

AUDIO 402-PR-000605\_(49433)

ENT1: Aquí ya estamos grabando. Entonces, vamos a hacer una entrevista el día -----a las 3:43, en las oficinas de la ORGANIZACION PUBLICA1 en ----- junto con TEST y la señora ACOMP.

Listo, así como para encuadrar un poquito la entrevista y que quede para la sistematización, ¿tú nos puedes comentar así rápidamente tu trayectoria, tu experiencia aquí en el departamento?

TEST: Bueno, este, soy ----- vinculada al ----- del Atlántico en escuelas públicas del distrito de ----- desde el año 1995. Alterno esa función de ser ----- función laboral, con la de defensa y promoción de los Derechos Humanos. Y en este campo de la defensa y la promoción de Derechos Humanos, desde el año 94 inicié el proceso con ORGANIZACION SOCIAL1 que era la ORGANIZACION SOCIAL1 que tenía la oficina aquí en ----- . Luego ORGANIZACION SOCIAL1 cerró como oficina, yo trabajaba como funcionaria allí, ya metida en todo lo que era en la defensa de los Derechos Humanos aquí en ----- . Comencé a trabajar con la compañera CONOCIDA1 en algo que se le llamaba como, bueno, trabajo con desplazamiento forzado, y luego decidimos organizar a través de una corporación todo este equipo de trabajo, toda la política desarrollada [DUD: 02:01] de la atención a la población desplazada víctima de la violencia que para los 90 se recrudeció por todo el conflicto armado del país, y que en ----- llegaban cantidad de desplazados diariamente, desbordando la capacidad de toda la ciudad y creando, pues, una situación de emergencia humanitaria. Tonces comienzo en ORGANIZACION SOCIAL2 con CONOCIDA1 desde el año 96. Y prácticamente también comienzo por esto porque familiares del Chocó, primos, conocidos, llegaron y entonces comencé a también, a trabajar como para que ellos tuvieran la atención adecuada.

Luego en ORGANIZACION SOCIAL2, cuyo en ese momento la directora era CONOCIDA1 comencé una labor de coordinación de algunos proyectos que manejaba la corporación. La corporación tenía un componente de ayuda humanitaria, tenía un componente de autogestión que era la manera en cómo las víctimas que llegaban, los desplaza... las personas en condiciones de desplazamiento forzado que venían del campo podía tener algunas iniciativas económicas que le posibilitara poder insertarse a esta ciudad y satisfacer algunas necesidades. Tenía también el área de capacitación porque entendíamos que si no había capacitación en todos los sentidos, en los dolores que traían, lo del desarraigo, en la educación formal para los niños, en la educación para las mujeres que llegaban del campo, les era muy difícil hacer una vida aquí y en condiciones más o menos con garantía de derechos. También la corporación nos preocupamos mucho por el tema organizativo, porque también teníamos claro que cualquier impacto a nivel político necesitaba de que estas personas estuvieran organizadas, o las comunidades, para poder hacer exigibilidad de sus derechos, los derechos violentados de la zona de conflicto de donde venían. Entonces nosotros los capacitábamos también eso y teníamos iniciativas organizativas de mujeres como eran las ollas comunitarias, teníamos...

Los desplazados se organizaron también en una cooperativa de servicios, de prestación de servicios, que se llama ORGANIZACION SOCIAL3 a través de la cual se contrataban mano de obra y alguno de ellos también podían trabajar en eso. Esa misma cooperativa también se

capacitaba a la gente de la corporación el tema ambiental mirando que el campesino uno de los fuertes que tiene es su conocimiento ancestral ambiental, entonces cómo aprovechar eso para un impacto positivo en la ciudad. Entonces también se vincularon al trabajo como de cuidado de parques de limpieza de arroyos y los educadores ambientales en el mercado de ----- . O sea, con una cuadrilla desplazados, sobre todo jóvenes que tenía algún nivel de preparación, se iban al mercado para concientizar capacitar a los vendedores ambulantes de cómo manejar bien los alimentos o la higiene, tener el espacio limpio, no dejar la basura, como... decíamos que eran guardianes ambientales, pero la función era capacitar al resto de la comunidad sobre todo el mercado de ----- . Los campesinos se logró a través de ORGANIZACION SOCIAL3, pero lo logro ORGANIZACION SOCIAL2 de tener, de pronto, alguna interlocución con el alcalde de ese momento. Entonces en las obras que se estaban ejecutando en -----, que era arreglo de las calles, reparcho de vías se llamaba, pero era de esas calles estaban todas deterioradas, entonces los ingenieros se recomendaba esta mano de obra.

ACOMP: No estaban acostumbrados: tirar concreto, cemento, ellos no vienen de esa tradición, pero se logró que se mantuviesen por durante toda la administración en esta actividad debido a la capacidad laboral que tenían, a la disposición de horarios y al como al buen manejo dentro de las... traían esa cultura y eso les sirvió a ellos mucho. Además de esas contrataciones [INTERRUP]

ENT1: ¿Qué alcalde era?

TEST: CONOCIDO2.

ACOMP: También la limpieza de [INAD: 07:12]

TEST: Sí.

ACOMP: ¿Te acuerdas con la mesa de trabajo eso?

TEST: Bueno, este, CONOCIDO2 Con esa administración de pronto él decía que no tenía dinero, porque cuando eso, estamos hablando del año 96, 97, todavía pues no sé reconocía nivel nacional como el desplazamiento forzado como algo que estaba pasando en el país a nivel institucional a nivel legal, o sea, todo mundo lo veía, pero nadie quería aceptarlo, ¿no? Entonces a los alcaldes les quedaba muy difícil pedir o solicitar dinero al entre central para atender esta población porque si no existe estadísticamente o legalmente, no existe. Tenemos ese problema entre el país real y el país formal y legal, ¿verdá? Entonces, él lo que trato de hacer en la interlocución que hacía nuestra directora de la corporación era que dentro de toda la infraestructura institucional, hablar con los funcionarios de las secretarías, y abrirle como un espacio a la gente que estaba llegando en atención en salud, atención, de pronto, en vivienda, pero una cuestión era transitoria, pues la generación de ingresos a través de estos contraticos, como ya les he contado, ¿verdá?

Mientras se resolvía de qué manera abrir las escuelas públicas a los niños desplazados... los rectores y profesores en ----- no sabían que era un niño en condiciones de desplazamiento forzado y todas las características que trae ese niño, ¿verdá? Desde desarraigo, de todas las afectaciones por el conflicto y por la violencia, entonces nosotros también empezamos como a -y el nos posibilitó- a abrir espacios en ORGANIZACION PUBLICA2 para que nosotros que ya de pronto teníamos la experiencia y la información pudiésemos sensibilizar a los rectores. Sobre todos a los rectores, que son los que deciden si

entra o no entra, porque no era una política pública recibiros, eso se logró después. Entonces "No, mira, que es desplazado", "No, ve es a tal rector que es proclive", entonces saber que los tenían que recibir sin documento de entidad. Nos tocó hacer jornada de cedulaación, jornada de registro civil, nos encontramos con una realidad bastante difícil en la condición de las mujeres. ¿Por qué? Cuando venían estas zonas apartadas y sobre todo aquí de la ----- que ustedes saben que es un pueblo -----, y que ellos tienen una cosmovisión [INTERRUP].

ACOMP: -----.

TEST: ----- [CONT] Cuando las atendíamos "Número de cédula", "No tengo". Mataron al esposo, no había registrado a los niños, buscar un sobreviviente, abuelo o tío que dijera "Sí, ella vivía con mi hijo, mi hijo se llamaba tal", entonces a través de eso como tratar de resolver. Mira, y fue tan difícil -se lo pueden preguntar a la ORGANIZACION SOCIAL4- que uno de los obstáculos que esta organización de abogados tuvo para levantar proceso a nivel penal y de todo lo que fue. Ese fue un impase tremendo porque cómo sabíamos si no tenían, ni la mujer tenía cédula ni los hijos tenían registro civil, entonces tocó hacer como todo ese acompañamiento y mirar Registraduría y todo eso, y desde que nosotros empezamos a atender los niños desplazados hasta cuando ya ORGANIZACION SOCIAL2 tuvo que cerrar las puertas por cuestiones el mismo conflicto armado o de la misma situación de violencia, siempre teníamos que estar con la Registraduría interlocutando para resolver el tema de identificación de los desplazados que llegaban acá.

Para el año 96... cómo sabíamos... entonces con la alcaldía también. Bueno, pero ¿cómo los atendemos?, como la figura legal, entonces nosotros lo creamos, nosotros, algo que se llamó el aval, el aval, porque no había sistema de información. Algo que se llamaba el aval en conjunto con la Personería, entonces el desplazado llega a la oficina nuestra, porque ya eso se va "Eh, no vayan a ORGANIZACION SOCIAL2", ya teníamos como ese posicionamiento en esas comunidades donde llegaban más los desplazados. Porque es que los desplazados siempre llegaron a la periferia, nunca el desplazado llegó a los estratos que tenían todo resuelto de agua, luz y nada de eso, o sea, siempre llegaron su gran mayoría a la periferia. Entonces nosotros le hacíamos la entrevista, se la hacía una psicóloga que es ACOMP o yo que era ----- de programa, y ahí tú mirabas... el personero lo único que decía era "bueno, yo confío en ustedes. ¿Cómo se hace la verificación?". Entonces la verificación nosotros la hacíamos era, como venía gente de todos lados, verificar si realmente hubo el combate tal día que dice ellos, y si esos subgrupos insurgentes y de autodefensas y ejército estuvo por ahí, entonces, hacer como el estudio de contexto del tiempo y lugar para mirar. Y lo otro es que también tú a nivel psicosocial vas mirando realmente la condición de qué es un desplazado y quién no y a través de eso, entonces se pedía un aval y era que nosotros le mandábamos una certificación a la Personería y la Personería cogía, él decía que verificaba, no sé cómo, y ya le expedía como personería un aval. Ya con eso era que podían acceder a lo que el gobierno y las instituciones en ese momento estaban dando como condición de desplazados. Luego eso se sistematizó, ya crearon otras instituciones, la UAO [Unidad de Atención y Orientación al desplazado] y todo eso, pero estoy hablando como empezamos. En ese primer momento nosotros atendíamos la ayuda humanitaria, la psicóloga atendía cuando había un problema. Mira, tratábamos de insertarlos al campo educativo fuese

primaria, bachillerato, la misma universidad. Personas que venían en calidad desplazados, que en su lugar de origen eran líderes, y otros que no eran líderes pero aprendieron a ser líderes aquí y hacían parte de la corporación y también trabajaban con nosotros en los proyectos que conseguíamos. O sea, se mantenía el equipo de nosotros, pero se amplió con los desplazados que tenían de pronto las condiciones para desarrollar cualquier actividad con el fin también, primero, de desarrollar su propio proceso, porque ORGANIZACION SOCIAL2 siempre tuvo claro que nosotros no éramos los que le íbamos a resolver el problema a ellos, que era una situación de exigencia de derechos que podíamos acompañar, pero eran ellos como sujetos de derechos los que tenían que entrar a accionar.

ENT2: Una pregunta, ¿de dónde vienen estos desplazados además de -----?

TEST: Bueno, no. Los de ----- fueron prácticamente los últimos. Si tú miras el mapa donde hubo el conflicto más fuerte y en los años que vieron más fuerte y luego miras todos los archivos que hay de desplazamiento, podemos tener un mapa de eso, pero a nosotros nos llegaban desplazados de la -----, y ellos decían quiénes los desplazaban, porque una de las fichas que nosotros hacían es qué actor armado los desplazó, y en esos actores armados estaba... recuerdo la pregunta: guerrillas, paramilitares, fuerza pública y otros. Ese otros podían ser narcotraficantes u otros, pero esa es estadística nosotros siempre la teníamos. Entonces de la -----, el -----, los pueblos ribereños del ----- lo que fue ----- fue tenaz; de -----, acá en Sucre lo que fue ----- del ----- en el año 97 después de la operación ----- nosotros casi colapsamos. Todo lo que fue la operación ----- de ----- lo que fue ----- el Chocó también, Chocó.

ACOMP: De Putumayo, de...

TEST: De Putumayo, del Vichada, de todas esas partes venían. Hubo desplazamientos individuales o de familias pequeñas, y hubo desplazamientos masivos. O sea, llegaban a veces familias individuales, pero también atendimos desplazamiento masivo. El desplazamiento masivo más fuerte fueron 2 que de pronto los recuerdo porque emocionalmente me tocaron mucho; fue el de ----- y me tocó mucho porque vi algo que yo nunca había visto (de pronto ACOMP como psicóloga sí) y es que llegamos a la casa, en ----- se ubicaron ellos, en un barrio que se llamaba ----- . Vino el patriarca, que era el señor, pues respetado en el pueblo, no era que tenía mucha plata, pero sí que gozaba de ese buen nombre, reputación, era como una autoridad moral en el pueblo (cómo se llama no me acuerdo ahora), vino con la nuera, con los nietos y con una cantidad de personas familiares. Nosotros los fuimos a atender y él estaba con su sombrero allí, es gente que se ve que era pacífica, él dice que por ahí nunca había habido esa violencia tan fuerte, masacre y todo eso; hubo una incursión paramilitar con lista en mano, hombre encapuchados y empezaron a sacar hombres del pueblo y los mataron frente a los familiares, pero esta mujer no hablaba, ella perdió el habla. ¿Por qué? Porque cuentan que el paramilitar cuando lo iba a matar al esposo, puso a los hijos, a ella y le dijo “aplauda porque si no aplaude la matamos a usted también, quedan sus hijos solos o los matamos a todos” y le toco hacer eso. Entonces fue un shock muy fuerte que la señora no hablaba, era una mujer joven.

Otro desplazamiento colectivo que logramos atender esas familias, fueron como 37

personas en una en una casa en el barrio -----, llegaron a una vivienda como de 2 habitaciones. Vinieron 37 personas del ----- después de la masacre del 2000.

ACOMP: No. La del 97, la primera masacre.

TEST: Bueno, no estoy muy segura si es la del 90 o fue en el 2001. Yo sé que fue la masacre, la más fuerte, este, que los atendimos en esa casa, llevamos la ayuda humanitaria y todo eso, pero allí también en -----a mí me impactó mucho el recibir el esposo de la docente que mataron. Los niños no los vi. Él tenía mucho miedo. Es más él no se quedó en ----- Él tenía mucho miedo, pero sí contó cómo pasaron los hechos: él dijo que cogieron, bueno, ya creo que eso está suficientemente ilustrado, pero que al momento de que cogen a la maestra y la van a matar, hay un muchacho joven que dice que cómo la van a matar y se le tira y matan al muchacho. Y él estaba con sus hijos, entonces le dijo "todo el que se meta también lo matamos", y a ella la mataron delante de los hijos y le dijeron a él que si él decía, denunciaba algo, algo lo iban a perseguir y que lo iban a matar a él y a los hijos. Él fue a una sola entrevista, él no quiso censarse porque él decía que si él se censaba sabían dónde estaba y lo iban a matar con sus hijos. Tenía mucho miedo. El tío de un desplazado, ese fue el segundo desplazamiento, porque en el primero [INTERRUP]

ACOMP: [INAD: 19:50] El primero fue el de las 5 personas, ahí está la maestra.

TEST: No, porque ya había un desplazado del ----- que nosotros atendíamos y que hacían parte de nuestro equipo, se llamaba CONOCIDO4.

ACOMP: CONOCIDO4

TEST: Bueno, el apellido no me acuerdo. CONOCIDO4 joven.

ACOMP: ¡-----!

TEST: No, él no es ----- CONOCIDO4 de ----- también vinieron, entonces CONOCIDO4 [INTERRUP]

ACOMP: CONOCIDO4

TEST: ¡ CONOCIDO4! Nos cuenta, ya él estaba aquí en ----- ya se estaba a punto de [INAD: 20:22], eso fue 2001, la masacre del -----, ¿cierto?

ACOMP: No, lo que pasa es que mira, espérate. Ah, bueno.

X: 2001 creo que fue.

ACOMP: Pero fueron 2. Fueron 2.

TEST: Bueno, sí, yo sé que fueron 2, pero en el 2001 él dice que su tío tenía un granero, que fue en el segundo que fue más fuerte porque duraron dos días en el pueblo. Toes él dice que cogieron al tío, lo sacaron y le reventaron el cráneo con una mona [DUD: 20:51]. Una mona es una cosa de hierro que tú utilizas romper cemento, concreto.

ENT2: ¿Un martillo?

TEST: Sí.

ACOMP: [INAD: 20:58]

TEST: [CONT] Delante de todo el mundo, entonces eso lo dejó a él muy impactado.

De -----, con los de ----- trabajábamos... como los de ----- fue la familia GRUPO FAMILIAR1. A la familia GRUPO FAMILIAR1 prácticamente la exterminaron, incluso los que se vinieron aquí hasta aquí también lo mataron. Caso que pasó también con lo de ----- que también aquí mataron a los que denunciaron y a los que se vinieron para acá y los andaban buscando, que de pronto eso no pasó con algunos de ----- o con los de la

-----, pero lo que fue -----, lo que fue -----, -Salado creo que tampoco- a ellos cuando los ubicaron también lo siguieron aquí y también los iban a asesinar, entre esos los GRUPO FAMILIAR1 de ----- En ----- cuentan ellos que cuando iban en un carro y los bajaban, con solamente verle la cédula que tenía GRUPO FAMILIAR1 los mataban, porque allá esa familia era según los paramilitares que manejaban esa zona, todos los GRUPO FAMILIAR1 eran del frente de las FARC [Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia].

ACOMP: Auxiliadores.

TEST: O auxilia... No tano de auxilio, que eran de las FARC, del frente que estaba ahí en ----- que era el de RANGO1, frente 37 si no estoy mal. Entonces [INTERRUP]

ENT2: ¿Tienes algún conocimiento de los actores que estaban aquí y asesinaron a estas personas aquí?

TEST: No. No. Sé que fue producto de eso. Por ejemplo, el señor, él le decían CONOCIDO5 de acá de -----, era el hijo del señor que tenía como el granero en ----- CONOCIDO5, le decían. Tenía una pescadería ahí en el mercado, la pescadería se llama la ----- es en toda la -----, creo que todavía está la pescadería ahí. De toda esa gente, claro, él vivía acá y él era comerciante y ganaba mucha plata y él tenía su pescadería grande, entonces él decía que a las 3 de la mañana o 4 de la mañana, lo llamó el papá, lo llamaron la familia, lo que estaba pasando en -----, y él llamó y tiene las llamadas registradas a la UNIDAD MILITAR1 y al UNIDAD MILITAR2, el que está por aquí por ----- Él tiene las llamadas grabadas de que él llamó y le contestaron y denunció lo que había, lo que estaba pasando, y el helicóptero llega a las 9 de la mañana, casi para las 10 am. Él todo eso lo aportó. ¿Quién tiene el expediente de todo eso? El ORGANIZACION SOCIAL4. Tonces el abogado [INTERRUP]

ENT1: ¿De -----?

TEST: Sí. [CONT] El abogado de ellos que se llama CONOCIDO6 él era uno de los apoderados. CONOCIDO6 venía a ----- y mi persona, más que por algo institucional era por algo de amigos: yo le colaboraba como recogiénole... recolectando información que los registros civiles que esto y que lo otro, así fue que yo participé allí, pero cuando yo me doy cuenta de que este señor... y él iba incluso hasta donde yo trabajaba "Vea, que el doctor esto y lo otro" y yo le daba y eso porque era la que estaba acá, pero no era una cosa institucional de que yo trabajara ni que el ORGANIZACION SOCIAL4 me pagara ni que CONOCIDO6 me pagara ni nada de eso. A él lo amenazan, él dice que lo van a matar y él sigue pa'lante. Hay recortes de prensa de todo lo que ese señor decía, denunciaba y decía que a él, o sea, que el Ejército tenía que ver, que la policía tenía que ver, porque pudieron haber detenido toda la masacre porque fue muy fuerte, y a él lo matan en ----- Y después que lo matan, a este señor... le decían CONOCIDO5 pero se llamaba como CONOCIDO5 después que lo matan también estaban buscando al resto de personas que... ellos estaban localizados en un barrio de ----- Entonces, después que a él lo matan y eso yo le dije a CONOCIDO5; ah!, porque CONOCIDO5 venía con ORGANIZACION SOCIAL5, íbamos a ----- que era un fortín paramilitar, o sea, lo que es ----- y ----- eran paramilitares que dominaban absolutamente todo: alcaldías y todo, entonces nosotros íbamos allá a buscar todos los temas de notaría y todo eso. CONOCIDO5 venía con ORGANIZACION SOCIAL5 y iba yo,

entonces si iba CONOCIDO5 con brigadas me quedaba yo, entonces le dije "no, no voy más", porque yo [INTERRUP]

ENT1: ¿Quedaba dónde?

TEST: ¿Ah?

ENT1: ¿"Me quedaba yo" dónde?

TEST: Aquí en -----, si yo vivo aquí. [CONT] Él viene con acompañamiento internacional porque le daba miedo, ¿verdad? Pero entonces me llevaba a mí también a esas partes. Él sí iba con el acompañamiento internacional que incluso visibiliza más cuando vienen los chalecos "¡ay! ¿esos quiénes son?" y empiezan a indagar, "¿y la que anda con ellos quién es?" y yo sí vivo aquí, yo sí trabajaba aquí, entonces yo le dije " CONOCIDO5, no. Si yo te acompaño no vas con brigadas porque después la que queda con el problema soy yo, y en ese momento eso era difícil". Bueno.

ENT1: ¿De qué año estamos hablando?

TEST: Estamos hablando después, del dos mil... Mira, ya ORGANIZACION SOCIAL2 no estaba, por eso es que yo decía que yo iba con él no era como algo institucional, estamos hablando del año 2002, 2003.

ENT1: Nos saltamos, pero bueno, no importa. Dime, ¿tú a veces [DUD: 26:56] tú qué versión tienes de por qué pasó lo que pasó en -----? Eso es algo que era parte de lo que vamos a hablar, pero como tú tuviste ese contacto con ese caso, quisiéramos saber tú qué sabes de por qué pasó eso.

TEST: Bueno, yo te puedo decir [INTERRUP]

ENT1: ¿Cuál es el relato acerca de qué fue lo que pasó?

TEST: Yo te puedo decir lo que la gente del común piensa que pasó, pero a fondo no sé si es eso o no es eso, porque como te dije durante la investigación y todo eso, pues yo no estaba así como tan metida. Todo el mundo dice que eso fue consecuencia del secuestro que hizo el ELN [Ejército de Liberación Nacional] a un político de ----- concejal, que le apodan CONOCIDO7 qué es un concejal que todas las elecciones salía CONOCIDO7 ¡en toditas! O sea, él repetía y repetía periodos, entonces ellos [INTERRUP]

ACOMP: CONOCIDO7.

ENT2: ¿Cómo se llama, perdón?

ACOMP: CONOCIDO7.

TEST: Ah, CONOCIDO7 bueno, le decíamos CONOCIDO7 Entonces, ¿qué pasa? que él iba a hacer pesca deportiva ahí en el club de pesca que está por el sector de -----que es la desembocadura del -----hacia el mar, ¿verdad? Entonces ahí hay un club que se llama ORGANIZACION PRIVADA1 donde van son los asociados que son la gente, pues que tiene mucho dinero aquí en ----- . No sé cómo hicieron la inteligencia, total es que al tipo lo sacan de allí y lo sacan por un otro caño, lo llevan a ----- y de ----- lo suben a la -----.

ACOMP: Y lo secuestran con el hijo, con [INAD: 28:45], y luego sueltan a CONOCIDO8

TEST: Luego sueltan a CONOCIDO8siguen con él. Entonces CONOCIDO7, pues él no muere en cautiverio porque el ELN lo que le pide para soltarlo es que él debe resarcir a la ciudad, a la comunidad ----- con todo el dinero de la corrupción que se ha robado, entonces él dice que sí y es que impulsa unos proyectos de pavimentación, de mejoramiento de vías, de

bibliotecas, de yo no sé qué más, y al tipo lo sueltan. Cuando él llega aquí, pues creo que alguna de esas cosas hizo, pero también después de eso la violencia se recrudeció luego. Entonces no sé, no puedo afirmar que una cosa coincida con la otra, pero esa es la versión que se tiene. Lo otro que no se... o sea, no ha trascendido mucho, pero algunos piensan que también (No sé, ----- [DUD: 29:39] de pronto sabe de eso porque ella trabajó mucho en la -----) es que ese cuerpo de agua, la ----- es una riqueza hídrica grandísima y se puede explotar turísticamente o con grandes proyectos, entonces no se sabe si también fue una manera de sacar a la gente, porque toda la gente salió, para adueñarse de eso. Pero que yo sepa, que hayan implementado un megaproyecto ahí, todavía, una década después no está, entonces...

ENT1: ¿Esa explicación la daba la gente cuando llegaron con ustedes a decir "a mí me pasó esto" y también les decían lo del secuestro del CONOCIDO7?

TEST: Sí, porque es que parece ser que a ellos cuando los reúnen en la iglesia... y lo otro es que, no sé si estará documentado, pero decían ellos también que a algunos masacraron en la iglesia, pero a que otros los sacaron de las canoas y los montaron en un camión y el camión se lo llevó y nunca... o sea que ahí también hay desaparición forzada, no sé cuántos, pero desaparición forzada. Entonces decían que una de las cosas que decían los paramilitares es que ellos eran colaboradores de la guerrilla y que algunos eran guerrilleros, por eso es que se teje la hipótesis que tiene que ver con lo del CONOCIDO7 porque al CONOCIDO7 se lo llevó por ahí el ELN, que es insurgencia.

ACOMP: E igual también [INAD: 31:07] porque esa es una ruta para llegar al -----y cruzar [DUD: 31:10] porque todos los paramilitares [INAD: 31:13] la ribera del ----- los [INAD: 31:15] incluso hasta con [INAD: 31:20] incluida están en la finca, están ubicados en las fincas de los pueblos ----- del Atlántico. Ahí se han encontrado, en las versiones libres ellos lo hablaban y decían. Pues yo estuve... a mí me tocaba el acompañamiento en las versiones, estaban enterrados, ellos fueron diciendo en qué parte, entonces cuando él habla de que pudo ser por ese lado como una manera de mapear ese espacio para poder salir del -----hacia allá.

TEST: Pero lo que sí se cabe resaltar y yo más como ----- más que todo lo resalto, es que hay maneras de convivir ancestralmente en el país que el Estado debe proteger y debe aprender de ellas, y en -----no habían asesinatos, en la ----- no habían manifestaciones ni enfrentamientos de violencia, era una comunidad netamente pacífica y como era netamente pacífica fue que la masacre fue más impactante, porque de pronto cuando tú vives en una zona de conflicto y tú ves que pasó el guerrillero, que pasó esto, que se vieron, que mataron, no es que se te haga normal, pero también la manera de afrontarlo es diferente porque ya tiene conocimiento y experiencia de que pasa. A un pueblo totalmente pacífico y abandonado por el Estado donde ellos sobrevivían de la pesca y la vida es tan simple allí irrumpirlo de esa manera tan abrupta y violenta, creo que el impacto fue demasiado, fue mucho más fuerte que en otras comunidades.

ENT2: Estaban hablando de que ustedes cuando llegaban los desplazados apoyaban los procesos de registro para que luego el colectivo de abogados iniciara, digamos, la reclamación de sus derechos, que fue una vía que la secretaría permitiera la atención en salud, en educación [INTERRUP]



TEST: Bueno, ahí sí hago claridades.

ENT2: Dale.

TEST: El ORGANIZACION SOCIAL4 aparece para el caso específico de ----- y ya no estaba ORGANIZACION SOCIAL2 como tal porque ORGANIZACION SOCIAL2 es 2001, 2002, nosotros tuvimos que cerrar también por presión de todo tipo [INTERRUP]

ENT1: Entonces devuélvete allá y volvemos a este punto.

TEST: Listo.

ENT1: Devuélvete allá a cuando empezaron en el 97.

ACOMP: 95, 96.

TEST: En el 95, 96. Entonces eso de que interlocutamos con esa única administración, alcaldía, porque luego que se acabó esa alcaldía nunca más pudimos hacer eso con los otros alcaldes. No lo pudimos hacer. No pudimos interlocutar con ellos, no pudimos como hacer cosas en conjunto. Y en esa primera administración nosotros nos preguntábamos... además de que hay que reconocer que la compañera CONOCIDA1 ha tenido un liderazgo en este tema de desplazamiento forzado, la primera persona que en el departamento, en el distrito y creo que en la costa Atlántica hablaba de desplazamiento forzado, y que veía que la coyuntura política iba a dar para que llegaran más, se llama CONOCIDA1. Muchos de los que en ese momento trabajaban en derechos humanos no le prestaban atención, pero como ella también es víctima del desplazamiento de ----- ella sí sabía lo que era eso y tenía como el mapa de lo que podía pasar. Entonces, digamos que con ese conocimiento y con esa intuición nosotros empezamos a montar lo que fue la corporación que sirvió para resistencia, para acompañar y para liderar cosas.

Con las otras alcaldías no pudimos, eso fueron los primero 4 años con ese alcalde, pero ¿qué quería ese alcalde? CONOCIDO2 que era del ORGANIZACION SOCIAL6, no era de los partidos tradicionales que tenemos hoy y que teníamos antes, del año 90 que fue la primera alcaldía del ORGANIZACION SOCIAL6. Él en ese momento se estaba como gestando una propuesta de paz en los territorios, paz territorial, que si no se lograba con los grupos armados tenía una paz a nivel nacional, que por lo menos en los territorios se interlocutara para ayudar a eso. Él estaba muy interesado en eso, además de que estaba interesado en elevar su administración en garantía de derechos y Derechos Humanos, él era -----, todo ese tema de salud le invirtió bastante. ----- tuvo un muy buen impacto en salud cuando él estuvo en la administración. Toes yo pienso que una de las cosas que él, si no tenía la infraestructura institucional para hacerlo y no tenía los recursos, por lo menos aprovechó también que nosotros teníamos la experiencia, el conocimiento, la disposición de hacerlo. Entonces fue como una cuestión conjunta, nos abrió espacios también como corporación y lo puedo decir y lo puedo demostrar y ustedes les pueden preguntar a todos los desplazados: no fue una cosa electoral, porque a ningún desplazado se le pidió voto, ni "usted tiene esta ayuda por voto", no. Fue una incidencia política pero que no fue ligado a la cuestión de coyuntura electoral o electorera. Porque en ningún momento, para dar eso, los contratos a desplazados y eso, se les reunió y que políticamente tenían que poner votos. No, jamás. Y eso lo pueden corroborar en la investigación. Sino por ese... o políticamente él podía... bueno, se la jugó por ahí también, ¿verdad? Entonces [INTERRUP]

ACOMP: Perdona. Y en educación, fuimos referentes a nivel nacional. Llegó incluso Unicef

[Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia], a ver el modelo como se estaba implementando en los diferentes colegios. Nosotros teníamos unos 15 colegios focalizados donde estaba llegando mayor población, ahí estaban invirtiendo los maestros desplazados, que vivían en situación, o sea, como en estatus de amenaza, también se trataron de hacer, se reubicaron, ellos le dieron la ayuda para lograr sus nombramientos acá.

TEST: Mira, pero eso fue un proceso que lo logramos porque la alcaldía nos avaló. Y es que el ministerio [INTERRUP]

ENT1: ¿También fue en la misma época?

TEST: Sí, eso fue año 96.

ACOMP: 97, 6.

TEST: 96 lo aprobaron. 97 hicieron los primeros giros y después, cuando pierde la alcaldía que viene el otro alcalde, eso fue... tuvimos también choque y nos quisieron limitar y todo, pero como nosotros teníamos tanta credibilidad [INTERRUP]

ENT1: ¿Después de CONOCIDO2 fue CONOCIDO9 [DUD: 38:16]?

TEST: No, fue, bueno, fue CONOCIDO10.

ACOMP: no, no, no. Fue el CONOCIDO10. Recuerda que él fue el que nos cerró.

ENT1: Sí, fue la segunda vez del CONOCIDO10.

ACOMP: [INAD: 38:25].

TEST: Ah, listo, bueno. Pero CONOCIDO10 después también hizo lo mismo, donde nosotros sobrevivimos todas esas alcaldías, entonces [INTERRUP]

ENT1: A ver, pero estoy entendiendo que ustedes al mismo tiempo que estaban haciendo recepción de todos esos temas de desplazamiento en esa época, también estaban haciendo el tema de educación.

TEST: No, es que ya yo explico.

ACOMP: No, ahí está incluido. Por la alcaldía se hacía todo.

ENT2: ¿Qué hacían ustedes [INAD: 38:48]?

TEST: En el equipo yo soy -----, yo trabajo en sector oficial, ella es -----y trabaja en el sector oficial.

ACOMP: [INAD: 38:57].

TEST: Recuerdan que yo les dije que el acalde nos había abierto el espacio institucional y que nosotros como ORGANIZACION SOCIAL2, pero maestros del mismo sistema que sí conocíamos esto, empezábamos a sensibilizar a los rectores para que abrieran las puertas, ¿verdad?, y recepcionaban niños. Cuando nosotros veíamos estas 2 escuelas que estaban barrio -----, barrio -----, barrio -----, -----, me -----  
[DUD: 39:31].

ACOMP: -----, -----allá en el mercado.

TEST: ----- en el mercado, el INSTITUCION EDUCATIVA1 con el cual fuimos el fundadores con la comunidad en ----- porque el colegio después de -----ya ese fue otro proceso también educativo.

ACOMP: -----, -----.

TEST: Entonces en conjunto, entonces nosotros empezamos: levantamos diagnóstico y todo y presentamos una propuesta al ORGANIZACION PUBLICA3. Esa propuesta tenía atención psicosocial y capacitación a maestros y rectores, directores de núcleo, y todo eso. Tenía

atención directamente a mil niños con uniforme, zapatos, libros y todo; o sea, eso iba directamente a los niños. Ya teníamos un nivel de organización. Recuerdas que yo te dije que en ORGANIZACION SOCIAL2 para hacer la incidencia política también los desplazados, nosotros posibilitamos a que se organizaran. Ya para esa época existían 10 asociaciones de desplazados y cada una de esas asociaciones de desplazados tenía sus líderes. Nosotros nos sentamos con esos líderes y en ese proyecto que fue de 250 millones de pesos en esa época, esos líderes los repartimos por zonas en ----- . Bueno, tú eres una líder de tal barrio, tú tienes estas y estas escuelas, ¿para qué?, para que fueran como la logística del proyecto y hicieran seguimiento si los niños los atendieron. Que llega un niño desplazado del Magdalena y se ubicaron en ----- [DUD: 41:13], entonces había un líder de ese barrio, pero listo, dentro de nuestro proyecto educativo ese líder iba y hablaba con los rectores, presentaba a la familia y ya se incluía el niño y íbamos haciendo seguimiento. Tonces el 50%... ah, y a esas escuelas que eran 12 y muchas de esas escuelas estaban en condiciones precarias y en el diagnóstico nosotros levantamos eso; había un rubro para compra de material didáctico y construcción, construcción no, como adecuación.

ACOMP: Adecuación de espacios.

TEST: No de construcción sino adecuación. Entonces nosotros ¿qué hicimos? Según la necesidad de la escuela: mapa, material didáctico y todo eso, y como se desbordaba la atención en las escuelas y dentro de los mismos desplazados había maestros desplazados que no estaban vinculados por el Estado, sino por lo menos tenemos el caso de CONOCIDA11 que venía de ----- de la ----- . Ella era docente normalista, era la maestra de los hijos de los campesinos que estaban recuperando la ----- , cuando los matan a todos a ella la persiguieron para matarla. Ella llega aquí muy jovencita, CONOCIDA11 no tenía ni 20 años y ella aquí se vincula al ORGANIZACION SOCIAL2 en la parte del equipo de educación. Entonces a estos maestros también teníamos unos contratos de prestación de servicios mientras duraba el proyecto para que fueran a las escuelas a apoyar académicamente a los niños desplazados. Entonces mira, se reunían maestros en condición de desplazamiento con los maestros regulares para atender a los niños en condición de desplazamiento forzado.

ACOMP: La Cruz Roja nos facilitó espacios para capacitar maestros, para capacitar docentes y todo eso [INTERRUP]

TEST: Bueno, recuerdo y eso debe quedar ahí porque esto sí tiene que ver con lo político. Recuerdo muy bien que cuando, bueno, el cura gana las elecciones, dijo automáticamente que ese proyecto hasta ahí llegaba, que nosotros teníamos que darle todo lo que faltaba todavía por ejecutar a otra organización que ellos iban a colocar. Dijimos que no. Y en la administración... teníamos el 10% porque eso estaba planteado [DUD: 43:42] el proyecto y les cuento que todos trabajamos gratis, pero preferimos... es más, CONOCIDO12 fue nuestro abogado para que no nos tumbaran el proyecto porque es que... y ¿qué nos amparó? Una auditoría que había hecho ORGANIZACION PRIVADA2. ORGANIZACION PRIVADA2 era una firma auditora, y salió excelente, tonces ORGANIZACION PRIVADA2 dijo... el fallo, es, dijo que no, que nosotros estábamos cumpliendo y que ellos se ratificaban por nosotros.

ACOMP: Y el del ORGANIZACION PUBLICA3 [INAD: 44:14] [INTERRUP]

TEST: Empezaron a dividir a la asociación de los líderes desplazados y echárnolos contra.

Entonces nos llevaron a ORGANIZACION PUBLICA4, todo eso, ORGANIZACION PUBLICA5, y este pechito que está aquí -y no porque yo sea yoyera, ustedes saben que no soy, yo trabajo en equipo y reconozco el equipo- pero yo era la coordinadora del proyecto, yo era la que me sabía cuántos libros, cuántas libras de arroz, el nombre de los pelaos, porque es que cuando tú manejas algo, así como ustedes, ustedes manejan eso. Entonces me llevaron ante el Procurador y con ese procurador nosotros teníamos como... nosotros no, todos los organismos de Derechos Humanos de aquí teníamos una reunión cada mes dizque para mirar cómo iban los Derechos Humanos en ----- Eso no servía pa nada, pero bueno, lo hacíamos. Entonces cuando él viene yo le llevé todo. Todo, todo, todo. Y duró como 1 hora preguntándome de arriba para abajo. Cuando se dio cuenta que lo que querían era quitarme el proyecto dijo "No, pero ¿ustedes qué piden? Si ellos tienen un impacto mayor del que realmente dice el proyecto, porque luego, vuelvo y te digo, sacrificamos hasta lo que nos tocaba a nosotros, porque también era una apuesta política de organización con la gente. Bueno ahí, tá la primera ruptura.

La segunda ruptura, o primera ruptura, pero también es ruptura del proceso organizativo, porque había fuerza en ese proceso organizativo de asociación de desplazados. Ellos se organizaban de acuerdo a la región donde venían, ellos tenían su censo y todo, y se hacían reuniones plenarias donde estaban todos ellos y se evaluaba la situación y políticamente también se miraba qué era lo que estaba pasando en el país, hacíamos análisis de coyuntura y todo ese rollo.

ACOMP: En la parte de prevención [INAD: 46:04]

ENT1: ¿Estamos hablando [INTERRUP]

TEST: Estamos hablando antes del 2000, del 96 [INTERRUP]

ENT1: ¿Ya se ahí se había acabado CONOCIDO2 [DUD: 46:08]

TEST: Ya se había ido del alcaldía [DUD: 46:10].

ACOMP: Sí, eso fue 97.

TEST: Listo, llegó el CONOCIDO10 Con el cura [INTERRUP]

ENT1: ¿Eso se hacía durante el CONOCIDO10?

TEST: Siempre se hizo.

ENT1: [INAD: 46:16]. Ah, siempre.

TEST: Siempre se hizo, porque era una política de nosotros, sino que durante CONOCIDO2 Mire y ahí sonaría como que yo era adepta de CONOCIDO2 y no, definitivamente no, yo... CONOCIDO2 era un alcalde como era el cura, como el otro, yo no tenía ninguna relación con él, yo estoy hablando de los hechos que se dieron. Entonces, acá nos abrieron las instituciones; cuando no, viene como el golpe y no era un golpe hacia nosotros, no porque los consideráramos que ellos eran paramilitares ni actores del conflicto, sino que esto de la burocracia y el clientelismo, querían para otros.

Entonces, otro de los cambios que hubo, que nos dio duro y que le dio fuerte a la organización de las asociaciones de desplazados, fue cuando las ayudas humanitarias empezaron a manejarlas a través de ORGANIZACION SOCIAL7, porque nosotros veníamos de hacer ollas comunitarias, entonces el arroz, todo lo que daba lo focalizábamos en un centro, en una casa y hacíamos un turno donde las mamás, o un día cocinaba la una, el otro día cocinaba la otra, ta, ta, ta, y además a esas mujeres también se las capacitaba y ellas

podían... porque lo que teníamos era bueno, no hay guardería, ella se va a trabajar y la otra le cuida a los pealos mientras ella va y trabaja, y eso se hacía y eso se respetaba. Pero cuando ya ORGANIZACION SOCIAL7 es quien da la ayuda humanitaria, ORGANIZACION SOCIAL7 dice que es por familia, individual, y qué son mercados. Entonces ya estaba en las filas donde van a buscar allá y ya esa organización... porque claro, la olla comunitaria también funcionaba porque había comida, entonces ya quedaron de pronto algunos liderazgos, pero la estructura como tal... O sea, el mismo Bienestar Familiar, nosotros interlocutábamos con Bienestar Familiar para resolver cualquier cosa de los niños, sobre todo eso del registro, el abuelito, de cosas que ver con ellos, entonces nosotros quisimos con Bienestar Familiar, o sea, retomarla como una apuesta lo que ya nosotros traíamos. Nada. O sea, estatalmente las cosas cambiaron. Y bueno, eso deterioró un poco.

ENT2: ¿Qué permitían las ollas comunitarias? O sea, ¿en la comunidad qué permitían?

TEST: Bueno, ¿qué permitían las ollas comunitarias? Primero que mínimamente las familias que no tenían que no tenían asegurado por lo menos el almuerzo, una comida al día, la tuvieran, y que no fuera una familia por aparte sino todo. Permitía la cohesión social, tanto de los desplazados como de la misma comunidad en donde ellos llegaban, para que no se diera en el barrio donde llegaron, "llegaron unos"... O sea, no fuesen rechazados tampoco, como quien dice "bueno, nos vienen a quitar lo que nosotros tenemos", sino que también son sujetos sociales, son sujetos de derechos y la solidaridad que hay entre ellos, entonces eso posibilitaba que la gente del barrio también se... como que se vinculaba, se vinculará ellos, ¿ya? Aunque la comida que se llevaba, llegaban porque estaban en condición de desplazamiento y no lo otro [DUD: 49:41] pero si el vecino aguataba hambre, pues también se metía en la olla y él ponía el plátano o lo que fuera. Y la solidaridad entre las mujeres porque uno de los problemas fundamentales era que cuando llegaban aquí habían posibilidades de pronto que la mujer se fuera a ganar un día de plancha, de batea, de cuando eso todavía se... no había tanta lavadora como ahora en los barrios populares, entonces la gente salía al norte [DUD: 50:06] a barrer, a planchar, a atender niños y todo eso, ¿pero mientras atendías el niño quién te atendía los tuyos? Entonces nosotros teníamos como especie de un cronograma: el martes le toca a ACOMP y a CONOCIDA13 a fulana, 3, las otras ese día los niños se congregaban allí, y si una de las otras tenía que ir a trabajar, no todas porque tampoco se podía todo, ese día ACOMP y CONOCIDA13 le atendían los niños a la que estaba trabajando cuando llegara. ¿Cuál era la contraprestación? que como no toda la comida daba para todo, ellas podían traer del mercado si era que vendía en el mercado el tomate, la yuca, el plátano, lo que pudiera, para la olla comunitaria. O sea, había algo de base pero el resto ahí mismo también iban aportando pero así en especie: el que vendía yuca, el que vendía plátano, el que vendía guineo y todo eso.

Además, les dábamos unos pequeños, ¿cómo te diré?, capacitación en salud: hay que hervir el agua, por qué hay que hervir el agua, no estás en el monte [DUD: 51:11] ta, ta, ta, la manipulación de alimentos, ser aseados, todo eso yo creo que se lo dábamos. Y pretendíamos que fuera como un foro de desarrollo y luego que de ahí se pasaran por el INSTITUCION EDUCATIVA2 [DUD: 51:22] y todo, pero hasta allá no llegamos. Eso fue en el tema de... Bueno, el proyecto netamente educativo que nació con ORGANIZACION SOCIAL2 fue un colegio comunitario en ----- que se llamó INSTITUCION EDUCATIVA1. Resulta

que en ----- vivían varios maestros que no estaban nombrados, porque aquí en ----- se dio algo así como maestros comunitarios, maestros populares, entonces estaba CONOCIDA14, CONOCIDO15. ¿El marido de CONOCIDA14 cómo se llamaba?

ACOMP: CONOCIDO16.

TEST: CONOCIDO16. Ellos, esos 3 maestros. La mayor población de desplazados hacia 96 y 97, uno de los focos más grandes que nosotros atendíamos era gente la gente que estaba ubicada en -----, entonces cuando eso nosotros teníamos un proyecto con la ORGANIZACION SOCIAL8, ORGANIZACION SOCIAL8.

ACOMP: ORGANIZACION SOCIAL9.

TEST: ORGANIZACION SOCIAL8 y ORGANIZACION SOCIAL9. Eso contenía comida y mejoramiento de vivienda. ¿Qué era le mejoramiento de vivienda? Que se hacía una piedad y baño. Entonces nosotros en vez de coger y contratar a alguien que viniera y hiciera eso, empezamos, y yo ahí aprendí con cuánta arena y qué tipo de arena se hace un bloque, y no a veces cemento [DUD: 52:56] yo aprendí eso, me enseñaron ellos. Entonces nosotros hacíamos el trabajo, ellos mismos hacían los bloques, comprábamos la arena, el cemento y ellos mismos hacían el bloque, ellos regalaban eso. Y había un terreno del barrio, el barrio donde vio eso [DUD: 53:08]. Como habían 3 maestros allá que no estaban nombrados, eran maestros populares, sabían de pedagogía, dijeron "Bueno, pero acá necesitamos un colegio", y nos reuníamos debajo de un palo de -----, con CONOCIDA1 estaba cuando eso, ACOMP no sé si también estaba.

ACOMP: Sí.

TEST: Y de allá salíamos 10, 11 de la noche, y yo a las 6 tenía que irme pa mi colegio. Entonces se hicieron los planos porque había uno que era arquitecto, hizo los planos con todo el entusiasmo, el amor y todo eso. Los desplazados que estaban ahí, o sea, no fue que nosotros le llevamos la propuesta, fue que ellos dijeron que necesitaban una escuela. Listo. Y hacíamos olla comunitaria, hacíamos venta de pasteles, buscábamos, pedíamos por aquí y por allá, y armamos el colegio. Un colegio sin las condiciones, pues, locativas, pero ahí se metían los niños desplazados porque los colegios oficiales sentíamos 2 cosas, a pesar de todo ese trabajo que hacíamos, todavía en escuelas oficiales, y todavía hoy existe, que hay un maestro que sentía que el desplazado era una carga más en el salón de clase, una carga más pedagógica para él, ¿verdad? y no tenía la mejor disposición. Entonces nosotros construimos ese colegio, defensores de Derechos Humanos, todos concluíamos que éramos defensores de Derechos Humanos, y había un líder desplazado que venía de acá de -----, se llamaba CONOCIDO17 y CONOCIDO18 pero CONOCIDO18 no era tan líder, sino que también era un desplazado, él era uno de los que más ayudó en la escuela, ayudó a construirla y todo eso. Terminamos la escuela en obra negra. ¿Quiénes trabajaban allá? Sin que les pagaran salario: CONOCIDA14, CONOCIDO16 y CONOCIDO15 nuestra compañera que venía de ----- CONOCIDA11 también se metió a trabajar ahí gratis.

ACOMP: Yo hacía el acompañamiento también [DUD: 55:01].

TEST: Entonces hicimos ----- y todo eso. Entonces estábamos luchando para que el distrito asumiera [INTERRUP].

ENT1: ¿En qué año fue eso?

ACOMP: Año 97, 98.

TEST: [CONT] Estábamos luchando para que el distrito como que asumiera el pago del servicio, ¿verdad?, pero en eso del 99 (creo que fue 99, yo el año...) ¿La muerte de CONOCIDO17 fue en el 99?

ACOMP: 99, ----- del 99.

TEST: El ----- de 99, y sé que es ----- porque ese día cumple mi hermano. El ----- asesinaron a CONOCIDO17 y a CONOCIDO18 (el nombre de CONOCIDO18 no me lo sé).

ACOMP: Previo a eso habían hecho una toma a la ----- en el barrio [INAD: 55:52] [INTERRUP].

TEST: Bueno, ellos habían liderado una toma en la ----- en la alcaldía de CONOCIDO9 y quien era el secretario de participación ciudadana, mi querido amigo cura [DUD: 56:03] de la ORGANIZACION SOCIAL10, y les metieron el ejército.

ENT1: Cuéntenos eso.

ACOMP: Ellos duraron casi toda... O sea, ellos se tomaron la plaza a principios de -----, allá duraron casi hasta el ----- porque yo recuerdo que hasta la ----- nosotros fuimos, ¿verdad? -----, a ----- estuvimos allá llevándoles regalos a los niños y todo eso, ellos se instalaron [INAD: 56:31] y no, tenían una serie de solicitudes.

ENT1: ¿Estaban el ----- en la toma?

ACOMP: No, ellos estaban ya. Desde el ----- ellos se tomaron -----.

ENT1: ¿Y el ----- seguían ahí?

TEST: Sí.

ACOMP: [INAD: 56:44] como unos cambuches, ahí les dio el ----- y más o menos el ----- [INTERRUP]

ENT1: ¿Con niños?

TEST: Sí.

ACOMP: Con niños y todo.

ENT1: ¿De dónde? ¿Qué barrio?

ACOMP: De toda la ciudad, o sea, todo era un grupo, pero estaban de -----, estaba -----.

ENT2: ¿Personas desplazadas?

ACOMP: Sí, personas, familias.

TEST: Eran netamente desplazados.

ACOMP: Familias en situación de desplazamiento. ¿Qué pedían ellos? Que los tuvieran más en cuenta, que les mejoraran ciertas condiciones, ellos tenían como una serie de [INTERRUP]

TEST: Entre eso la vinculación a trabajo, laboral.

ACOMP: A trabajo, sobre todo laboral; entonces de forma [INTERRUP]

ENT1: ¿Y ellos habían conformado esas organizaciones que tú decías como [INTERRUP]

TEST: Asociaciones.

ENT1: [CONT] Asociaciones que habían surgido del proceso de ORGANIZACION SOCIAL2?

TEST: Sí.

ACOMP: De ORGANIZACION SOCIAL2, entonces [INTERRUP]

ENT1: No era [INAD: 57:24].

ACOMP: Ellos estaban ahí.

TEST: No, ya ahí ORGANIZACION SOCIAL2 no tenía que ver con lo que ya ellos...

ACOMP: Sí, ellos ya lo hicieron [INTERRUP]

ENT1: [INAD: 57:32]

TEST: Ya eran autónomos. Incluso nos confrontaban y, bueno..

ACOMP: Sí. Mire, lo que aprendimos al inicio, después se volvieron que no, nos confrontaban muy duro. Entonces ellos hacen eso y de forma violenta los montan en un camión en la noche, creo que fue como el ----- algo así, los montan en un camión y los sacaron.

ENT2: ¿Del 98, no?

ACOMP: El mismo 98. Fue en ----- del 98. No recuerdo la fecha exacta pero fue a finales. Y los montaron al camión y los sacaron, los obligaron a salir, llegó la policía. El secretario de participación ciudadana [INTERRUP]

TEST: Era CONOCIDO19.

ACOMP: CONOCIDO19.

TEST: CONOCIDO19.

ACOMP: CONOCIDO19.

TEST: Él es -----.

ACOMP: Y los sacaron.

TEST: [INAD: 58:16] iba a [INAD: 58:17] una vez en una comisión de Derechos Humanos a nivel nacional y desde ahí fui persona no grata [risas].

ACOMP: Entonces Ahí los sacan, a CONOCIDO17 y a CONOCIDO18 que era... CONOCIDO17 era líder de la parte de ----- . A ellos los montan en un camión, les dicen que a dónde los llevan, y ellos, pues cometieron el error de decir que los llevaran a sus casas, y los llevaron hasta sus casas allá en -----, ¿verdad? Pasó un tiempo, la cosa estuvo así, el día ----- [INTERRUP]

TEST: De ----- del 99. Al medio día.

ACOMP: [CONT] De ----- del 99, al medio día, llegaron 2 tipos en una moto, se pararon en la casa de CONOCIDO17 a preguntarle que si vendía ----- [DUD: 59:02]. Mientras este se baja a hablar con CONOCIDO17 y CONOCIDO17 le dice que sí (ahí CONOCIDO17 vivía con la esposa y 6 hijos, ahí estaban los niños) y les dice que sí, que él la va a vender, el otro se va en la moto y llega hasta el fondo de la calle, como decirte una cuadra, dobla y ahí vive CONOCIDO18 que era un sobreviviente, ustedes veían a CONOCIDO18 su espalda parecía un pescado cuando lo arrollan [DUD: 59:30] porque él venía de la zona bananera y lo torturaron y lo cogieron con machete y lo dejaron por muerto y la esposa lo metió en un [INAD: 59:40] [INTERRUP]

TEST: Una zanja.

ACOMP: De zanjas de desagüe de los platanales, de los de las bananeras y ahí es donde lo salva, entonces él se viene. Y él tenía un carro de tracción animal, nosotros decimos carro mula, ¿verdad?, eso era lo que él hacía, él lo manejaba y andaba haciendo.. transportando cosas y eso. Entonces se va donde el otro y simultáneamente los matan. o sea, el uno mata al uno y el otro al otro y za [DUD: 1:00:05].

TEST: Pero la característica de CONOCIDO17 sí CONOCIDO17 era [INTERRUP]

ENT1: ----- del 99.



ACOMP: Sí. ----- 99.

TEST: -----, [CONT] Pero CONOCIDO17 sí te manejaba constitución, CONOCIDO17 te manejaba leyes.

ACOMP: CONOCIDO17 sí, CONOCIDO17 era ese líder nato, echao pa'lante.

ENT1: Formado.

ACOMP: Sí. [INAD: 1:00:18].

TEST: Y yo pienso que de donde él venía, él tenía que ser líder allá porque él tenía mucho...

ACOMP: Sí, él nunca nos dijo [INTERRUP].

TEST: Y tenía carácter.

ENT1: ¿Los 2 eran de -----?

TEST: Sí.

ACOMP: Sí, los 2 eran de -----.

ENT; ¿Y los 2 con temas de banano?

TEST: Sí.

ACOMP: Banano, ellos venían de eso.

ENT1: ¿Sindicato o qué?

ACOMP: No sabemos. Nunca supimos como esa verdá como tal, no. Solamente nos dijeron y nos contaron, pues, sus historias y eso.

TEST: Pero CONOCIDO17 era parte de nuestra fundación.

ACOMP: [INAD: 1:00:47].

ENT2: [INAD: 1:00:47].

TEST: No, CONOCIDO17 hacía parte en ese momento casi de la junta directiva [INTERRUP].

ACOMP: Era socio de la junta directiva.

TEST: [CONT] del ORGANIZACION SOCIAL2. Con CONOCIDO17 nosotros nos quedábamos en el cambuchito de él y nos íbamos a pescar en la ----- en la noche, los fines de semana, porque es que eso también te crea lazos de amistad, sí, de humanidad, porque no es que "No, ellos son los desplazados y nosotros somos el equipo", no, era un lazo así como [INTERRUP].

ACOMP: El hijo pequeñito de CONOCIDO17 es más, o sea, cuando se hace el proyecto de autoconstrucción porque con ORGANIZACION SOCIAL9 nosotros hicimos el primero fue ayuda humanitaria, luego se pasa a la parte de... el primero fue ayuda humanitaria, luego pasamos a las ollas comunitarias que así le denominamos, luego vino autoconstrucción y ya lo otro que ya fue lo último que hicimos porque ya nos pasaron cosas que tocó cerrar ORGANIZACION SOCIAL2, fue de auto sostenimiento y se abrió un fondo rotativo. Entonces cuando CONOCIDO17 y varios de ellos de ----- les dicen que van a hacerles cerramiento [DUD: 1:01:48] de vivienda, junto con CONOCIDO20 [DUD: 1:01:50] se habla y es lo que decía ella ahorita, ellos colocan todos sus ladrillos y todas sus cosas para ese colegio, y entonces ellos piden que todos sus hijos estén ahí. Incluso después de muerto CONOCIDO17, la personas, cuando ya el distrito coge el colegio, el rector que estaba hizo sacar a todos los desplazados y cambiar el PEI, entonces los desplazados que están ahí ellos fueron y protestaron y dijeron que no, que ese era un colegio que había nacido... y por eso el nombre también, porque era, digamos, un -----y traer gente que venía del Cesar, por allá, ¿sí?

TEST: El secretario de educación en ese momento, que ha sido concejal ----- veces por el ORGANIZACION SOCIAL11, CONOCIDO21 [INAD: 1:02:29] [INTERRUP]

ACOMP: [INAD: 1:02:29]

ENT2: [INAD: 1:02:29]

ENT1: ¿En qué año había llegado CONOCIDO17?

ACOMP: Ya tenía como... CONOCIDO17 llegó como en el 97 que fue el flujo mayor. Él fue cuando nosotros... él fue cuando nace la ley, tú sabes que la ley nace en ----- del 97.

TEST: 387.

ACOMP: La 387. En ese momento llegan casi todos, estaba CONOCIDO22 o sea, CONOCIDO17. Casi todos esos líderes van llegando de diferentes zonas: Los GRUPO FAMILIAR1, los GRUPO FAMILIAR2, toda esa gente.

ENT2: ¿Que impactos crees que generó este hecho en el movimiento organizativo?

TEST: Bueno, ese hecho es el que nosotros vivimos como ORGANIZACION SOCIAL2, pero si tú miras el contexto del 99 del sindicalismo, en las luchas de la universidad, la desaparición, en las amenazas, en que el paramilitarismo, o sea, se copó de la periferia, es dura la situación. Es dura. Incluso CONOCIDO23 que era como el...

ACOMP: El asesor.

TEST: Trabajaba con nosotros en ORGANIZACION SOCIAL2 pero él era economista y él sí... o sea, nosotras de pronto trabajábamos en los colegios y de ahí nos sosteníamos, pero él trabajaba netamente con los proyectos de ORGANIZACION SOCIAL2, entonces era el que iba a ----- traigo es a la... lo último que se hizo fue que era tanta la violación de derechos humanos en ----- y la violencia que se vivió que a través del cabildeo y de la presión de los organismos de Derechos Humanos de aquí, o estatales, se logró traer en el 99 la ORGANIZACION SOCIAL12. Y quién desde ORGANIZACION SOCIAL2 estuvo desarrollando como esa actividad fue CONOCIDO23 Después de eso a CONOCIDO23 lo amenazan y se tuvo que exiliar. Después de eso CONOCIDA14 mataron un profesor que no tuvo directamente en el proceso de -----pero hacía parte de esos mismos profesores populares con un proceso parecido en que ORGANIZACION SOCIAL2 no tenía nada que ver pero que era INSTITUCION EDUCATIVA3 en -----, CONOCIDO24. Entonces todo eso como que se revolió y estos 3 compañeros salieron exiliados hacia -----.

ENT2: CONOCIDO23

TEST: CONOCIDO23salió exiliado.

ACOMP: Por un lado.

TEST: Él no es docente sino que a través de ORGANIZACION SOCIAL2 cuando se ha interlocutado junto con otras organizaciones de derechos humanos, pues tampoco es que nosotros todito éramos el Chapulín Colorado, no, tampoco, pero sí estuvimos en todo ese proceso. La coordinación Colombia y Europa inició aquí más o menos en esos años y nosotros fuimos la primera organización como que empezamos también a trabajar el tema de la comisión porque el ORGANIZACION SOCIAL13, tiene una trayectoria, pues mucho antes que nosotros que trabajamos con desplazados. Entonces después de que vino el Alto Comisionado para la Paz, del asesinato de estos compañeros, las amenazas porque hubo muchas amenazas y la gente se tuvo que ir, gente que de alguna manera también venía en el proceso, incluso funcionarios públicos de las alcaldías empezaron a ser amenazados

también y asesinados. Trabajaban en salud. Recuerdo que hay un profesor, este profesor que nos ayudaba con la campaña en salud de allá del ORGANIZACION PRIVADA<sup>3</sup> está en Brasil hoy día porque también salió en esa época. Entonces fueron... el contexto fue bastante hostil. Entonces por una parte las amenazas que habían, lógico, hubo miedo, y también a raíz de todo esto, pues los proyectos económicos también nosotros, recuerdo que una de las plataformas que es la ORGANIZACION SOCIAL<sup>14</sup>, yo sé que hay plataforma, ¿verdad? Tonces había una discusión, sobretodo con lo que pasaba en ----- y era que los dineros de la cooperación internacional iban a llegar era a través del Estado. O sea, eso fue una lucha que dio el mismo Estado para que ya las ONGs no manejáramos los recursos que venían para ayuda humanitaria de eso sino directamente el Estado, entonces era mucho más difícil que nos aprobaran proyectos. Diaconía se fue del país, trabajamos muy bien con ellos, entonces se fue como cerrando esa parte. El último año nosotros trabajamos para mantener a ORGANIZACION SOCIAL<sup>2</sup> desde nuestros otros trabajos, para mantener la oficina.

[INTERRUP]

ENT1: [INAD: 1:07:14]

TEST: ¿Ah?

ENT1: ¿Ahí ya estamos hablando del 2000?

ACOMP: 2001.

TEST: 2000, 2001.

ACOMP: 2001, 2002. Incluso, en ese momento una de las últimas cosas que también se hizo desde el ORGANIZACION SOCIAL<sup>2</sup> fue apoyar el retorno al ----- de la gente que había llegado en el 97. Nosotros hicimos [INTERRUP]

TEST: Pero retorno sin garantías.

ACOMP: Retorno sin garantías. Las garantías que ellos de pronto ofrecieron allá y que nunca cumplieron, entonces la gente que estaba aquí fue uno de los procesos que se hizo para acompañar y que ellos retornaran.

TEST: Lo que pasa es que nosotros como éramos un referente en -----, toes si venían que el Ministerio de Agricultura , que tiene que ver con desplazados, ORGANIZACION SOCIAL<sup>2</sup>, . Si venia el ministerio de agricultura llamaban a ORGANIZACION SOCIAL<sup>2</sup>; con ORGANIZACION SOCIAL<sup>15</sup> el primer censo que se hizo de desplazamiento a nivel de Colombia en la costa quien le colaboró -y ORGANIZACION SOCIAL<sup>15</sup> también nos enseñó porque eso hay que decirlo, hay que reconocerlo- fuimos nosotros. Que hay que haber un retorno, entonces nosotros hablamos con la gente, pero no les cumplieron, la gente se terminó regresando. Que con la OIM [Organización Internacional para las Migraciones] también trabajamos a nivel psicosocial porque ya, pues una psicóloga no da abasto a todo eso, y además nosotros también llegamos a un momento, ya en los años 99 2000 que el equipo estaba fundido, teníamos miedo, estresados [INTERRUP]

ACOMP: Agotamiento emocional.

TEST: [CONT] Asfixiados económicamente porque, por ejemplo, a mí de mi salario me tocaba pagar oficina. Entonces ORGANIZACION SOCIAL<sup>16</sup> siempre nos dio talleres de capacitación donde cómo manejar nosotros también el estrés y el ago [INTERRUP]

ENT1: ¿Quién?

ACOMP: La corporación [INTERRUP]

TEST: ORGANIZACION SOCIAL16.

ACOMP: [CONT] ORGANIZACION SOCIAL16 es la ORGANIZACION SOCIAL16.

TEST: De violencia.

ACOMP: De violencia.

TEST: ORGANIZACION SOCIAL16 con -----. Ellos cerraron formalmente creo que hace como 2 años.

ACOMP: Sí, ellos eran quien nos apoyaron desde el inicio porque ya ellos tenían una experiencia, entonces nos formaban.

ENT1: ¿De dónde eran ellos?

ACOMP: -----

TEST: Ellos -----. Son a nivel nacional. Y con mucho recono... es más, ellos tienen textos de trabajo psicosocial con los niños.

ACOMP: Bastantes.

TEST: Entonces ellos a nosotros siempre nos... Sin que nosotros le pagáramos sino nosotros éramos como una contraparte a la que los proyectos que ellos tenían era para organizaciones como nosotros, para fortalecernos. Entonces nos entrenaron en el tema psicosocial, entonces eso nos ayudó mucho porque ya entonces ACOMP estaba era para los casos más fuertes, pero lo otros, pues lo podíamos manejar [INTERRUPT]

ACOMP: [INAD: 1:09:52] del inicio.

TEST: [CONT] de la oficina.

ACOMP: El recibimiento, la acogida.

TEST: Uno de las objetivos o de las características de nuestra corporación es que si bien es cierto teníamos una oficina, nosotros el trabajo lo hacíamos barrial, en el campo. Siempre estábamos en las comunidades, no que las comunidades fuesen las que llegaran a las oficinas. Y cuando había un proyecto que... los proyectos que ejecutábamos partían de las necesidades que ellos mismos decían, y ellos como ya yo he dicho anteriormente también hacían parte de la ejecución de esos proyectos. Es más, al final cuando sea ya siendo parte de la junta directiva también hace parte los desplazados que habían llegado porque de alguna manera ya estaban aquí, este, estaban asentados aquí. Trabajamos mayoritariamente en la periferia porque era donde estaba la gente. Y donde creo que todavía está.

ACOMP: Todavía está. Todavía hay mucha gente ahí. Incluso como ORGANIZACION SOCIAL2 nosotros planteamos con el Ministerio del Interior un lote que ahora mismo es -----, que fue un asentamiento de desplazados, ese lote era para hacer un asentamiento agroindustrial. Yo tengo hasta las fotos de cómo era todo ese proceso que manejamos y lamentablemente cuando llega la administración del CONOCIDO9 es que él decide que no. [INTERRUP]

TEST: Yo no tengo nada en contra del CONOCIDO9.

ACOMP: ¿Qué se pretendía? Buscar que ellos hicieran como unas galpones de gallinas [INTERRUP]

TEST: [INAD: 1:11:32]

ACOMP: [INAD: 1:11:35]

ENT2: ¿Para los desplazados?

ACOMP: Para ellos. Y hacer como un mercado campesino [INTERRUP]

TEST: Pero colectivo, no individual.

ACOMP: Colectivo, como grupo. Entonces se tenía... incluso se hizo el proyecto, se presentó el proyecto, el Ministerio del Interior dijo que sí, nosotros fuimos, lo llevamos allá y ahí quedó porque como él entra. y se iban a hacer hasta cultivos para poder [INAD: 1:11:53] [INTERRUP]

TEST: Entonces mira, o sea, ----- ha crecido para dentro [DUD: 1:12:00] entonces cuando ellos llegan y ven que eso está para aquí y firmado por el alcalde saliente, eso lo quieren reversare, porque la zona -----, eso vale mucha plata, ¿entonces qué hacen los desplazados? se les meten.

ACOMP: Se meten ahí.

TEST: Se les meten a la fuerza.

ACOMP: Entonces ORGANIZACION SOCIAL17 nos ayudó [INTERRUP]

TEST: Entonces hacen un asentamiento. O sea, es que eso no es como está ahora. Un asentamiento, eso no era par asentamiento, eso era una cosa organizada, con producción agrícola, con colegio, con vivienda, con todo. Era como una ciudadela para ellos, y el Ministerio del interior de lo nacional tenía que poner plata lo nacional y lo local. Entonces cuando le quieren quitar eso, creo que ya había como un proyecto de acuerdo, un documento, firmado por el alcalde anterior, entonces ¿los desplazados qué hacen? Los desplazados que estaban en ----- [DUD: 1:12:45] y todo eso se reúnen. Decisión de ellos, nosotros no tuvimos nada que ver en eso. Decisión de ellos. Ellos deciden hacer un asentamiento y meterse allá y metieron niños, ancianos y de todo. Sin nada, o sea, eso era campo abierto, hacían cambuches y todo eso.

ACOMP: ¡Y un barrial!

TEST: Un barrial para llegar allá y todo eso. Pero allí hubo una masacre y a pesar de que hubo la masacre y que hubo unos líos que no sé qué porque nosotros empezábamos a llegar, presbiterio y todo eso [INTERRUP]

ENT1: ¿Año?

ACOMP: Ese es 2001.

TEST: 2001. Estaba [DUD: 1:13:24] pa llegar, pero vimos que las condiciones estaban muy densas; había... bueno, yo me atrevo a decirlo pero no me consta, pero entonces digo que había filtrados ahí paramilitares, dentro de ese asentamiento.

ACOMP: De ese grupo, de ese asentamiento.

ENT1: ¿Cuántas familias o cuántas personas estaban ahí?

ACOMP: 525 iniciaron, y ORGANIZACION SOCIAL17 entonces es quien les hace unas casas de lona fuerte.

ENT1: ¿525 familias o personas?

TEST: Familias.

ACOMP: 525 familias.

TEST: Con hijos y todo.

ACOMP: Porque nosotros las censamos. Nosotros las censamos las familias. En ese momento ya yo estoy trabajando en ese corregimiento.

ENT1: [INAD: 1:14:04] personas?

TEST: Es que ella trabaja cerca.

ACOMP: En ese momento yo trabajo en ----- [DUD: 1:14:09].

ENT2: ¿Y todos desplazados?

TEST: Todos desplazados. Todos.

ACOMP: Ese es un corregimiento que se llama ----- entonces ya yo estaba en el colegio de ----- entonces como yo estoy allá aprovechamos y comenzamos.

ENT2: ¡Ah! ¿esa es la masacre de, perdón, por los lados de [INTERRUP].

ACOMP: En -----.

ENT2: Que está pegado con -----

TEST: Con -----, sí.

ACOMP: Es que ----- es de ----- [DUD: 1:14:25].

TEST: Qué CONOCIDO25, mataron a uno que se llamaba CONOCIDO25, ta, ta, ta.

ACOMP: O sea, mataron unos líderes. Otros líderes [INTERRUP].

TEST: Pero es que los líderes se metieron a vivir ahí.

ACOMP: [CONT] Parece ser, o sea, lo que decían era que eran líderes que mataron líderes y los mataron presos, incluso, diciendo que era por el control del territorio. Toes ORGANIZACION SOCIAL17 les construye la casa y se hace el colegio [INTERRUP]

TEST: Y parece que uno de ellos era paramilitar.

ACOMP: Exacto, sí.

TEST: Incluso murió en la cárcel envenenado.

ACOMP: En la cárcel envenenado.

TEST: Ese mismo que tenía toda la información de qué era lo que pasaba.

ACOMP: Sí, y entonces ahí se construyó una escuela que es la INSTITUCION EDUCATIVA4 la institución educativa, y ahí es donde nosotros también entramos como ORGANIZACION SOCIAL2, a pesar de que ya estábamos ya extinguiéndonos en ese momento [risas], estábamos para cerrar, entonces es donde comenzamos a formar a esos profesores que iban a atender, porque esa sí era población netamente desplazada, y ahí comenzamos a trabajar.

TEST: Pero en ----- creo que es un retroceso.

ENT2: Yo quería, antes de que pasemos a esta masacre, que retomemos un poco lo que pasó con... digamos lo que pasó en la ----- y puntualicemos un poco cómo creen ustedes que afectó a su organización pero también a los movimientos de organizaciones en -----.

TEST: Pero es que eso es junto con el contexto que se vivió. ¿Afectó de qué manera? Miedo. Algunos líderes de aquí de ----- que trabajan atendiendo a población desplazada les tocó irse, o sea, hubo un desplazamiento que aquí nunca... o sea, antes no se había dado de esa manera. Pero te estoy hablando de lo que tiene que ver con el trabajo nuestro porque igual eso se dio en la universidad, se dio en los sindicatos, se dio con otros liderazgos que no necesariamente tenían que ser netamente con desplazamiento, ¿verdad? Entonces ese fue el impacto. nosotros tuvimos que cerrar.

ACOMP: Sí, básicamente.

TEST: ¡Cerramos! Cerramos y el equipo luego tú descubres ¡no! en 2005 esto, porque nosotros nunca nos hemos desvinculado en sí del trabajo en Derechos Humanos y de estar pendientes de toda esta temática. El colegio fue oficializado y hoy día ya el colegio no tiene el perfil de atención a desplazados en Derechos Humanos, porque el ----de ahí era con énfasis en Derechos Humanos. Ya eso hoy no existe, es un colegio público como cualquier

otro, y los desplazados... porque después más adelante, 2005, 2006, lo de -----.

Entonces, como acá fracasamos en ese sentido, en ----- nos pidieron, mirando la experiencia que teníamos acá arriba en ----- nos pidieron hacer colegio y entonces iniciamos el otro proceso mucho más de impacto, mucho más... ¿sí? se vio más [INTERUP]

ACOMP: Organizado, porque obviamente ya teníamos [INTERRUP]

TEST: Pero hoy día los desplazado, me cuentan, siguen por fuera del sistema. Porque es que si no hay una política pública y voluntad de funcionarios que está al frente, los procesos no se dan.

ACOMP: Igual, ni siquiera, en el sistema educativo, porque el área donde yo trabajo o el apellido que yo tengo de nombramiento es docente de apoyo, son niños en posición de discapacidad, niños y jóvenes, ni siquiera nos han permitido que la población en situación de desplazamiento entre como una discapacidad o como una situación psicosocial, porque así es. Ellos vienen con un desfase total.

TEST: O de pronto vulnerabilidad.

ACOMP: O de vulnerabilidad. Es decir, ellos llegan con un desfase porque ellos vienen de una experiencia rural donde muchas veces el trabajo allá era una vez por semana cuando el profesor podría llegar. Cuando ya llegan acá bajo unos parámetros ellos, primero, no encuentran ayuda, y luego lo que hay es una deserción y eso está pasando. Yo tengo en ----- un señor que llegó de la zona bananera, y sus 6 hijos nada más hemos logrado que 2 terminen, los otros se retiran porque realmente ya no los motiva, ¿sí?, y las condiciones en que viven les exigen que ellos [INAD: 1:18:37] [INTERRUP].

TEST: Bueno, otro impacto en lo educativo es que toda esa [INTERRUP]

ENT1: ¿Pero impacto de educativo de qué?, ¿de todo el contexto de violencia?

TEST: Del conflicto, sí. Del contexto de violencia y sobre todo de esto que estamos hablando ahora.

ENT2: Del hecho de la -----.

TEST: Sí, la -----.

Bueno, yo diría que en general. ¿Qué pasa? Ellos eran niños cuando llegaron, la mayoría, o jóvenes, que hay que brindarles todas las posibilidades para que puedan desarrollarse legalmente. Los hijos de desplazados en los colegios no eran problema por casos violentos.

ACOMP: Nunca.

TEST: ¿Cierto?

ACOMP: No.

TEST: O sea, ellos no mostraban esa agresividad. Pues las costumbre y el vocabulario del campo, ¿no? Pero esos niños que adecuadamente no se les brindó las condiciones, luego pasaron a ser, en esos cinturones de miseria, los absorbió a algunos la droga y la delincuencia, por el hambre, por todas las condiciones. Porque en esas periferias se maneja, pues el consumo de drogas y la delincuencia.

ACOMP: Las pandillas.

TEST: Lo otro que sucede, y no es a nivel únicamente de ellos aunque ellos están más propensos a eso, y es que en la escalada del conflicto armado que se necesita mano de obra para los ejércitos irregulares, como digo yo, más exactamente el paramilitarismo, empezaron a ser reclutados para ingresar a estos grupos armado ilegales. Algunos, creo que

en menos medida, forzados. Forzados de por la fuerza. Pero yo pienso que cuando alguien está en condición de indefensión porque no tiene salidas ni oportunidades, el ofrecerte 1 millón de pesos para resolverte los problemas económicos a tu familia y a ti también es una manera de forzar a una manera a un jovencito de 14, 15, 16, 17 años, a que tome las armas para resolverle el problema a la familia. Otra cosa, las niñas... no es forzado que te prostituyen, pero si tú no tienes que comer en la casa y además no tienes los elementos de una educación formal o informal pero que te dé un derrotero de pensar, de tener perspectiva de derechos humanos, de exigibilidad y todo eso, además de que el autoestima se te va por el suelo, y uno de los motores del autoestima, y en eso sí se ha tenido que trabajar mucho con la población porque lo primero que se le quebranta es la autoestima, esas niñas y le ofrecen dinero, socialmente es aceptado que tú te vas con fulano y te dan la plata. He conocido casos.

ENT2. ¿Dónde?

TEST: ----- . Una madre de familia, 3 niños, 18 años. Físicamente hermosa, pero, pues la carencia, ¿no?, el cabellito no sé qué, o sea, toda desgarradita.

ACOMP: La falta de vitamina, la comida.

TEST: Exactamente, entonces yo empecé a hablar con ella, ella tenía los 3 niños allá y me decía "Profesora", ¡ah!, ella vivía con un señor que le daba 2.000 pesos diarios. Cuando se inundaba, se le inundaba toda la casa, cama y todo. Ella me decía, "lo que pasa es que lo que a mí me están ofreciendo irme a trabajar por las noches en prostitución y yo no quiero, y mi mamá quiere que yo me vaya porque estamos pasando hambre y los niños también". Yo le decía "No", toda la carreta esa de género que uno ahí les da. Entonces también es... Yo no le di plata, yo no le di comida, solo le di la oportunidad de que alguien sabe que tú vales y de hacerte ver eso, y esa mujer ya llegaba al colegio, no iba en chancleta y todo. Humilde, pero ya empezaba como... una mujer muy linda. ¿Qué había pasado con ella?, no sé porque una de las metas que teníamos del colegio como colegio de desarrollo era las mamás jóvenes, sobre todo las jóvenes, cómo capacitarlas y que ellas pudieran salir adelante. Pero bueno, eso sí ya es 2005, 6, 7, 8, hasta el 9 que yo salí de ahí.

ACOMP: Mira cómo se transforma, porque tú ves dentro de la zona expulsora era por presión de los grupos, ¿verdad? Por ejemplo RANGO2 en la ----- yo atendí un colectivo enorme allá de mujeres víctimas de violencia de él, las que tuvieron hijos con él, cómo las obligaban poniendo un arma en la mesa. Te ponen un arma y te dicen "ella se va conmigo", ¿qué puedes hacer? En cambio acá la prostitución se ejerce de otra manera, por ejemplo donde están las zonas [DUD: 1:24:13]. Aquí hay mucha población en -----, ahí llegan los camioneros, que es por el mercado público, ¿verdad? Entonces toda esa población que estaba en situación de desplazamiento en -----, ¿cómo se llama la otra? Donde estaba CONOCIDA26 el colegio de CONOCIDA26 ¿Cómo se llama ese sector? -----

TEST: La -----.

ACOMP: ¡-----! Todas ese sector se prostituyen por esa situación que dice, es decir, no tienen los recursos y los camioneros, los que llegan, son los que logran acceder a ellas, incluso a veces hasta con un celular, con una ropa de marca, con todo eso porque de pronto tienen como ese nivel, ¿no?

ENT2: ¿Cuando están hablando del reclutamiento de menores, en dónde y en qué período



podemos ubicarla?

TEST: Bueno, te voy a hablar específicamente año 97. INSTITUCION EDUCATIVA5

[DUD: 1:25:13] que hoy se llama INSTITUCION EDUCATIVA5. Es en el barrio -----, cerca a las casas del -----. Yo ejercía como como ----- allí, en la tarde había un colegio comunitario que también mataron 3 profesores de ahí para esas fechas, pero esos no... o sea, es el contacto porque ellos no hacían parte de ORGANIZACION SOCIAL2, pero sí eran profesores populares y que andaban en el cuento ambiental y de Derechos Humanos y por eso los mataron. En el año 99, en el colegio se presentaba que los muchachos no iban más a clase. ¡No, que se fue! y ya. Y la mamá decía "no, seño, fue que se fue, se lo llevó el tío", y nosotros hasta ahí, nos colocábamos y ya, o sea, nadie se puso a...

ACOMP: A investigar, ni nada.

TEST: A investigar, porque entre otras cosas la profesora que tenía de pronto claridad sobre todo esto, que digamos, andaba metida en estos rollos era yo, el resto, no pasa nada, pero una mamá se desesperó "Seño, no encuentro a mi hijo", no sé qué, "Mi hijo salió de la casa, no ha vuelto, no llama, no sé dónde está", un niño de 15 años, 14, 15 años. Me llaman a mí "Venga acá. Mira, ve que..", "Ah, señora, muy bien, mire, vaya ORGANIZACION SOCIAL13, vaya a la ORGANIZACION PUBLICA6, ta, ta, haga toda la ruta", desaparición forzada, ¿verdad? La señora no regresa. Caramba, ¿qué pasó? La mandé a llamar y cuando va me dijo "No, seño, ya me dijeron que dejara eso así", "Ajá, ¿pero por qué?", "No, seño, lo que pasa es que yo hablé con mi hijo, mi hijo está por ----- está trabajando con los paramilitares y a mí me dijeron que dejara la cosa quieta y me lo pasaron al teléfono y él me dijo que estaba bien" ¿Quién se lo llevó? el presidente de la asociación de padres de familia; no recuerdo el nombre, pero que era pastor evangélico y que venía del -----.

ENT1: ¡No, qué belleza!

TEST: Y de todos los colegios del suroccidente de la periferia, reclutaban estos muchachitos y también tenían campos de entrenamiento, según dice la gente, por -----, -----, INSTITUCION EDUCATIVA6 ¡ay!, el año no sé si fue 98, 99, eso sí no recuerdo el año. La señora desplazada de ----- [DUD: 1:27:56] Chocó, que se llama CONOCIDA27 llegó a ----- en 92, 93 todavía no estábamos en ORGANIZACION SOCIAL2 pero sí estaba en desaparición forzada y ahí la conocí, y vive en el barrio -----, una afrodescendiente, luchadora, berraca, inteligente y amando al monte. O sea, ella es campesina y todavía sigue campesina, o sea, campesina de convicción. Se vino con 4 o 5 hijos.

ACOMP: 4.

TEST: 4 hijos. ¿Por qué se viene de -----? Porque hubo combates con la guerrilla y a la balacera ella se metió debajo de la cama, el cura del pueblo... ¡Ah! eso por un lado, segundo, su esposo se lo llevaron los paramilitares era -----. Entonces según ella, el cura del pueblo la mandó pa'cá pa ----- porque por acá había un referente de un conocido que vivía en ese barrio -----. Cuando ella llega allí, por eso de desaparición forzada, ella puso la denuncia que su esposo estaba desaparecido y los términos que estaba desaparecido, nosotros empezamos cuando yo estaba en ORGANIZACION SOCIAL1 a trabajarle el caso, pero además ella estaba ubicada en el barrio al dado donde yo trabajo, entonces había como una comunicación ahí con sus 4 pelados. Ya cuando creamos ORGANIZACION SOCIAL2 se metió a ORGANIZACION SOCIAL2, tuvo ollas comunitarias,

hacía papeles, de todo. Sus pelaos creciendo. El mayor tenía 15 años cuando ella llegó a ----- en el año 93, por'ai, y el más pequeñito tenía como 6 años. Ella tenía el mayor, una niña, CONOCIDO28 y el ultimo. Al año, 2 años apareció el marido. ¿Ajá y que pasó? No, acostumbraban los paramilitares, como en el Chocó las vías de transporte es el río, allá no hay carro, no hay nada sino el río, y el que sabe manejar una canoa o una champa, creo que ellos le dicen, una de esos de motores.

ENT1: Lancha.

TEST: Un johnson, y eso de motores, allá eso es una persona importante pero que también está como vulnerable. Así como para ----- esos los que manejan los carritos, yo creo que en toda la zona del conflicto el transporte tiene algo que ver, ¿verdá? Entonces a este señor se lo llevaron los paramilitares. ¿Qué pasó con él? El nunca... o sea, nos enteramos lo que pasó porque ella nos lo contó, pero él nunca quiso hablar de eso, por lo menos conmigo nunca. ¿Qué pasó? Lo cogen los paramilitares y dicen "Usté se va con nosotros", no lo mataron, pero él tenía que... el grupo paramilitar lo tenía que llevar a hacer todas las masacres habidas y por haber. ¿Qué vio?, ¿qué sabe?, no lo sabemos, él no lo dijo cuando regresó. Entonces cuando él regresa... pero lo que sí sabemos es que él no se vinculó con ellos voluntariamente, entonces un jefe paramilitar que es de acá de la costa, o de ----- no sé [INTERRU^]

ACOMP: Frente José Pablo Díaz.

TEST: ¿Frente José Pablo Díaz? ¡Ah, bueno! Ella tiene mejor memoria que yo.

ACOMP: Sí.

TEST: El muchacho paramilitar que anda con él se deserta de paramilitar, le dice "-----, nos vamos tú y yo", tonces a que él se escapa de los paramilitares, se va pa otro lado y él como que llegó donde un familiar y alguien le dijo que la mujer estaba acá, y se viene para acá. ¿Pero cuál es el problema con esos niños criándose con esas condiciones económicas en ese barrio ----- donde hay estrago y todo? El mayor dejó de estudiar, se puso a vender pescado, drogadicto, lo mató otro drogadicto. La niña sí terminó de estudiar. El tercero, que ella decía que era su mejor hijo, él estudiaba en el INSTITUCION EDUCATIVA6 donde ya dije, el INSTITUCION EDUCATIVA6 en el barrio ----- y él se desapareció.

ENT1: Esa es la historia por la cual nos estás contado toda la historia.

TEST: Exacto. Se desapareció pero esta mamá...

ACOMP: No se quedó quieta.

TEST: No se quedó quieta, y es una señora así.

ENT1: Ya le había pasado.

TEST: Listo, entonces ella se puso a buscar al hijo pero ella no se puso a denunciar ni nada. Al mes, 2 meses, me dice "ya sé dónde está CONOCIDO28", "¿cómo así?", "Sí, ya sé. Un señor me llevó donde el jefe paramilitar que lo reclutó y mi hijo está en -----, Antioquia. Y yo fui al campamento de los paracos, yo le dije que me tenía que llevar, y yo me metí a ese campamento, pero cuando llegué allá mi hijo no era mijo. Mi hijo me miró duro, no se alegró para nada, muy serio, y me dijo '¿Y tú qué vienes a buscar aquí?' 'Te vengo a buscar a ti'". Y habló con el comandante paramilitar "Yo me lo llevo porque es mi hijo, es un menor de edad y es mii hijo y él no puede estar aquí", entonces le dijo "Él no se va porque es uno de los

mejores". ¡Claro! El pelao venía del campo. "Yo me voy y lo dejo al frente la columna y la columna marcha", y él se quedó. Me dice "La única manera que mi hijo se"... o sea, sintió que se turbó fue cuando le mostró la foto de los hermanitos pequeños, fue la única manera, pero de resto CONOCIDO28 no es ese hijo que se fue. "Me [IAND: 1:33:29] en el paramilitarismo. No, ya la vista [DUD: 1:33:33], ¿ya qué hago?". Cuando vino el proceso de desmovilización CONOCIDO28 se desmovilizó pero CONOCIDO28 llegó perdido en la droga, a atracar, a seguir delinquiendo, a maltratar a la mamá hasta tal punto que ella le tenía miedo que la pudiera matar. El papá le tocó irse de la casa, se fue para ----- con creo que 2 hijos, ella se quedó aquí. Ella empezó a trabajar en un comedor comunitario de los colegios, ahí que nosotros la recomendamos, y el pelao se le perdió. Le mataron al mayor y ¿qué pasó cuando una noche me llama llorando? Pero ya yo no estaba en ORGANIZACION SOCIAL2 ni nada de eso, eso fue como 2008 por'ái, 2009. No, eso ya fue a los último, 2010, 11, por ahí. Que CONOCIDO28 se había desaparecido. Ella no sabe dónde está, él andaba ya indigente en la calle, perdido en la droga. Y eso, el muchacho era juicioso, un buen hijo y todo, pero él lo único que le dijo ese día que ella lo vio fue "mamá estamos pasando muchas necesidades, tenemos muchos años en ----- y no hay opciones, y a mí me prometieron pagarme 1 millón de pesos para que yo te los mandara". Del millón de pesos nunca se lo mandaron porque él nunca le mandó, dijo "A él lo engañaron porque a él no le pagaban millón de pesos. No sé cuánto le pagaban, pero no era 1 millón en esa época. Entonces CONOCIDA27 ella vive en ----- no sé el contacto, pero es una mujer que vale la pena, porque ella hizo de todo ese proceso de ORGANIZACION SOCIAL2, de las asociaciones de desplazados, cuando venía el Ministerio de Agricultura ella era una de las mujeres que hablaba, pedía tierra, pedía tierra y sigue pidiendo tierra. Ella decía [INTERRUP]

ENT2: ¿Cómo se llama?

TEST: CONOCIDA27. Afrodescendiente de -----, Choco.

ACOMP: Ella está en una de las casas [INAD: 1:35:36] [INTERRUP]

TEST: Y ese reclutamiento forzado se daba en casi todos los barrios de ----- Sino que después también, o sea, no fue como... pienso que es una realidad soterrada porque la gente nunca denunció "a mí se me llevaron mi hijo", eso quedó ahí. Si tu miras prensa y eso, no, no está. No sé si en el informe de CONOCIDO29 [DUD: 1:36:01] habrá algo de eso, porque ya ni me acuerdo cuando leí el informe, pero no está. Pero los desplazados que pudieron tener otro nivel de vida, si hubiesen tenido las oportunidades educativas y de ingresos económicos, te aseguro que no se hubieran ido para la guerra. Si se fueron para la guerrilla, esos datos si no los tengo, porque igual...

ENT2: Sabes es de paramilitares, reclutamiento de menores por parte de paramilitares.

TEST: Sí. Y para ese año, 99, ya los paramilitares estaban en los barrios del ----- patrullando en la noche, haciendo limpieza social, diciéndole a la gente a qué hora tenía que dormirse y cobrando extorsión a las tiendas, a los vendedores de frito ya todo el mundo.

ACOMP: Incluso eran vigilante. Comenzaron con unas cosas de vigilantes por la noche que andaban por ahí en combo [DUD: 1:36:59].

TEST: Se llamaba ----- [DUD: 1:37:01].

ACOMP: ----- [DYUD: 1:37:03] dizque lo llamaban.

TEST: Y las familias tenían que pagarles semanalmente. Todavía hay costumbre en algunos

barrios de eso. Y esos mismos a veces cogían y te atracaban.

ACOMP: [INAD: 1:37:13] mató muchachos jovencitos en... ¿en qué barrio fue?, en ----- las colonias, pero no recuerdo.

ENT2: No, ¿pero entonces esto de los ----- viene en ----- desde este acontecimiento?

TEST: Te estoy diciendo como el contexto en la época.

ACOMP: Ellos empezaron en -----con una familia de apellido -----, les decían Los GRUPO FAMILIAR3. Nadie sabía de dónde era, pero ahí comenzó como el germen de ellos y eran los que llegaban a todos los barrios, di tu estrato 3, 4, 5, 6 a ofrecer [INTERRUP]

TEST: Y también prestando plata.

ACOMP: Y prestando plata, que era al contado [DUD: 1:37:48], ¿sí?

TEST: Entonces ya en las grandes [INTERRUP]

ENT1: ¿En -----?

ACOMP: En el barrio ----- comenzaron ellos. O sea, ellos, la familia, nos decían era GRUPO FAMILIAR3.

TEST: Y venían de ----- también.

ACOMP: Sí, y empezaron ahí como GRUPO FAMILIAR3 y todo el mundo decía "Son GRUPO FAMILIAR3, son GRUPO FAMILIAR3", y después fue que se empezó a regar por toda la ciudad, y eran ellos.

ENT1: ¿Estamos hablando de qué años?

ACOMP: ¡Uh! Eso comenzó, di tú, como en el 2004, 2005, si no era antes.

ENT1: ¡Ah, ya!

ENT2: ¿Qué comenzó en el 2004?

ACOMP: Esa parte del servicio de vigilancia.

ENT2: Ah, bueno.

ACOMP: Bueno, se popularizó, ¿no?

TEST: Porque siempre ha existido.

ACOMP: Sí, siempre ha existido, pero ya fuerte y con esas condiciones que hablaba [INAD: 1:38:29] [INTERRUP]

TEST: Pero mira, del 97 para acá todo el que trabajaba liderazgo social: de junta de acción comunal, maestro que estuviera hablando de esto, sindicalismo, vivíamos con miedo, porque tú escuchabas una moto de alto cilindraje, porque es que los homicidios se cometían en motos de alto cilindraje.

ENT2: ¿Ustedes como organización en algún momento sufrieron algún tipo de intimidación, hostigamiento, persecución?

TEST: Bueno, como organización no, pero sí miembros de nuestra organización. O sea, CONOCIDO23 [INTERRUP]

ENT1: Pero eso es lo mismo.

TEST: ¿Ah?

ENT1: Pero eso es lo mismo.

ACOMP: Pues sí, pero ahí vamos todos.

ENT2: Bueno ¿Quiénes? ¿Quiénes y qué desempeñaban?

TEST: Bueno, CONOCIDO23 ya te hablé de él yo creo que ya está recogido. Este,

CONOCIDO17 y CONOCIDO18 que los mataron. Este... ¿a quién más amenazaron de los nuestros, allegados?

ACOMP: Pues los GRUPO FAMILIAR1 cuando estaban aquí que tuvieron aquel problema, que les tocó desplazarse de esos barrios para GRUPO FAMILIAR1 que era uno de los muchachos, CONOCIDO30 él estaba... era uno de nuestros líderes de jóvenes. A ellos los amenazaron y les tocó. GRUPO FAMILIAR2 me acuerdo. Los GRUPO FAMILIAR2 que ellos venían de -----, Básicamente fueron ellos.

ENT1: O sea, ¿Ustedes como ORGANIZACION SOCIAL2 alguna vez no han hecho como esa lista de personas cercanas o organizados de ustedes que fueron victimizados? ¿eso no lo han hecho?

TEST: No, no lo hemos hecho.

ACOMP: [INAD: 1:40:08] eso histórico, o algo así para que quede, no, no lo hemos hecho.

ENT1: O sea, ahorita lo estamos tratando como de hacer.

TEST: Porque es que pasa como le pasa a las mujeres cuando las violan pero les matan al marido y todo, entonces ella evidencian lo que pasó. Nosotros como organización nunca nos hemos como puesto en conjunto a analizar qué nos pasó y cuántos de nosotros perdieron, de pronto, el vivir aquí y todo eso. Pero lo que sí fue seguro es que de pronto para preservarnos dejamos de aparecernos como ORGANIZACION SOCIAL2, seguimos, de pronto, en otros procesos [INTERRUP]

ACOMP: Independiente.

TEST: [CONT] pero ya no como ORGANIZACION SOCIAL2.

ACOMP: Ya cuando estuvimos en ORGANIZACION SOCIAL18 sí tuvimos una amenaza: nos mataron un líder y nos pusieron carros, escoltas, todo eso ya. Pues claro, porque no sabían. Y yo creo que es que veníamos de la experiencia de ORGANIZACION SOCIAL2.

ENT2: O sea que cerrar ORGANIZACION SOCIAL2 fue una forma de afron[INTERRUP]

ACOMP: De protegernos.

ENT2: De protegerse y afrontar esta [INTERRUP]

ACOMP: Sí, porque entre otras, siempre nos atendían y nos hacían las charlas del autocuidado, ¿no?, siempre nosotros manejábamos todo eso: las rutas, el teléfono, todo eso.

TEST: Somos defensores. Nos decían también la rutina: esto, lo otro.

ACOMP: No hables esto por teléfono, no hagas esto. Es decir, esa parte nos toca... desde esa época, todavía es la hora que nosotros estamos en las mismas [risas]. Yo no contesto un teléfono que no conozco, todo esos procesos, ¿no? Hoy salgo por un lado [INTERRUP]

TEST: Pero la persona que de pronto se descivilizó más [DUD: 1:41:42] en términos de exigencia de derechos y a nivel político y que tenía un nivel mucho más alto que nosotros ese CONOCIDA1 y CONOCIDO23.

ENT2: Tengo una pregunta en relación a la prostitución, ¿no?, de niñas o de mujeres ya adultas. Si ustedes de pronto ubican alguna conexión entre estos lugares donde se daba la prostitución y actores armados también, si lo pueden ubicar.

TEST: ¿Aquí en -----?

ENT2: Sí.

TEST: No, yo no lo veo así o no lo recuerdo así. Lo recuerdo más que todo era como por la especie de la vulnerabilidad en sentido económico y de educación también. Así lo veo yo, no

lo veo como que el actor armado se la apropiaran. Que en otras partes del país sí de pronto pasó eso.

ENT1: Bueno, yo creo que no hemos hablado sobre -----, ¿no? Llegamos hasta que llegaron a -----, pero no hemos hablado de lo que pasó ahí, de cómo fue el trabajo, ¿no cierto? ¿O ya hablamos de eso?

ACOMP: No.

TEST: No. [PAUSA: 1:43:07 -1:43:34]. Bueno, ----- Los desplazados de ----- tenían la referencia de ORGANIZACION SOCIAL2 pero además de ORGANIZACION SOCIAL2, de la gente que trabajaba en ORGANIZACION SOCIAL2, entre esas mi persona. En -----, en el 2002, 2003, íbamos a hacer trabajo voluntario.

ACOMP: Con unas medidas [INAD: 1:44:03].

TEST: Con un... atendiendo población desplazada y nos apoyábamos en un líder maestro

[INTERRUP] [PAUSA 1:44:12 -1:44:23]

[CONT] economista, que vivía ahí y él lideraba todo un proceso comunitario en esa parte de -----, -----, y, pues su esposa que también era maestra, pero ellos no estaban vinculados con ningún colegio ni nada de eso. Entonces ellos tenían comité de fútbol, comité de mujeres, con jóvenes, organizando los pescadores, y mirando un poquito el tema de servicios públicos con ORGANIZACION PRIVADA4 que no.... todos los abusos que estaban cometiendo por eso. Cuando llegamos habían mujeres líderes, la de acción comunal era una señora bastante líder, habían los diferentes comités. Entonces nosotros llegamos como a apoyar ese trabajo que el compañero estaba haciendo allá en el lugar donde él vivía porque ya conocíamos también la población. A raíz de todo eso que nosotros hacíamos que más que todo era capacitación o campañas de salud y todo eso, poniendo la experiencia que habíamos tenido en ORGANIZACION SOCIAL2. La comunidad dice "aquí necesitamos un colegio", todavía -----no había salido con el invento de -----

ACOMP: De ----- [risas].

TEST: INSTITUCION EDUCATIVA1 ya era un colegio oficial que no atendía población desplazada, entonces, bueno, ¿por qué no hacemos aquí un colegio? ¡Ah, bueno! Listo, está bien, ¡hagamos el colegio! Para eso las mujeres organizadas en juntas de acción comunal y el comité de vecinos, hicimos un censo, porque aprendimos que todo hay que sistematizarlo. Hicimos un censo de cuántos niños por fuera del sistema había y las características de esos niños. Habían 334 niños por fuera del sistema escolar en condición de desplazamiento forzado. Entonces con esos 334 niños [INTERRUP]

ENT1: ¿Sólo ahí?

TEST: Solo ahí.

ACOMP: En -----, en ese sector. Que allí no llegaban los colegios, ahí ya no tenían cupo.

TEST: Esos 300... y lo sé porque es que los digité y los pasé a ORGANIZACION PUBLICA2 y todo el cuento. Esos 334 niños, yo era la única docente vinculada con el distrito, o sea, con un salario. Entonces el Secretario de Educación en ese momento me dijo "Bueno, estamos buscando zonas en donde haya población vulnerable, desplazada, para montar un proyecto que ya tenemos; hay que presentarlo al ORGANIZACION PUBLICA3 y eso va, y como sabemos que tú andas por allá queremos saber si te le mides". "¡Ah, no! Listo". Allá nos fuimos. Entonces se fueron 6 maestras jóvenes, entre esas la hermana de CONOCIDO31

terminada de salir de INSTITUCION EDUCATIVA7. Eso fue una escuela para ella y para casi todas las maestras, porque las 6 que comenzamos ahí éramos maestras graduadas como maestras, no era gente de la comunidad que iba a dar clase. Entonces presentamos lo que queríamos hacer. No, listo, proyecto pedagógico flexible con énfasis en Derechos Humanos, social, y una vez construido el colegio, desarrollo para la comunidad, porque nos proyectamos ----- 10 y 20 años. Ese era el proyecto que teníamos nosotros. Y que las mujeres también decían "Ok, listo. Está Bien".

ENT1: ¿La plata era del ORGANIZACION PUBLICA3, me dijiste?

TEST: No.

ENT1: ¿De qué era la plata? ¿De dónde salía la plata?

ACOMP: Se hacían [INAD: 1:47:51].

TEST: ¡No, sí! El alcalde, que era CONOCIDO10 a través del secretario de educación, necesitaba focalizar para que el ORGANIZACION PUBLICA3 invirtiera y hiciera un colegio.

ENT1: ¿Entonces la plata era del ORGANIZACION PUBLICA3?

TEST: Exactamente.

ENT1: Ah, bueno.

TEST: Entonces cuando focalizamos y se lo pasamos al distrito, listo, declararon emergencia educativa que parece ser como un estado en donde le permiten como alcalde coger plata o no sé qué por esa condición. Plata nunca vimos, entonces allá, imagínate, 300 pelados. Y empezamos como de los 300 y pico, empezamos como 230, no fueron todos los 300.

¿Dónde? No había dónde, entonces (y de todo eso tengo fotos, registro fotográfico) en el billar. Nos lo prestaban de lunes a viernes. Las salas de las citas, humildes, debajo de los árboles y con material de reciclados, de esas tablitas hicimos el colegio y la [INTERRUP]

ACOMP: Y se hacía, recuerdo, hicimos varios baratillos [DUD: 1:49:04] de ropa usada para conseguir el material, pero [INAD: 1:49:10] o sea, cartulina [INTERRUP]

TEST: Como una ranchita en puro material de desechos, con las mujeres y algunos hombres. Con martillo, clavo [DUD: 1:49:17], todo eso. Los sábados y domingos, entonces hacíamos eso. Qué problema porque los niños estaban acostumbrados a bañarse en la -----, cogiendo cangrejos y ellos ¿cuándo?, ¿colegio cuándo? Entonces... y el colegio público no los quería, no, y además estaban...

ACOMP: Ninguno de los 2.

TEST: ¿Entonces qué pasó? Nosotros hicimos un proceso de adaptación. Al principio los lográbamos tener hasta las 9 de la mañana, después hasta las 10 y por último la jornada completa a 12 y media. Pero nosotros teníamos todo lo que tiene que ver el PEI, acto cívico [DUD: 1:49:53], todo como un colegio porque yo le decía a las profesoras: es que el colegio no son las paredes, el colegio son los niños, los maestros y los padres de familia. Y entonces empezamos a soñar con un colegio, cómo querían el colegio y todo eso. ORGANIZACION PRIVADA5, la -----, tiene influencia en ----- porque las planteras [DUD: 1:50:13] estaban ahí, entonces ORGANIZACION PRIVADA5 también tiene una responsabilidad social con esa comunidad, entonces decidimos presentar bajo ese... el proyecto de construcción del colegio a la empresa de ORGANIZACION PRIVADA5. Le presentamos, ORGANIZACION PRIVADA5 fue, vio que los niños sí estaban, ta, ta, ta, ta, contactó, me imagino que vio que también para la imagen de ORGANIZACION PRIVADA5 eso iba a ser de impacto y nos

aprobó la construcción del colegio. Pero resulta y pasa que esos predios no tienen titulación porque eso tiene una posesión de 12 años tenían cuando eso, y la ORGANIZACION PUBLICA2 a mí no me resolvió eso, el alcalde a mí no me resolvió eso, y ya le habían mandado una partida por esos pelaos. Entonces yo con el problema, los niños, las maestras, las mamás, ¿y de dónde vamos a hacer colegio? Entonces hubo un abogado de esos sabe más de corrupción que de derecho, me dijo "¡Ay, mija! yo a usted la veo sufriendo, A usted la veo sufriendo. ¿Qué es lo que te pasa?", entonces yo le dije "Vea, ta, ta, ta", "Sencillo. ¿Hay una acción Comunal?", "Claro, y la líder es la que está al frente de eso", "Ah, bueno. Ellos representan a la comunidad, ahí lo que hay es un derecho de posesión, pues con ese derecho de posesión que te den un comodato". Y la ORGANIZACION PUBLICA2, para yo poder estar allá que tiene que estar en una escuela oficial, entonces había una nomenclatura de un colegio que lo habían cerrado y me la dieron a mí, entonces a mí me podían pagar porque yo estaba en ese colegio oficial. Entonces el comodato se hace entre la comunidad y ese colegio oficial de papel por 50 años, pero con el fin exclusivo para educación. Entonces cuando yo le presenté eso a ORGANIZACION PRIVADA5 me dice "Sí, está bien, con esto podemos construir", y presenté el proyecto también a ORGANIZACION PRIVADA6.

ACOMP: Que es ORGANIZACION PRIVADA6 ahora.

TEST: Que es ORGANIZACION PRIVADA6. Entonces ORGANIZACION PRIVADA6 aprobó los kit escolar para los niños y sala de computo. Pero ----- tenía un proceso que no lideramos nosotros sino la misma comunidad, de resistencia frente a los abusos de ORGANIZACION PRIVADA4 porque no tenían contadores ni medidores y ORGANIZACION PRIVADA4 les estaba cobrando, entonces decían "No vamos a pagar, no vamos a pagar", y iban a todas las marchas y todo el cuento, tonces allá no había transformador, no había regulación de la energía, entonces cuando... la condición que ya después ORGANIZACION PRIVADA5 hace el colegio, se gastó 350 millones en ese colegio, hermoso, lindo, tonces el colegio hecho y no me dejaban entrar porque ya entró CONOCIDO32 a la administración y resulta que la secretaría de educación no reconocía eso y no quería recibirle el colegio a ORGANIZACION PRIVADA5 porque tenía que meter a los estudiantes y a los profesores los tenían que nombrar. No, no, no, no, y no, y no. Y a mí me querían trasladar. Bueno, íbamos a perder lo ORGANIZACION PRIVADA6, entonces me tocó oficiar a ORGANIZACION PRIVADA4, que estaba de director CONOCIDO33 [DUD: 1:53:32] y oficiárselo a ORGANIZACION PUBLICA6 todo eso por el derecho de los niños, que tenían que poner un transformador. La ORGANIZACION PUBLICA2 Nunca me quiso dar la cara, pero ella... yo sabía porque había alguien en la ORGANIZACION PUBLICA2 que me decía dónde estaba. Dice "Hoy está la procuradora de infancia y adolescencia. Hay una reunión con bienestar y con toda la primera infancia en tal parte", y yo me le presenté allá. Entonces dije "Doctora CONOCIDA34 -muy cortecita yo- usted sabe que cuando estén bien [DUD: 1:54:05] que con el tema del transformador el doctor CONOCIDO33 dice que si usted me da una carta en donde acepta que allá hay colegio, el distrito se va a hacer cargo de eso con el convenio que tiene con ORGANIZACION PRIVADA5, él me pone el transformador, pero está en sus manos. Entonces yo quiero saber, doctora, pero yo quiero saber", y me pone a hablar enseguida con el que me va a resolver la cartica. Ella sabía que yo iba ahí a eso, a hablar. Llamó en seguida, ta, ta, ta, me puso a la subsecretaria y me resolvieron lo de la carta. Pero con esa presión,



porque si no está la procuradora ahí, ella sabía que yo iba a hablar, no lo hace. Ponen el transformador, mandan los computadores, me trasladan a mí, le dan en concesión a una entidad privada el colegio, no me dejan entrar más al colegio. Los niños le empezaron a poner como talanqueras, porque ajá, ellos no... [INAD: 1:55:02] todo ese cuento. ¿En qué acabó todo eso? En que hoy día ese colegio lo asumió el distrito, lo fusionó con el colegio que tenía 50 años de estar ahí pero que no tiene infraestructura, ni nada, que tiene una rectora nombrada en propiedad, ¿y qué hizo el colegio? Los niños salieron del colegio y el otro colegio oficial, de los niños no desplazados, dejó de estar hacinado [DUD: 1:55:31] porque pasaron... o sea, lo llenaron con los niños de acá, y ya.

ACOMP: Quedó como una sede.

TEST: Salí 2009. Hoy me dicen, bueno, que en ----- hay problemas de delincuencia, hay problemas de prostitución, la contaminación ambiental. O sea, porque después del 2009 para acá todo lo que... la clínica [DUD: 1:55:57] -----y todos los grandes edificios que hay alrededor de la ciénaga, más todas las adictas [DUD: 1:56:06] de CONOCIDO32 ellos no tuvieron en cuenta las condiciones ambientales ni de proteger a la -----, sino que, este, hay desechos de cemento. Parece... bloquearon como los ojos de agua que surten [INTERRUP]

ACOMP: Que alimentaban.

TEST: [CONT] Que alimentan la ciénaga. La pesca en la ciénaga se ha disminuido. Año 2005 creo que fue, el amigo de nosotros, el líder CONOCIDO35 tuvo que salir por amenazas. Él y su esposa, y muchos más porque cuando se da... mira que incide, lo que se da hace 13 años que los muchachos estos de la INSTITUCION EDUCATIVA8 lo... se estalló una bomba, resulta que allá en ----- había y también muchachos de la universidad entonces eso hubo como... eso se revolvió todo, allanaron y todo eso.

ACOMP: [INAD: 1:57:01], ¿no?

TEST: [INAD: 1:57:01]. Y además ya los desmovilizados de las Autodefensas [INC: Autodefensas Unidas de Colombia] también estaban reubicados en esa zona. O sea, ellos estaban reubicados en la periferia porque ----- tenía una oficina de reinserción, y, pues ellos seguían haciendo lo que siempre han hecho.

ENT2: Una pregunta que de pronto no quedó porque pasamos de nuevo a los impactos de lo que pasó en la -----, pero estábamos hablando en ese momento de la masacre del -----.

TEST: Bueno, eso ya es aislado y años antes del momento de ----- que te estoy hablando ahora, porque yo te estoy hablando de ----- año 2004, 2005, 6, 7 8, hasta el 9. Lo de la ----- fue en el 99, y lo del ----- también fue más o menos 2000 y algo, pero no se... o sea, a través del hilo conductor de nosotros no se relaciona, porque yo metí ----- y ahí no estaba el -----.

ENT2: No, solo para ampliar un poco más porque cortamos un poco ahí en lo de la masacre del ----- . Que podamos seguir hablando de esa masacre.

TEST: No, yo de la masacre de ----- te puedo decir lo que ya te dije, no tengo más detalle porque incluso nosotros salimos de ahí enseguida.

ACOMP: Sí, ellos... sencillamente sabemos lo que dicen los mismos [INAD: 1:58:32] y todo eso.

TEST: Pero nosotros no volvimos. Después de la masacre no volvimos más.

ACOMP: No, ya no volvimos más. No volvimos más. Y ahí siguió el colegio. Ahora mismo ya no es un asentamiento de desplazados, hay mucha gente que no está ahí, ya se ha ido. Ya colocaron una urbanización de la ORGANIZACION SOCIAL<sup>19</sup> que se llama ----- [DUD: 1:58:52] y al otro lado está una ciudadela de las casas gratis que construyeron. Hay mucha inseguridad, hay extorsión, hay robo, hay todo lo que tú quieras en ese sector. Ahí está el megacolegio ----- de Colombia que es el INSTITUCION EDUCATIVA<sup>9</sup> [DUD: 1:59:07], entonces no sé si este colegio si lo está absorbiendo porque ahí no hay hasta 11.

TEST: Y lo que yo no sé, porque todo ese... O sea, ----- sí crece, crece hacia allá y de hecho está creciendo hacia allá en construcción.

ENT1: ¿Hacia dónde?

TEST: Hacia esa vía de -----.

ACOMP: Es más ----- hacia allá [INTERRUP]

ENT1: ¿Hacia el sur, hacia el norte?

TEST: -----.

ACOMP: Y lo que pasa es que ese sector, ese es -----.

ENT2: Después de ----- o sea, se abre hacia los lados y hacia allá, conectándose con ----- [DUD: 1:59:36].

ACOMP: Lo que pasa es que -----se acaba de convertir en corredor industrial.

TEST: Igual que -----

ACOMP: Igual que ----- O sea, en este momento todo lo que es ----- todas las empresas que estaban en la ----- que era la zona -----, para hacer lo del -----, les están comprando y les están diciendo que se vayan, y les ofrecieron 10 años de excepción de impuestos si se iban para ----- porque allá tenemos una zona franca, la zona franca ----- o para ----- que también hay una zona franca que es ----- . Entonces allá se ha convertido... ----- en este momento es un corredor industrial, en este momento hay hoteles (bueno, hoteles entre comillas), restaurantes, porque allá está la zona franca y hay muchas empresas que están trasladándose para allá y se siguen ubicando. Y hay bastante personal de ----- a los que les están dando trabajo, que ellos tienen como esa opción, ¿no?, de darle a la misma comunidad también ese trabajo.

ENT1: ¿Pero de esa masacre causó un desplazamiento masivo? Habían 2000 personas.

ACOMP: No, habían 520 y pico de familias. No, ellos continuaron, porque fueron como... o sea, cogieron a los que mataron, a los otros y ahí quedaron. O sea, ahí creo que nada más se fueron como las familias de los que asesinaron.

TEST: Sí.

ACOMP: Nada más, pero no fue que ellos salieran todos, no.

TEST: Pero el liderazgo.

ACOMP: El liderazgo bajó. Ahí sí ellos dejaron de ser [INETRRUP]

TEST: Dejaron a toda la gente pero el liderazgo... [INAD: 2:01:03]

ENT2: ¿Y qué estaban reclamando esos líderes? Proyectos estos de [INTERRUP]

TEST: Esos líderes reclamaban de todo, reclamaban vivienda, salud, de todo, proyectos productivos y todo.

ACOMP: Ellos incluso, ORGANIZACION SOCIAL<sup>17</sup> les colocó una cosa de ¿cómo es?, de pollos, un galpón, pero eso nunca funcionó. Como iniciativa no funcionó porque terminaron comiéndose las gallinas y comiéndose todo y ahí quedó fue el espacio nada más. Pero nada más.

ENT2: Una pregunta, ¿luego de esto hubo algún proyecto industrial o algo inmobiliario en ese terreno que haya sido liderado por la administración de ese momento o algo?

ACOMP: No.

TEST: La administración dejó nada más el lote, por acuerdo y todo que era para desplazados, pero de ahí para acá, nada. Lo que sí es que desde el momento de la masacre hasta hoy tú vez que todas las apartamentos, ahí está -----no se qué [DUD: 2:02:00] O sea, hay viviendas edificios de interés social por toda esa zona, lo que me hace entender o presumir que ese lote es muy necesario también para ellos desarrollar proyectos de vivienda o zona franca, pero entonces el asentamiento de desplazados se metió ahí por la mitad.

ACOMP: Exactamente.

TEST: Pero al resto no los han desplazado. Pero tampoco ha habido desarrollo, está aislado, está completamente aislado.

ENT2: ¿Y rodeado por las mismas construcciones inmobiliarias?

TEST: Exactamente. El asentamiento es más antiguo que las construcciones modernas que están alrededor.

ACOMP: Incluso allá hay un centro del INSTITUCION EDUCATIVA<sup>2</sup>y comunica con -----que es más hacia allá. Es decir, es como un corredor así y por un lado pasa también la vía de ----- que está allá en -----Viene de ----- y conecta pa'llá y [INAD: 2:02:53].

ENT2: [INAD: 2:02:53] una carretera y por aquí estaba la otra carretera.

ACOMP: Exactamente, ahí está todo ese sector.

ENT1: Bueno, miremos. Vamos 2 horas de entrevista, pero yo creo que tanto a ti como a mí se me ocurren muchas más preguntas respecto a otros temas que tienen que ver con lo urbano que yo creo que por su especial experiencia respecto a toda la población desplazada, de toda esta experiencia que nos han contado, de pronto nos pueden dar muchas pistas. Nosotros queremos, por ejemplo, hablar, mirar las transformaciones en el territorio, ya como en la cotidianidad, en el ordenamiento del territorio que se dio y cómo fue cambiando el ordenamiento del territorio. Quisiéramos preguntarles también por el tema de presencia de grupos armados en las periferias, tanto de guerrillas como paramilitares y cómo era eso, cómo era el control territorial. Quisiéramos también preguntar como las relaciones con las diferentes administraciones. O sea, ustedes nos lo han mencionado pero profundizar ahí, pero como se dan cuenta, pues en 2 horas... ¿sí? Es.... Entonces también, por ejemplo, cuando tú decías "ORGANIZACION SOCIAL<sup>2</sup> tenía un proyecto político y habían objetivos políticos" y todo eso, de eso no hablamos. Ustedes nos contaron qué se hacía, cuáles eran las prácticas, como todo lo que hacían, pero digamos con el sentido político tampoco lo preguntamos y yo creo que nos serviría mucho saberlo. Las relaciones que habían con otras formas de movilización social y trabajo popular, eso qué impacto tenía en la ciudad cuando el conflicto hasta ahora estaba llegando. Todo eso nos sirve a nosotros para identificar los impactos,

caracterizarlos de mejor manera, y darnos una perspectiva no solamente de caso ORGANIZACION SOCIAL2 o caso -----, sino una perspectiva de toda la ciudad.

Entonces [INTERRUP]

TEST: Y eso que parte de eso salió, pues en la línea de tiempo pasada, ¿no?

ENT1: Sí, parte. Bueno, yo creo que tú también... o tú dime, yo creo que tú también tienes o se te ocurren cosas para contarnos también otro rato.

TEST: Sí.

ENT1: Entonces lo que yo te digo es, estas entrevistas a profundidad precisamente son para eso, durante las sesiones que sean necesarias hasta que ya digamos, bueno, ya, pero les estoy anticipando preguntas que pueden dar por ahí para otra hora de charla, entonces lo que les digo es, pues como ir cerrando y mirar a ver qué otra fecha nos pueden ayudar con otras entrevistas por ese lado que te digo. O será que...

TEST: No, sí. Estamos como haciendo catarsis, entre otras cosas [risas].

ENT2: Con ella [DUD: 2:06:12] ya la entrevista está pendiente.

TEST: Sí, con ella.

ENT2: O sea, era para tomar esta entrevista con usted y tomar también [INTERRUP]

TEST: No, sí. O sea, yo estoy dispuesta, o disponible según el horario. Yo ya le conté cuál era mis horarios, pero eso sí con tiempo para clarificar y poder como que...

ACOMP: Porque igual ¿ustedes hablan de ----- y el Atlántico o solo -----?, ¿en la periferia de -----?

ENT1: Nosotros tenemos que investigar todo Atlántico. Todo ----- Bolívar, ----- y -----.

TEST: De pronto ella les puede ayudar más con Atlántico [INTERRUP]

ACOMP: Sí, porque allá si estuvimos.

TEST: [CONT] Porque cuando ella estaba en infancia ellas trabajaron Atlántico. Yo fue -----, ----- y -----.

ACOMP: Nosotros trabajamos -----, ----- En ----- fue un proceso bastante fuerte de lo que llamaban limpieza social.

ENT1: A ver, miren otro [INTERRUP]

TEST: Yo no tuve una infancia... bueno.

ENT1: Otro tema del que quisiéramos hablar es, nosotros tenemos otra línea de investigación que es las revictimizaciones que sufrieron las poblaciones víctimas pero ya después de desmovilización y cuando sale Justicia y Paz, tanto las violencias que sufrieron como los incumplimientos permanentes del Estado respecto a las políticas de reparación y cómo eso se manipulaba o cómo eso se obstaculizaba.

ACOMP: La mayor revictimización que yo siento que viví al lado de las víctimas fueron las audiencias y las exhumaciones de cadáveres que para mí, o sea, por lo menos la primera vez que yo asistí a una exhumación de cadáver fue horrible, fue horrible para mí que no era la víctima. Estaba con la mamá y luego acompañar... se perdieron los... o sea, se perdieron muchas cosas. Pero las audiencias fueron muy fuertes porque no había una manera de... empezando porque ellos hablaban de que "ese fue un trabajo que me encomendaron", ¿sí? O sea, decirle a una mamá "me equivoqué, ¿sí?, no era su hijo pero yo lo maté", ya esa parte [INTERRUP]

TEST: Yo no aguanté una audiencia.

ACOMP: Ella no ha vuelto a una audiencia, a mí me tocaba estar [INTERRUP]

TEST: Duré 2 días con ira e impotencia. 2 días, y no la aguanté.

ACOMP: Yo le pedía a ella que me acompañara [INTERRUP]

TEST: ¡Y no conocía a la víctima! Pero de verle la cara de cinismo del victimario y de ver cómo la ORGANIZACION PUBLICA6 le rendía pleitesía y todo el mundo... a mí eso... o sea, fue como ver si el circo que leemos es cierto, la puesta en escena, y eso me marcó emocionalmente muy fuerte.

ACOMP: La llegada de ellos era como si fuera una estrella.

TEST: Yo le dije a ella "no, es que no voy más porque no me agunto".

ACOMP: Ella no quiso acompañarme más nunca. Yo la invité a la primera que fuimos y ella nunca quiso ir más porque fue muy difícil. Para mí era impresionante.

TEST: O sea, si para mí me golpea así, ahora ella que sí conocía a la mamá de la que estaban hablando ahí, y para la mamá y los hermanos eso es muy... o sea, yo no entiendo cómo la sociedad colombiana pudo o puede permitir algo así.

ACOMP: Igual también es el proceso [INTERRUP]

TEST: ¿Dónde está la humanidad? O sea, ¿dónde está la humanidad de ese Defensor Público, dónde está la humanidad de ese fiscal, dónde está? Bueno, que el victimario de pronto la tenga por allá, no sé por dónde, pero el resto de la sociedad... o sea, si tú no te conmueves frente a eso y [INTERRUP]

ACOMP: La ORGANIZACION PUBLICA6. La ORGANIZACION PUBLICA6 sentada así.

TEST: [CONT] Y haces que ese tipo hable con un cinismo.

ACOMP: ¡Horrible! ¡Horrible!

ENT1: Todo eso queremos...

TEST: Yo no te puedo hablar mucho de eso porque fui a una, porque nos encontramos y entonces ella dijo "¡Acompáñame!", y no aguanté.

ACOMP: Lo mismo lo de... nosotros atendimos también todo lo que fue las ejecuciones extrajudiciales, cómo se formó la asociación fuerte aquí, fue precisamente ORGANIZACION SOCIAL18 quienes les creamos la asociación, los ayudamos, los acompañamos; 85 familias afectadas, la exhumación de ellos, acompañarlos, cómo los atendían. O sea, fueron muchas cosas. Yo pienso que las audiencias fueron muy horribles. No había una logística para ellos. El acompañamiento psicosocial, pues yo lo asumía, en una sala donde no conocía gente. O sea, yo decía "No, yo soy ----- entonces yo hago el acompañamiento y yo me presento y yo hago esto", y ¿verdad? Pero era muy fuerte, muy fuerte.

TEST: Yo tuve otro impacto, 2007. Yo cogí el bus para ir a ----- ahí frente a la Fiscalía, y un día... o sea, nosotros veníamos denunciando que a los INDIGENA1 [DUD: 2:11:05]

RANGO2 violó a las... [DUD: 2:11:06] ¡que eso fue verdad! O sea, uno aguerrido, ¿no?, y voy a coger el bus y estaban los INDIGENA1, los bajaron de la ----- como ganado en unos buses. Y estaban los INDIGENA1 con todo su atuendo -¡y INDIGENA1, INDIGENA1 que nunca habían bajado a la ciudad!- con un cartel de aquí a acá, "estamos con nuestro patrón RANGO2 y los tipos con las tulas, pagándole la comida y hasta baños públicas y todo eso, y las autoridades de esta ciudad no hicieron nada. Tonces [INAD: 2:11:43] de los Derechos Humanos [INAD: 2:11:47]

ENT1: ¿De dónde estás hablando tú que pasó eso?

TEST: ¡Aquí en ----- frente al -----! ¿No ve que ahí es donde daban la primera versión?

ENT1: ¡Ah, la primera versión!

TEST: RANGO2 lo trajeron ahí, y cuando lo trajeron ahí él bajó una cantidad de INDIGENA1, INDIGENA1 que están es arriba, ni siquiera son los INDIGENA2, y tra, un cartel de pretín a pretín, como decimos en mi pueblo, "¡apoyamos al patrón!" los INDIGENA1, y los tipos con las semejantes tulas, con plata, comprándoles la comida y atendiéndoles y todo eso.

Entonces yo decía, ¿y nosotros acá?, ¿y ellos qué son? Estamos peliando.

ACOMP: Cuando tocó la audiencia con RANGO2 que fue vía internet [INTERRUP]

TEST: ¿Cómo se entiende eso? Yo no sé.

ENT1: Estaban obligados.

ACOMP: Es que están obligados, mira. Cuando fue la audiencia cuando fue la audiencia de RANGO2 de las víctimas de violencia basada en género, fue por vía internet no por... como él está extraditado, entonces yo duré toda una mañana hablando con las mujeres, toda una mañana. O sea, les hice un acompañamiento porque no dejaban entrar sino nada más a ciertas personas. La fiscal del caso me pidió el favor que la ayudara en la parte emocional, trabajamos con ella. Yo les dije "no lo van a ver como estaba, está enfermo, porque está tosiendo, no sé qué. Ustedes lo van a ver muy desmejorado, va a ser esto", porque ellas todas tienen hijos por él, ¿verdad? Todas tienen hijos que él ha mantenido, o sea, que los tiene en un nivel 4, 5, 6 de estrato. Cuando ya entramos, que no permiten a nadie, el abogado de él se va encima de las mujeres, entonces yo digo "Bueno, ¿qué pasa?", CONOCIDA1 está ahí y les dice "¿Qué pasa? ¡Él por qué se acerca?", y les dice "Recuerden que para ustedes es un honor tener un hijo de RANGO2. O sea, todo mi trabajo me lo tiró al piso. A mí me dio rabia, yo me tuvo que ir al final casi que a llorar, entonces yo empecé a hablar con ellas y a decirle, porque en tonces a la hora de la audiencia qué iban a pedir, qué iban a decir. O sea, todo el trabajo que yo había hecho donde ellas querían hablar, donde se sentían utilizadas porque eran unas niñas, porque a él le decían -----precisamente porque eran niñas vírgenes, ¿verdad?

TEST: O sea, nosotros no peligramos con él [risas].

ACOMP: No. Y entonces, me da risa porque incluso fíjate tú que la fiscal le dice: "Señor, a usted le dicen RANGO2 y RANGO2 bueno, ----- porque está ----- y ----- porque era el -----, pero dígame una cosa, ¿usted por qué le decían RANGO2?", ¿y sabe lo que hizo?, se rió, "Porque me gustaban las mujeres". Entonces la fiscal le dice "No, que pena. Usted fue porque hizo esto, esto, esto y esto", y entonces el abogado que... era una victimización. O sea, yo siento que las audiencias, de la manera como se llevaron, revictimizaron. El hecho de las personas que necesitan una reparación en esas colas, de llegar a las 3 de la mañana a la UAO y a veces la mandaron pa ----- que es mucho más lejos, son 7 kilómetros a la ----- que a mí me toca recorrer todos los días, pero ellos tienen que coger 2 buses, es un gasto que a veces no tienen. El hecho de estar mendigando prácticamente, en la base de datos que no aparece esto, lo otro... Es decir, las personas están siendo utilizadas, no los han reparado. Si nos vamos a eso la gente no está reparada, la gente no tiene una, digamos que como una asesoría real, ¿verdad? Porque los llevan de un lado a

otro son trámites.

Nosotros teníamos un equipo de profesionales, de abogados, que eran los que estaban manejando y tenían todos esos poderes para hacer ese proceso, ¿verdad? Para ellos llegar, para hacerlo. Lo que yo te digo, CONOCIDA36 [DUD: 2:15:46] estaba en la Guajira y ----- y los otros compañeros estaban... nosotros teníamos Bolívar, Sucre, Atlántico, porque Córdoba si no teníamos a nadie. Entonces todo ese sector; pues nada, entonces, por ejemplo, la historia de vida es algo que... los peritazgos que nos tocaba hacer, ellos querían que fuera hecho por ORGANIZACION PUBLICA6 y no, y no hay una confianza establecida. Ellos a mí me contaban la historia porque nosotros ya teníamos que yo tengo todos esos registros de las historias de vida de todos ellos. Esas historias de lo que les pasó, ¿verdad? Pero es su verdad, es la verdad de ellos, no la verdad que está contando los paramilitares ni mucho menos, ¿sí?

Por lo menos, a mí algo que me parece aberrante y , de pronto, alguna persona me decía que en la serie esa de Pablo Escobar, "¡Ay! Mira cómo pusieron a Pablo Escobar que tenía una libretica con las cosas anotadas" y yo le decía a esa persona "que pena, eso no es mito. Los paramilitares tenían una libreta en las audiencias, y tú le decías 'fulanito que lo mataron tal día', '¿Qué día fue? pérese un momentico'" [INTERRUP]

TEST: [INAD: 2:17:02] Por eso, esa es la evidencia.

ACOMP: [CONT] "Dígame, ¿qué día fue?", "tal día", "Ah, sí. ¿Cómo se llamaba?", "-----", "Ah sí. Aquí fue. Nosotros lo quemamos, ¿oyó? Le pido perdón". Pero no, ¿sí? Es decir, fíjate cómo se manejaba de tal manera que no había y no hay como una atención a ellos, como ese proceso de recuperación. Yo siento que si el Estado está asumiendo eso debería hacerlo de muna mejor manera, ¿verdad? Debería hacerlo de una mejor manera porque realmente ellos no son una cifra, ¡no son una cifra!

Son seres humanos que necesitan ese acompañamiento y que a pesar de que hayan pasado 20 años, ellos lloran. Ellos vuelven a sufrir. Por lo menos, yo te digo algo, es una experiencia muy particular, en este momento yo estoy viviendo lo que nosotros vivimos hace muchos años. Me estaba acordando de la primera persona que yo atendí, que me dijeron "Ve, atiéndelo", y yo no tenía ni idea. En ese momento no había internet, no había... ni siquiera sabían qué era un desplazado, y yo decía ¿yo qué digo?, ¿yo qué hago?, ¿qué le digo? El señor llorando, con 8 hijos, en un cuartico (creo que esto es más grande que donde él estaba) viniendo del ----- [DUD: 2:18:21] y yo decía ¿yo qué le digo a este señor?, yo no puedo llorar en frente de este señor [risas]. O sea, si yo lloro peor, nos ponemos los 2 a llorar y entonces, si yo soy es la ----- . Y yo ni idea, primera vez en mi vida que yo atendía a una persona así. Y este señor se convirtió en líder y hasta fue en contra de nosotros, el que ella decía que se convirtió... se puso en contra de nosotros. Entonces fíjate, el solo hecho de contar [DUD: 2:18:44] esto, yo comienzo a recordar cosas, cosas que nos marcaron y que de todos modos para nosotros es un impacto. Es un impacto. Ahora imagínate una familia que no ha sido escuchada, una familia que no ha sido atendida, ¿cómo es eso, verdad? ¿cómo maneja todo eso? y cómo no les somos efectivos, ¿ya? Y eso es lo que ustedes están buscando, esa verdad de ellos. La verdad de ellos es muy diferente a la verdad que se cuenta.

Las mujeres víctimas de violencia sexual, y los hombres víctima porque he atendido hombre

víctimas de violencia sexual, para que a mí me dijeran "yo fui víctima de violencia sexual" a veces pasaba hasta un año. Yo sabía, yo decía... ----- el modo operandi de ellos, ¿verdá?, era violar a las mujeres. Yo lo sabía y si yo atendía una mujer de allá yo decía: lo más probable es que la violaron, pero yo no le podía preguntar, ella tenía que decírmelo y yo tenía que ganarme la confianza. Entonces ahí es donde está también esa parte de esa verdad que la tenemos que buscar también con las víctimas, saber la verdad de ellos, lo que ellos están hablando y como ellos lo vivieron. Por lo menos -----, ----- fue, mejor dicho, una masacre impresionante que si a ti te la cuentan la verdad de ellos es muy diferente a la que encuentras incluso hasta en un libro. Cómo lo hicieron, cómo lo sortearon, qué vivieron.

TEST: Uno ve esas películas de conflictos en otros países, ¿verdá?, por lo menos Ruanda y todo eso y a uno se lo encoje el corazón y la gente que no sabe, pero aquí nosotros vivimos cosas peores. El cuaderno de Sara es una película a profundidá. No es Netflix, pero yo vi El cuaderno de Sara [INTERRUP]

ENT2: [INAD: 2:20:34]

TEST: No, El cuaderno de Sara es una médico [INTERRUP]

ENT2: Mm, ¿la que salvó a niños?

TEST: Sí, el [INAD: 2:20:44] terminan matándolo, ¿no? Que nadie le da otra oportunidad. Que lo obligaban a que matara al papá pa matarle la humanidad y seguir eso, pero el trasfondo de todo es las minas de diamantes y todo el rollo que hay ahí, entonces ¡ah! ¡Colombia también! Tonces mira, de pronto el docente en la zona de conflicto y el docente que recibe los niños tiene una dimensión de qué pasa, pero el docente de las grandes urbes, te digo porque yo soy -----, no. Eso tú le estás hablando de otra cosa que no es su cotidianidad, que no es su vida, que no, que no existe. Entonces si para la docencia no existe, ¿cómo va a llegar a los jóvenes?, ¿cómo va a llegar? Y tampoco hay una literatura, pues que...

ACOMP: Y fíjate que hay algo bien preocupante y es que todavía... por lo menos a principio de año, no, a final del año pasado llegó un profesor al colegio donde yo estoy. Él llega y lo colocan en el local de prescolar, lo colocan con primer grado. O sea, el colegio en donde yo estoy tenemos 3 sedes: prescolar, primaria y bachillerato; la oficina mía, o sea, el espacio mío, está en prescolar aunque me toca atender todo. Entonces él llega y lo presentan "Ay, profe, ¿cómo está? Mucho gusto", yo le digo "Profe, mire, esto", él tiene un niño especial, yo le dije "Ese niño está con... o sea, se están haciendo unas adecuaciones, esto, tenemos que hablar", ¿ya? Como a los 2 días yo llego al colegio y me bajo del bus y estaba... o sea, el colegio donde yo estoy está así y hay una cuadrita, pero se ve clarito el colegio allá. Cuando yo me bajo del bus, yo no llegué a la 1, yo acostumbro a llegar unos días a una hora, otros días... eso, de esas rutinas que uno establece. Entonces yo me bajo y yo veo una moto rara en la puerta del colegio. Bueno, y veo unos tipos en la puerta. Yo me prevengo enseguida y me voy a ORGANIZACION SOCIAL20 [DUD: 2:22:55] que es en la esquina ahí. Una señora, "Buenas", "Seño ¿cómo están?", como a mí me conocen, ya llevo 19 años allá, entonces yo llamo a la aseo, le digo "Señora CONOCIDA37 ¿quiénes son esos señores que están en la puerta" entonces me dice "No, seño, están buscando al profesor nuevo". Ya yo lo voy a llamar, y yo le dije "Venga, pregunte... ¿Tiene el candado puesto?" entonces me dice "Sí", yo dije "vaya y pregúntele a él qué pasó y antes de hablar con ellos hable conmigo". O sea, yo no



sé por qué a mí se me dio algo raro porque yo dije "No sé" Bueno. Entonces ella va y le pregunta y le dice "Dígale que yo no estoy", entonces ella regresa y le digo "pásame al profesor", yo le digo "Profesor, ¿qué está pasando?". Me dice, "Ah, no, señor. Es que yo vengo de -----, Antioquia, y a mi hermano lo mataron, y yo vengo con un estatus de desplazado", ¿ya? Entonces yo le digo a la aseadora "usted no, dígame que el profesor no está". Entonces yo lo que hago es que en ese momento va llegando un compañero mío en un carro y le digo " CONOCIDO38, llévame al puesto de policía". A la entrada está el puesto de policía, y yo me voy. Cuando yo quiero llegar allá, nosotros pasamos, yo le dije "-----, pasa - como él tenía vidrios polarizados le digo- pasa despacio por la puerta del colegio y nos damos la vuelta para salir. Entonces él pasa despacio y yo veo la moto pegada a un carro que estaba ahí y la placa tapada. Cuando yo veo así yo digo "Aquí está pasando algo. Los tipos deben estar armados, pero ellos como ven el carro como que se [chasquido]... entonces cuando yo quiero llegar al puesto, a la policía que es la principal, los tipos ya van saliendo. Entonces yo le aviso a la policía y la policía avisa allá, pero ellos no sé por dónde se metieron. Entonces yo le digo "Profesor, venga. ¿A usted cómo lo ponen aquí?" ----- tiene una sola entrada, ahora porque está la vía esa, -----, pero ----- es una sola carretera, de la circunvalar hasta allá no hay más nada y sale uno por ----- pero ahora. En este momento le digo "¿a usted cómo lo colocan aquí? ¿Quién le hizo a usted un análisis de riesgo? ¿Quién le dice a usted que esté aquí? Usted se va en una moto, usted no puede salir de aquí. Usted tiene que ver". Entonces llamamos al rector, yo armé el lío ahí, entonces la policía lo tuvo que escoltar a su casa, y de ahí yo le dije al profesor, yo le dije "Vea, profesor CONOCIDO39 yo le doy un consejo: vaya a ORGANIZACION PUBLICA2; ese señor no puede volver aquí, ¿verdad? Porque si él vuelve aquí lo van a matar y no solamente a él porque quién sabe qué puede pasar, porque los tipos estaban dispuestos. Entonces lo que le dijeron a la aseadora antes de irse "Dígale que ya sabemos dónde vive, que ya sabemos dónde está y que sale a las 5 de la tarde. Que ya él sabe quiénes somos. Hasta luego". Imagínate tú. Entonces imagínate cómo estamos manejando eso y hasta qué punto la víctima está siendo de verdad protegida, cuidada y acompañada.

TEST: Y mira, [INAD: 2:25:49] amenazados los docentes. Ya no tiene la garantía. ¿Y ahora que se [INAD: 2:25:58] el conflicto?

ACOMP: Ahora. Ahora se recrudece ya.

ENT1: ¿Qué cosa? ¿El decreto cuál era?

TEST: Lo que pasa es que en esos años, los años 90, se sacó un decreto sobre docente amenazado que existe y los comités de profesores amenazados que son los que quedaron estatus de amenazado, para que el docente rompiera los derechos laborales y lo reubiquen en otro lado. Eso cambió después del 2, de la 975. Entonces si ya no hay conflicto con los paramilitares que era uno de los que amenazaba, y hay paz absoluta con la FARC-EP, luego entonces no hay conflicto y tiene que volver a donde estaba. En el país formal, ¿no? No el país real. Entonces contra ese tipo de cosas es lo que yo te decía, la apuesta política de ORGANIZACION SOCIAL2 que es la política desde defensa de los Derechos Humanos y garantía de derechos, y eso se logra con incidencia política, eso se logra con capacitación, eso se logra con organización.

ACOMP: Es la única manera, si tú no formas a la gente la gente no va a exigir el derecho, no

va a saber a qué tiene derecho.

TEST: Entonces no era únicamente atender la población de la manera caritativa como de pronto lo hace la iglesia sino tener una apuesta política frente a eso.

ACOMP: Sí.

ENT1: Y posiblemente sea la única manera de reparar realmente, que la gente vuelva a tener esas capacidades de organización.

ACOMP: de organización.

ENT1: ¿Y eso al Estado le interesa [DUD: 2:27:31]?

TEST: No. Nada.

ENT1: ¿Ni sabe?

ACOMP: Ni idea. Y ya se han vuelto eso, o sea, como una cifra más.

TEST: Y sí nos dimos cuenta que el Estado no le interesa pero sí hace para que eso no prospere. Porque una de las cosas es cuando yo te decía: cuando ya toda esta incidencia que estaba mirando [DUD: 2:27:51] toda esta lucha de los Derechos Humanos, una manera de aguantarla es no más financiación sino para... incluso crearon otras ONGs también [DUD: 2:28:02].

ACOMP: Crearon otras ONGs, sí. Y tú sabes que lo [INAD: 2:28:06] no hay recursos, ¿no? [INAD: 2:28:12] ¿Hacia dónde vamos? No es fácil [risas]. Hay muchas cosas.

ENT1: Bueno, pues yo creo que fue muy productivo para nosotros. Muchos elementos que nos sirven un montón. Les agradecemos todos los detalles, toda la disposición. Admirable totalmente todo el trabajo que han hecho. Cada vez que estoy entrevistando toda esta parte de la historia de -----, me doy cuenta, pues, que hay que reconocer, hay un tema de reconocimiento que hace falta que creo que podríamos desde la ORGANIZACION PUBLICA1 ir encursando frente a todo esto de cómo ustedes recibieron... ustedes recibieron desplazamiento de toda una región. [INTERRUP]

ACOMP: Sí.

TEST: ¡De todo el país!

ENT1: Mencionaron ----- [DUD: 2:28:59], mencionaron -----, mencionaron ----- mencionaron -----, y casos emblemáticos hace un tiempo, pero además se forman entre ustedes y ustedes también son incubadoras de procesos. ¡Impresionante!

TEST: Sí, donde estábamos. Y una de las cosas porque el Estado no quiere esas apuestas [INTERRUP]

ENT1: Personas que aún hoy siguen camellando, como ustedes también y que [INTERRUP]

TEST: Sí, tiran. Pero una de las cosas en ----- desde este cambio en la administración. Yo trabajaba en un colegio - pues yo soy -----, o sea, tengo mi asignación académica- pero había una sienta animadversión con la directiva y yo pedí un permiso para asistir a un evento, ahí está eso, sin [INAD: 2:29:48] el trabajo con los niños porque a mí igual me daba lo mismo ir después en la tarde, sábados, domingos, porque yo no he tenido horarios. Pero cuando me sacan de acá de -----, me mandan para una institución educativa pública pero que es así, pegada a la ley y que para los permisos es muy difícil. Entonces, yo por lo menos dije que no trabajaba en ORGANIZACION SOCIAL18 porque a diferencia de ella que no es docente de aula sino de apoyo, y que cuenta con una administración del colegio que entiende y que... o sea, no es que uno se gane el salario sin dar, pero te adecúan qué se

puede, que de pronto ----- yo sí lo podía hacer tiempo completo. Aquí tengo el horario, y los permisos según dice la ley, o sea, y tiene que haber evidencia y todo eso, entonces que había que de pronto viajar, había... y yo no puedo hacer eso.

ACOMP: Por lo menos yo decía me toca viajar el viernes y la rectora me decía "trabaja todo el jueves".

TEST: Conmigo no. O sea, tú sabes, para el permiso de esto eso es [IAND: 2:30:59] la cosa, la directiva del colegio que yo estoy en su apuesta del Estado [INAD: 2:31:05], CONOCIDO40 y todo el cuento. Entonces... y lo otro es que uno puede ser una activista y la gente se da cuenta. El tema sindical, que yo estoy en el sindicato de -----, yo siempre me paro... hay una lectura crítica de la sociedad, entonces ese tema de moverme del espacio laboral a mí, personalmente, me ha coartado mucho. Me ha limitado, de pronto, en poder estar en procesos como de pronto están los demás, pero esa convicción y eso que yo sé, pues allá mismo en el colegio, con las estudiantes, con papás, con los mismo maestros he venido como trabajando eso y asistir en los eventos. por lo menos lo decía esta... esta pelada de ORGANIZACION SOCIAL21, hombre.

ENT1: CONOCIDA41.

TEST: CONOCIDA41. Dice CONOCIDA41 "yo quisiera poder, dentro de mi espacio que puedo, tiempo libre, estar en algún proyecto". Con ORGANIZACION SOCIAL2 yo hago parte de ORGANIZACION SOCIAL2, pero es que tu sales las 24 horas a [INAD: 2:32:17] entonces también hay un conflicto porque claro, en los años 90 era todo el tiempo, no era nada más sábado y domingo, y entonces allá en el colegio, como era beneficiado también, entonces la rectora a mí me daba los permisos, pero es que hoy día no estamos en eso. Entonces por eso es que de pronto ese acompañamiento [CORTE 2:32:38].

AUDIO 402-PR-00605\_(49420)

ENT1: Bueno, ahora sí ya.

TEST: Han llamado 3 veces la misma persona, ¿me permite?, porque me inquieta.

ENT1: Ah, bueno. Dale. [CORTE: 00:07]

Listo, entonces estamos ya en la tercera sesión, el día ----- en la oficina. Vamos a hablar en torno a temas de horizontes políticos y principios o referentes ideológicos en el marco del trabajo de ORGANIZACION SOCIAL2 durante el desarrollo de todo lo que hicieron en ----- y la relación del trabajo de ORGANIZACION SOCIAL2 también con las coyunturas político-electorales que se dieron en ----- . Entonces TEST ¿qué nos puedes contar de eso? ¿Cómo era? ¿Cuáles crees tú que eran esos referentes políticos, esos ideales o incluso posturas teóricas que a ustedes les servían de fundamento para hacer lo que hacían?, ¿y cómo era la cotidianidad o cómo eran las formas en que ustedes tenían para construir escuela política, para formarse, para hacer análisis de coyuntura? Todo eso.

TEST: Buenos días. Realmente nosotros en ORGANIZACION SOCIAL2 éramos un equipo multidisciplinario, si se quiere decir, pero que teníamos unas afinidades políticas en el sentido de que siempre fuimos soñadores, pero a la vez comprometidos con un cambio en nuestro país, o sea, en que Colombia en el trasegar de los años fuese una sociedad mas justa y, ¿por qué no?, también unos gobiernos mucho más democráticos, ¿verdad?, verdaderamente democráticos. Entonces, para eso teníamos como estrategia, pues el trabajo popular con las comunidades directamente: en los barrios, con las mujeres, con

jóvenes, con campesinos, con estudiantes; y una de las estructuras en sí que teníamos como secretaría de la misma organización estaba el componente de escuela política. Ese comité estaba ahí así como el de autogestión, porque entendemos que si no hay recursos o no hay una autosostenibilidad, no hay procesos. O sea, para que una familia salga adelante se necesita también tener resuelto también su sustento económico, ¿verdad? Entonces tratábamos de dar la formación, pero también buscar proyectos que le posibilitara a las comunidades resolver esa parte por el alto índice de desempleo y de no acceso a educación, salud y todo, de los barrios y las comunidades donde nosotros realmente trabajábamos, que eran 12 barrios (en la entrevista anterior, pues te sectorizaba más o menos dónde quedaba), y nos preocupaba mucho o pensábamos mucho el qué hacer hoy y cómo nos proyectábamos a 10-20 años desde lo local, y desde las localidades tener esa... de pronto también interlocutar con otros que también tuvieran la misma visión y que eso se viera reflejado en lo nacional, ¿verdad? Para nosotros implementar esta estrategia era indispensable que tuviésemos una visión política de país y de sociedad, y además estudiar, le decíamos en ese entonces, los análisis de coyuntura a nivel internacional, qué fenómenos económicos se daban, o decisiones económicas se daban, ¿verdad?, que repercutían en América Latina y en Colombia, ¿verdad? y también las apuestas políticas internacionales y cómo se resolvía en lo local. Y eso eran reuniones que teníamos, talleres o seminarios, los del equipo de dirección y también los de los comités de trabajo, para que toda persona desde ORGANIZACION SOCIAL2 que se colocara al frente de una comunidad tuviera como la visión de qué era lo que estaba haciendo y para qué lo estábamos haciendo.

ENT1: ¿Los equipos de qué y los equipos de qué? ¿De trabajo y de qué?

TEST: O sea, los equipos de dirección y los equipos de trabajo de base, o sea, los que iban directamente a las comunidades a desarrollar los diferentes proyectos. Porque otra de las estrategias que teníamos era la autogestión, porque el autogestión es un elemento que además de conseguir recursos para resolver las necesidades inminentes o básicas, también es una manera de que el individuo haga, participe, diga, sea autónoma y no dependa del resto. Que sea un ser autónomo capaz de tomar decisiones y de hacer con otros, pero teniendo claridad. No que "¿para dónde va la gente? Pa'llá". Entonces ese siempre fue nuestra manera.

¿Qué te digo de la escuela política? La escuela política no era estructurada, con un pensum determinado o con un cronograma determinado, no. Eso era en la marcha y vaya, vamos a tal comunidad, pasó esto, evaluamos, ¿por qué pasaría esto? Y así íbamos permanentemente, haciendo como la metodología esta de la acción-participativa, nos gustaba mucho implementar esa estrategia metodológica con las comunidades. Hasta tanto que para mí fue una experiencia enriquecedora porque yo venía o soy ----- y tengo que manejar, pues la didáctica que se utiliza en la institución del ministerio, y entonces con esta nueva estrategia metodológica que nos daba tantos resultados, yo la pude llevar incluso al aula de clase y para mí fue una satisfacción enorme a nivel personal. Siempre nos decían "ustedes deben escribir, ustedes deben sistematizar", creo que fue porque no tuvimos esa visión de que realmente valoráramos lo que estábamos haciendo. Era tan abrumadora la situación de Derechos Humanos y las violaciones por parte del conflicto y la tensión, era como un marasmo, una hojarasca, no sé, que no nos deteníamos a hacer esas reflexiones y

sistematizarlas. Eso sí, porque nos pasó muchas veces. ¿Qué queda de eso? Bueno, hay algunos acumulados. ¿En qué sentido? Muchas de las personas que de alguna manera hicieron parte del ORGANIZACION SOCIAL<sup>22</sup>, porque nosotros no decíamos que eran participantes, que la ONG está por acá, allá está la comunidad y no son... ¡No! Era como una relación de simbiosis, ¿no?, de sentido de pertenencia, y muchas líderes de esas comunidades, o los líderes que venían desplazados y estaban en las comunidades aquí, se incorporaron al personal de trabajo y a la visión y a la filosofía nuestra, y hoy día siguen como en eso, entonces mira que fuimos una escuela que hoy día podemos evaluarla porque tú ves el liderazgo de la gente que hizo parte de esos equipos en donde están ejerciendo liderazgo y con los principios que nosotros trabajamos en esa vez, entonces yo creo que ese es un acumulado.

En ese trasegar de nosotros, en lo que te estoy contando, también tuvimos encuentros con otras organizaciones que también hacían trabajo barrial, que hacían trabajo comunitario o que se dedicaban a tener escuelas políticas no más de seminarios y eso, un cartón y ya. Con todos ellos nosotros tuvimos... con algunos muchos acercamientos, con otros poquitos y con otros nada, ¿verdad? En ese espacio de las comunidades. Algunas que tenían afinidades de lo que te estoy contando, en la manera de ver el mundo, de ver el país, de construcción de ciudadanía y de construcción de país, hacíamos alianzas. Y otra cosa, teníamos un lazo de solidaridad. Como la financiación nuestra no era permanente, no era estatal, sino de los proyectos que podíamos auto gestionar a nivel internacional, a nivel nacional, algunos con el Estado y otros sin el Estado, entonces, teníamos por decir un proyecto a 6 meses, 1 año, garantizábamos los recursos de funcionamiento, pero racionalizábamos de tal manera el dinero (así como hacemos en casa que el saldito que tiene que dar hasta el 30) para en esos meses que quedábamos sin recibir salario,uviésemos por lo menos arriendo y servicios. Y el personal seguía trabajando igual sin salario y si llegaba otro proyecto no era que tú ibas a decir "No es que a mí me deben 3 meses" entonces este proyecto que llega me lo paga". No señor, era se inicia desde cuando llegó el proyecto y los 6 meses, los 4 meses que trabajaste, papito, trabajo voluntario. Y los que teníamos un trabajo, un nombramiento como mi persona, entonces incluso cuando venían los proyectos, se priorizaba a los que no tenían el empleo, incluso teniendo yo la capacidad de responsabilidades y tiempo de trabajo, se priorizaban los recursos que venían para mí, para los compañeros que no tenía, y para arriendo y eso. Entonces en sí se terminaba con un trabajo voluntario. Porque ya yo tenía en la mañana cómo ganarme el sustento para mi familia, entonces otro.... Esas relaciones de hermandad y de solidaridad entre los directivos y todos los equipos y las comunidades, las teníamos también con organizaciones afines que estaban sin financiación, entonces nosotros entrábamos a apoyarles a ellos también, y cuando no lo teníamos igualmente lo hacíamos, ¿verdad?

En cambio, habían otras organizaciones. Recuerdo mucho que nosotros éramos como un poquito distantes de ORGANIZACION SOCIAL<sup>22</sup>, que tiene el periódico, este, -----, porque de pronto tenían una manera de hacer un análisis de coyuntura con la que nosotros éramos muy críticos, ¿no? Porque lo que sí teníamos claros todos es que más allá de que hay una violencia, o la caracterización del conflicto la teníamos clara, y esa caracterización del conflicto que nosotros manejamos de pronto no la manejaban otras organizaciones, de

iglesias o de Derechos Humanos y todo eso, entonces nos agrupábamos más era con las que teníamos la misma caracterización del conflicto ¿Y cuál era esa caracterización del conflicto? Que Colombia tiene un conflicto económico, social, político, con expresiones armadas que vienen siendo las insurgencias, todas las que hay, o las que había, ¿verdad?, y que la confrontación de esa insurgencia con el Estado y con los otros actores creaba unas crisis humanitarias, pero que en el problema de fondo también es que hay una clase social dominante, empresarios dueños del gran capital, que no garantiza que a los trabajadores, a la otra clase social que no tienen los medios de producción, pues, puedan también surgir, y los sume en la miseria y la pobreza. Y que Colombia es un país tan rico y que cada colombiano tiene derecho, tiene derecho, y está incluso reconocido en la constitución burguesa que tenemos, tiene derecho a una vida digna, tiene derecho a todas las oportunidades, tiene derecho a una paz duradera y sostenible, una paz con justicia social: que tengan vivienda, todo eso, y que se puedan desarrollar.

O sea, y eso, o sea, los que pensábamos así empezamos a trabajar, pero en la época del conflicto, quien pensaba así de inmediato lo relacionaban con las insurgencias. Y es un pensamiento hasta liberal, digo yo. Las grandes sociedades liberales, eso son sus banderas, toes cómo estaría la situación aquí que un pensamiento liberal te lo tildan de izquierda, desde las estructuras de poder pero también desde esas otras organizaciones que trabajan con las comunidades paleando un poca toda esa grave crisis humanitaria producto del conflicto y que nos veían a nosotros como “ustedes son dinosaurios, son sectarios, andan mal”. Ahorita ya esas palabras no se pueden decir, somos una sociedad que vive por los derechos, pero unos derechos para una clase social emergente, pero no para una clase social que está con el despojo más grande de la vida, que están en la miseria absoluta. Entonces algo así como ORGANIZACION SOCIAL<sup>23</sup> hoy día. En esa época no existía ORGANIZACION SOCIAL<sup>23</sup>, pero si gente que piensa...

Entonces lo que tienen ese pensamiento así, okey [DUD: 16:04], como decía el Estado, el régimen, todos los problemas de Colombia eran las FARC-EP [Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia -Ejército del Pueblo], todos. Aquí no existía narcotráfico, aquí no existía conflicto, aquí no existía nada de eso, todo satanizaron. Y de la iglesia también se satanizó, entonces el colombiano pensaba ‘no, pues es que ellos son los culpables, ¡mátenlos!, ¡no, pues es que son ellos los que nos están haciendo cosas!’. Entonces nosotros lo que tratábamos era no de ser defensores de ningún grupo insurgente, ¿verdad?, porque ellos tenían su libre determinación y decisión de levantarse en armas si querían o no querían, pero sí aclararle a la gente que el conflicto, el desangre en Colombia, la grave violación de Derechos Humanos no obedecía única y exclusivamente a ese alzamiento armado, que también había una política de Estado criminal y que también había una clase social poderosa económicamente que necesitaba, requería las tierras de los campesinos y que esa es una de las causas del conflicto y el desangre de Colombia. Y hoy en día creo que no estábamos equivocados, porque si nosotros analizamos todo lo que es la Ley de Tierras, y todo ese cuento, y la restitución [INC: Restitución de tierras], y que la violencia sigue, no estábamos equivocados en esa apreciación política que hacíamos en los años 90, y con todo el escalonamiento del conflicto y de la guerra.

Entonces sí, estábamos trabajando con las mismas comunidades pero éramos distintos.

Pero también en aras de que hay que conversar, que todo eso, con este tipo de organizaciones habían ciertos eventos o ciertas agendas hacíamos en conjunto. Por ejemplo, cuando trabajábamos sobre que el reconocimiento de la entidad de lo que es un desplazado, lo hicimos juntos. Que el acceso a educación, que la ayuda humanitaria, lo hacíamos juntos, pero ya el trabajo de lo que es la escuela política ambulatoria, digamos así, ya eso así era con otras organizaciones más afines; recuerdo que estaba ORGANIZACION SOCIAL24, ORGANIZACION SOCIAL25, nosotros, el mismo ORGANIZACION SOCIAL26, y si miramos estas organizaciones, también teníamos nuestras propias diferencias individuales, pero eran mínimas frente a lo que eran de las otras”.

Existía algo muy delicado y era que entre las mismas organizaciones, producto de todo ese marasmo que se vivía, primero la desconfianza era como la norma para mantenerte seguro, sin amenazas y sin nada de eso, ¿verdad? entonces había que ser desconfiado. Pero también había un sectarismo ideológico, por decir algo, y es que, si yo no te consideraba de mi misma ideología, de mi misma agrupación política, así estuvieras trabajando en pro de lo mismo, te miraba como diferente y se nos dificultaba hacer la unidad. Porque el problema unidad es ‘sí, vamos a trabajar juntos, pero tú te unes a mí’, y ya. Una unidad unilateral, y eso creo que le hace daño a cualquier proceso alternativo, democrático, popular. Sobre todo popular, porque a los grandes empresarios ellos no los une esa ideología, ellos los une es sus intereses económicos del gran capital, y allí nosotros tenemos una debilidad. Y cuando te digo nosotros es la clase trabajadora, los más excluidos, los campesinos, las mujeres.

Y entender, con el cuento de las mujeres también tuvimos unas discusiones como ORGANIZACION SOCIAL2 con el movimiento de mujeres porque el movimiento de mujeres en -----, algún movimiento de mujeres o expresión de ese movimiento en ----- piensa que los derechos de la mujer se ven violentados por el machismo de manera aislada y nosotros sostenemos que esa es una expresión de dominación, pero que tanto hombres como mujeres estamos excluido, tanto hombres como mujeres estamos violentados y que hay que unirnos para enfrentar o democratizar más todo eso y entonces sí, que hayan más espacios para la participación política, para el libre desarrollo de la personalidad y todo lo que tu quieras. Pero entonces, con esta banderita así, sin ver todo lo macro, estamos creo que desviando un poquito y debilitando un poquito hacia el norte, hacia donde debemos transformar. El patriarcado es eso, o sea, el patriarcado es parte del régimen, es una herramienta para que tanto hombres como mujeres estemos así, y entonces uno en las discusiones decía es que no es por ser mujer, “¡Ay! La participación política de las mujeres, las ley de cuotas, ganamos!”. Sí, son espacios que se reconocen, pero eso no es todo. Entonces, en este trabajo de género también hemos tenido algunas diferencias, porque creemos sí, las mujeres tenemos una particularidad, sí, dentro de todo esto las mujeres somos explotadas y todo lo que tú quieras, pero es porque el mismo sistema así le conviene y lo ha diseñado, entonces no es únicamente contra el hombre de que ‘tú me restringes los derechos, ta, ta, ta’, no. Si yo soy sujeta de derechos no me dejo de nadie, ni del hombre, ni de la mamá, ni del tío, ni del cura, de ninguno, ¿verdad? Pero eso no quiere decir nada más es que tú me tienes que.... o sea sentirme violentada por eso pero no sentirme violentada por muchas otras cosas, por ejemplo, estar pariendo y que no me atiendan. Bueno, pero eso creo que me he salido un poquito del tema.

ENT1: No, más o menos. Te iba a preguntar es, ¿cuáles crees tú que sean los efectos o hayan sido los efectos, las consecuencias de esto que tú dijiste de las dificultades de hacer unidad? De que es una unidad unilateral, de que es de un [INAD: 23:45] [INTERRUP]

TEST: Bueno, es [INTERRUP]

ENT1: ¿Qué consecuencias eso trae?

TEST: Eso trae las consecuencias, el fraccionamiento social que tenemos, o popular, como de la comunidad que tenemos. Porque si nosotros hubiésemos hecho unidad frente a todos esos actores del conflicto, de pronto hoy día no se hubiese perdido esa expresión, por lo menos que en ----- había, de las organizaciones de base, del papel que ellas habían jugado, de la interlocución que hacían ellas directamente con el Estado, que era más allá del clientelismo, o sea, era... se veía. Y es más jodido cuando nos fraccionamos a que nos ataquen a cuando estamos unidos y a seguir en la misma dinámica. [PAUSA: 24:38 -25:00]. Y lo otro que creo que también, ¿sabe qué es?, la pérdida de la esperanza para la gente más desprevenida. Porque el que sabe cómo es toda esta estructura que te estoy diciendo, tiene una lectura distinta al transeúnte desprevenido, al padre de familia que está buscando cómo sostener al hijo, ¿verdad?, de qué es lo que está pasando. Entonces la desesperanza. Bueno, si antes hacíamos esto, ta, ta, ta, tuvimos un gobierno que nos representaba como fue con el ORGANIZACION SOCIAL6, pero ellos robaron, los encarcelaron, porque es que todo eso también está en la prensa. Todos roban pero es que a estos sí se les... Y no los estoy justificando, no los estoy justificando, ni a [INAD: 25:48], ni a ninguno, pero mira cómo se da una prensa, ta, ta, ta, ta, entonces no, ya el responsable es él, ¿no?, ya para qué nosotros hacer eso si es que también son lo mismo, si cuando llegan allá también se... si llegan es a robar y no tienen que ver con nosotros, entonces es más fácil que entonces los partidos tradicionales con todo su clientelismo, con toda su compra de votos, puedan acceder al voto de la gente. Porque es que también ya les desvirtuaron como ese sueño, esa esperanza, y se borra un poquito eso que se vivió con la primera administración del CONOCIDO9 que ya los niños no se morían por gastroenteritis [DUD: 26:39] porque el agua les llegaba a todos los barrios.

Y si tú te pones a analizar, yo he visto, yo tuve que a los últimos alcaldes de -----, qué hizo cada uno. Mira y pareciera que el que escribió eso no sabe, no se documentó, porque tiene unas 3 cositas flacas, pero mira lo de CONOCIDO32 para'cá todo lo que tienen. Uno dice, bueno. Y en índices de participación ciudadana hemos descendido mucho, con decirte que había una oficina de participación ciudadana que tenía reconocimiento en las comunidades. Hoy día yo creo que existe, pero nadie sabe... la Alcaldía era de puertas abiertas, entonces eso era algo así como la ORGANIZACION PUBLICA1, que ustedes aquí no le resuelven nada a uno, pero uno se deshaoga. ¡Juepucha! Entonces tenía una alcaldía donde tenían funcionarios que te reciben respetuosamente, te hacen sentir persona. Te les echas todo el rollo, de pronto te ayudan o no, pero ya el ciudadano sale de ahí como "¡ah!, fui escuchado, soy un ciudadano, yo también hago parte de -----", y eso en los niveles de, este, emocionales y psicosociales también es un avance. Pero cuando tu llegas ahora "radica el papel", "No, pa la otra oficina", y "no tienes esa.... doctor fulano", "No, él es con cita dentro de un mes", eso también va rompiendo, pero también va poniendo a la gente donde ellos quieren tenerla, allá y nosotros acá. Eso fue un choque duro, ¿oíste?



ENT1: ¿Cuál?

TEST: El cambio de administración, en este sentido fue un choque duro porque la gente más humilde se venía de los barrios y sabía que la iban a atender, a decirle que el hijo estaba enfermo. Aunque eso sea asistencialista. Que su hijo estaba enfermo, se iba a tumbar la casa, y el funcionario lo escuchaba. Y si era un funcionario, pues, con criterio [DUD: 28:58] social, la resolvía, y si no la resolvía pero él se iba a tranquilo "porque es que el doctor me atendió a mí, a -----"; pero esos que ni siquiera en la portería lo dejan entrar, porque lo están mirando desde el comienzo dizque van a robar algo. O sea, eso también es importante y los que trabajamos por lo humano del ser humano, por la humanidad, para nosotros es valioso aunque para el resto del mundo no. Por lo menos yo lo valoro mucho y siempre he tratado, en el puesto que esté, sea como funcionaria pública del ----- o como líder de una comunidad, escuchar a la gente con respeto, porque las personas no son una estadística, son seres humanos sujetos de derechos.

ENT1: ¿Y cómo explicas la administración del ORGANIZACION SOCIAL6 haya logrado implementar un enfoque así como tú lo dices, humano, un enfoque más sensible a las comunidades, más cercano? ¿cómo tú lo ves?

TEST: Bueno, ahí tenemos que mirar la historia. Antes de 1990 los alcaldes se elegían por los gobernadores, por decreto, pero después la Constitución del 1991, ahí hay las elecciones de Alcaldes locales, ¿verdad?, ya es por elección del voto popular. Entonces toda esta gente que venía de izquierda, por decirlo, democrática, y los ciudadanos cansados de lo mismo, hicieron una gran convergencia, todo mundo estaba enamorado de todo mundo, eso se sentía, y logramos quitarle a los partidos tradicionales, que compraban votos, que tienen la clientela, la alcaldía de -----, y el CONOCIDO9 con todo este equipo metido en la Alcaldía y en las comunidades, y que se hablaba, o sea, se hablaba. La palabra tenía mucha importancia, en las juntas ciudadanas siempre el líder hablaba, hoy no se escuchan hablar, hoy se silencian. Y eran escuchados de la manera en que te digo. ¿Por qué? porque la gente que se apega a este proyecto venía de este proceso, del que te estoy diciendo, que para los seres humanos eso es muy importante, entonces la metodología que se implementó fue precisamente esa.

Pero vamos al cuento de la unidad. Una cosa chévere. Y sui tú logras investigar los indicadores en Bienestar Social e Infraestructura de la ciudad pero infraestructura no de carretera, sino de agua potable a los barrios subnormales, de electrificación, de salud, y los puedes comparar con los de hoy y verás, o con lo anterior. En educación se crearon más de 20 escuelas públicas, se nombraron maestros. Entonces fue un desarrollo hacia la gente: capital humano. Entonces hoy me dicen "No, es que la nueva administración de CONOCIDO32 ha puesto a ----- bonita"; sí, ¿pero eso es en desarrollo y capital humano? Yo prefiero no tener esas mega obras pero que la gente tenga con qué comer y que las escuelas reciban a todos los niños. Yo prefiero eso. Entonces, esa primera administración estaba todo el mundo como enamorado.

Luego vinieron los fraccionamientos, y lo único que sí sé (porque no te sé mucho, yo no andaba en la esfera de los funcionarios públicos y de ese cuento allá dentro del Movimiento Ciudadano) lo único que sí te quiero decir es que el cura CONOCIDO9 se equivocó, no te puedo decir que se equivocó eligiendo a su sucesor que era CONOCIDO2 porque aquí votaba

la gente porque el cura decía, eso me hace acordar ahora al otro, aquí se vivió así, por lo menos en la segunda administración después de la de él. En esa se vivió así. Entonces él dijo "es fulano", CONOCIDO2 -----, ta, ta, ta, muy buena gente, de pronto sin ninguna experiencia de ese trabajo así político como el que nosotros manejamos y el mismo, y bueno, ahí empezó como los bandos a las cuestiones de secretaría de... burocráticas, y hubo como fraccionamiento de todo ese enamoramiento que creó la unidad. Y el conflicto a nivel nacional, pues también, ta, ta, ta, y se fue reflejando un poco acá. Entonces luego vuelve, después tuvo [INAD: 34:24] volvió el cura y volvió CONOCIDO10 pero como ellos habían hecho su... en la primera administración el uno había sido tesorero y el otro alcalde, la Fiscalía yo no sé qué... los metieron preso. Y cuando lo meten preso a CONOCIDO10 en la segunda, que fue como en el 2007, por ahí, 2008, termina siendo alcalde de ----- un muchacho producto del barrio -----, CONOCIDO42, pero CONOCIDO42 escoltado por lo que hoy se llama el ORGANIZACION SOCIAL27, porque CONOCIDO40 era el presidente. Y es su ficha, aunque él diga que es independiente, y sí se lo digo a él en la cara, o sea, eso sí que quede grabado y todito porque yo lo digo.

ENT1: [risas] ¿Y por qué siendo del ----- terminó siendo -----?

TEST: Esa es la pregunta que uno se hace porque [INTERRUP]

ENT1: Pero, o sea, ¿pero él salió de los proceso de educación popular del -----?

TEST: El salió.

ENT1: Seguramente pasó por algún taller del ORGANIZACION SOCIAL2.

TEST: ¡Claro!

ENT1: [risas].

TEST: No, del ORGANIZACION SOCIAL2 no porque él no era maestro comunitario [INAD: 35:34], pero éramos de los que discutíamos, y con otras fuerzas también. Entonces CONOCIDO40... Y de ahí, CONOCIDO32, fue la transición. Y siempre se ha lanzado ahora a gobernación, y todo el cuento con movimientos independientes, pero él tiene sus nexos con el ORGANIZACION SOCIAL27. Y económicamente está mejor, ya. Hay quienes dicen que sigue siendo la misma buena persona. Sí, buena gente, pero...

ENT1: Bueno, [INTERRUP]

TEST: Nosotros como ORGANIZACION SOCIAL2 en lo electoral participamos más que todo fue con lo de CONOCIDO2 pero no haciéndole campaña electoral de cuántos votos hay acá, yo te pongo tantos votos. No, sino posibilitando que sus candidatos... o sea, posibilitando que diciéndole a la gente "vea, este proyecto lo hicimos con la alcaldía, lo interlocutaron ustedes" y que el tipo mandara e hiciera su campaña, ya. Pero donde sí participamos... Nosotros nunca como candidatos, jamás.

ENT1: ¿No fue ayudarlo en la campaña sino en qué?

TEST: En de pronto posibilitarle algunos espacios para que sus ideas de campaña llegaran, pero jamás de que íbamos a buscar que el voto o pidiéndole el voto, nunca.

ENT1: Sí, tampoco como candidatos.

TEST: Exacto. Nosotros los de ORGANIZACION SOCIAL2, no recuerdo ni un solo miembro de ORGANIZACION SOCIAL2 fue candidato a nada. A nada. porque yo fui candidata al ----- ya fue después. A nada de política electoral. A Nada. o sea, ni a Concejo ni nada de eso.

ENT1: ¿Por qué?

TEST: Porque creo que veníamos esa la tendencia de abstencionismo y porque también creo que andábamos muy ocupados en el todo esto. Entonces había candidaturas al Concejo y siempre [INAD: 37:59] que bueno, mujeres pero mujeres pensantes, entonces cuando abrían las consultas y ese cuento nosotros como que íbamos, participábamos, dábamos opinión, y con la primera candidatura del doctor CONOCIDO12, Derechos Humanos, el ORGANIZACION SOCIAL13, una eminencia en Derechos Humanos en este departamento, muy cercano a nosotros, dijo que él iba a aspirar al Consejo y con la mera posibilidad de que en este Consejo de ----- se hablara de Derechos Humanos, se denunciaran cosas, solamente por eso nosotros le caminamos a esa candidatura. Sin plata, ¿qué de dónde? Y logramos ponerle como 1.000 voticos, pero no alcanzó a llegar. Pero ORGANIZACION SOCIAL2 tenía como estrategia era esa, o sea, nosotros hablamos de derechos humanos acá, pero ya que lo haga un concejal dentro del recinto del Concejo y además se le hace el reconocimiento a CONOCIDO12 que sabe de derechos humanos, de garantías y de todo lo que tiene que ver con eso. O sea, y toda la vida ha trabajado y tiene un reconocimiento en esta ciudad y en este país, entonces.

ENT1: ¿Eso en qué año fue?

TEST: Eso fue... ¡ay, Dios!

ENT1: ¿Eso fue con el ORGANIZACION SOCIAL1?

TEST: Eso fue con el ORGANIZACION SOCIAL11 cuando salió el ORGANIZACION SOCIAL11 por primera vez, habría que buscar la línea de tiempo ahí. Las primeras elecciones del ORGANIZACION SOCIAL11. Taba el viejito CONOCIDO43 en su.... esa es otra cosa, yo nunca le he podido perdonar a CONOCIDO44 eso. Todo mundo dice que uno manda a CONOCIDO44 no, sino que ajá. Pero CONOCIDO44 le quitó la posibilidad al CONOCIDO43 de ser presidente de este país. Y el ORGANIZACION SOCIAL11 o sea, no hizo una consulta cerrada sino abierta y yo pienso acá muy especulativamente que hasta CONOCIDO40 le puso votos a CONOCIDO44 pa que ganara pa'l ORGANIZACION SOCIAL11 y después le sacó ORGANIZACION SOCIAL23 y quedamos listos. Listos pa la foto.

ENT1: [risas] Y CONOCIDO45 salió con sus chistecitos.

TEST: Sí, es que es todo eso. Mira. Pero yo sí te voy a hablar personalmente, o sea, no te voy a hablar como todo el equipo de ORGANIZACION SOCIAL2, yo jamás. O sea, de saber todo la violencia, el dolor, la barbarie, la masacre, o sea, escucharlo de la misma gente que lo vivió, yo le cuento esto a la ORGANIZACION PUBLICA1 [DUD: 40:44 -40:47 ] y cómo era la guerra contrainsurgente aquí, que tensa [DUD: 40:53] de todos los flancos, nunca pensé que las FARC-EP fueran a dejar las armas. Fueran a desmovilizar, porque fue lo que hicieron. Es más, me atrevo a decir... Listo.

ENT1: [Risas] No, pues [CORTE: 41:15].