

Código de la entrevista: 192-VI-00009

Código entrevistador: 192

Código transcripores: 360

Fecha final de transcripción: -----de ----- de 2019

Duración total de la entrevista: 02:27:30

ENT: Hoy es ----- miércoles ----- mi nombre es ENT entrevistadora -----, -----
655

[CORTE: 00:16]

ENT: Listo, entonces, por dónde... si quieres,
empiézanos a contar. Nosotros, el mandato de la Comisión va desde 1958 hasta
2016, digamos que la fecha donde se empieza, como que se consolidan como los
acuerdos ¿no?, la firma de los acuerdos. La idea es que, durante ese lapso de
tiempo, lo que más tú recuerdas, digamos, de qué pasó acá en ----- podamos
conversar sobre eso: cuál fue el origen de la violencia, desde cuándo tú
recuerdas -o dentro de lo que escuchaste así no sea que los hayas directamente-,
cuándo empezaron a ocurrir temas de violencia acá en -----¿sí?

TEST: Bien, ¿arranco?

ENT: Sí.

TEST: Bueno, yo nací en 1960 en el seno de
una familia campesina, muy trabajadora, y cuyos recuerdos están empañados por
el fragor de la violencia del 49, cuando mataron a Gaitán. Según referían mis
padres y mis abuelos, ellos tuvieron muchas veces que sufrir la persecución, el
acoso, al maltrato psicológico, físico, económico, porque se polarizó la
población. Entonces, había sectores netamente conservadores y sectores
netamente liberales, con el agravante que su cédula de ciudadanía, cuentan
ellos, decían si usted era conservador o liberas; entonces era muy fácil
identificarlo en los grupos que no eran de su partido y pues tenían que llevar
del... les iba mal. Mi padre cuenta que cuando eran niños mi abuela tuvo que
hacer un enorme hueco en una montaña para protegerlos y guardarlos, porque
llegaban casa por casa pidiendo cédulas y buscando, y si usted era liberal lo
acababan o si usted era conservador y llegaba el otro grupo, lo acababan.
Entonces, como ellos sabían que llegaban a buscarlos a las casas, se escondían,
abrieron un hueco para esconder a la familia. Esa historia desafortunada de
polarización, de dolor y muerte, ha sido como la constante en la región, en el
municipio, en las veredas, en cualquier país.

ENT: Tú familia campesina, tú dices que tú
naciste en el 60, son familia campesina de... ¿dónde nacieron? ¿dónde...? ¿Esos
hechos que me estás contando son de -----?

TEST: De La Palma, en -----

ENT: También en -----

TEST: Aquí en ----- sí.

ENT: Tú familia nació aquí en -----

TEST: Sí, sí, somos toda la vida, mis
padres y toda mi familia siempre era -----

ENT: Y cuando tú naces en el 60, ¿naces en
qué? ¿qué vereda? ¿en qué vereda de La -----?

TEST: De la vereda -----

ENT: Ah, el -----TEST: Sí señora. Bueno, esos relatos que
los abuelos y los padres nos hacían de {de} cómo ellos habían superado esa
violencia y de cómo era difícil relacionarse con otras personas de otras
veredas porque no había confianza, porque no había seguridad aún de que
pudiesen saludarse sin ser agredidos, pues nos persiguió siempre. De hecho,
cierta vereda vecina, que no mencionaré, estaba como señalizada, como
estigmatizada de que eran donde más agreste se daban las agresiones contra los
demás, y los más acérrimos contrarios políticamente y los más agresivos.
Entonces, cuando a uno le mencionaban que si vamos a pasar por tal sector, uyy
no, qué miedo; que vamos a... que viene una persona que viene de tal parte,
escóndanse, porque uno, es decir en su referente siempre, y aún inclusive, aún
inclusive yo, personalmente, siento esa aprehensión porque me quedó muy grabado
respecto a eso los relatos que hicieron mis padres, de violencia persecución,
muerte, dolor, desarraigo, despojo y todo lo demás.

ENT: Y generalmente en ese sector, así no
lo nombres, ¿estaba la sociedad más a los liberales, a los conservadores?

TEST: Conservadores.

ENT: A los conservadores.

TEST: Conservadores, sí, conservadores.

ENT: ¿Y era población como dura de por sí?

Como que los conflictos eran fuertes.

TEST: Eso cuentan, eso dicen, que eso
contaban los abuelos y todo. Me imagino que allá en esa vereda también
contarían lo mismo de este lado, porque no era uno solo; es decir, para pelear
se necesitan dos ¿no?

ENT: Sí.

TEST: Entonces, se... de lado y lado me imagino
que pelearían unos contra otros, y pues los de allá tendrán su historia y dirán
"no, fueron los otros", me imagino que eso será así, porque...
[risa]. Bien, yo hice mi primaria en la escuela rural, y allá en la escuela
rural con un maestro muy especial, al que tampoco nombro porque no estoy
autorizada, tuvo la oportunidad de aprender muchas cosas. Una de esas cosas que
aprendí fue el valor de amar su origen, amar su gente, su tierra, más allá de
cualquier circunstancia externa, más allá de cualquier situación de dolor que
se viva. La otra enseñanza fue la de leer permanentemente y documentarme para
poder hablar de algo; es decir, él decía "no hablen paja, lean, y cuando
lean tengan un discurso". Yo me acuerdo de eso desde chiquita. Cuando ya

terminé la primaria, mi madrecita, que en paz descanse, gestionó que yo viniera estudiar aquí a la INSTITUCION EDUCATIVA 1. No me recibían. La rectora de entonces no recibía niños rurales pobres, no recibían. No había ruta, no había restaurante escolar, no había nada. Pero mi madre, quien era muy perseverante, muy buena, pero muy firme en sus propósitos vino y no sé con qué discurso convenció, o no sé, a la hermana, el hecho es que recibieron. Yo viajaba de la vereda al pueblo y estudiábamos de 7 a 12:30 y de 1 a 5, pero, en medio de las bondades de la institución educativa, a la del campo, que era yo, la dejaban ir un cuarto de hora antes. Durante un buen tiempo, yo no tuve nombre, yo era la del campo; entonces, había desfiles y citaban a todos a desfilar, la del campo no salga. Había una eucaristía en la iglesia, y la del campo no vaya. Entonces, yo era la del campo, decían "en este salón hay 30 y una del campo". Mi madre, cuando yo le contaba, ella decía es por lo que sumercé es especial, es por lo que sumercé es única, porque sumercé es supremamente especial. Yo me comí ese cuento de que yo era especial y así siempre me he creído: especial.

ENT: Así lo eres.

TEST: Yo siempre he cantado, a donde voy yo canto, canto a la mañana, canto a las flores, canto a los niños, canto a la gente, canto al amor, canto, saludo a la gente cantando [risa]. Entonces, en esa época la hermanita me castigaba frecuentemente, la rectora, porque yo cantaba. Me castigaba porque, según ella, yo interrumpía la paz, y entonces yo le decía a ella, siendo yo tan chiquita y siendo la del campo, yo me acuerdo que yo le decía "la que interrumpe la paz es usted con sus regaños, yo con mi canto traigo paz", pero eso era algo que yo se lo había aprendido a mi mamá, porque mi mamá siempre nos enseñaba, tenía una pedagogía muy especial, y nos enseñaba ese tipo de cosas. Durante mi época aquí en la INSTITUCION EDUCATIVA 1 muy

hermosa, que me gradué en el 80, nunca fui testigo de violencia, digamos de presencia de grupos armados, de situaciones que implicaban desplazamiento. Por lo menos, no a mí, no a mí. Yo, ya después cuando entré a octavo, yo ahí ya era pues como preadolescente, toda chiquis, y la del campo se tuvo que venir a vivir al pueblo, porque yo ya corría el riesgo por el camino; es un camino muy largo, son 2 horas prácticamente, de aquí para abajo corre uno y baja la quebrada -una quebrada que llaman -----y sube otra hora hasta llegar a la finca. Mi mamacita, que te repito era muy perspicaz, ella intuyó, infirió, determinó, que era un riesgo que yo ya entrando a ser señorita me viniera todos los días por el camino solita y me devolviera todos los días por el camino solita. Ella reunió unos ahorros y compró una casa arriba cerca al hospital, y a partir de ahí entonces yo me volví una niña del pueblo [risas].

En esa época en que yo estudié, la INSTITUCION EDUCATIVA 1 era una institución educativa exclusiva y excluyente. Y lo digo con

todas las letras de su término: exclusiva y excluyente. Estudiaban las niñas del pueblo que tenían plata, gente que tenía plata; estudiaban las niñas

externas de los municipios cercanos, de -----e inclusive de ----- que tenían plata. {Y} Aquí había un internado, aquí aún están los enormes dormitorios del internado, como hospederías. Y excluyente porque... no daba cabida a nadie que no tuviese plata, yo fui un caso excepcional. En octavo mi madre gestionó una beca con un político de apellido CONOCIDO 1, de aquí de -----alma bendita, que tengo entendido ayudó mucho a la gente. Y entonces, a través de esa beca, yo tenía que {que} certificar que tenía muy buenas notas, yo siempre fui muy pila, siempre, mi mamacita me metió eso en la cabeza, que yo era muy inteligente, muy; yo me lo creí [risas], entonces me dieron la beca y esa beca me daba derecho a estar interna, pero la hermana me dijo "en el internado no puede haber una niña del campo". Mamá dijo "pues ella tampoco necesita, ya ella tiene casa, pero sí necesita la alimentación, entonces yo venía al internado a desayunar, a almorzar y a comer; es decir, yo llegaba y al desayuno, luego salía de clase el almuerzo y la cena antes de irme. Siempre me decían cosita, pero nunca me hirieron, yo las recuerdo hoy con cariño y hasta con mofa, porque me decía que olía a monte, que estaba sucia, que olía a tierra, que olía a caballo, y es posible porque yo a veces me venía montada en un caballo cuando el camino estaba muy feo [risa], pero yo siempre me fui bañada, siempre estaba limpia, pero la monjita me decía que yo... Cuando íbamos a sentarnos en el restaurante a almorzar, a veces me hacían el feíto, pero como siempre hay ángeles que lo protegen a uno, hubo aquí docentes -entre ellas religiosas, franciscanas, monjitas de acá de la comunidad- que me quisieron, me acogieron, me protegieron y me ayudaron mucho. Yo siempre he sido muy carnívora, y entonces yo, es decir, para mí la comida, la abundancia, era representada en carne o pollo, o huevos. Ellas como comían aquí también, ellas iban al restaurante de ellas y en una vasija me empacaban un poco de carne y pollo, y me lo llevaban allá a la mesa. ¡Yo feliz! Ya entonces, ya después todas las compañeras así "venga, hágase con nosotros, hágase con nosotros", porque sabían que iba a haber ración doble extra de carne, pollo o queso.

ENT: Lo que te gustaba, ¿sí?

TEST: Sí, claro, me gustaba. Bien, me gradué con honores, fue una etapa muy feliz, una etapa muy hermosa, aprendí muchísimo; en mi época nos graduábamos como maestras bachilleres, es decir, salíamos bachilleres y tituladas y habilitadas para ejercer el magisterio: maestras, así reza nuestro título, maestras bachilleres. Feliz. Empecé a trabajar en el hospital ORGANIZACIÓN PÚBLICA 1 como ----- porque en esa época vinculaban a las instituciones del municipio a los tres primeros puestos de cada colegio, sobre todo de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1.

ENT: ¿En qué año te graduaste?

TEST: En el 80.

ENT: En el 80.

TEST: Allí en el hospital como -----me golpeó de frente la violencia. Allí

empecé a ver personas

heridas de bala, de machete y todo. Inclusive, en el 81 llegó un señor que decían que era de un grupo al margen de la ley, que iba herido de bala. Yo también allí comía, tomaba los alimentos, a uno vinculaban laboralmente y le preguntaban "¿necesita vivienda?", yo dije "no"; "¿necesita alimentación?", yo dije "sí". Entonces, el consultorio de ----- quedaba relativamente hacia la entrada del hospital y el comedor al fondo, de tal suerte que un día yo iba para el comedor y escuché lamentos en un cuarto interno: "¡ayúdenme! ay, ay, ay, ¡ayúdenme, tengo sed, tengo hambre!". El señor estaba muy al fondo, protegido con cortinas y como con unas cortinas de plástico y eso, pero yo entré, porque a mí me conmovió el lamento del señor, y sobre la mesa él tenía una bebida que le habían llevado y un plato con comida molida, pero no podía comer porque {tenía} lo habían... ¿abaleado se dice?

ENT: Sí [audio: ujum]

TEST: En esta parte del tronco para arriba

le hirieron los brazos, entonces él estaba todo vendado, no podía... Yo me fui a darle la comida al señor, sucede que el señor tenía tifo, fiebre tifoidea, y me contagió. Esa fue mi primer cuenta de cómo uno la vida casi me mata, y de hecho yo soy portadora del antígeno del tifo, en mi páncreas y en mi hígado quedó eso, no contagio a nadie, pero yo no puedo, por ejemplo, donar sangre ni nada de esas cosas; cuando me hacen algún procedimiento toca con mucho cuidado, mucha precaución, mucha prevención, por eso. Allí en el hospital, trabajando como ----- recibí las primeras impresiones de esa violencia, de esa guerra, de la cual yo no había visto ni había entendido, pero tampoco profundicé mucho. Lo que [INTERRUP]

ENT: ¿Y llegaban tus... las personas que llegaban heridas se sabía eran víctimas, eran de algún grupo...?

TEST: Es que... es que no sé si solo

sucedió o sucedió en todas partes. Hay un dicho que dice que el silencio de los buenos fortalece a los malos, malos entre comillas porque pues yo no podría decir quién es malo y quién es bueno, pero así dice el dicho: el silencio de los buenos fortalece a los malos. Todo estaba bajo un velo de silencio. Cuando llegaban con los heridos, solamente un grupo especial de médicos y enfermeras tenían acceso allí y los atendían en suma reserva y en sumo cuidado. Uno se enteraba que llegó otro herido, que mataron a cinco, que llegó otro herido, que llegó una violada; pero uno no tenía acceso ni preguntaba nada porque era algo que... me acuerdo el director del hospital nos reunió una vez y nos dijo "no hay preguntas, no hay respuestas, porque ni ustedes son policías ni yo soy testigo, que la policía investigue". Entonces, en ese orden de ideas, pues uno obvio [DUD: 17:02] y yo en todo.

Bueno, ya a finales del 83, to me gané una

beca para estudiar ----- en la INSTITUCION EDUCATIVA 2, por parte de Secretaría de

Salud de Cundinamarca. Muy pila [risa] concursé y me la gané. Con el plan de ir a estudiar -----, porque yo ya había adelantado varios cursos, varios semestres que me habían mandado a ----- me habían mandado a ----- ya me faltaban eran solo tres semestres para terminar la carrera, hacer la tesis, hacer el rural y ya, nosotros con mi esposo, porque ya yo estaba organizada con mi esposo y ya tenía dos niños, nos fuimos para ----- Bien, estando en ----- más o menos en el 85, empezamos a escuchar que se había recrudecido la violencia.

ENT: ¿Más o menos en qué año?

TEST: En el 85. Sí, la gente... es decir, como la gente venía desde el cuarenta y tantos sufriendo y toda esa cosa, parece ser que... es decir, había un término entre el común de la gente y es que "ahora sí de descararon", pues porque antes mataban de manera de vedada, de manera a traición como dicen, y nadie sabía quién fue o si sabían no decían, pero ya luego se convirtió en algo como abierto ¿cierto?; entonces, pues empieza el sufrimiento, empiezan las angustias, empieza la gente con esa situación de incertidumbre, de dolor, ese acoso psicológico, social, ese veto social de todos, esa desconfianza que es lo que más daño causa en la violencia, esa herencia de dolor y de miedo es lo que más causa. Triste que le maten a uno la familia, en últimas el que se murió, se murió, pero el que se queda, esa marca de dolor, de desconfianza, de miedo, de inseguridad, de incertidumbre es brutal. Bueno, empezamos a escuchar, a escuchar los... [interrupción de unas personas]

[CORTE: 19:05]

TEST: Bueno, y entonces como nosotros teníamos familia acá, pues muy preocupados por nuestra familia (hermanos, cuñadas, sobrinos, sobrinas), nosotros con mi esposo -esto hace como 20 años, 20-18 años- compramos un apartamento aquí en el segundo piso de la emisora, ustedes ayer cuando fueron se dieron cuenta que hay una construcción ahí frente, que hay unas escaleras rojas que conducen al segundo piso, esa es propiedad nuestra. Nosotros las compramos con el fin de que mi niña, mis sobrinas, pudiesen dado un caso volarsen, si la cosa se complicaba, y vivir ahí, llegar ahí. De hecho, ellas tuvieron que estudiar mucho tiempo ahí, a veces quedarsen semanas sin mercados, mis suegros eran los que les ayudaban, porque los papás no podían venir ni ellas podían ir allá.

Terrible, sí. Bueno, ahí fue avanzado la época de la violencia. En el 90 yo entré a trabajar a -----, Cundinamarca; allí encontré el otro rostro de la violencia. Cuando uno es joven cree que tiene el mundo en sus manos y cree que todo es posible y que todo es bueno. Eso creía yo. Bueno, yo sigo creyendo que todo es bueno, aunque todos tenemos nuestro _Chucky_ ¿no? Y, entonces, cuando yo llegué a trabajar, yo llegué a -----y a ----- se llamaban los barrios. Cuando nos contrataron nos daban tres

dotaciones, tres elementos de dotación: dotación una, unas botas la Macha; dotación 2, un bastón; y dotación tres, una grabadora estilo {estilo} periodista en esa época, una grabadora así larguita. Luego nos mandaron a un taller, entonces llegó un señor de la comunidad y nos dijo: "las botas y el bastón es para que se defiendan entre el barro, y la grabadora es para que la usen cuando la necesiten, ustedes sabrán cuándo la van a necesitar. Bueno, no nos dijeron nada más. Nos fuimos a la escuela: ¡oh dios!, ¡qué barro, qué lodo, qué cosa tan terrible! No habían alcantarillas y entonces todos los desechos de las casas, las aguas negras y todo, rodaban por zanjitas así, se revolvían con el lodo, era terrible; pero más allá del lodo, las heces regadas, la pestilencia que había en el sector, al final había una escuelita medio sí, medio no, también con patio embarrada, con corredores embarrados, pero con un grupo de niños preciosos, con un grupo de gente hermosa. Y, entonces, mucha gente, muchos niños, nos decían... A mí me entregaron en esa época 56 niños de primero y me acomodaron en un salón con otro compañero que también se llama CONOCIDO 2, y ella tenía segundo. Entonces, nosotros colocábamos un poquito de división, para allá miraban los de segundo, para acá miraban los de primero, y cada día nos decían "mijita, llegaron más niños, llegaron más niños", pero nunca nos decían nada, hasta que un día yo busqué a la directora y le pregunté "¿por qué llegan tantos niños?, ¿de dónde vienen tantos niños?": de -----, -----... [respondió] "¿Cómo así?": desplazados. Y, entonces, allí en ----- desde el 90 hasta el 2010 que me vine, tuve la triste oportunidad de ver muy de cerca el rostro de la guerra, el rostro de la violencia reflejado en sus gentes, en mi gente.

ENT: O sea, además de que tú escuchabas lo que estaba pasando acá, que ahorita la idea es que podamos hablar de esto, también {ehh} reflexionabas allá.

TEST: Sí, reflexionar, sí claro.

ENT: -----fue un lugar de recepción de desplazados.

TEST: Claro, de mucho, mucho desplazado.

Luego ya me fui para -----y en -----igual, luego en -----El ----- igual. Luego, cuando concursé como coordinadora me mandaron, me nombraron para... espérate un momentico.

[CORTE: 23:09]

TEST: Entonces, bueno, luego ya me mandaron para la ----- y en la ----- que queda entre Soacha y Bogotá, en el límite de Soacha y Bogotá, allá en el barrio ----- qué cantidad de familias desplazadas.

ENT: ¿De -----?

TEST: De La -----, de todas partes, de todas partes, de todas partes. Llegaban del Chocó, llegaban del llano, llegaban de todos los sectores de Colombia, era brutal. Nosotras con una compañera...

ENT: Sigue siendo el 2010.

TEST: No, eso fue... {eso eso} esto que estoy

narrando, más o menos entre el 2000 y el 2012 que yo me fui para la -----Con una compañera organizamos un grupo que lo llamamos el grupo del pan [risa], porque veíamos que llegaban esos niños sin bañarse, en ayunas; gente que en su tierra tenía finca, ganado, comida, lecho, techo, abrigo y pan, y llegaba a ubicarse en las lomas de -----y, más arriba, en unos cambuches, al aire libre, en el parque, a la intemperie, {en cualquier} en cualquier caño que había allí, que por Soacha corren caños del río Bogotá, entonces es un caño profundo y hay muchos sectores así, ¡ayyyyy! la gente se acomodaba allí en plásticos. Entonces, nosotras hicimos el grupo del pan, que consistía en que recogíamos entre todos plata para comprar pan, leche y panela. Entonces, la compañera, ella no tenía hijos ni nada, llegaba súper temprano al colegio; compramos una olla grande y una estufa, la rectora nos avalaba y nos apoyaba y todo, y un montón de pocillos plásticos. Llegábamos y colocábamos esas ollas con agua y leche, y unas panelas, y entonces los niños llegaban y les dábamos agua de panela -tetero- y pan. A mí... a mí eso me partió el alma, porque nosotros... es decir, era poco lo que nos contaban porque la violencia siempre ha sido ese cáncer silencioso, y la gente no habla por miedo, por vergüenza, por lo que sea, pero sigue avanzando, siguen avanzando, y la gente calladita y todo. Y les preguntaba y ahí fue donde cobró sentido la grabadora, porque luego nos pidieron que si llegase a nosotros alguna familia con una versión sobre esa violencia, de ser posible le grabáramos. Allí en Soacha, en medio de todo el mundo, de desplazados que llegó -que muchos se quedaron allí, porque decidieron no volver a sus tierras a lo largo y ancho del país-, aprendí o reforcé mi sentimiento de lo que es realmente el valor del ser humano y el sufrimiento de un padre por los hijos. Era tenaz, era tenaz. Entonces, nosotras... allí había un equipo profesional muy bueno, muy humano, de sus salarios compraban útiles, compraban camisas, _jeanes _para el uniforme; los uniformábamos, los ayudábamos, se hacían muchas cosas, se trabajaba mucho.

Cuando Soacha fue certificada en el 2001,

allí a Soacha llegó a trabajar como secretaria de educación una abogada de ----- el ser humano más extraordinario que yo haya conocido en mi vida laboral, y conozco muchos. Ella organizó todo el sistema educativo de tal forma que todo estaba al servicio de los niños y niñas, jóvenes, adolescentes, y que propendía por la garantía de los derechos de ellos. No permitía que se sacara de clase a un niño, no permitía que se sancionara a un solo niño, y si el niño te faltaba a la escuela o al aula, había que mandar a quién a averiguar: "ve a la loma, averigua qué pasó con ese niño, y nos íbamos a los altos de----- a buscar a nuestros niños, aun teniendo en las aulas 50-56, hasta 70 niños llegamos a tener en las aulas. Pero lo hacíamos con un amor inmenso. En la jornada de la tarde en la -----funcionaba la primaria y la

coordinadora me decía "amiga, llegaron cinco más para 1-C, llegaron tantos más para...". Y Soacha invertía en educación contrataba los maestros, hacía aulas, es decir, por todas partes Soacha fue, yo pienso para mí, que fue como {como} esa base donde la gente llegó. Bien, allí me encontré a muchos palmeros despojados, desplazados, sufriendo y casi que en harapos. Gente que yo conocía, gente que yo sabía que tenían su finca, su parcela productiva y todo. ¡Ijjjjj! yo "¿qué pasó"; no, lo peor, de todo. Bueno.

ENT: ¿Y la gente había decidido retornar?

¿o dentro de lo que tú escuchabas las personas habían tomado la decisión de quedarse?

TEST: La gente esperaba, la gente esperaba ansiosa. Yo les preguntaba "¿y esto hasta cuándo?", con el respeto que eso implica, porque abordar a una persona víctima de la violencia es un asunto muy delicado, porque las personas no sabe si tú les estás preguntando, porque realmente le importa -ellos te importan-, o porque tú quieres sacar de ahí tajada, porque quieres recoger una información que de pronto te va a servir solamente es a ti, como ha pasado con muchos, aquí han venido muchos actores {ya} ya dejando su hacha y dejando ----- dejando todo ese sector. En el 2010, decidí trasladarme para acá y en -----del 2011 llegué acá.

ENT: Pero, antes de eso, una preguntica

TEST. Durante ese tiempo que estuviste en -----escuchando, escuchabas como relatos de desplazamiento, ¿conocía algo de lo que estaba pasando en ese lapso de tiempo acá en -----?

TEST: Sí. Sí, pero... es decir, todo el tiempo conocíamos, todo el tiempo sabíamos que hubo bombardeo, que hubo muerte. Hubo un episodio en la historia de -----que fue muy muy tenaz. Yo lo escuché, nunca lo vi, pero oré, lloré y emocionalmente me postró. Mataron al señor, al esposo, y en el entierro mataron a la esposa y a la mamá del señor. Y no sé a cuál de los cuerpos fue que los dejaron, les tocó dejarlos hasta que los chulos y los perros acabaron con el cuerpo, en un sector yendo para {para} abajo de ----- porque no les permitían recogerlos y enterrarlos.

ENT: ¿Y se supo qué grupos eran?

TEST: No, no, no. No. Nosotros, como te dijera, nosotros con mis hermanos ahí en la vereda, ellos sufrieron mucho, mucho, mucho. Mi hermano sufrió terriblemente porque con sus tres hijos, mi otro hermano con sus dos hijos, mis tíos, los primos, la familia, y yo no, es decir, nosotros de vez en cuando veníamos a verlos, veníamos a traerles mercado veníamos a traerles cosas, a visitarlos, a abrazarlos, a que supieran que no estaban solos...

ENT: Tranquila.

TEST: A veces nosotros les decíamos "camine con nosotros", pero lo que le pasa a tanta gente: "¿yo para dónde me voy a ir?".

ENT: No solo era lo de uno, también lo que le pasaba a todos.

TEST: Sí, era lo de uno. Mire, hago aquí un paréntesis para retornar Soacha. Una vez hablando con una familia, la señora lloraba mucho, y ella me decía "profe, es tan difícil, porque es que nosotros teníamos el agua ahí abajo en la quebrada, y aquí podemos acceder a un balde agua cada ocho día. Nosotros para hacer las necesidades del cuerpo íbamos al monte que servía de abono, y aquí nos toca en un balde y mirar cuándo lo podemos botar". Es decir, la crudeza, el dolor y todo lo que la gente sufrió, fue terrible, fue tenaz.

Veníamos, ahora a sí cierro ya, veníamos acá los visitábamos, escuchábamos el bombardeo, escuchábamos una cosa, escuchábamos la otra; mi hermano nos contaba, los primos contaban, se tenían que ir, un tío se tuvo que ir para Bogotá, el otro hermano que ir para Bogotá, mis otros hermanos les tocaba coger los niños y váyanse para la mata de guadua. Repitieron la experiencia de los abuelos de abrir en un hueco en la mata de guadua para esconder los niños para tenerlos allí mientras pasaban los bombardeos, mientras pasaban las cosas. Nunca tuve la desdicha de ver ningún muerto directo, ninguna nada, siempre escuchamos que mataron a fulano, que mataron a sutano, que secuestraron a fulano, que secuestraron a sutano. Por la topografía del sector, dicen que allí traían a muchos secuestrado, secuestrados que eran famosos, importantes, de los que hoy viven, existen, están en la política inclusive. Y parece... [INTERRUP]

ENT: ¿Tú sabes si, te acuerdas si... qué grupo había, digamos en ese entonces, de todo eso que se escuchaba? ¿qué grupos armados? ¿quiénes estaban?

TEST: Pues siempre mencionaban en ese sector el Frente 29 de las FARC [Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia] y siempre mencionaban... eran los enfrentamientos entre las FARC y el ejército.

ENT: ¿Y se sabía qué batallón estaba?

TEST: No, no, no, no, no. No sabíamos eso, uno no preguntaba. Una vez que nosotros estuvimos aquí en el campo, en la finca de mi hermano, {ehh} no almorzábamos en la casa por miedo, porque los helicópteros pasaban muy bajo y en cualquier momento una bomba o algo, y entonces preparamos el almuerzo y luego nos ubicamos en unas esteras llenas de junco, bajo un naranjo. Y eran conmigo como 15 personas, habían venido varios, y empezó ese fragor de las metralletas en la vereda de allá en el lado [INAUD: 33:36], y estábamos ahí hablando pasito y comiendo como cuando tú estás comiendo algo robado: "que no me pillen". Es que como sería que mi hermano cambió las cucharas de peltre por cucharas de palo, para que no sonaran en los platos, para que no sonaran en los platos. Imagínate la magnitud del miedo y del sufrimiento de nuestra gente.

ENT: Mientras él se resguardaba.

TEST: Claro, porque si se llevaban a los niños por allá, los escondían y les daban de comer y sonaba la cuchara, un niño pequeño...

ENT: Los encontraban.

TEST: Pues claro, los encontraban. Bueno, estando allí almorzando, me acuerdo tanto que de pronto vimos un surco de botas, pero fue {fue} como estar aquí nosotras y de pronto pumm se entraran por esa ventana un surco de botas. ¡Ahhhjjjj! yo... mi hermano sijo "¿qué quieren?", nosotros estábamos ahí, yo estaba de espaldas con "¿qué quieren?" y lo miramos porque él levantó la voz, y no era usual levantar la voz en ese tiempo, tenía que... usted tenía hablar muy muy pasito, usted tenía que mencionarlo así [baja la voz]. Vimos para dónde él venía [DUD: 34:50-34:51], habían como 30 uniformados, tú no sabía si eran de los grupos al margen de la ley o de los grupos de la ley, porque vestían prácticamente igual. A veces los diferenciaban las botas de caucho, pero no siempre, porque cuando el clima y los caminos estaban difíciles, uno y otros usaban botas de caucho para transitar por allí.

ENT: ¿Utilizaban prendas militares y alguna otra cosa (brazaletes o algo que los distinguía)? ¿no recuerda?

TEST: No, me acuerdo de verles unos pañuelos, unos pañuelos como amarrados al cuello. Después inferí que era que usaban para taparse la cara. Ese día nosotros creímos que hasta ahí llegamos porque llegaron de rostro pelado. Es decir, ya después fue que mi hermano dijo "no se taparon la cara, algo nos va a pasar". Y entonces llegaron "¿qué quieren?" [dijo el hermano], dijeron "no, es que estamos perdidos, estamos buscando a fulano de tal", dijo [el hermano] "no, aquí no es". Entonces, uno de ellos se sentó en el corredor, dijo "bueno y qué, ¿nos van a dar almuerzo?", mi hermano dijo "yo no tengo restaurante". Y el tipo le montó el arma, mi hermano dijo "pues si me ha de matar, máteme acá, para qué tanto cuento". Mi hermano es muy humilde, es muy noble, es muy callado, pero sí, pero sí. Dios es misericordioso, nosotros callados, ni mascábamos. Yo me acuerdo que yo le veía la cara a todos con el bocado ahí en la boca, mejor dicho, como dice el dicho, enalpimpados [DUD: 36:27]. Con la misma uno de ellos le dijo "vámonos que creo que nos falta harto tiempo". Y salieron y se fueron. Pues obvio nosotros ese día dijimos "dios mío, vuelven", entonces mi hermano dijo "no se colocaron los pañuelos, vuelven a matarnos". Todo el tiempo nosotros con ese miedo, con ese susto.

ENT: ¿Eso en qué año fue, TEST?
¿recuerdas?

TEST: Eso fue como en el 97-96-97 que estaba, estaba tan recrudecido todo que no les importaba, no les importaba llegar unos y otros.

ENT: Ya patrullar.

TEST: Sí, común y corriente. A mi madre la asustó mucho el ejército. Mi papá murió hace 25 años, creo, 24-25 años, y mi viejita se quedó sola en la finca. La finca siempre ha tenido una casa grande de estantillo de guadua, ya mi madre se los quitó, se los cambió, porque le traían malos recuerdos. Y un buen día llegó un pelotón del ejército y se le acomodó allí en la enramada del trapiche, se le acomodó sin pedirle permiso ni nada. Ella se les enfrentó, protestó y todo; por las noches, por turnos -cuenta mi mamá- cogían con el fusil de estantillo en estantillo a hacer esto [simula sonido de golpe] alrededor de la casa. Entonces, claro que alrededor va sonando estantillo en estantillo, va sonando, va sonando alrededor del metal. Era una tortura. Mi madre se enfermó, mi madre... terrible. No sé, no sé qué tampoco qué pasó, no supimos qué pasó; el hecho es que ellos como a los tres días levantaron el campamento, levantaron todo y se fueron. Obvio luego vinieron los demás a preguntarle ella por qué les había dado a ellos posada. Entonces, ella, ella nos cuenta que ella le dijo al señor que le preguntó del grupo "bueno y qué, a usted lo {lo lo lo} encañonan con un fusil, vienen 100 tipos armados que se van a quedar ahí, una vieja sola, yo les voy a decir, ¿con qué lo voy a asustar? ¿con una cuchara o con qué?". Me imagino que el señor era racional o qué sé yo y entendió pues que {no} no tenía.

ENT: ¿No le hicieron nada?

TEST: No le hicieron nada.

Desafortunadamente, yo creo que un 90% de nuestra población fue victimizada de esa manera. Simplemente llegaba un grupo u otro y tomaba posición en un sitio de su finca, de su casa, y quién los saca, quién saca, ¿qué familia del campo tiene la logística, la infraestructura, la autoridad o las armas, o qué se yo, para enfrentarse a un grupo que llegan armados 30-40-50 personas que les importa cinco, que no le tienen miedo ni a dios ni al diablo y que les da lo mismo. Esa situación de llegar unos y otros a tomar posesión y a quedarse sin pedir permiso y a la mala, fue lo que luego generó la retaliaciones de los paramilitares, porque vino una fuerza ilegal que los acabó, vino la otra fuerza ilegal que los mató y vino los paramilitares que los remató. Hubo sectores de aquí como en otras partes del país, que fue peor lo último que... Es decir, cualquier etapa fue terrible, pero lo último... porque los culpaba, los culpaba de cómplice, los culpaban de aquello, los culpaban de lo otro.

ENT: O sea, la llegada de los paramilitares tú reconoces que fue la parte más dura, o sea...

TEST: Según lo que la gente cuenta, sí.

ENT: ¿Y sabes de casualidad cuándo llegan los paramilitares acá a -----?

TEST: No, no, no. No, no. En cuestiones de tiempo, en cuestiones de fechas no, porque yo vivía en ----- trabajaba dos

jornadas, estudiaba, trabajaba en una universidad, hacía muchas cosas, entonces los tiempos que habían para venir eran muy pocos; y además de esos, nuestra familia no suplicaban "no vengan, por favor no venga, no vengan".

Cada nada se escuchaba que pararon el bus y le quitaron a la gente, que pararon el bus y la humillaron, que pararon el bus y aquello, que parece se llevaron a fulano con lista en mano, se subieron a la flota y llamaron "fulano de tal, susano de tal", [chasquea dedos] ¡pa afuera! Que llegaron a la casa de fulano de tal y llamaron a la puerta "¡Fulano de tal salga!", y delante de los hijos ¡pum! lo mataban. Pero, es decir, mis hermanos decían "no vengan, no vengan, por favor no venga", "no vengan porque esto está muy feo, esto está muy mal". Bueno, en fin, así fue pasando el tiempo y no es que la gente, es decir, la gente decidió... no decidió, no es que ellos decidieron irsen, es que no tenía otra opción: o esconderse en el monte o irsen. Pero a mucha gente le daba tanto miedo irse y salir de acá por lo que pasaron en las carreteras, que simplemente se escondían en el monte, se escondían por allá abajo en los cultivos, en una mata de guadua, en una monta pequeño, en una selva, ellos llaman la montaña, donde no se ha rozado; allí los zancudos, los nuches, los bichos, pues se les podía pegar toda la enfermedad que fuera, pero y qué hacían. Ni tampoco venía al hospital así estuvieran enfermos, porque saben que fui, saben que estoy, saben que aquí yo salí.

Bueno, eso es a _grosso modo _lo que yo podría contar de lo que yo escuché en esos tiempos. La tercer situación de la crudeza de la violencia que yo pude conocer fue cuando llegué a trabajar acá. Yo me vino con la ilusión de cambiar de contexto laboral porque yo creí que al llegar a mi pueblo todo iba a ser muy bello, y efectivamente todo fue muy bello, pero encontrar el rostro dolido, amargado, sufrido, lleno de odio, de resentimiento, de desconfianza, ver ese gesto reflejado en niños, adolescentes y jóvenes, fue muy duro, para mí es muy duro, como ser humano, como mamá, como -----, como----- , como colombiana es muy duro. Y yo permanentemente me pregunto pero ¿por qué carajos suceden estas cosas?, ¿por qué las políticas estatales no propenden por ayudar y proteger al campesino?, y la primera ayuda es brindarle las oportunidades de educación cierta, de educación que le permita decir no a aquello, no a lo otro, que tanga oportunidades. Por ejemplo aquí en ----- todo es muy bello, todo es muy lindo, pero llegar aquí a -----es una odisea brutal, y a nadie le importa; año tras año, década tras década, a nadie le importa. La gente produce aquí de todo, ganado y todos sus derivados, lácteos, carnes, todo, plátano, yuca, naranjo, naranja, limones, bananos, aguacates, panela, miel, todos los frutales que te puedas imaginar, pero simplemente se pierden porque no hay vías de acceso, no hay vías para sacarlas. Si arreglan una vía, arreglan 10 metros con una placa huella como para decir hice, y ahí queda la cosa. Ese ha sido un factor, ese ha sido para mí, desde mi entender como ser socia, el porqué de tanto problema en esta región, el porqué la gente se tuvo que ir o al monte a esconderse o lejos de su tierra dejando todo, a sufrir hambre, necesidades,

humillaciones, vulneraciones y todo, porque simplemente ha sido olvidado. Ese es un sector al que fácilmente acceden los que quieren hacer lo que se les dé la gana, y aquí nadie, no pasa nada, porque imagínate un ataque en esa época, de aquí a que llegaran por carretera ya habían matado a medio mundo, y pasaba así siempre, no hay acceso, es muy difícil. Entonces, el ser aislados, el estar abandonados, el ser invisibilizados por la administración central, ha sido uno de los factores que más ha vulnerado a nuestra gente.

ENT: Y que permitió que se mantuviera la violencia, se consolidara.

TEST: Claro, y no solo eso, sino que llevó, pienso yo, a que propios... [INTERRUP].

[CORTE: 45:06]

TEST: [CONT] Sí se untaran, entre comillas por decirlo de alguna manera, de ese problema, se untaran de esa situación.

ENT: ¿En qué sentido, TEST?

TEST: En el sentido en que si tú te pones a revisar en las comunidades, aunque es muy difícil saberlo, muy difícil escucharlo, muy difícil que la gente lo diga.

ENT: Lo cuente, sí.

TEST: Muchas veces quien me vulneró y acabó con mi familia fue mi vecino, porque simplemente llegó un momento en que la cosa estaba, es decir, se sentían tan indefensos, se sentían tan desprotegidos, tan abandonados, que decidieron pues si me van a dar, yo les doy, si me van a matar, que me maten peleando. Y entonces por eso fue que se armaron unos y otros. Por eso fue que muchas personas decidieron unirse...

ENT: A ciertos grupos.

TEST: Sí, a ciertos grupos. Cuando yo llegué acá, yo tuve una experiencia muy muy difícil, muy difícil. En el 2011, finalizando el 2011...

ENT: Llegaste en el 2011.

TEST: Llegó el 2011, sí, el -----Una experiencia muy difícil. Yo estaba... mi oficina era en el segundo piso,

casi que encima, creo. No mentiras, allá encima de los [INAUD: 46:16]. yo estaba atendiendo una mamita cuando escuché gritos allá en el sector de allá del pasillo, y gritos aquí por el corredor donde estuvimos hoy. Y para allá iba un grupo de estudiantes y para acá venía otro grupo. Yo "¿qué pasó?", yo obvio le dije a la mamá, "mamá, por favor espere un momentico que esto es una emergencia". Yo me fui al grupo que dizque había salido para allí pa'l sector de este lado, y había un grupo de niños llorando y gritando y diciendo cosas, y había una niña contra el suelo y llorando y pegándose en el suelo, sangrando; yo "aghhh, ¿qué pasó? ¿qué pasó? ¡levántenla, por favor levántenla!", y yo fui y la levanté, la cogí, yo me saqué del bolsillo

papel higiénico, empecé a limpiarla, [le dije] "¿qué pasó?", [respondió] "es que ella está cumpliendo hoy 15 años", [respondí] "pero ¿y cómo así? ¿por qué?", [le respondieron] "es que hoy hace 6 años la mataron a toda la familia".

ENT: Jum, imagínate eso.

TEST: "Y fue el papá de fulano".

Entonces, yo me fui para el otro grupo, yo la dejé con una maestra, le dije "por favor, profesora", a ver el otro grupo. Y la... la niña, la hija del señor de fulano, estaba dándose contra la pared, llorando, llorando y también sangrando, se había abierto la cabeza. A, yo "dios mío, ¿qué te pasa?", entonces, es que como dicen que el papá de ella fue el que le hizo tal cosa al papá de la amiga, de la compañera, ¿si me hago entender? Entonces la niña cascándose en la cabeza con la pared dice "¡yo preferiría ser huérfana, preferiría haber muerto, preferiría no sé qué más vainas!". Ese fue uno de los episodios de más crudeza como educadora aquí, el identificar en los niños, en el aula, en esas criaturas, esa herencia de dolor, de odio, de rabia, de resentimiento tan brutal.

ENT: La niña se sentía culpable, además.

TEST: Obvio, obvio porque el grupo {los} el grupo se dividió y entonces la mitad del otro grupo le decía "¡por su culpa, que aquello!", ta ta ta ta. Aquí hay una característica, es {es} parte de la idiosincrasia del palmero. Los palmeros tenemos muy buen nivel de comunicación y tenemos muchas capacidades de expresar muchas cosas, y hay un ingrediente adicional que es la temeridad y la irreverencia, es muy fácil que un chico o una señora o un señor airado te diga a ti de todo con la irreverencia y la crudeza más brutal de este mundo. Entonces, si tú no conoces eso, si tú no sabes ese {ese} factor idiosincrático, ese factor cultural de acá, ¡ummm! tú te vas a sentir obvio agredida. En cualquier momento puede llegar una mamá y decir, de la manera más [INAUD: 49:10-49:12], "venga mamá", ya después pues obvio reaccionan, pero todo eso tiene que ver con lo que te digo, con esa herencia tan brutal dejada por esa guerra de tantos años y tantos años, por ese abandono, por esa indiferencia, por ese silencio, tener la gente callarse, que comerse su dolor.

ENT: ¿Tú sientes, TEST, que una de las grandes afectaciones del conflicto es como que se quebró ese tejido social -como entre las familias, las confianzas...-?

TEST: Sí señora, sí señora. Se perdió la confianza, se perdió el {el} respeto y la consideración por el otro, y lo que pasa en todas las guerras, ¿cierto?, llega un momento en que prácticamente cada uno solo propende por a ver cómo me salvo yo pase lo que pase. Y, entonces, cuando se fractura el tejido social en una comunidad, cuando se empiezan a señalar y se polarizan, obvio es que eso se convierte en un caldo de cultivo donde cualquier elemento se convierte en un detonante [chasqueo de dedos] y

explota. Muestra de ello es que más adelante, creo que fue en el 2011-2012, hubo un episodio aquí que fue terrible y dejó muy en claro {el} la triste heredad de la guerra. Esta INSTITUCION EDUCATIVA 1 era la sede de las elecciones, ¿si supiste?

ENT: Como la asonada.

TEST: La asonada. A partir de ahí nosotros entendimos que teníamos que trabajar de una manera muy muy muy muy firme, muy decidida con mucho amor, con mucho profesionalismo, pero con mucho amor humano y cristiano para ayudar a nuestras nuevas generaciones y a nuestra comunidades a que sanaran un poquito.

ENT: Quienes entraron, ¿tú sabías de dónde venían o de qué grupos o...?

TEST: No, no, no, no. Yo en esa época había sufrido un infarto y yo estaba incapacitada, para variar. Había sido citada como jurado, pero yo tuve que enviar mi incapacidad, entonces yo no estuve acá, lo que yo sé es que eran aquí las elecciones, se estaban a cabo y aún había mucho temor, había mucha mucha angustia, no había ningún tipo de seguridad en el sector, es decir, toda la gente se sentía insegura, perseguida, señalada ("¿usted por qué hizo?", "¿a usted por qué le hicieron?", "¿a usted por qué lo otro?") ¿sí? [audio: ¿jum?]. Y, entonces, empezaron las elecciones, había muchos comentarios, muchas cosas, que estaba haciendo trampa allí, que estaban haciendo trampa acá, no sé de dónde lo sacaban porque sin haber abierto las urnas cómo sabían, bueno, el hecho es que se generó eso, y pues vinieron acá y creo que cuando declararon ganador a uno de los candidatos fue que la turba se entró, rompió la puerta, se metió acá, la hermana CONOCIDA 3 casi que queda ahí víctima de todo ese cuento, ella ayudó a proteger al señor que iban a linchar -candidato-, y le metieron candela a todo y persiguieron a los maestros, los maestros tuvieron que volarsen por todas partes; es decir, fue una cosa brutal, una cosa brutal.

Pasado ese incidente, entonces entra un a dialogar con los niños que vieron tantas cosas, y hay un factor...

[INTERRUP]

ENT: ¿Qué era? ¿había clase ese día?

TEST: No, era un domingo, y hubo clase como al tercer o cuarto porque la fiscalía no se podía mover nada, porque toda esa cosa... siempre hubo unos días de no clase. Pero ya después empieza uno a hablar con los niños, y hay algo que a mí siempre me ha dolido como ser humano...

[CORTE: 53:22]

TEST: Hay algo que... [INTERRUP]

ENT: Estabas hablando de asonada.

TEST: Sí. Hay algo que yo creo que muchos han detectado como secuela de la violencia, y es que nuestras gentes se enseñan

a sufrir, se enseñan a estar dolidos, se enseñan a odiar. Y luego nada importa nada. Después de la asonada, yo hablando con algunos estudiantes cercanos al problema: "ayy, no pasó nada, sí le metieron candela al colegio ¿y qué?", "ay sí, que la profesora casi se mata, ¿y qué?". Hubo inclusive una situación, a parte de la asonada, que me ratificó ese triste sentir de la gente. Un chico muy bueno tuvo un problema con una niña, es muy pilo, muy bueno, pero del tipo de jóvenes que se enseñan a maltratar a las mujeres, a agredir y como a someter ¿sí? [audio: ¿jum?] Entonces, él se la tenía, como se dice vulgarmente, montada a la niña, y la niña vino y me dijo "señora -----, yo necesito que me ayude, yo ya no me aguanto más", llorando desesperada, "es que fulano de tal no hace sino maltratarme, no hace sino agredirme". Y yo lo llamé a hablar: "ayy, ya vino esa boba a dar quejas, ay, es que ella cree que porque la violaron hace tres años uno tiene que rendirle pleitesía" [dijo el joven], "¿Qué la violaron y qué?"; es decir, es una cosa de uno quedarse pasmado, cómo que la violaron y qué. Entonces, era común entre los niños, cuando nosotros empezamos el proceso, de hablar de muchas cosas; sí, la mataron al papá y la mamá y qué. Se enseñan, nos enseñamos al sufrimiento, al dolor, al odio, y se convierte en un elemento de la cotidianidad. Y eso está muy arraigado, causa mucho daño, y pocos, pocas personas, pocas entidades, han trabajado sobre eso.

ENT: ¿Tú crees que eso genera como que el conflicto también endurece, hace insensible?

TEST: Lo endurece y es un detonante por el cual es muy difícil decir que no se repetirá. Ahí está la raíz. Yo cuando escucho el término de la garantía de no repetición, yo digo: dios, que así sea. Pero para decir que usted tuvo un incendio en su casa por un corto circuito, ¿cierto?, se le quemó parte de su casa, y para usted asegurarse de que su casa no se le vuelva a incendiar, usted tiene que arreglar ese corto circuito, tiene que ajustar los cables, tiene que... igualmente pasa con el ser humano y con los grupos sociales, porque mientras haya ese detonante, de desapego, de desamor, de indiferencia, de odio, de rabia, cualquier situación va a ser un detonante.

En el 2011, cuando la asonada nosotras ya habíamos echado a rodar Escuela, Comunicación y Paz, el proyecto de convivencia.

ENT: ¿Ahí empieza?

TEST: Sí. Nosotras con la hermana CONOCIDA 3 nos pusimos un día a hablar. Ella desde su visión de religiosa franciscana, mujer de convento, mujer de una formación muy respetable; yo desde mi amplia experiencia como profesional, como ----- como ----- como ser humano, de todo lo que yo había visto y todo. Yo allá, en la -----en ----- trabajé con la ORGANIZACIÓN PRIVADA 1 con el proyecto -----.

ENT: De investigación.

TEST: No, el proyecto ----- es un proyecto social de sácalo del hueco, -----es de la mitología, sácalo del hueco. Está sufriendo, está en un hueco, dolor de rabio, de desamparo, sáquelo del hueco, dele la mano, sáquelo del abismo. Esa es la connotación del proyecto -----.

Entonces yo le decía a la hermana "hermana, tenemos que tenderle un puente a nuestros niños, a nuestra gente". Entonces, nace Escuela, Comunicación y Paz. Cuando yo llegué acá, las maestras de primaria, muy juiciosas, muy comprometidas, muy consciente de todo lo que había pasado, tenían en el aula de clase una coyuntura. Allí en primaria cada uno en su aula, aisladas, solitas, pero no por ello menos valederas, menos significativa, la estrategia de trabajar por la convivencia, por los valores, y sobre todo por la otroriedad ¿sí?, entender al otro y tratar de {de de} tolerarlo y de llevar la cosa en paz; entonces, ellos trabajaban esto con los niños. Y entonces yo empecé a trabajar con {con} los maestros directamente, a tener encuentros con las áreas, encuentros con los grupos; entonces yo les contaba, yo les decía "para yo poder ser una -----r eficiente y pertinente, yo necesito saber lo que ustedes están haciendo. Yo ya hice la primer tarea que fue leerme el marco textual de la institución, yo ya me leí lo que hay referido en textos. Todo. Y yo tengo una enorme capacidad de {de} guardar [DUD: 59:32] porque pues siempre he leído. Entonces, yo lo tengo claro lo que dice el texto, pero como entre lo escrito y lo desarrollado, lo vivido, hay un trecho de diferencia, yo las quiero escuchar, cuéntenme ustedes qué están haciendo y focalizamos todo hacia ese factor, hacia la otroriedad ¿sí? [audio: ¿jum?] Y entonces ellas empezaron a contarme, yo estoy haciendo aquello, déjenme ver sus talleres, déjeme sus guías, déjeme ver sus módulos; yo trabajo con videos de no sé qué, yo trabajo con canciones de ta ta ta. Perfecto. Entonces, recogimos todos los aportes que ellos estaban dando y entonces me senté con CONOCIDA 4 que era la orientadora en ese entonces, y escribimos el proyecto, lo {lo} sustanciamos, los estructuramos con todas sus estrategias de implementación y lo echamos a rodar. Estando en ese proceso, salió un concurso del Ministerio de Educación, concursaron 59 normales, nosotros ocupamos el primer puesto. El proyecto muy significativo y, sobre todo, como el agua al sediento ¿sí?, porque era una necesidad y es una necesidad en nuestras comunidades vulneradas, trabajar ese factor de la otroriedad. No juzgue, no juzgue; si puede escuchar, escuche; si puede entender, entienda; si puede ayudar, ayude; pero no juzgue, no condene, porque es que solo él sabe lo que vivió, lo que sufrió, y la marca, el dolor que le quedó ¿sí? [audio: ¿jum?]

ENT: Sí [audio: ujum]

TEST: Entonces, empezamos a trabajar con eso. Como nos ganamos el premio, nos dieron plata. Y entonces nosotros dijimos con la hermana CONOCIDA 3 no vamos a invertir esa plata en un solo lápiz, no necesitamos cosas, necesitamos profesionales externos con otra visión, con otro

conocimiento, con otra idea de mundo, que venga y trabaje con los niños y niñas, adolescente y jóvenes, y que trate de que ellos desaprendan las malas experiencias y aprendan que es posible construir una sociedad en paz.

Contratamos a la ORGANIZACIÓN SOCIAL 1, vinieron, trabajaron... muy bonito, muy significativo; se venían estos jóvenes hermosos, bellos, rubios como mazorcas, inclusive extranjeros, a trabajar con nuestros gestores de paz. El proyecto de Escuela, Comunicación y Paz, tiene una significación muy importante y es que es... está la escuela, está como principio la paz como fin y la comunicación como puente, como camino, entendida que la escuela no es solo la INSTITUCION EDUCATIVA 1

o el INSTITUCION EDUCATIVA 3 [DUD: 1:02:39], sino que la escuela de la vida, la escuela del hogar, la escuela de la sociedad, porque en todas partes aprendemos y todos aprendemos permanentemente ¿cierto? Entonces, Escuela, Comunicación y Paz, teniendo la comunicación como el puente fundamental, entonces el primer propósito: no nos gritemos, no nos critiquemos, no chismosiemos, comuniquémonos. Empezamos a trabajar, entonces, sobre toda la connotación de la comunicación, sobre todo los componentes sobre el significado y significante de comunicarnos, sobre las funciones de comunicarme, sobre la intencionalidad al comunicarme, cómo yo te puedo decir a ti te odio y tú sonreírme y abrazarme, o te odio y tú sacar y darme un puñetazo.

Bueno, entonces se diseñó la implementación

del proyecto desde varias instancias. Instancia uno: el grupo gestores de paz; instancia dos: el programa radial Ecos de paz; instancia tres: las convivencias y espacios para la vida; instancia cuatro: las escuelas de padres; instancia cinco: como soy, soy valioso; instancia seis: bitácora para la vida. Yo estaba convencida, y sigo convencida, de que formar en el marco de las competencias ciudadanas, los valores sociales y la vivencia de los Derechos Humanos, es la única manera de que no se repita en Colombia o en cualquier parte del mundo la violencia, la guerra y toda esa cosa. Mientras tanto podemos determinar, podemos estructurar todas las leyes, todos los acuerdos, todas las normas, botarles toda la plata que queramos botar, pero si no hay un factor de formación cierta desde la base en la vivencia plena de los Derechos Humanos, en el respeto al otro, no lo vamos a lograr. Bien, el grupo gestores de paz fue un grupo o es un grupo muy particular; nunca elegíamos a los juiciosos. Nunca. Elegíamos a los que tenían problemas. Entonces el perfil principal para ser candidato a gestor de paz era el peleón, el que iba mal, el irreverente frente a la norma, el que venía de un contexto muy difícil, el que decía groserías, aquel que nadie quería, aquel que no lucía por hermoso, por bonito y por juicioso. Obvio que eso fue romper un paradigma terrible, y nos costó mucho.

Gracias a dios la hermana CONOCIDA 3 siempre me apoyó y la orientadora que había, CONOCIDA 4, se apropió, porque es una profesional externa muy buena, se apropió y lo fortalecimos, y cuando ganamos el premio, pues eso nos dio mucha más fortaleza, mucha más credibilidad y un referente de autoridad y todo. Se reestructuró todo

el PEI [Proyecto Educativo Institucional], se transversalizaron todos los componentes del PEI, se han transversalizado con Escuela, Comunicación y Paz. Tú lo lees y allí está por todas partes.

ENT: ¿Cómo era el proceso, digamos, de esa convocatoria? ¿cómo le decían a lo chicos?

TEST: Democráticamente. Siempre a los principio de año, en todos los cursos, se lleva a cabo la {la} elección de sus representantes, la elección del personero, la elección de los monitores de áreas, la elección del {del}... ¿ahorita cómo se llama? ¿el de los recursos?

ENT: Tesorero.

TEST: No. Hay otra figura que salió en el 2012, otro... {el el el}... el contralor.

[CORTE: 1:06:51]

TEST: Antes de las elecciones hacíamos un taller. Ya se había socializado el proyecto con estudiantes, con padres, con comunidad, en el ministerio, en la secretaría, en la embajada, en todas partes; y entonces, aquí se trabajaba un taller con unos chicos con el sentido de que el médico es para el enfermo, el agua es para el sediento ¿sí? [audio: ¿jum?], entonces, ayude al que lo necesita. La pregunta era muy complicado elegirlos, porque como dice usted en un curso "vamos a elegir a los malos" o "¿cuál es el más malo para elegirlo?". Entonces, yo me encargaba de echarles el discurso a ellos y de pintarles que quien, es decir, quien más necesitaba era el que más debíamos apoyar, para darle la oportunidad de que se empoderara de otro discurso, introyectara nuevos aprendizajes y empezara a reflejar en su cotidianidad esos nuevos aprendizajes y esa reestructuración de su quehacer diario, con ellos y con el mismo. Entonces, de tal suerte cuando decíamos "¿quiénes serían los gestores de paz?", entonces ellos nos decían "¡fulano! ¡sutano!". Cuando fuimos a mirar era el grupo aquel del que nadie quiere saber. Tuve que enfrentarme, entre comillas, a los docentes: "¿cómo se les ocurre tener, sacar semejante joya, semejante...?".

ENT: Como hacerles un reconocimiento, como...

TEST: Sí [audio: jum]. Claro, en una izada de bandera se sacaron a los gestores de paz allá y eso, mejor dicho, medio mundo se iba dando azotes [risas]. Entonces, ya habíamos hablado con la hermana CONOCIDA 3 y con la orientadora, vamos a saber y {vamos} claro que nos van a decir cosas. El compañero de sociales, un hombre hermoso, espiritual, buen ser humano, llegó a mi oficina enfurecido: "¡Necesito que me ceda un espacio!", -"claro, profe" [respondí], -"¿a qué horas tiene libre?" [dijo], -"ahorita tengo dos horas, permítame 10 minutos y me desocupo de esto y ya" [dije], -"ya, no, es ya", no sé qué más vainas, "porque yo necesito revisar mis estándares, mis competencias, mis indicadores de desempeño, yo estoy haciendo nada; si yo voy a orientar Ciencias

Sociales, Filosofía, Ciencias Políticas, Derechos Humanos y aquello y lo otro, yo necesito que usted me diga qué cara de estúpido tengo yo, porque cómo así que eligen a fulano, semejante ta ta ta" [continuó el profesor]. [Le dije] "Profe, en 10 minutos estoy contigo, ¿vale?". Bien, al rato entró el de matemáticas y no fue tan prudente, entró con el paquete de libros y ¡tan! los botó al piso: "¡yo esta mierda no me la aguanto! ¡Cómo ustedes fueron a elegir a los fulanos, a los sutanos, a los meganejos, a los perencejos!". Bueno, entonces yo dije bueno, los voy a reunir a los dos; les dije "los voy a nombrar a ustedes, y no me puede decir que no porque ustedes aprobaron el proyecto y son parte de la institución; ustedes dos van a ser padrinos". Ahh, el otro plan, la otra estrategia es el plan padrinos.

ENT: Que se articula con los gestores.

TEST: Sí, el plan padrino. "Ustedes van a ser los primeros que van a formar parte de plan padrino" [les dije]. Entonces se miraron.

ENT: Peor, estaban más bravos.

TEST: "Cómo les agradezco; es decir, no se imaginan la gratitud que siento con ustedes dos, porque aprendí que el que habla y manifiesta, aunque no lo haga tan pertinentemente y asertivamente, a ese lo tengo de frente y cuento con él. A mí me da miedito es del que se calla y que no dice nada. Les agradezco enormemente. Ahora profe, levante los libros y se sienta". Los libros seguían regados en el piso, los levantó: "no, pues perdóneme, que yo no...", no, le dije "no, no se preocupe, le agradezco enormemente, porque usted tiene ese problema de reactividad va a ser el padrino de los que son reactivos de los gestores. Y usted que tiene esa negación y esa clasificación, {esa} ese triste... esa triste capacidad de etiquetar (buenos, malos, éticos o antiéticos) me va...", "-no, pero..." [dijo], "-profe, hágamolo, hágamole profe". Yo les decía "mire, a nosotros no nos pagan...", y eso es una convicción que yo tengo como educadora y se los he dicho siempre a mis maestros, "a nosotros no nos pagan por los 25 juiciosos, pilosos, hacedores. A nosotros nos pagan por los 5-10 que no", porque que es tan fácil trabajar con grupo juiciosos, con niños que siempre hacen casos, siempre están callados, siempre se sientan donde se deben sentar, como debe sentar, cuando se deben callar se callan, cuando deben hablar, hablan. Eso es muy fácil, pero trabajar con el irreverente, con el irreflexivo, con el inconsecuente, con el reactivo, con el de la palabrota, con el de la brusquedad, ahí es donde realmente... [INTERRUP]

ENT: Está el reto, sí.

TEST: Claro, y ahí es donde realmente cobra sentido la capacidad que uno tiene como ser humano y como educador. Los convencí, echó a rodar el plan padrinos. El plan padrinos consistía en que determinados docentes me apadrinaban determinaban número de niños que fueran

muy cercano a sus características particulares. Entonces, si tú eras una docente muy callada, entonces tú me ayudabas con los gestores de paz que eran muy callados, y entonces era un aprendizaje para ti, un aprendizaje para ellos, una liberación para ti, una liberación para ellos. Y fue una estrategia, ha sido una estrategia tan bonita. El grupo plan padrinos inclusive se extendía hasta los estudiantes de los cursos, cualquiera podía ser padrina de cualquiera; me venía a decir "coordinadora, que es que en 4to hay un niño muy grosero, muy agresivo, que la profesora le manda a decir que la mande un gestor de paz". Yo como ya los tenía, entonces yo buscaba entre mis gestores de paz cuál de todos es el que tiene más esta característica, fulano de tal, fulana de tal: "profesor, présteme a fulano, por favor, se lo voy a demorar media hora, una hora". Fue un acuerdo también que hicimos de que... no sabíamos eso, que es tan difícil que el profesor de matemáticas deje que le saquen un niño que porque... porque cada maestro piensa que su área es lo que vale y lo demás no, pero nos abrimos, desaprendimos un poco ahí y aprendimos que era primordial, o es primordial, es fundamental recuperar primero al ser humano, como ser humano, y luego vendrá todo lo demás ¿sí? [audio: ¿jum?]. Entonces, listo, me llevaba yo a la niña o al niño, "venga, venga acá, necesito un padrino", [me decía] -"ayy coordi", -"para fulano...", -"ayy no, fulano de tal es igual a mí de chinchoso", -"por eso te necesito, toma el taller" [decía yo].

Había talleres, tengo en la oficina el compendio de talleres para cada caso, nos sentábamos a diseñar talleres para cada situación tratando de ser expuesta frente a cada dificultad posible que ya habíamos diagnosticado, ya habíamos tamizado, ya habíamos estratificado y priorizado. Entonces, estas las 10 situaciones que más vulneran el ambiente y el clima escolar y que obvio inciden en el bajo rendimiento, en la deserción, en las peleas, en las riñas, en todas esas cosas; entonces, estando identificadas diseñamos los talleres para que con eso se pudiera. Entonces, casi siempre había un video, una lectura, {ehh} una imagen, un sonido, un olor o un espejo; nosotros teníamos un espejo para que se miraran, y eso es "¿tú qué ves?" [INAUD: 1:15:26-1:15:27], pero entonces ya empezaban a componerse, ya ellos solitos se empezaban a dar cuenta que estaba descompuesto, que estaba fuera sí.

Bien, entonces los niños y niñas que más problemas tenían se empoderaron de su discurso. Aquella niña que se estaba dando golpes arriba en la pared, se convirtió en la líder de todos los gestores de paz. Era una conjugación de irreverencia: me importa un carajo, dígame lo que quiera, usted quién es, usted no sabe quién soy yo, ayy yo sí le digo a mi papi, aquello, lo otro. Y ella disfrutaba teniendo de poder de intimidación de ascendente de malosa, y mi niña se convirtió en alguien tan bello y tan especial. Estaba terminando carrera de Derecho. Sí, el proyecto estaba fundamentado, está fundamentado en Derechos humanos, competencias ciudadanas, valores sociales; no tiene ningún sesgo religioso, político, de ningún tipo, lo

dejamos plano, libre de todo sesgo, para evitar que el grupo X o el grupo Y se sintiera excluido, porque aquí, por ejemplo, religiosamente o espiritualmente hablando, religiosamente hablando más bien, hay varios grupos, varios grupos entre los evangélicos, varios grupos inclusive entre los católicos, los que sí, los que no, los que medio sí, los que medio no. Yo le dije a la hermana: "al proyecto no le vamos a incluir ningún ingrediente de..."

ENT: De religión.

TEST: "... de religión, de tal suerte

que nadie se sienta intimidado y respetado en sus creencias, y que pueda participar libremente". Ese grupo gestores de paz funcionó y sigue funcionando. Como me tuve que ir, pues yo como ----- entre mis funciones y entre mis retos personales, porque era un reto personal mío y le dedicaba todo el tiempo, que mí me daba la 1 de la mañana trabajando estos programas radiales y organizando cosas porque yo amo a mi gente, para mí la mejor profesión del mundo es ser educadora, que es el profesional que tiene la oportunidad de impactar en todos los aspectos de la vida de un ser humano e impactarlo desde pequeño. Entonces, yo siempre he estado convencida que nosotros los maestros no enseñamos lo que sabemos sino lo que somos, y en la medida en que nosotros nos esforcemos por estructurarnos, por ser buenos seres humanos, por entender, tolerar y todo lo demás, pues vamos a transmitir eso en la práctica, en la cotidianidad; y entonces nuestros niños y niñas van poco a poco a querer, a alcanzar esos niveles, esas situaciones.

ENT: En el caso de la niña que mencionas

que, ¿qué crees que fue lo que hizo que se revirtiera eso? Digamos esas memorias, digamos lo que tú llamas... como esa herencia también del dolor, {de la} de eso duro.

TEST: Ahí hubo varios factores. Un día la

traje acá porque ella tenía una manera de pelear muy particular. Ella cogía a quien no le caía bien, a quien no le gustaba, de los hombros, le mandaba las manitas a los hombros como dos garras de tal suerte que lo como que lo dominaba, y con la rodilla ¡pum! le daba un rodillazo en el vientre, lo tumbaba, le ponía el pie, lo escupía, hasta le pidiera perdón, hasta que le rogara que no sé qué, que sí sé más. Bueno, y tenía la costumbre de mandar comer "M" a todo el mundo, entonces un día la mandé a llamar; yo me conseguí una caneca, un balde, una vasija. Entonces, "¿ya qué hice? ¿ya qué fue?" "¿qué pasó? Déjeme en paz", le dije "necesito que me hagas un favor, ¿tú me puedes ayudar?", dijo "ashh, ¿qué quiere?", [le dije] "necesito que me consigas aunque sea un kilito de mierda", entonces me dijo "¿cómo así?", le dije "sí, porque es que, es decir, tú mandas a todo mundo a que coma eso (compañero, maestros)..."

ENT: Pero no lo ha encontrado.

TEST: "... pero no hay, entonces yo,

todos me dicen es que me mandó a comer tal cosa y uno '¿y fuiste a comer?', 'no

señora porque no había'. Entonces yo necesito que me consigas". Y cogió el balde y dijo "ay, pues sí, la consigo", le dije "vaya mamá, consígamela, por favor ayúdeme". La hijuemadre china se fue [risa], anduvo, anduvo y volvió con el balde como a la hora. Yo me desentendí intencionalmente, ¿para qué va a hacer esa [INAUD: 1:20:35]? Pues esta china llamó a la calle a alguien y le trajeron algo, yo no me di cuenta, ¿sabes qué le trajeron? tres manzanas. Entonces, la niña vino con el balde y me dijo "ahí tiene, ¿y qué?", yo dije "me la gané". Yo le dije "pero esto no es...", dijo "ay no, pero si lo masca esto se convierte en eso", entonces berrionda china ella siempre...

ENT: Viva.

TEST: Sí, uyy de una inteligencia, de una pilera asombrosa. Le dije "bueno, y entonces toca que todos los días me traigas, por lo menos, 100 manzanas, porque si tú todos los días mandas a todo mundo, yo tengo que decirles 'bueno, ella ya no quiere que... entonces cómase una manzana'". Bueno, fui y pedí permiso, hablé con la mamá, la mamá muy especial, muy buena madre, yo le pinté el panorama, ella lo conocía, pero yo como que se lo expliqué de manera más cierta, y yo le decía "mire mamá, a mí su hija me importa un bledo", yo con los papás siempre tuve muy buena relación y muy respetuosa, no soy de gritos, no soy de cosas ni nada, pero les hablo como es: "mire papá, a mí su hijo, su hija, me importa un bledo, ella no es nada mío. En el marco de mi oficio, mi función y mi profesión y mi tiempo laboral, yo voy a tratar de hacer con ella todo el bien que pueda hacer con todos lo demás, pero a la única persona que le debe importar su niña es a usted porque es la mamá, y usted o la va a sufrir o la va a disfrutar el resto de su vida". Entonces, la señora me dijo "no, es que yo no quiero sufrirla, yo no quiero sufrirla, profe, yo quiero que mi hija le importe a usted. Usted le importa a mi hija", dijo "cuando mi hija me llamó y me dijo 'mami, mándeme tres manzanas urgentes mami, mándeme tres manzanas', yo le dije '¿para qué?', dijo 'para mi -----', yo '¿por qué para su -----?'" , y ya le contó todo, dijo [a la mamá] "entonces yo necesito de alguna manera que ella me perdona, porque es que ella es muy formal, muy buena gente mamá". Dijo "cuando ella me dijo eso, yo dije dios mío, mi hija tiene esperanza". Bien, entonces ya con el aval de la mamá, empecé a trabajarla directamente [INTERRUP]

ENT: Y ella ya tenía sus padres también que habían estado inmersos en la violencia, pero más como responsables ¿sí?

TEST: No pues... es decir, ella después de... [INTERRUP]

ENT: O sea, la mamá dijo "tiene esperanza", o sea...

TEST: Sí, la mamá dijo ayúdemela. Entonces, eso fue un factor que nos ha ayudado mucho, porque nuestros papás, en la

mayoría de los casos, frente a las dificultades nos dicen "ayúdeme". Cuando los hemos traído a rectoría, yo siempre les digo que la mayoría de papá llegan prevenidos, disgustados, y el culpable es el colegio, el maestro, la monja, la coordinadora, fulano de tal; yo de manera objetiva, muy respetuosa, muy clara, con las evidencias correspondientes, les muestro la realidad del desempeño de sus hijos y le pinto "¿sumercé quiere que se lo ayude o se lo empuje? si usted quiere que se lo ayude, hago todo por recuperarlo; si quiere que se lo empuje, yo lo dejo que se caiga. No es mi hijo, usted sufre", -"ay no profe, ayúdeme por favor", -"bien, entonces, con su aval vamos a ayudarlo". En el saber, sentir y entender de nuestra gente, obvio que todos propenden "ayúdeme". Con mi niña, con mi líder, gestores de paz, dicho ayúdeme, entonces yo no la terapié, yo no le dije nada, yo simplemente la llamé un día y le dije "bueno, ¿qué tan buena eres tú para digitar?", dijo "ushh, yo soy un hacha". Ella para todo era buena, ella para todo.

ENT: Para todo era la más.

TEST: No, no, sí claro.

[CORTE: 1:24:43]

TEST: "Bueno, voy a mandarle un acta a tu mami para que te permita estar en la tarde cada tercer día unas dos horas conmigo, y me ayudas a digitar el proyecto", -"ashhh, sí, ¡ja! también", -"tú dime" [le dije], -"ay bueno, sí, listo, vale" [respondió]. Entonces, empezamos a programar el tiempo, en esa época no había jornada única aún, y entonces ella se quedaba y yo le dictaba. Yo en mi haber y entender, y en mi querer y en mi todo, yo tenía clarito todo, entonces la niña: "y profe...", "y más bien...", "¿y si lo decimos así?", "¡no, qué tal si hacemos tal cosa!", "¿y qué tal para los peleones tal cosa?", "ay, profe tal cosa".

ENT: Emocionada.

TEST:

Sí, y entonces ella se convirtió en copartípe del diseño de la estructura del pensamiento de ese proyecto de cada cosa, y yo le decía "bueno, a los descansos vas a formar un comité de observación y con ese comité de observación tú me vas a ayudar a hacer un mapeo, me vas a ayudar a leer y a interpretar, de manera crítica no critica y de manera cierta no a tu gusto, ¿cuáles son los sitios y los actores donde más se vulneran Derechos Humanos?", ¿sí?, "el Derecho Humano que sea, ¿cuáles son los sitios?, y si tú puedes anotar, me ayudas". Como aún le tenían como miedito, entonces ella dijo esos... claro y efectivamente, ella formó todo un batallón pues de séquitos de ella, pero tan lindos, todos trabajando por un bien común. Y, entonces, a mí eso me enterneció tanto; hicimos una jornada pedagógica con los maestros, interpretamos todos los datos que nos dieron, hicimos el mapa de la institución

y colocamos los sitios como con signos rojos donde más se vulneraban, amarillo donde medio, verde donde no, y entonces "no, pero aquí también, no, pero no sé cuántas, no, pero sí sé más". Entonces, ese colocarla de coyuntura, de puente, de enlace para hacer lo bueno, le quitó el estigma de mala, y entonces, ya entre los compañeros, ella dejó de ser la mala y se convirtió en la que hace otras cosas. Y fue muy fácil porque detrás de ella, vinieron otras líderes difíciles también, otros líderes difíciles; entonces dijeron si fulana lo puede hacer, ¿por qué nosotros no lo podemos hacer? Entonces yo los llamaba y los retaba: "Venga CONOCIDA 5 ", -"Sí señora", -"Necesito una persona pila, inteligente, que me...". Es decir, yo les pintaba... "uff ¿yo?" [decían], "bien, dale, ven a ver, dale, vamos" [les decía]. Había un factor entre los niños grandes, por eso la hermana CONOCIDA 3 tuvo que dividir el patio. Yo no estuve de acuerdo, pero era una medida que tenía que tomarse, porque al descanso los grandes su pasión es darle pata al balón, y ellos le dan puntapié al balón sin importar a quién le impacta el balón.

ENT: Quién está por delante.

TEST:

Entonces, los chiquitos también su pasión es por el balón, entonces unos querían jugar balón, los otros también querían balón. La hermana dijo "pues hagámole una cancha a cada uno". En ese entonces, entonces era balonazo que va, balonazo que viene, y entonces mi niña les quitaba el balón y se les iba "¿qué le pasa compañero?! ¿usted no ve que es un niño más pequeño?", -"ayyy, ¿usted que viene a hablar?" [le respondían], -"silencio, ¿o cree que está bien?", y nosotros observemos y los maestros obsérvenla. Eso a ella le significó [INTERRUP]

ENT: Era poder seguir ejerciendo la misma fuerza, el mismo poder, pero...

TEST: Pero era positivo. Mire, yo soy una convencida de que todos los seres humanos somos un cúmulo de {de} cosas buenas, obvio tenemos luz y tenemos sombra. Y la esencia del hogar, del educador, de la sociedad y de todo es hacer que en cada quien surja la luz, salga la luz. Pero si nosotros cogemos a un chico o una chica que tiene dificultades, un ciudadano, una ciudadana, y lo enmarcamos en sus meras dificultades, sin hacer una lectura integral de su historia, la embarramos. Hay que aprender a leer al ser humano para conocerlo, porque tú no puedes conocer a quien... tú no puede ayudar a quien no conoces.

ENT: Sí [audio: ujum].

TEST: Tú qué carajos, en una población del 100-1500, vas a poder ayudar a quien no conoces. Tienes que conocerlos. Y por eso la otra estrategia de la bitácora para la vida, ellos escriben, escribían sus cosas en una dirección de curso. Bien, con el apoyo de todos los estudiantes [INAUD: 1:29:39], se desarrollaron todas las instancias del

programa, del proyecto, y una de las también muy significativas fue lo del programa radial Ecos de paz. Entonces, Ecos de paz salía al aire, salió al aire por 5-6 años, todos los días a las 5 de la tarde por la emisora. Y, entonces, se les trabajaba una dirección de curso todos los días, una hora semanal, a la semana, rotativo, esta semana el lunes, la otra el martes, el miércoles, y así sucesivamente. Y para cerrar la dirección de curso que siempre estaba fundamentada en temas de competencia ciudadana, de Derechos Humanos, valores sociales; en el tema de la convivencia, en el tema de otredad, en el tema del manejo de la palabra, de las actitudes, de las intenciones al hablar, al actuar, se les dejaba de tarea escuchar Ecos de paz, y entonces ellos escuchaban Ecos de paz y siempre al día siguiente, el primero maestro de la hora de clase, pues les preguntaba. Era el abrebocas de todas las clases, el factor motivacional de todas las clases. Ecos de paz es un programa muy lindo, muy lindo, grabado la mayoría en voces de nuestros niños y niñas, estructurado muchas veces con ellos. Yo aproveché la coyuntura de la emisora de mi suegro, y entonces la hermana CONOCIDA 3 la mandó una carta pidiéndole un espacio y él nos donó una hora. Y, entonces, en esa hora transmitíamos el programa. Ese programa implicaba grabarlo en el aula, yo les decía a las maestras "en el cronograma del bimestre venían programados con quién iba grabar". Cada semana grababa un programa, y con ese programa, que grababa dos o tres horas, me salían dos, tres o cuatro programas con una temática exclusiva. Entonces, yo le decía "profesora CONOCIDA 5, con su curso 501 voy a grabar el próximo lunes. Su tema es la fraternidad, su tema es el respeto, su tema es aquel, su tema es aquel, su tema es aquel". Entonces ellos buscaban canciones, lecturas, poesías, coplas, películas, frases, entonces yo iba al salón con mi equipo, con mi... yo tengo la plataforma, la consola para grabar en mi computador portátil, y entonces allí yo les explicaba todo y ellos súper juiciosos, entonces cantaban, se escuchaban, y entonces ellos mismos "¿cómo quedó?", -"¡uy noooo! fulano de tal desentonó", -"¿lo repetimos?", -"repitámola", hasta que sí, era una dinámica muy linda, muy bonita, pero obvio que implicaba mucho trabajo. Por eso cuando me incapacitaron el programa no se volvió a transmitir, se transmitió un mes, pero no se volvió a transmitir y...

ENT: No había quién acompañara.

TEST: No, es que es muy difícil porque precisamente en el 2017 empezaron a cambiar los maestros. Hubo un concurso recientemente y cambiaron como 15-16 maestros. Y entonces, {en el} en un lapso de un año han llegado a la institución 15-16 maestros de bachillerato totalmente neófitos como el que vino hoy, y entonces desconocen el contexto, desconocen todo, no tienen ni idea de lo que pasó aquí, creen que el tema de decir posconflicto fue un tema así como "tomémonos un tinto y ya". Entonces, no entienden eso, no entienden. Yo he venido, les he trabajado unos cuantos talleres, pero mi salud no me ha permitido venir con más frecuencia

porque el médico me lo prohibió.

Sí, cuando me dictaminaron el problema del

nervio bajo se me torció la cara, yo estaba muy mal. Entonces, el doctor me

dijo "usted tiene que dejar de ir al colegio, usted está yendo al colegio,

por qué me pregunta", -"yo le he contado", -"sí, la verdad

usted está incapacitada, usted no puede ir al colegio, usted tiene que quedar

en su casa y se tiene que cuidar. Es posible que algún día pueda volver, si

quiere volver, pero si usted no se cuida, usted no se va a recuperar nunca,

porque el problema suyo no es un problema fácil, es un problema muy

delicado". Y, entonces, yo hablé con la hermana CONOCIDA 3, le conté y me dijo

"ay mijita, vaya y me visita [INAUD: 1:33:50]". Ella a veces me manda

documentos, yo le ayudo, a mí me gusta, me fascina, toda la cosa, pero tuve que

hacerme a un lado para eso. Tengo la esperanza de que se empoderen otros actores,

porque la idea no es que el proyecto {ehh} fallezca, muera, se acabe, se opaque

porque yo no esté; no, el problema, la idea es que esté quien esté, el proyecto

así como está empoderado en los textos escritos, en los documentos escritos,

esté empoderado en la práctica, en la cotidianidad. A pesar de eso, nuestros

niños, ellos lo narran, ellos lo cuentan, y cuando hay un problema en el curso,

los gestores de paz son los primeros que salen a dirimir el problema. Y uno los

llama a hablar con ellos, "¿qué pasó?", y vieras cómo cuentan la

verdad, cómo se respetan y cómo le dicen al otro "compañero, acéptelo

CONOCIDA 5 que usted fue la que empezó, usted desde ayer le venía otra cosa",

"acéptelo fulano, usted fue el que soltó la boca, acéptelo que usted tal cosa",

- "sí", - "listo, pues dense la mano, pídanse perdón y vamos a

hablar con el curso y van a hacer la promesa de que no lo van a repetir".

Es decir, nosotros lo estamos llevando al hablar todo eso, diga la verdad,

vamos a reparar y no lo vamos a repetir. Entonces, esa ha sido la dinámica,

usted acabó de echarle la madre a ese niño delante de sus compañeros y lo

vulneró; lo vamos a hablar, lo va a reconocer, lo vamos a ver cómo resarcimos

esa situación y vas ante el grupo, ante el curso, le pides disculpas

públicamente, porque públicamente lo ofendiste, y públicamente te vas a

comprometer a no repetirlo. Y entonces es allí donde cobra sentido toda esa

política social que diseña el Estado.

ENT: Eso te iba a preguntar, si tú crees

que el proyecto es una metáfora de lo que puede hacerse o que puede estar

bastante en relación con el conflicto armado en -----y en otros

territorios.

TEST: Sí, en todo el territorio. Yo creo

que sí, yo creo que sí. Mire, como decía en alguna parte de lo que hablamos, se

puede estructurar todas las leyes que queramos, todas las normas, todos los

documentos, los más ideales, los más estructurados, los más respaldados por las

leyes, por las entidades internacionales y lo que se quiera; pero mientras que

no se trabaje en el factor educativo frente a esa coyuntura de sacar todo eso

que yo tengo que me daño, que me hirió, que me está llenando de odio, de rabia y todo, y desocuparnos de eso y llenarnos de cosas positivas, de esperanza real, formándolos con talleres, entendiendo que es más importante el ser humano que cualquier cosa, porque si el ser humano no existe qué teoría de derecho, qué leyes ni qué normas, si nos matamos unos a otros, si nos descalificamos, si nos matamos sociales, porque no solamente con un fusil matamos, socialmente el _bullying_, la

persecución, el acoso, el maltrato, todo son unas formas de violencia brutal. Entonces, yo pienso que {que} si en más instituciones, a lo largo y ancho del país, se diseñaran y se desarrollaran estrategias que conllevaran este proceso, se haría realidad el de no repetir la violencia en Colombia. Sería una realidad. Mientras tanto no, mientras tanto no porque en el referente, en el imaginario y en el sentir de la gente va a seguir ese dolor, ese dolor, ese dolor, esa rabia y ese resentimiento. No se va a hacer nada.

ENT: Por ejemplo, en los escenarios de...

en los escenarios educativos, y en el escenario del proyecto, los gestores son los estudiantes que mencionaste. En el caso, por ejemplo, de la violencia y en el caso de lo que la Comisión llama los responsables del conflicto, ¿cómo crees que se podría dar eso? O sea, ¿será que ellos mismos también podrían ser esos gestores? ¿o cómo tú lo ves?

TEST: Sí, sí. Yo veo que sí. Mire, hay que

tener en cuenta una cosa, que los responsables no son los aquellos o los otros, los responsables somos todos. Somos todos. Unos porque hicieron, otros porque vieron y callaron, otros porque alcahuetearon, otros porque se usufructuaron de eso, otros porque se, mejor dicho, engrandecieron. Todos somos responsables, todos somos culpables, culpables, culpables. Y, en ese orden de ideas, yo pienso que quien lastimó y dolió puede ser también parte de la sanación. Puede ser parte y debe ser parte. En el compromiso que suscribe el gobierno con los diferentes actores del bando que sea, del grupo que sea, debe estar explícito y concreto esa parte fundamental de que usted va a diseñar y a trabajar de manera verificable, cierta, real, palpable, ojalá _in situ_. Ojalá _in situ_. _Va a resarcir eso, porque "ay no,

que le quitaron la hacienda", pero qué, ¿quién se quedó con esa hacienda que le quitaron al fulano que había despojado? Otro se lo apropió. Pero los despojados siguen despojados, los despojados siguen... Entonces, yo soy de las que pienso que sí, que quien es capaz de herir es capaz de sanar. Es capaz de sanar. Y pienso también que en el marco de las políticas gubernamentales, más allá de todos los procesos penales que se adelanten contra X o Y actor o responsable, se deben diseñar estrategias para que esas personas se conviertan en gestores de paz, estén donde estén y pase lo que pase. Mire, con mi gestora de paz estrella a lo largo de estos 10 años hubo aproximadamente, yo creería... es decir, son... como unos 600 niños; es decir, casi todos los muchachos lograron pasar, porque cuando ya te bajó con los más difíciles, ya no habían

más difíciles para elegir, y entonces hoy, por ejemplo, había un grupo enorme allí, que son súper juiciosos, pues porque... es decir, si ya se trabajó con los más difíciles, entonces íbamos bajando {al} a los rojos, los naranjas, hágamole con los verdes y vayamos viendo de qué es que estamos hechos los que nos llamamos buenos y juiciosos.

ENT: ¿Y disminuyeron los índices de violencia?

TEST: Claro, nunca más se volvieron a presentar riñas intrainstitución. Muchas cosas cambiaron, muchas cosas se resignificaron. Y en el trabajo con todos ellos fuimos aprendiendo que por más _chucky _que tenga un ser humano, siempre tiene algo bueno para dar. Y fuimos dando también, fuimos viendo también, que aquello de la educabilidad y la enseñabilidad, que son principios de la pedagogía y de la vida, es una realidad. Todos podemos desaprender y aprender, y todos podemos enseñar algo y tenemos algo para enseñar. Entonces, así se construye y así se hace. Yo frente al proyecto, cuando se socializó, se dejó claro cuando se diseñó, que era un proyecto para replicar en muchas instituciones. No se ha podido replicar. No se ha podido replicar por muchos factores, entre ellos como yo estaba ligada a institución, y amarrada aquí a la institución, entonces pues se trabajaba intrainstitucional, porque mi tiempo todo estaba aquí, mi tiempo reglamentario mínimo de 8 horas, pero me trabaja 10-12 horas o más diarias. Pero yo estoy... ya lo escribí el nuevo proyecto Semillas de paz a nombre mío, y espero y le pido a dios encontrar las coyunturas, los contactos, los patrocinios o qué sé yo, que me permita como compartir esas semillas de paz y que en más instituciones, en más sectores, en más territorios, con más actores, con otras poblaciones o con estudiantes, con los que sea, se pueda trabajar esto. Se pueda trabajar esto y que se pueda {mmm} como mostrar, mostrar la otra cara que tiene Colombia a pesar de las dificultades y a pesar de otras cosas.

Bueno, eso ahí. Eso con lo que venimos planteando. ¿Cómo encaja un proyecto como estos en una comisión de verdad, justicia y reparación? Yo pienso que encaja como el pan al hambriento, porque es que a nivel macro, micro, mediano; todos exponen y exponemos discursos muy floridos, pero vaya y aterricelo a la realidad.

ENT: Vaya a ver cómo lo puede hacer en un escenario, y más cuando sigue y pervive el conflicto todo el tiempo.

TEST: Exacto, exacto. Entonces, vaya llévelo a la realidad y haga usted, es decir, trate usted de que la gente se abra y entienda y asuma que el que fue malo ayer, no necesariamente tiene que ser malo siempre, o el que actuó mal, no digamos que fue malo sino el que actuó mal, o que los seres humanos somos seres vulnerables, susceptibles, impredecibles y que muchos factores nos pueden llevar al límite de convertirnos en delincuentes sin pensarlo y sin quererlo. Entonces, cuando nosotros asumimos esa condición humana de vulnerabilidad, de debilidad y de ser susceptibles de,

entonces empezamos a dejar de juzgarnos, a dejar de señalizarnos y de etiquetarnos. Entonces, porque mientras que nos juzguemos de esa manera, nos señalicemos, nos señalemos, nos etiquetemos, pues siempre va a haber en el referente todos los buenos, los malos, los regulares; los buenos, los malos, los regulares. Y si a eso tú le sumas {los} las brechas que se forman por ideologías políticas, llamémolo entre comillas ideologías porque de ideología no hay nada, solo politiquería, que vienen a los pueblos a polarizar a la gente y a enfrentar familias contra familias, y que nadie dice nada. Cuando a nivel nacional uno ve los discursos y ve {los} las, cómo llamar esto, los foros, los ¿qué les hacen a los candidatos?... las {mmm}... que los ponen allá a hablar a todos.

ENT: Cuando están en campaña.

TEST: Yo me he preguntado en los últimos 10

años esta gente de qué país viene, de qué mundo es, cómo que en un país que aún respira dolor, guerra, violencia y muerte, vienen los candidatos presidenciales a insultarse, a maltratarse y a dar ese referente tan brutal de violencia a través de los medios, ¿por qué no proponen un proyecto cierto, sustentado, ejecutable, alcanzable, respetuoso pensando en el ser humano que está allí, que necesita de que sus líderes tengan otra actitud? ¿por qué? Y no pasa nada. No pasa nada y entonces, en últimas, resulta ganando el que más grosero fue, el que más atrevido fue, el que más calumnio, y uno dice pero por... Bueno, dicen que cada pueblo merece su gobernante ¿no? Quién sabe si será que nosotros seguimos siendo así como tan... porque si... a mí eso me cuestiona. Mire, aquí al interior de la institución hicimos un acuerdo, que fue un acuerdo negociado y lo incorporamos al proyecto de democracia y participación ciudadana, y es que para candidatizarse al cargo de personero debían demostrar con acciones ciertas, mínimo el último año de colegio, que a pesar de las dificultades tenía intención y actitud de cambio. Y, entonces, ahí entraron muchos de los gestores de paz a candidatizarse como personeros, entonces "yo fui terrible, pero ya no soy tan terrible, ya no soy tan terrible", decían. Ya había una actitud de cambio, una actitud de mejoramiento, entonces podía ser nuestro representante y nuestro líder; y así, entonces, se fue, porque yo les decía "miren, la idea de ser gestor de paz, sin importar las dificultades que tengamos, el _chucky _que tengamos, es que nosotros podamos convertirnos en un referente social positivo, constructivo, que cuando tú hables de paz y de fraternidad no suene a palabra hueca, que tú tengas un discurso sustentado en tu ejemplo, en eu quehacer, en tu cotidianidad, porque yo qué voy a hablar aquí de respeto por los muchachos, si yo soy una grosera y los grito". Eso fue un aprendizaje también para mí. Bueno, yo nunca he sido de grito y cosa, no. Yo aprendí hace mucho tiempo, tal vez desde mi madre en mi hogar, que las cosas hay que hablarlas, hay que dialogarlas, hablémolas: no me grite, no lo grito, ¿para qué nos gritamos? ¿para qué nos agredimos? Entonces, como ellos veían que la comunicación era nuestra herramienta, con la

hermana, con la orientadora, con los maestros era nuestra herramienta, entonces ellos aprendieron por imitación, por ejemplo, por testimonio, a comunicarse, porque veían que nosotros lo intentábamos hacer. El maestro que era más bravo como el que se convirtió en el Plan padrinos, se me convirtió en el mejor padrino de todos, me apadrinaba a aquellos niños y niñas que ¡dios!

ENT: Eso te iba a preguntar, ¿qué pasó con ese profe que mencionaste?

TEST: Bien, bien.

ENT: ¿Qué dijo?

TEST: No, ellos... {mmm} todos los maestros

fueron o son padrinos de uno, dos o varios niños, y ese profesor entro todos se llevó los laureles porque tuvo un cambio muy significativo. Entonces yo le decía, él era de un discurso duro, fuerte, vertical, áspero a veces con cualquiera, yo le decía "buenas, a ver padrino tenemos que cambiar papá, tenemos que evolucionar, venga a ver". Y entonces logramos diseñar algo que ni en las curvas se hubiera logrado, y es que los maestros se sometían a plan de mejoramiento. Los maestros. Nosotras con la rectora y orientadora diseñamos un plan de seguimiento para todos y todas, hasta la rectora se sometió al plan de mejoramiento, yo me sometí al plan de mejoramiento. Entonces, nosotras nos sentábamos, entonces analizábamos al profesor y lo que los muchachos contaban y todo aquello; entonces, "profesor hemos determinado, hemos encontrado y hemos estratificado, hemos priorizado estas dificultades en sus desempeños, venga lo dialogamos". Sí, lo reconocían, lo aceptaban. "Profe, vamos a diseñar su plan de mejoramiento, vamos a tener inicialmente un plazo de tres meses y luego otros tres meses. Los primeros tres meses para que usted haga todos los esfuerzos por dar el cambio y los siguientes tres meses para que usted evidencie que ha cambiado", -"no, muy poquito tiempo, lo que uno ha aprendido durante toda la vida", -"no profe, no porque si le da uno más tiempo, esos chinitos son los vulnerables, los vulnerados. No que usted los está vulnerando con ese discurso, con esa actitud, con esa géstica, cuando viene un niño '¡ustedes allá!', usted lo está vulnerando. Porque en vez de decir '¡ustedes allá!', usted no le dice 'venga Camilo', 'hágame el favor de venir Susana, 'venga TEST'". No es más educativo, no es más correcto, no es más formal, no es más cristiano, llamémolo de alguna manera. Y entonces plan de mejoramiento para los docentes, eso ni en Cafarnaúm, porque es que los docentes nos creemos que nos las sabemos todas, y como somos intelectualmente tan estructurado, porque leemos y hacemos e investigamos y toda la cosa, y nos nace un callo en el alma de tantas cosas que vemos y vivimos, pues no, somos infranqueables y somos incambiables, no, inamovibles. Pero no, se diseñó el plan de mejoramiento para unos y otros, y fue tan bonito, fue tan bonito podernos sentar con los compañeros _face to face _en la privacidad de la oficina respetuosamente. Y, entonces, "profesor,

considero que usted está fallando en esto y esto", -"ah -----
pero es que usted, aquello y lo otro", -"bien, entonces, dirimamos,
negociemos y diseñemos entre los dos una estrategia, un camino que nos permita
seguir siendo garante de derechos sin vulnerarnos ni chocar". Y entonces
todo eso, todo eso, se fue cimentando, se fue dando, se fue vivenciando. Todos
los días yo llegaba a la sala de maestros, siempre les cantaba, yo siempre
cantaba porque yo siempre canto, y los saludaba de mano. Y entonces en algunas
oportunidades, ocasiones, me sucedió que yo iba a saludar a CONOCIDA 5 y CONOCIDA 5 no
me

daba la mano, igual yo le decía CONOCIDA 5 bueno días, que dios te
guarde"; luego CONOCIDA 5 llegaba "qué pena, no es que todavía estoy
brava", -"cuénteme a ver por qué está brava". Entonces, yo
aprendí, CONOCIDA 5, en ese camino que cuando uno se desarma es muy posible que los
otros se desarmen, y aprendí que nosotros somos en conjunto el resultado de lo
que en conjunto hacemos y pues, por lo tanto, arreglar las cosas nos
corresponde a todos.

Por eso, nuestro proyecto tiene un lema, el
programa radial tiene un lema, dice que Ecos de paz es una coyuntura para
trabajar por la paz porque la paz es un derecho de todos, y trabajar para
lograrla es responsabilidad de todos. Es un derecho de todos, pero a todos nos
corresponde (en la casa, en la calle, en el trabajo, en el aula, en donde
estemos) ser gestores de paz. A través del programa radial se invitaba a los
papás a ser gestores de paz, se les desarrollaba un tema muy bonito con música
muy bonita, con canciones siempre intencionalmente diseñado, no metámole la
canción tal. No, no, no. Si estamos hablando sobre el derecho, conseguíamos una
canción que hablara de derechos; si estábamos hablando sobre el buen uso de la
palabra, "Cuida tu palabra" se llama un programa, entonces una
canción cuida tu palabra; sobre yo soy como soy y valgo como soy, una canción
que hable de la identidad del individuo. Entonces, ellos sentían muy felices
los papás en las reuniones, hablaban, comentaban; me los encuentro en la calle
"profe, su programa", "profe, ¿qué pasó con el programa?",
-"ya casi sale Semillas de paz", y yo algunos contactos de mis papás,
yo a todos mis contactos les mando siempre Semillas de paz a diario. Entonces
los papás me cuentan y a veces... que día, por ejemplo, veníamos y entre las
personas que recogemos, recogimos a una mamá con un niño, el niño estudiaba
acá. Entonces, le dije yo -y el otro niño ya se graduó y se fue-, entonces me
dijo, le dije "¿qué pasó con su niño grande que no le he vuelto a
ver?", dijo "él se fue a hacer un soldado de la paz", entonces
yo le dije "¿qué dijo él que era un soldado de la paz?", dijo
"pues él quería prestar el ejército pero en las fuerzas armadas, pero él
me prometió a mí que donde estuviera iba a hacer siempre un soldado de la paz,
un gestor de paz como usted les enseñó". A mí eso me enternece y a mí
eso me llena, porque de 2011 para acá han salido muchas generaciones, muchos

grupos que yo me los encuentro y me cuentan: "-----, imagínate que estoy haciendo..."; la niña... nuestra niña estrella, ella ni siquiera me dice por el nombre, me dice "amor", "¡amor!", cuando me ve pega unos gritos, [INAUD: 1:54:50-1:54:52] "¡Amooooor! ¡amooooor!", yo "ven a acá", nos vamos al encuentro y nos saludamos, ella me abraza con un amor tan grande: "¿cómo estás?", "-bien, feliz", "-ayy, imagínate que soy la líder desde el no sé qué proyecto ambiental. Soy la líder del proyecto social, soy la líder de aquello, soy la que aquello, soy la que aquello", y yo "ayy mamita, cómo me alegro", "-ay mi coordi, ¡soy tan feliz!, porque, porque, porque, porque...", y les salen las palabras por los ojitos.

El otro día venía yo de la finca y de pronto, bajando de la cañada ya cogiendo la parte pavimentada para acá, una moto venía con un señor, un muchacho, y una chica de blanco, y le echaban pito al carro, pito al carro, yo le dije a mi esposo "papi, disminuye la velocidad", me dijo "pero, ¿quiénes son?", le dije "no sé". Entonces, nosotros disminuimos y él buscó la manera de ahorillarse, y él se ahorilló y la moto pum se ahorilló al frente, cuando se baja esa niña del carro y se quita el casco, sacude su melena y se va y me dice "míreme -----", yo le dije "¿tú por qué está como una paloma?", impecablemente vestida de blanco, "-estoy estudiando enfermería, -----; encontré mi camino, -----, voy a..."; es decir, me dijo tantas cosas esa niña y ella otra chiquita, mejor dicho, ella se graduó hace como tres años, ¡ayy virgen! ¡¿ella?!

ENT: ¡Candela?

TEST: ¡Ayyy, tenía una boca! y cualquier cosa, cogía de las mechas, cogía del cabello y arrastraba a cualquiera. Entonces, se le trabajó mucho. La hermana CONOCIDA 3 cuando la veía tan brava la llamaba y no le decía nada, la abrazaba: "¡venga acá!". La niña llegaba, la hermana la abrazaba. Y, entonces, ella eso paraba el carro para que la viera que estaba ya enfocada y que... yo le decía "prométeme que tú vas a enfocar tu vida y que vas a ser alguien que busque hacer el bien, no importa la profesión, el oficio, el sitio, el estatus donde esté; vas a buscar hacer el bien, vas a buscar ser garante de los derechos de otros. Obvio que los tuyos en primera instancia porque lo contrario no los puede ser para otros". Cuando esa chinita me va diciendo y me cuenta, mire impecable, bella y limpia por dentro y limpia por fuera, y yo "ay mamita". Es decir, eso, eso es una cuestión muy bella. Me encontré a la mamita luego y le pregunté como si nada por fulana, dijo "ay profe, esa es otra", dijo "esa es otra", dijo "esa muchacha, mejor dicho, es que ella cambió del cielo a la tierra, está estudiando, está en aquello, está en lo otro, usted la viera con los hermanitos cómo les ayuda, cómo está pendiente, cómo cuida la niña a la que le sigue, cómo le da consejos", dijo "antes era a madrazos y a

patadas que la trataba", dijo "ahorita no, ay, es tan bella, tan...". Entonces, son muy buenos y muy palpables los resultados del trabajo, del proyecto. Ahora mira ENT para cerrar ya este {este}... nosotros habíamos podido como educadores seguir siendo observadores y ya, escuchar y ver muchas cosas y no untarnos, no comprometernos, no inmiscuirnos y dejar que el agua corriera, desarrollar el currículo que manda el ministerio y pare de contar, porque nadie nos obligaba a nosotros a diseñar ningún proyecto que implicara nada, nadie nos obligaba; pero nosotros decidimos hacerlo. Y enhorabuena. Enhorabuena porque... la dinámica del clima y de ambiente escolar cambió significativamente, no podemos decir, sería un atrevimiento, que somos la institución prefecto, que acá es el paraíso, que no. No. Donde hay seres humanos, siempre habrá conflictos, siempre habrá diferencias, siempre habrá choque; de hecho, esos son los ingredientes que nos convierten en humanos. La esencia está en hablar, en comunicarnos respetuosamente, tolerantemente y, como te decía al principio, entender la otroriedad. Porque yo puedo haber desayunado, haberme bañado, haberme perfumado y haberme venido para el colegio, encontrarme con una persona que no ha podido hacer eso en el día; entonces, yo no lo puedo medir con el mismo rasero que yo me mido. "Ay, pero es que usted", "ay, pero que...". No, no, porque cada ser es un ser diferente.

ENT: Es un mundo.

TEST: Vive un mundo diferente. Entonces...

[INTERRUP]

ENT: Y en ese sentido, eso que comentaste, te quería preguntar dos cositas también ahí, a ver cómo lo ves. La primera tiene que ver con eso que mencionaste de manera tan bonita, y es "todos somos responsable". Digamos, en ese camino, eso tiene mucho que ver con el mandato también de la Comisión, no solo como institución sino frente a muchas preguntas y aportes que las mismas comunidades están haciendo en torno a... y ¿cómo hacemos? Sí, ahora que ha pasado tanto conflicto, y que sigue pasando, ¿qué hacemos con eso? Entonces, en ese sentido de lo que "somos responsables", digamos que {cómo} ¿tú qué crees que cuál ha sido como esa responsabilidad?, digamos que, en lo que ha tenido que ver acá con el conflicto en ----- de lo que ha pasado, ¿cuáles son esas responsabilidades? Además de las de los grupos armados.

TEST: Mira.

ENT: ¿Qué responsabilidad hay?

TEST: {Ehh} Hay una responsabilidad

política de muy altísimo nivel. Hay una responsabilidad social de todos pues, y nos afecta, pienso yo, como la {la} insensibilidad y la ética, no sé. Hace poco escuché, vi en el noticiero en la televisión, que en algún lugar del país, no sé si fue por el Cauca, en algún sector del país, hubo un enfrentamiento entre un grupo disidente y unos del ejército. Y narraban en las noticias que habían dado de baja a dos del grupo disidente, creo que uno del ejército murió, y

continuaban diciendo cómo fue el ministro, cómo fue no sé quién, cómo fue sisemás, y armaron y recibieron con bombos y platillos, obvio muy loable, al muerto uniformado del ejército y todo lo demás ¿cierto? Yo no puedo dejar de preguntarme, bueno ¿y los otros dos muertos no son colombianos? ¿no son seres humanos? ¿por qué carajo nosotros seguimos en ese cuento?! ¿por qué carajos nosotros seguimos {en en} como estigmatizándonos de esa manera?! ¡tres colombianos muertos! ¡hijos de tres familias! A quién... es decir, a alguien le duele la muerte de ese ser, hayan sido las circunstancias que le hayan sido. Entonces, la otra responsabilidad es que nos llenamos de un orgullo mediático, utilizamos los medios para inflarnos con acciones que supuestamente conllevan a la paz; entonces yo digo ¿cómo conlleva a la paz una acción donde matan a otros, donde se matan unos a otros? ¿sí? [audio: ¿jum?] Entonces, ese es un factor muy delicado, nos inflamamos a través de los medios, nos ufanamos de acciones, y entonces desconocemos la otra cara del país. Nos guste o nos guste estamos mezcladitos, y existimos de todos los sectores, de todos los grupos, de todas las vainas. Entonces yo digo dios mío tanto recurso invertido, tanta ayuda recibida, tantos programas, tantos planes, ¿cómo es posible que esto se siga dando? Yo nunca he sido ni de ningún sesgo ideológico, ningún sesgo político. No. Yo siempre me he declarado apolítica y todo esa cosa, ni de izquierda, ni derecha, ni todas esas vainas ni nada. No. Mi intencionalidad como profesional, y como persona, propende siempre por ese ser humano que tengo frente sin importar quién sea, si venga con corbata, con alpargatas, con ruana, llegue en burro, llegue en carro último modelo, viva en Yerbabuena o viva en el 20 de julio o en Alto de Cazuca, viva donde viva es un ser humano, es un ser humano y como ser humano tiene un valor enorme, es todo el valor. Entonces, si nos matamos unos a otros entonces... lástima porque se murió el A, pero afortunadamente se murió el B y el C. No, lástima, lástima fueron cuatro colombianos, tres colombianos que murieron. Obvio que detrás de eso hay una circunstancia, que realizaron unas cosas, unas responsabilidades y todo eso.

Otra responsabilidad muy grande que nosotros tenemos es que en Colombia sumercé da muchas, muchas cosas que no me las he logrado explicar. {Mmm} Empoderamos al dinero y entonces entre más guerra haya, más plata, más conflicto. Mire, yo tuve una experiencia en el 2013, me acuerdo mucho que fue el---- de -----del 2013. Yo estaba en el parque comprando unas cosas y se me acercó un señor, un señor común y corriente, me saludó muy respetuosamente, y me dijo "yo le voy a pedir un favor, -----, le dije "claro sumercé, dígame". Yo creí que era papá de algún niño, abuelito o algo, un señor ya... dijo "no siga con ese programa suyo", entonces yo le dije "¿cuál programa", dijo "el programa radial", entonces yo le dije "¿no le gusta el programa radial?", dijo "sí me gusta, pero si lo escucha gente de afuera va a creer que nosotros ya estamos reconciliados, que estamos en paz, y

no nos van a dar ayudas, nos van a quitar las ayudas si usted sigue con ese cuento de que nos reconciliemos y con ese cuento de que, de que... nos van a quitar las ayudas sumercé, y entonces qué hacemos", yo le dije "¿y a sumercé quién le dijo eso?", dijo "el doctor fulano me dijo, estuvimos hablando y el doctor yo le dije 'ay, que sí, que el programa de la ----- que tal, que pascual', dijo 'sí, sígala aplaudiendo, sígala aplaudiendo el programa, por programas como esos es que les van a quitar. Hay que seguir dando la idea de que estamos mal, que estamos en guerra, que estamos perdiendo, que necesitamos ayuda pa que nos den ayudas. Victimícese para que le den'", ¿usted puede creerlo? Yo nunca lo había visto de esa manera, nunca lo había visto de esa manera.

ENT: Pero es real, mira cuando apareció en la historia.

TEST: Claro. Claro, y entonces... a mí eso me parece terrible, y que una persona presumiblemente letrada, porque el tal doctor político es abogado, coja a una persona que escasamente sabe leer y escribir y esgrima un discurso de esos, un argumento de esos, eso es muy absurdo, eso es muy triste ola, eso es muy triste. Nooo. Ahora mira, cuando se hizo hace poco la votación contra la corrupción yo me quería, ese día sí me quería morir, ahí le cuento. Yo decía pero qué nos está pasando; previo a eso no hubo un solo, una sola anuncia, no hubo nada a través de los medios que invitara a votar, a convocar, que aquello, que lo otro, que se manifestara. No. No hubo nada, pero cuando es política, yo ayyy. No hay qué, no hay qué. Yo le pregunté a personas conocidas [INAUD: 2:07:35-2:07:36], "no, no, no, porque me dijeron que si votaba nos quitaban las ayudas, no nos daban el subsidio, no nos daban el baño, los que trabajan el tanque, los que trabajan las vigas también, nos quitaban las tejas, que no sé qué".

ENT: Como si quitamos la corrupción, nos van a quitar ayudas.

TEST: Claro, entonces ese ha sido el otro factor de responsabilidad. Es que la guerra se ha vuelto corrupta o ha corrompido, ha vuelto... no se ha vuelto corrupta, la guerra es la guerra. Ha corrompido, porque se ha convertido en una fuente de ingresos y de facturación para muchos, para muchos, grandes y pequeños. Entonces, "¡uyy llegó la ayuda para los campesinos, a vender tejas se dijo al 100, a vender!". Es decir, es un negocio, es una cosa de locos, pero bueno. Obvio que yo no estoy en contra de que la gente que fue vulnerada le den, le den esas cosas, no. Pero, aparte de darle una cosa [INTERRUP]

ENT: Aparte de eso, como medida de reparación ha beneficiado a otras personas.

TEST: Sí claro, sí [audio: jum].

ENT: Y estando usufructuado a mantener la guerra.

TEST: Claro, y no y lléguele a la gente también, aunque hay programas, hay unos programas en eso, pero... relativos.

ENT: ¿Será que esos programas que el Estado ha implementado, o los que ha hecho un poquito o muchos o lo que sea, dentro de esa percepción, realmente desde tu perspectiva, ¿han ayudado?

TEST: Sí y no. Algunos sí, otros no. {Mmm}

Tú sabes que para llegarle a la gente, y poderla ayudar como decía ahorita, hay que conocer a la gente, hay que conocer su realidad, su idiosincrasia.

Entonces, mandan a un grupo de personas que necesitan trabajar, y que están en el grupo político que manda en el momento, a que desarrollen el programa X sin tener ni idea, sin saber nada. Y entonces uno dice: ¿aquí qué? ¿a qué jugamos?

La gente va y factura su salario porque lo necesita, pero de allí a que se esté trabajando realmente en torno a esa fundamentación de Derechos Humanos, a esa concienciación

de que todos y todas somos responsables, y que debemos de dejar ya de decir "fue que fue Chucho", porque que es que hombre cuando yo señalo a Chucho, mire, tres dedos me señalan a mí. Entonces, yo también qué hice, qué no hice, qué callé, qué no callé, y entonces todo eso.

ENT: ¿Tú estás de acuerdo con algo que hemos escuchado {ehhh} en relación con que casi que una de las afectaciones en esa vía también de la responsabilidad, de lo que nos compete? Acá en ----- fuertemente en este territorio ha sido el tema de que para que... como que pasa la violencia y de alguna manera se perdió ese valor del trabajo, y algunas personas han mencionado que la guerra nos ha hecho flojos, nos ha como... mucho de eso que pasó como en el tema de... en línea con lo del subsidio, con lo de la ayuda, no trabajamos...

TEST: Mira, hay tres factores ENT. No es que la gente se haya vuelto floja, la gente del campo, la gente de poblaciones como esta toda la vida ha sido trabajadora, echada pa delante, luchadora, ha arañado para mantener sus hogares y lo seguirá haciendo hasta que se muera. El problema es que la gente llega a una conclusión: ¿yo para qué trabajo? Si produzco plátano, me toca regalarlo o dejarlo perder. ¿Yo para qué crío 10 vacas si en el momento de venderla, me toca fiarlas porque toca comérselas aquí porque no tengo cómo sacarlas? Es decir, hay un factor que es muy, muy, muy, muy pero muy fundamental ahí, que es el abandono del Estado con el sector, el abandono del Estado frente al mejoramiento de vías de acceso. Yo sé que en el acuerdo de Justicia y Paz quedó explícito allí que les iban a optimizar las vías de acceso a los campesinos. Mentiras. Usted transita, usted transita de aquí a [INAUD: 2:11:53] es una polvareda terrible, de aquí a -----no hay paso, por -----es un calvario, por el -----es otro calvario. Entonces, si usted va a llevar hasta -----cinco bultos de naranja, que en -----le dan 100.000 pesos por los cinco bultos de naranja, pero el

señor que lo se lleva le cobra 70.000 pesos por llevarlos, y el señor que los bajó le cobró 40-50, usted dice voy a pérdida, dejo perder las naranjas. Entonces, no es que la gente sea floja, es que no hay oportunidades. Es más, mira, cuando nosotros trabajamos el proyecto de vida con nuestros muchachos aquí de décimo y once en orientación y exploración profesional, muchos al principio decían que para qué si igual no había que hacer, que para qué se estudiaba si igual vaya y estudie la profesión que sea... primero que todo, el porcentaje de estudiantes que reciben en las universidades públicas, Distrital y Nacional, es ínfimo comparado con todo el mundo de bachilleres que salen. Ínfimo. Entonces, no tienen oportunidades, casi siempre las oportunidades se las dan a los que están allá, entendiendo y sabiendo que los ponen en la misma balanza frente a unos resultados de unas pruebas Icfes: niños y niñas jóvenes de Bogotá, La Sabana y colegios privados que tienen todas las posibilidades y los recursos, y niños y niñas de un sector como este, como aquí que a veces caminan dos o tres horas para llegar al carro o para venirsen en moto, en bicicleta, por esas polvaredas, por esos caminos. A ver, ¿cómo van a comparar esas cosas? No es que los pobretien, no es que los pordebajien. Es que establezcan criterios acordes a la realidad del contexto y la realidad de cada quien, porque, carambas, ¿cómo vamos a meter a un mismo niño? Entonces, ellos dicen "profe, pero ¿con qué vamos a estudiar?", si es que en la Nacional entran por puntaje los que...", y efectivamente, así es. "En la Distrital lo mismo, uno, uno...", "y si vamos a estudiar son 4, 5, 12 millones, ¿de dónde un campesino saca 4-3 millones de pesos al semestre?", si semanalmente saca 3-4 racimos, y por esos 3-4 racimos le dan 30-20 mil pesos. Entonces, ¿si ves? No es que la gente sea perezosa, no es que la gente sea... es que son circunstancias totalmente adversas, totalmente desafortunadas, y que van en contra de la misma gente.

ENT: Y el abandono pudo favorecer que se mantuviera el conflicto.

TEST: Sí señora, sí señora. El abandono, el aislamiento, la indiferencia fueron factores, y son factores, que siguen favoreciendo esa situación. Mira, te voy a contar, no sé si grabarlo o no grabarlo, {una} {una} un asunto netamente ya personal. La finca que nosotros tenemos es una finca muy icónica. Esa finca...

ENT: Como tú te sientas tranquila, si quieres paro.

TEST: No lo grabemos,

ENT: Vale.

TEST: No lo grabemos.

ENT: Sí [audio: ujum]

[CORTE: 2:14:49]

TEST: Entonces, mira, continuando con el asunto, otro de los factores responsables es el abandono por la falta de vías,

el descuido de las estructuras de las vías, {y la} nos invisibilizaron. Tenemos las peores carreteras del país, las más peligrosas, las más pendientes, las más descuidadas. Tú viajas por Boyacá hasta sectores relegados, hermosas las vías. Por Santander, por {por} Medellín, por donde sea, por Antioquia, y tú lo ves. Pero aquí no. Una región tan rica, unos municipios tan trabajadores, unas tierras tan fértiles, y a nadie le importa, a nadie le importa. Entonces, obvio es que ese abandono, ese aislamiento, esa dificultad de acceder o de salir, es lo que ha traído acá la violencia, porque aquí el que ha querido a hacer todo mal, ha llegado, se ha quedado de hecho, y no ha pasado nada, porque quién llega aquí a pedirles cuentas.

ENT: Nada.

TEST: ¿Quién llega aquí a estorbarles o a decirles que están haciendo? No, nada. No, la gente... es decir, la gente es tan buena, tan buena, que a pesar del aislamiento, a pesar del abandono, a pesar del descuido, a pesar de la indiferencia estatal, siguen trabajando, siguen luchando, siguen arañando, siembran lulo, siembran maíz, siembran caña, yuca, plátano, y salen a la plaza. Tú vieras los domingos, muchas veces, se le parte a uno el corazón, ver persona de la tercera edad con dos piñitas, tres piñitas una canasta de limones: "cómprenme una piña, cómprenme unos limones para librita de papa, cómprenme unas naranjitas para poder llevar una librita de carne a la casa". ¿Eso qué es?!, ¿eso qué es?! ¿cómo que yo trabajo, pongo toda mi vida el servicio de un proyecto para sobrevivir?, y al momento de yo ofrecer mi producto me toca limosnear, me toca regalarlo, me toca suplicar que me lo compren. Pues la gente decide no trabajo, que el gobierno me dé. Decide la gente así.

ENT: ¿Y algunas veces personas que conociste sí decidieron ponerse, por ejemplo, cultivos ilícitos? A partir de esa falta de oportunidades, es más fácil sembrar tal cosa.

TEST: Ah no, no, acá no.

ENT: No se vivió casi.

TEST: No. Es decir, que yo sepa, no. Dicen que en otros muchos sectores, pero dentro del municipios, dentro del sector así que uno sepa, no, no, no. Nunca. No, la gente a pesar de todo su sufrimiento y todo, siguió insistiendo, ahí en lo calladito, en su matica de plátano, su café, lo que se da acá.

ENT: Pero es muy interesante eso que dices: la gente ha seguido trabajando en la tierra.

TEST: Sí, sí. La gente ha seguido, la gente sigue luchando, la gente la sigue, la sigue arañando, la gente sigue confiando en que en verdad va a cambiar algo. Eso es muy triste uno ver a la gente, es decir, triste de un lado y esperanzado por el otro. Triste ver que la gente se deje engañar tan fácilmente, y los convencen tan fácilmente, pero esperanzador porque uno dice bueno, se siente esperanzados en que la cosa va a cambiar.

ENT: Sí, como en eso. Entonces, lo último, digamos ahí TEST, como para no... porque ha sido muy muy rica la conversación, tiene que ver con ¿cómo has sacado tú...? Pues claro, se ven muchos momentos

de tu relato y de tus palabras tan sanadoras el tema de la resistencia. ¿Cómo has podido resistir tú? ¿qué crees que te ha traído hasta acá? ¿de dónde has sacado esa fuerza? ¿de dónde la gente también ha sacado esa fuerza?

TEST: Bueno, hay un factor del cual yo

estoy convencido, y es que en el seno del hogar se reciben y se succionan del pecho de la madre prácticamente, y de la vida cotidiana, la fuerza y la entereza que uno necesita para la vida para enfrentar todos los problemas. Por eso es tan delicado el {el} efecto de la violencia en las familias, porque una familia desmembrada, una familia disfuncional, son hijos desmembrados, hijos disfuncionales, sociedades desmembradas, sociedades disfuncionales. Cuando a mí me educaron, cuando educaron a la gente de mi generación, y me imagino que muchísimos otros se educan así hoy, nos educaron con una concepción y un sentido de lo correcto, de lo útil, de lo bueno, y con la concepción de que todo lo que nosotros quisiéramos en la vida lo debíamos trabajar y luchar honradamente. Entonces, uno se fortalece, como te decía al principio, a mí mi mamá me convenció, y nos convenció a mis siete hermanos, de que éramos buenos, que éramos inteligentes, que éramos pilos y que lo podíamos lograr. Y nosotros todos nos fuimos y estudiamos y lo hemos logrado. No ha sido fácil ni ha sido color de rosa, porque la vida ni es fácil ni es color de rosa, la vida es la vida y listo. Pero tuvimos, al igual que muchos en esos tiempos y ahora, una familia funcional, estructurada, sólida, amorosa, que nos corregía, nos orientaba, nos enseñaba, cosa que hoy le falta a muchos. Entonces, uno se pone a mirar y dice este niño o esta niña qué va a hacer de él, ni padre, ni madre, ni nada, fue criado con el abuelo, con el padrino, con el tío, con el vecino.

ENT: Y a propósito de eso, tú me recuerdas

algo que también hemos conversado en estos días, y es que se ha hablado mucho de un concepto que a mí en lo personal me... o sea, me parece muy fuerte, y es el tema de la limpieza, como que de la limpieza social. O sea, que de alguna manera la violencia, se valora de alguna manera que la violencia pudo tener una connotación positiva, a ver tú cómo lo ves, en el sentido que ciertos grupos ejercían control también en lo cultural, generando limpieza frente a ciertas poblaciones que la gente no quiere, como las personas que tienen problemas de adicciones, la población LGBTI por ejemplo, que tienen orientaciones sexuales diversas, mujeres digamos que de alguna manera ejercían la prostitución o eran señaladas de ejercerlo, como que ciertas poblaciones como más vulnerables y más discriminadas. Se asocia como que en el momento de la llegada de la violencia, se limpian y eso es un efecto como positivo. ¿Tú qué piensas de eso?

TEST: No. Nunca la violencia será positiva

ni nunca podemos esgrimir la violencia como un argumento para acabar con otros seres humanos. Nunca. Yo con eso no, con eso no. Nada que ver. De hecho, siempre he pensado el violento, el agresivo, el irrespetuoso, el intolerante, el o la prostituta, el o la no sé qué cosas, es una víctima de un desorden social, de una disfuncionalidad social, de una falta de oportunidades, y obvio de un sistema educativo viciado, no intencionado y que no ayuda, porque es que la educación debe tener una intencionalidad y es ubicar o determinar las falencias, las dificultades, y proponer estrategias para superarlas. No es llenar aulas de clase, no es llenar vacíos, no es en la casa decir que sí, decir que no. No. Yo no cohonesto con eso. Para muchos desafortunadamente eso es una bendición, yo que yo le decía sobre la noticia, mataron a dos señores, dos jóvenes, dos personas que dicen eran de la disidencia, y entonces aplausos porque mataron a dos. Yo ¿cómo vamos a aplaudir?, si por lo menos ya están muerto no aplaudamos, ¿cómo vamos a aplaudir que mataron a dos personas? ¡qué triste! ¡qué triste que siga habiendo grupos armados que se hagan matar sin un ideal, sin un son ni ton! Qué triste que no hayamos logrado permearnos unos a otros para entender el valor como seres humanos. Qué triste que nosotros estemos diciendo que porque es de la población LGBTI si eso ni es una peste ni es una enfermedad ni es una tara ni nada, es una condición sexual y punto. Es su condición sexual, usted es mujer, el otro es hombre, el otro es_ gay. _Déjelo en paz. Usted no va a vivir su vida, déjelo en paz. Pero entonces es ese factor. Es... yo nunca, no justifico nunca la violencia frente a esas situaciones porque no, porque no. Hace muy poco, a través de las redes sociales, leí un escrito de que en no sé qué país -Noruega, no me acuerdo qué país fue-, que se mejoró, que evolucionó, que progresó, que se enriqueció, porque cuando llegó el gobierno tal decidió ahorcar, quemar, matar a los aquellos, a los otros, a los unos, a los otros, a los otros, y que aunque quedó menos de la mitad de la población... Yo dije desde cuándo nos endosamos nosotros el papel de dios, de juez y verdugo, ¿quién es el más malo? ¿el que mató a cinco o el que manda matar a 500? Entonces, ¿como mandó a matar a 500, entonces aplaudámolo que mató a 500? ay no, no, no, no, eso es terrible. Eso es terrible. Y esas son las cosas que contaminan a nuestros muchachos. Esas son las cosas que los llenan a ellos de un sentimiento de que todo es válido, que el fin justifica los medios, y que de malas el que se ponga en mi camino, usted pa qué estaba ahí, yo pasé disparando, ¿quién le manda? No, no, no, no. Eso no. Eso no, nunca.

ENT: Sí, tienes razón TEST. Y ha sido muy enriquecedora la conversación, sobre todo también no solamente, digamos, en el sentido de cómo el proyecto, cómo tu vida, cómo todas las cosas que has... las luchas, digamos, de la comunidad educativa que han resistido la violencia y cómo están acordes, digamos, con el mandato de la Comisión, como lo hemos hablado, sino también de manera personal. Entonces, déjame como felicitarte también y darte como mi admiración y respeto también a esos procesos, porque no

es fácil, digamos, ese proceso de construcción de paz, y evidentemente tiene que ver con todo lo que tú has dicho y nos has ayudado, entonces gracias como por tu tiempo y por la posibilidad también. De verdad es...

TEST: Un gusto ENT pero espera, quiero decir algo...

ENT: Dale.

TEST: [CONT] ...respecto a la INSTITUCION EDUCATIVA 1 en La-----, Cundinamarca. Nació en un sitio

donde fue un batallón, una base del ejército en la violencia del 49. Aquí la fundaron, regalaron el terreno y la fundaron, y a lo largo de su existencia, a lo largo de su permanencia, de su labor, de su acción, de su estar, de su llevar, de su traer, contra viento y marea, contra la violencia y contra todo lo que le ha llegado, insiste, persiste y sigue luchando. Sin demeritar el trabajo de ningún otra institución ni de ningún otro profesional, en la Escuela Normal se trabaja con una intencionalidad muy cierta, de contribuir a la paz. Se trabaja con una intencionalidad muy cierta de que nuestros jóvenes, niños y niñas vean otro futuro, pasen la página y construyan una vida en mejores condiciones, pero obvio que necesitamos, necesitamos, necesitamos con carácter urgente que el gobierno central entienda, quienes hacen las leyes, quienes destinan los presupuesto, entiendan que un territorio como este en abandono, en indiferencia y sin vías, siempre va a ser un caldo de cultivo para cualquier problema, porque el aislamiento y por todas esas condiciones. Siempre, siempre. Por más que instituciones como esta o las demás trabajen, hagan lleven, traigan, necesitamos del concurso y la participación de otros actores que nos miren, que nos miren con un ojo de decir ellos son colombianos, ellos necesitan y deben ser atendidos. No como una limosna sino como un derecho constitucional. He dicho.

ENT: Tienes toda la razón.

TEST: [risa]

ENT: Muchas gracias.