?

TEST1:

Sí, sí.

ENT: Y

ahí nos encontramos con esta serie de asesinatos y de reclutamientos que ustedes me han ido {me han ido} contando, y llegamos al 2013. Esto nos lleva al ----- de 2013 que fue la toma en el colegio. Pero antes de que pasara el hostigamiento en el colegio, ustedes me estaban contando que el Ejército dormía ahí, y cuando se iba llegando la guerrilla y así.

TEST1:

Sucesivamente.

ENT: O

sea, ellos... ahí ya es primer delito al Derecho Internacional, infracción al Derecho Internacional Humanitario, que es: en lugar protegido no deben haber fuerzas armadas.

TEST2:

Inclusive, una vez que la comunidad los sacó [INAD: 39:00 - 39:03]

ENT:

¿Cuándo los sacó la comunidad?

TEST2:

Eso es, después del qué era [DUD: 39:06]

TEST1:

Creo que por acá tengo la foto. Por acá. Mire el Ejército va {va} acá en la cancha, sino que en ese momento uno de {del} miedo, de todo, porque era el Ejército que lo estaban sacando. Pues aquí tomaron la foto es cuando el soldado ya va es por la cancha, corriendo.

ENT: Ya

va lejos.

TEST2:

Ahí estando [INAD: 39:27] acá, acá es la escuela entonces la comunidad llegó y ellos van saliendo.

ENT: ¿Eso

fue después del 2013?

TEST2:

Sí.

ENT:

Téngamelo ahí, ya vamos allá. Volvamos al 2013, un poco, a los hechos. Entonces

ustedes me contaban que es un hostigamiento. ¿Cómo?, ¿qué pasó ese 2013?, ¿quiénes fueron los responsables y cómo fue ese día?

TEST1: Es

que ese día nos... como le decía, nosotros llegamos; los estudiantes siempre llegan temprano; ellos a las 6, 6 y media, tipo 7 ya están. Están ahí jugando porque ahí hay una canchita y todo. Tonces nosotros llegamos cuando un niño dice "Profe, llegó el Ejército", y la otra profesora vive aquí en ----- ella sube y dice "Sí, por allá hay Ejército", porque uno ve el Ejército es... por eso le digo, es como una piedra en el zapato "¡Ay, Dios mío! ¿Qué irá a pasar?", entojos, tranquilamente, entojos dice la profesora, va bajando de la moto "Bueno, vamos a ir a {la} los salones" cuando suena el tiro pues ¡pa! y claro, los niños. ¡Tran! están tirando las balas hacia la escuela. Claro, porque la escuela queda aquí, el Ejército está acá, el otro está al otro lado. Claro, ellos por tirar a los otros, nos tiran a nosotros, porque nosotros estamos en el centro; estamos en el centro.

ENT: Voy

a profundizar eso pa que la grabación entienda lo que me acabas de decir.

TEST1:

Sí.

ENT: El

colegio está en el centro. A la derecha digamos que estaba... a la derecha de ese centro estaba el Ejército y a la izquierda la guerrilla, y comenzaban a lanzarse tiros de lado a lado, y ustedes estaban en la mitad con los niños de quinto. De transición a quinto de primaria, o sea, niños de 4 años a 10.

TEST2: A

10.

TEST1:

Hasta 10, hasta 12 añitos. Y entojos, por lo menos el Ejército está es ahí; y ellos, por lo menos, {no le} no son capaces de, digamos, rafagarlos, porque ellos ven a nosotros. Pero en cambio, los otros están acá, están acá, acá. Claro, el otro tira de acá, tira de acá, tojes.

ENT: Ah,

ok, bien. No solo estaban al otro lado sino [INTERRUP]

TEST2:

¡Tres partes!

ENT: Como

estar en tres partes.

TEST1:

Exactamente.

TEST2: La

guerrilla estaba como en 3 partes.

ENT:

Exacto. Están en el {están en el} flanco izquierdo, decíamos ahorita, pero repartidos en 3 ángulos distintos.

TEST1:

Exactamente.

ENT: Y el

Ejército estaba concentrado en uno solo. Ok.

TEST1:

Imagínese.

ENT: Y

ráfaga. Sin importar el colegio.

TEST2: Y

tatucos. No ve que dicen ellos...

ENT: Y

tatucos.

TEST2: No

ve que nosotros con todo el escalo [DUD: 42:11] fuimos pal potrero. Y nosotros veníamos y ellos estaban ahí. Nosotros estábamo'andando por el potrero y allá, allá también había ahí. Por eso es que... había uno también ahí pues se puede decir [susurro] "vea, ¿qué será {qué será} del Ejército hace acá?", claro, había sido guerrillero el que estaba. Claro, él también pues apuntando hacia allá. Hacia la...

ENT: Ok,

o sea, ¿estaban dando tatuco, ráfaga de 3 puntos distintos y ustedes en la mitad?

TEST2:

Sí, por eso. Por eso era, mejor dicho.

TEST1:

Sí, en la mitá, en la mitá. Y por eso le digo, los niños gritando "Mamá, mamá". ¿Y quiénes eran?, nosotros éramos los únicos, ¿y qué hicimos?, pues pararse en el patio, cogerse un... había un costal blanco, alzar eso y hacer así.

ENT:

Alzar... O sea, volverlo una bandera de paz.

TEST1:

Exactamente, porque eso fue lo que nos enseñaron a nosotros cuando, por si acaso dijeron. A eso yo me... yo le dije "Por si acaso, no, es que ya estaba la guerra encima" y nosotros "por si acaso". Entojos eso fue lo que nos enseñaron, ¡jum! una vez como en el 2006, no 7, que vino una capacitación Cruz Roja. De ahí nunca más han vuelto, entojos eso fue lo que nos enseñó, eso fue lo que nosotros hicimos ese día, pero entonces {uno no}, por ejemplo, uno no está preparado para eso, porque eso no es que le digan "ve, es que tan día vamos a hacer un hostigamiento", entojos por esa razón, como eso estaban entrando la guerrilla, el {el} Ejército a dormir,

entonces los padres de familia trabajaron y reunieron algunos pesitos y eso trataron de encerrar. Ahorita está con ese encierro, pero no es que digamos... ese encierro ya está cayendo también, porque esa escuela es abierta; esa no es que digamos, tiene entrada por todas partes. Entonces nosotros ese día fue que dijimos "no, pidamos un encierro, alguna cosa así", para encerrar la escuela y dejar con llave para que nadie entre"; y hasta ahora no nos han respondido.

ENT:

{Voy} Ahí tú comienzas a ponerme un tema muy importante de conversación. 2 me pones ahí. Uno son los impactos y otro los afrontamientos, que tú comienzas a ponerlo ahí {ahí}, profe. ¿Cómo los afectó a ustedes dos estar en medio de ese fuego cruzado con los niños de la INSTITUCION EDUCATIVA1

TEST1: O

sea, uno no sabe a quién protegerlo. Porque, o sea, yo siempre he sido profesora de transición [INTERRUP]

TEST2:

Uno siente una impotencia porque no sabía [INTERRUP]

TEST1:

Sí, usted dice ¿qué hago? Con tantos niños y gritando y agarrando, porque a ellos el único refugio que ven es en uno. En uno y lo agarran "Profesores, miren", y los niños chiquiticos llorando, agarrando, uno no sabe qué hacer. Por eso le digo, lo único que uno le viene en la cabeza es cogerse una cosa blanca y salir.

ENT:

Salir, o sea, arriesgar su vida para que paren.

TEST1:

Sí, exactamente. Porque ¿a quién protege más usted? Porque todo el mundo viene corriendo hacia uno, entonces, sí eso es... por eso es que yo le decía 2No, yo no quiero volver a vivir eso".

ENT: Esto

que acabas de enunciar creo que es muy importante "uno no quiere volver a vivir eso". ¿Qué sentiste? O sea, los días posteriores a eso, ¿lograbas dormir?, ¿tú sueño cómo era?

TEST1:

No, incluso mire que [INTERRUP]

ENT: El

profe hace caras de "no".

TEST2:

No, eso sí es, uno no.

TEST1: Y

personalmente, personalmente voy a contar: mi casa tiene vidrios, resulta que nosotros estábamos durmiendo un viernes, estábamos durmiendo cuando hostigaron de -----hacia ----- peliaron, y {una una} un tatuco, qué sé yo,

cayó cerca; cayó cerca y esa... estábamos durmiendo cuando sonó, eso explotó, los vidrios cayeron; cayeron. ¿Qué fue que hice yo? Coger a mi hijo, abrazarlo y "bueno, hasta aquí nos trajo". Me tiré en el suelo, pero yo con mi hijo. O sea, por eso yo digo no, eso no es vida. O sea, muchas personas de pronto creen que no, esos viven tranquilos por allá, son felices. No, mentiras, uno... cuando la cicatriz que queda es que usted así sea una ollita que cae ¡sonó algo! [risas], pero mentiras que esa es una ollita que se ha caído, o alguna cosa, una volqueta que sube, que pasa y que tiembla la casa uno dice "¡Ay, no, un tatuco!", ¿no?, uno no dice un temblor sino un tatuco. Tonces, sí, eso sí, esa es la que más a mí me acuerda personalmente, mi casa. Pero en la escuela sí, con tantos niños, usted no sabe qué hacer.

ENT: A

quién cuidar.

TEST1: A

quién cuidarle. Y todos son chiquiticos, y todas las mamitas, ¡imagínese!, todas las mamitas dirán "No, la profesora estará cuidando". ¡Imagínese!

ENT:

Usted ahí con 10, 30 niños llorando.

TEST1: Yo

en este momentico tengo 18 estudiantes de grado transición.

ENT: Hartos.

Pero {pero} genera esta cicatriz que tú dices, esta cicatriz de que cualquier ruido fuerte no es un temblor.

TEST2:

Sí.

TEST1:

Sí.

ENT: Mira

lo valioso que tú cuentas. Cualquier ruido fuerte ustedes no piensan que es un temblor, sino que hay un tatuco. O sea, {es} eso es una afectación, es un impacto emocional muy duro. Profe.

TEST2:

No, es que yo también quedé así. Vea es que una pólvora por ahí que explote uno ya cree que otra vez entraron al pueblo. O un gas [DUD: 48:28] grande que llega y explota ¡Pum!, vea, otra vez [INTERRUP]

TEST1:

Uno dice ¿será pólvora o es...?, ¿qué es?

TEST2:

Como dijo usted, no es lo mismo. No queda lo mismo, no es como antes. Eso hasta una vez cuando, lo que decía [INAD: 48:18], toes a mí me dijeron que fuera a un psicólogo y tuve que ir al {al} hospital para... que eso era, uno tener pesadillas otra vez con eso, y yo no podía dormir tranquilo. Hasta ahora que está como... uno va olvidando, pero...

ENT:

Profe, ¿y usted también quedó con esta cicatriz de no poder dormir tranquila?, ¿de que cualquier ruido la... se metieron, dijo el profe acá?

TEST1:

Por eso mi compañero CONOCIDO4 me dice, menos mal volvió la guerra, pero aquí lo tenemos lejos [DUD: 49:32] [llanto] le digo, no. O sea, pero, queda mi hija. Por lo menos mi hijo está lejos, pero estamos nosotros acá que somos la vida de él. Toes, eso es triste, pensar en eso.

ENT:

Tranquila. Ahí me disculpará lo feito, pero para que te seques.

TEST1:

[risas]

ENT:

Llora, llora, no te preocupes. Dale. Esta es la parte sensible, ¿no?, son estos miedos que les van quedando, ¿no? Acaban de decir ustedes que suena una olla, suena pólvora y se asustan. Lo muy valioso que nos acabas de decir tú es "Volvió la guerra, menos mal el hijo lo tenemos lejos, pero queda la niña; entonces ese miedo de tus hijos que vuelvan a hacer parte de una afectación. Es esta zozobra y este miedo.

TEST2:

Uno quiere que no les pase eso.

TEST1:

Uno lo primero que corre es por los hijos. Uno dice "¿Por Dios, mi hijo!". Tonces, sí, esa es la triste verdad de...

ENT: ¿Y

alguna afectación física no les generó? De pronto que hayan quedado con un dolor crónico.

TEST1:

Digamos que yo decir, no.

ENT: ¿No?

TEST1:

Solo psicológico.

ENT:

¿Miedo? No digamos psicológico que suena como enfermedad, digamos con miedo.

TEST2:

Miedo.

TEST1:

Eso, con miedo.

ENT: Con

miedo, con esa sensación de que el ruido... asociamos el ruido con el hostigamiento, con la toma, con ese recuerdo doloroso. No lo patologicemos.

TEST1: No

ve que mire que cuando uno, uno lo preguntan, y uno anda feliz porque uno no se acuerda, pero cuando preguntan y como que eso duele.

ENT:

Claro. Es un poco lo que yo les decía cuando arrancamos. Es un {es un} recuerdo congelado que nos atraviesa la piel. Es imposible no llorar, no sentirse triste, eso hay que tenerlo claro. Pero, para no quedarnos ahí quiero preguntarles algo que sé que lo hicieron, pero quiero que me cuenten cómo y es ¿cómo afrontaron esta situación?, ¿qué hicieron para volver a recuperar el colegio?, ¿qué siguió después?

TEST1:

Allí los padres de familia, ellos son los que nos animan {nos}, cuando hay algo que trabajar nos ayudan, cuando hay algo que cambiar [INAD: 52:22] vienen, porque pues, las balas atravesaron las paredes, de todo, y ellos {ellos} vienen, nos colaboran, nos dan fuerza algunos que otros. Entonces eso es lo {eso es lo} que nos tiene. Y nuestros niños, nuestros niños. Porque muchos dicen "Ah, es que ustedes tienen la posibilidad de irse", y mire, yo llevo 16 años trabajando y el compañero más, pero nosotros no somos nombrados, nosotros somos solo por contrato nada más [INTERRUP]

ENT:

¿Cada año?

TEST1:

Cada año renuevan contrato. Si Dios quiere estamos, y si no, pues, llegaran otros. Entonces eso es lo que, por lo menos un padre de familia decía, "ustedes que han vivido la guerra deberían de nombrarlos, deberían hacer algo. ¡Todo lo que han hecho por esos estudiantes!" Toces, pero no. Nosotros seguimos en lo mismo, pero para qué, la alegría que nos brindan esos muchachos, pues ¿por eso seguimos resistiendo.

TEST2: Lo

otro, pues, que mirando eso, que somos nosotros, por lo menos, a los niños toca enseñarlos a eso, mirar cómo salir de esto; bueno, ahora qué {qué} hay que hacer, cómo sacar esto adelante, a nuestro país. Porque eso es lo que toca. Todos son un país, entonces todo depende de nosotros, de los maestros. Porque si nosotros no orientamos bien a nuestros muchachos pues...

ENT: Se

complica ahí.

TEST1:

Por eso nuestra... aquí, aquí en el ----- [DUD: 54:08] se trabaja el proyecto educativo comunitario, {porque} para enseñar a trabajar la tierra a los muchachos. Desde transición ellos trabajan, ellos aprenden. Ellos ya traen los conocimientos desde la casa, porque la mamita o papito siembran, entonces lo que hace uno es complementar lo que hace en la escuela, ellos vienen, tienen sus cultivos, tienen sus especies menores, y aprender a que los niños no

solamente aprendan a leer, no solamente ellos tengan otras proyecciones, sino que amen la tierra y que siembren, siembren cultivos buenos, no cultivos malos. Eso es lo que hace el profesor, nació el proyecto educativo comunitario, un PEC, entonces eso es lo que ejerce el Cabildo.

ENT: Qué interesante. O sea, este ejercicio de proyecto educativo comunitario desde el Cabildo está aportando a superar esta situación de conflicto. Esa es una forma de afrontamiento. Qué interesante.

TEST1:

Sí.

TEST2:

Que ahora se dice la educación propia. Que eso es ahí donde fortalece nuestro territorio, nuestros valores, es recuperarlos, todo lo que es nuestros, nuestros mayores.

TEST1:

Eso es muy bonito, verlo eso.

TEST2:

Eso ya está en camino, eso es lo que estamos enseñando a los muchachos.

ENT: Ya

lo empezaron.

TEST2:

Sí.

ENT: Son

2 generaciones ahí de trabajo.

TEST1:

Sí.

ENT: Qué

interesante. ¿Qué otras cosas ha hecho el Cabildo, en términos de afrontamiento? ¿O han hecho ustedes con el Cabildo? Tenemos el PEC, que me parece muy valioso, que es una forma, mira, ahí me respondiste la pregunta de ahorita, una forma de cambiar los cultivos, es empezar desde el colegio con los niños a no tener cultivos malos, cabe decir.

TEST1: La

comida. Porque yo digo, en la vida la alimentación es fundamental. Usté, a partir de comida que usté... está la salud, está la educación, entonces yo siempre he dicho que lo que usted cultive come sanamente, entonces a eso es a lo que se acogieron todos los profes, casi todo el ----- [DUD: 56:26] tojes eso es lo que hacen ellos de ese Proyecto educativo comunitario, y en ese espacio estamos los {los} etnoeducadores también. [INAD: 56:36-5640] y nosotros entramos a fortalecer el LENGUA INDIGENA2 que es la lengua propia de nosotros, entonces ya gracias a Dios vamos fomentando más.

ENT:

Entonces todo un tema de apropiación cultural para la resistencia y la transformación.

TEST1:

Exactamente.

ENT: Qué

bello, qué bello eso. ¿Estos hechos se han denunciado ante el Estado?

Ustedes me habían venido contando que {que} denunciaron, que pidieron el cercado del colegio, ¿cómo les ha ido un poco con {con} eso?

TEST1:

Nada.

TEST2:

Nada.

ENT: ¿Nada?

TEST1:

Nada es nada.

ENT:

Antes de ese nada es ¿qué hicieron? Cuéntenos a la ----- qué hicieron ante el Estado y luego me cuentan qué pasó.

TEST1:

Vea, nosotros {nosotros} bajamos, bajamos con los {con los con los} aquí a la Alcaldía, hablamos, porque en ese cuando pasó eso llegaron muchos, como le digo, de ese, ¿qué era?, ORGANIZACION SOCIAL1 es el que más llegó; más llegó y dijo "Déjenos por escrito para ayudarlos a ustedes, porque, o sea, aquí es algo que deben construir un, qué se yo, una aula con mucha seguridad para cuando pase eso meterlos a los estudiantes ahí. Y déjenos por escrito, vengan acá", así como estamos así, que vengamos una entrevista, nos dijeron eso y nosotros bajamos, recibieron, pero de ahí ya nunca tuvimos más contacto, y ya pasamos los años, ya nadie vino. Así, así digamos que {por tanta} por tales ayudas vienen, no. Nosotros hasta el momento no.

ENT: ¿Y

la Secretaría de Educación que dijo con todo esto?

TEST1: La

Secretaría de Educación, ellos dicen "Tamos mandando es al CRIC [Consejo Regional Indígena del Cauca]", el CRIC ya viene hacia ustedes.

TEST2: Es

el PEBI [Programa de Educación Bilingüe Intercultural], el CRIC tiene una rama que es {que es} parte de la educación que es el PEBI. O sea, el PEBI es el que maneja toda la parte de la educación.

ENT: El

PEBI, pero lo que {lo que} dice la Secretaría es "Yo le mandé el CRIC"

TEST2:

Sí.

ENT: Y ya

el CRIC es el que está bajando por [INTERRUP]

TEST2: Y

el Cric dice que no, que eso le compete al Estado, eso es directamente el Estado, y hasta ahí uno llega, pues.

TEST1:

Sí, porque si usted cómo [risas]

ENT: O

sea, la ayuda por la parte del Estado se queda entre Secretaría y CRIC, y nunca baja al Cabildo y a la escuela.

TEST1:

Nada.

TEST2: De

pronto [INAD: 59:18] lo que dice ya la profesora, el encierro, el encierro que hicimos. Compramos, ¿malla fue?, con el apoyo de {de} los... un apoyo que llega a los niños, el apoyo nutricional [DUD: 59:28], que [INAD:59:30 - 59:33] Llega un rubro, entonces de ahí fue que fuimos metiendo así. Cada año comprando un rollito de malla así, hasta que juntamos. Y eso que todavía falta una parte todavía. Así nomás tenemos, medio encerrado. Pero así que diga yo "No, que la Alcaldía hizo esto o que la Gobernación hizo esto", eso no tenemos.

ENT: O

sea, ¿es pura autogestión del colegio, de los padres de familia del colegio y de los profesores?

TEST2:

Puro autogestión nomás. Del colegio y de los padres de familia. Sí.

ENT:

Porque la Alcaldía no dice nada, según me cuenta, llegó esta fundación, no hizo nada, y la Secretaría dice que eso lo envía el CRIC y el CRIC dice que es del Estado.

TEST1:

[INAD: 1:00:11 - 1:00:14] Al otro, ah, entonces uno dice [INAD: 1:00:16] para qué voy. [INAD: 1:00:18 - 1:00:19]

ENT:

Hagamos esta minga y vamos a trabajar nosotros. Profes, una última pregunta.

TEST1:

Eso.

ENT: Y

es, ¿qué se puede hacer y qué se tiene que transformar {para que} para evitar esto? Es una pregunta difícil, pero vamos a {a} responder desde lo que creemos. ¿Qué creen?

TEST1:

¿Cómo fue que dijo?

ENT: Ah,

la corché. ¿Qué se puede hacer para que esto no se repita? y ¿qué se tiene que cambiar? Que ustedes crean, ustedes 2 a título personal, no compromete a nadie, es su respuesta, tengan eso muy claro.

TEST1: Yo

digo es como, no sé, es como lo que dicen los políticos, no [INAD: 1:01:21 -1:01:23] no sé por qué, porque lo que dicen que es la guerra es plata, eso si yo no sé, no tengo ni idea, pero yo le digo que lo que se puede hacer es educar a nuestros muchachos 'No a la guerra'. Por ejemplo, cuando el niño uno pregunta a los estudiantes "¿Cuando sean grandes qué quieren hacer?", "Ah, no, es que yo quiero ir al soldado para matarlos, que no sé qué", porque es la mentalidad de ellos. Entonces si el otros muchachos "No, yo quiero ser guerrilla porque quiero matar a él", entonces ellos tienen esa mentalidad, entonces lo que nosotros podemos hacer por nuestros muchachos es cambiar esa ment... y venimos cambiando ya esa mentalidad de ellos, ahora ya casi muchos no {no} hablan de eso de los soldados, porque no sé si el arma como que les llama la atención a ellos, pero pues, gracias a Dios, nosotros hemos venido trabajando sobre eso, porque ¡ah!, nosotros decíamos a nuestros muchachos "Miren lo que es tan rico cultivar cosas aquí mismo, trabajar la tierra. Mire la plata que usted puede ganar con esa tierra, sembrando café, sembrando yuca, sembrando [INAD: 1:02:44 - 1:02:49] y usted vivir bien", entonces los niños responden a eso y dicen "Eso es verdad, en cambio en la guerra uno aguanta hambre". Algunos [INAD: 1:03:01] Entonces eso es lo único que nosotros podemos transformar a ellos.

ENT: O

sea, una apuesta por la educación, por la transformación cultural.

TEST1:

Sí.

ENT:

Profe, ¿qué opina de esto?, ¿qué más aporta?

TEST2:

[INAD: 1:03:14- 1:03:17] Acá nosotros, el lema de nosotros los indígenas dice "Amar y defender nuestra madre naturaleza [INAD: 1:03:23] porque si no tenemos amor no llegamos a nada, toces si yo vengo a trabajar, trabajar; pero si no tengo amor, así como decimos acá, si yo no tengo amor, entonces no cómo voy a amar a nuestra ma... si no amo a nuestra madre tierra entonces yo cultivo lo que sea, fumigo... entonces eso es lo que, de mi parte, yo doy clases es así.

ENT: Así.

Del amor a la tierra y al territorio.

TEST2:

Sí.

ENT: Qué

bello.

TEST1:

Por eso usted son indios [DUD: 1:03:56]

TEST2: Y

nosotros también somos parte del territorio, toes.

TEST1: Un

indio sin tierra no es indio, porque [risas] Así es, así les digo yo, porque si no, ¿cómo?, ¿dónde va a cultivar?

ENT:

Bueno, mis profes, muchas gracias por esta conversación, por {por} pasar por todo esto, pasamos por los hechos, los contextos, las dinámicas, por ese beneficio que había detrás de la ruta y de la coca un poco, por contar cómo lo afrontan y cómo lo resuelven. Le agradezco en título personal pero también como -----, muy valioso esta conversación para nosotros [INAD:

1:04:44]

TEST2:

Sería bueno que esto, todo lo que decimos, que lo lean los grandes que manejan esto, este país, a ver, aunque nos toque algo en el corazón para [Risas]

ENT: Esa

es la tarea, que este informe les llegue a ellos.

TEST2:

Claro, y si no, pues, hablamos.

TEST1:

[risas] Pero pues ya desahogamos con usted.

TEST2:

[risas] Sí, por lo menos ya desahogamos.

TEST1: Lo

que llevamos por dentro, ya desahogamos.

ENT: Ya

lo sacamos. No, muchas, muchas gracias.

TEST1: A

usted, muy amable.