

CÓDIGO DE LA ENTREVISTA

056-VI-00010

CÓDIGO DEL ENTREVISTADOR

---

NOMBRE TRANSCRIPTOR

-----

CÓDIGO DEL TRANSCRIPTOR

---

FECHA FINAL DE LA TRANSCRIPCIÓN

---/---/19

DURACIÓN TOTAL DE LA ENTREVISTA

1:12:30

\*\*\*

Etiquetas

Transcripción

Entrevistador (ENT)

Testimonante (TEST)

Interrupción: [Interrup]

Continuación: [Cont]

Inaudible: [INAD]

Dudoso: [DUD]

Corte (de la grabación): [CORTE]

Información incluida: [INC]

Transliteración: [TRA]

\*\*\*

ENT1: -----l. Entrevista con el TEST.

TEST: TEST.

ENT1: TES

ENT2:

¿Es el nombre?

TEST:

Sí.

ENT2:----

TEST:

No TEST con ---, TEST ajá.

ENT: Bueno, --- buenos días, tardes ya. La idea es poder profundizar

tu entrevista entorno a situaciones del conflicto que le pasaron en

----- [INC: Corregimiento, Cauca] en tu doble rol, un poco de rector

-----en el ejercicio de liderazgo que tenías, como líder de lo que es

esta comunidad de -----. Entonces ¿no sé por dónde quieras que empecemos?

TEST:

Yo pienso que arranquemos desde el momento en que yo inicio como {como, como}

maestro en el ----- en el 88. Pienso, que en esa época se vivió, una

época que era el tiempo de la coca, sobre todo y era un problema la coca el auge de la coca. Entonces, pues la comunidad estaba inmersa en una situación de conflicto social interno, trago plata y la misma siembra de la coca, entonces, había unos problemas sociales, ¿cuáles eran los problemas sociales? que la gente no tenía un norte cada cual trabajaba, su familia y lo suyo, listo. Pero, ya después nosotros miramos la posibilidad de... y el abandono estatal, entonces, nosotros miramos la posibilidad con algunos líderes y sobre todo eran los docentes pues, el profe CONOCIDO 1 el CONOCIDO 2 pues de cambiar esto ¿en qué situación? cambiarlo en infraestructura, cambiarlo en la forma de pensar, y que el Estado también nos tenga en cuenta nosotros y cambiar la forma de vivir los ----- . Entonces dentro de eso, prácticamente hacemos un trabajo social ya lo dije el profe CONOCIDO 1 el profe CONOCIDO 2 y otros de la comunidad, don CONOCIDO 3 que ya no está CONOCIDO 4 también, entonces ellos eran unos líderes duros para mí, y entonces nosotros íbamos aprendiendo a la par con ellos.

Resulta,

que en todo ese proceso ya nosotros, en los años 90 - 95 ya nos tocó vivir lo que es el conflicto armado y obviamente la guerrilla iba a la escuela estaban ahí con nosotros inmersos prácticamente y yo me acuerdo tanto que una vez salió una comisión como de 30 de abajo del Putumayo y me preguntan a mí "¿le gusta nuestra organización o no le gusta nuestra organización?" el problema es la respuesta si yo le digo no problema y si le digo sí [INTERRUP]

ENT:

Problema.

TEST:

Entonces siempre había buscado la manera de darle la vuelta. Y bueno así pasó, más o menos en el 2000, 95, 95 al 2000 visionamos armar una organización, una asociación que se llamaba ASOD Asociación para el Desarrollo de -----, el objetivo era organizar prácticamente, organizar el pueblo para los proyectos comunes: alcantarillados, infraestructura, vivienda, gestión, seguridad. Porque en ese entonces venía gente a robar, o sea de otros pueblos se organizaban a robar y la gente pues tenía que dejarse robar, entonces no había digamos una organización de defensa no armada si no de organización. Y veníamos desde ese entonces sale esta organización, pero a la vez yo ya pasó prácticamente a trabajar en la escuela, trabaje 5 años en el ----- y pasó a trabajar acá a la escuela luego de la escuela acá paso aquí al Colegio y hago ya un equipo de trabajo con el profe CONOCIDO 1 yo no sé si por el liderazgo me nombra a mí coordinador de la modalidad. Habían más estudiantes, éramos con 25 profesores y dentro de todo el bagaje.

Digamos

las organizaciones al margen de la ley, las organizaciones el ELN [Ejército de Liberación Nacional] y las FARC [Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia],

ya no nos miran a nosotros como los sino como los líderes que estamos haciendo, como lo que no les dejamos hacer la vida tranquila que ellos quieren, o sea ¿en términos de qué? o sea nosotros nos oponemos a que los muchachos se vayan a la guerrilla, y varias veces fuimos, fuimos a decirles que por favor lo dejaran, y varias veces a defenderlos porque algunos de ellos se fueron, después venían acá y eran objetivo militar, entonces la gente se reunía porque era la gente con nosotros a decir: no, no se vayan no les hagan esto ta, ta, ta, resulta que eso por un lado. Y lo otro era que ellos querían, digamos GUERRILLERO 1 porque se enojó con nosotros era por qué él decía que nosotros éramos de ellos, porque o sea nosotros éramos los líderes, y entonces él pensaba que ser líder era si él decía hagan esto lo íbamos hacer, no nosotros nunca en ningún momento, no éramos ni líderes de ellos ni éramos paramilitares, éramos un gobierno autónomo, autónomos en qué sentido, no estar en ningún lado del conflicto y me acuerdo que un guerrillero nos dijo vean es que ustedes no pueden ser "o están con nosotros o están en contra de nosotros" y nosotros decíamos no, siempre hay otra opción, ¿sí o no? la opción que hace la gente civil, la gente que no está en nada, o sea no está en nada, o sea, no está en nada del conflicto, pero nosotros si les pedíamos a ellos que nos dejaran vivir tranquilo.

Y por eso

digámonos nosotros fuimos como un obstáculo, pues también hay que anotar que nosotros pudimos convivir con ellos, pudimos trabajar con ellos digamos, porque ellos bien o mal vivieron con nosotros eso hay que anotarlo y ellos nos ayudaron al pueblo a... Digamos, ellos ejercían la ley en el pueblo, a su manera pero la ejercían y era una ley que digamos en lo social para nosotros después de tantas peleas y tantas cosas pues era buena ¿no? para nosotros era buena en términos de ese campo, pero ya cuando ya resulta cuando nos convertimos en objetivo militar de ellos fue cuando no quisimos hacer lo que ellos querían y además nos ofrecían que nos fuéramos como líderes, a mí me ofrecían, "vea yo le doy una plata y váyase con nosotros- mi hija estaba en octavo- no que por su mujer y su hija no se preocupe" le dije "no señor yo no quiero ser ningún ente armado, mis ideas las pongo acá, mi trabajo lo pongo acá" entonces en ese momento.

Y lo

último, lo último después de todo este proceso, después de entrar ya a ese libro, también tengo que decir que ¿por qué entramos a ese libro? no solamente fue por eso, si no que la misma gente la que no estaba de acuerdo, la que no quería que se la organizará que se dijera que no tomará que no paliara, que no robara que eso estaba mal. Por ejemplo, la bebida nosotros estamos en contra de la bebida porque no dejaba educar, la bebida no dejaba, imagínese un pelado que le corten el papá al otro día no puede estar tranquilamente. Entonces, nosotros luchábamos en contra de eso, inclusive de los mismos

cultivos ilícitos, entonces nosotros nos convertimos en un objetivo no deseado para ellos, no solamente para ellos si no para los demás grupos, entonces resulta que nosotros si sabíamos que era eso y que nos habían mandado, inclusive el profe CONOCIDO 1 de ---- [INC: municipio Cauca] que allá era como la sede, digamos. Ya pedían que fueran a unas movilizaciones, entonces que allá les habían dicho que ----- hoy ahora porque al profesor CONOCIDO 1 y a los líderes de acá no los dejaban ir, entonces van estos gran yo no sé qué, y nosotros no sabíamos, para tan buena suerte que nosotros acá si llegaba un información la compartíamos y dejábamos en libertad el que quiera ir, porque donde nosotros, me contaba el comandante posada, que donde nosotros hubiéramos dicho que él comprobará que eso era así nosotros ya no estuviéramos acá, o sea esa era cómo la cuestión.

Entonces,

cuando supe eso yo por ejemplo se nombró a mi mujer acá en la escuela como un remplazo y luego la trasladan a ----- en -----eran 3 mujeres, 3 profesoras: la profesora CONOCIDA 5 ... como es que se llama la hermana del CONOCIDO 6 y FAMILIAR 1 que es mi mujer. Entonces, en un viernes en la tarde a la 1 más o menos si no estoy mal, llega la guerrilla, llega el comandante RANGO GUERRILLERO 1 con sus guerrilleros y hace una reunión con las profesoras,

dentro de eso dice "no, yo vengo en una misión voy para -----, voy para una misión de esto y esto, y yo voy en pos de unos amigos y en eso el profesor TEST" bueno, entonces la compañera no sé si CONOCIDA 5 o CONOCIDA 6 le dijo "vea ella es la mujer de TEST" o sea, ni dejo contar todo el rollo y entonces en ese momento, claro ella llega el viernes por ahí a las 6 y me dice "TEST, mira qué y tal cosa,- pues preocupada obviamente- qué esto, esto y esto {esto y esto}" y yo ah bueno pues hijuepuchica, a que ya voy , entonces el domingo llego y prácticamente nos sentamos a conversar en la casa, y yo le pedí, me acuerdo tanto que le pedí le dije "vea si usted cree que nosotros- porque nos tildaban de paramilitares, ese era- [INTERRUP]".

ENT1: El

tono.

TEST:

[CONT] El tono era ese, o sea nosotros éramos paramilitares para él, entonces yo le dije " si yo fuera paramilitar, ¿viejo usted cree que yo lo estuviera esperando en mi casa?, estuviera armado ya me hubiera ido -le dije- viejo si tiene la orden de matarme ¿por qué no me deja ir?, déjeme ir yo tengo una hija" entonces, después de eso, no que tranquilo que ta, ta, ta, que todo el cuento y también hablamos con RANGO GUERRILLERO 2 [INC: Comandante guerrillero], también hablamos con otro señor guerrillero allá, también nos fuimos a ver a un muchacho que le contaba ayer el cantante que supuestamente lo mataron y lo secuestraron en ----- Porque yo era el -----y yo

convocaba, o sea yo les decía necesito esto, allá había líderes, es más yo tenía un líder se seguridad, yo tenía un líder que decía iba a ver en las reuniones, un líder de trabajo, o sea eso era organizado.

ENT1:

Gente en todo lado.

TEST:

Organizadito. Entonces, en ese orden de ideas nosotros teníamos una buena organización. Entonces, resulta que él nos dijo "vea, ustedes no se pueden ir", y también nos dijo que RANGO 2 dijo "vea, si el problema es esta organización y que ustedes hacen, pues en el 2003, dejen esa organización o la dejan o se asumen a las consecuencias" y por eso la dejamos, ya teníamos varios proyectos ahí. Sumado a lo que les decía ayer, por ejemplo, que ya en términos yo no era el rector era el profe CONOCIDO 1 nos llevaban al ----- a reuniones clandestinas, no decían, iban a la casa y me ofrecían, a mí me ofrecieron dos veces plata para comprar proyectos y animales para modalidad del colegio, nosotros rechazamos eso, rechazamos porque en el término, o sea nosotros sabíamos que si aceptábamos la oferta teníamos que ser de ellos. Entonces así a groso modo es como la historia mía de {de, de, de} ser realmente un docente un poquito con liderazgo social.

Y

también tuvimos otra situación que es después de eso ya en lo último, lo último pues tuvimos que legalizar el problema de una finca que veía con los Elenos nos lo darian [DUD: 13:31] no sé, ya un problema de finca que eso lo sabe ya el primo del rector, pero se legalizó con un comandante que se llama... un negrito no me acuerdo como que era de las FARC. Entonces, dentro de todo ese tema, yo ya era el rector, ya como rector me tocó legalizar eso ¿cómo se legalizó? los dueños de la finca pensaban que nosotros le habíamos metido la guerrilla, cierto, un pelado yo creo que ahora anda en el INPEC [Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario] el pelado, el último pelado CONOCIDO 8 creo que se llama. Entonces, nosotros les decíamos "yo como rector lo que hago es que esa finca se negoció los padres de familia dicen que la tiene, pues rescátemela" dentro de ese rescate hubo varias reuniones con el comandante que no sé qué, que ta, ta, ta y me decía es que como rector "usted tiene que solucionar eso" yo les dije "yo tengo no es que a mí no me gustan los problemas sociales" así que hicimos una comisión con el profe CONOCIDO 1 y fuimos donde el alcalde. Y yo no sé si a ellos le obligaron a que dejara la finca con tal en la segunda negociación, pero nosotros si le dijimos nosotros les queremos pagar esa finca para que no haya problema, porque obviamente yo soy el rector, entonces 6'500.000 le pagamos a la señora, pero eso de plata de la Alcaldía, para que se legalizara como el problema, pero eso también me acarreo problemas porque usted sabe que tener dificultades para la comunidad y yo creo que eso pues lo sabe también, se sabe en el tema de los desplazados y ellos lo contarán pero el que sabe de fondo es el profe

CONOCIDO 2 como realmente fue esa negociación. La primera negociación sé que se hizo con los Elenos, la segunda si fue una legalización que hicimos nosotros pues por no tener problemas digamos.

Y ya mi

vida eso, también tengo que decir pues que hombre ellos ponían el orden acá que todo no era malo, o sea desde mi punto de vista social, no, y que lo que si hicimos nosotros era para lo que se creó el colegio era que todos los grupos sean paramilitares sean delincuenciales, sea del Estado, no del Estado.

Que los muchachos no se vayan hacer una causa a ciegas pensando el que tiene un bachiller, digamos el que es bachiller analiza más y esa era también una de las causas que nosotros también defendimos en aquel entonces. ¿No sé qué más quieras saber? porque yo ya lo he contado.

Pero, sí

también como esta organización como ORGANIZACION SOCIAL 1 pues también nos tocó ir hasta abajo

a que unas cámaras que los cogieron a ellos que no sé qué, a hablar por la gente porque pues, bien o mal nosotros también tenemos poder ¿cuál poder teníamos nosotros?: el poder del pueblo. Y agradecerle al pueblo que nos ayudó a sobrevivir en esto, porque sólitos no hubiéramos podido, y eso en varias reuniones yo les cuento, que a nosotros nos sacaban a veces asonadas, echaban plomo a las reuniones, pues hay cosas que o sea son detalles que no salen, que digamos que no se cuentan, en términos no, pero que uno los tiene que vivir, que uno realmente los tiene que vivir. Y eso invitarme a que fuera varias veces como comandante no, era como comandante que me invitaban, no era que yo iba a ser raso, no. Era una propuesta tentadora [risas] y eso, como eso es la situación, pues no sé. Ahora a mí me parece vea, a mí me parece importante creo que toda la gente de ----- de una u otra manera ha sido víctima, víctima del atraso del Estado, víctima del atraso de las situaciones de los entes al margen de la ley porque en determinados momentos todo mundo nos atropellaba a nosotros como ----- entonces es algo que uno dice ¿cómo? pero, desde la educación si buscábamos los mecanismos para que nos atiendan, hacemos la solicitudes, ahora no soy yo {no soy yo} el presidente, pero es otro muchacho, pero también lo que buscamos es que esta asociación tenga acciones y situaciones en común, el Colegio tiene un ----[Proyecto Educativo Institucional], se llama ----- quizás es el único en el departamento del Cauca donde se trabaja vea indígenas, campesinos, negritudes independientes, en un mismo sitio, o sea somos administrados y tenemos una zona común que es la de----- y eso se ha venido gestando desde la asociación y ahora me tocó como directivo ahí estoy de paso y le voy haciendo haber hasta donde, pero vamos dejando ese legado porque todos tenemos que convivir no podemos echarnos bajo el respeto del derecho del otro y esa es como mi historia así cortica.

ENT1:

[Risas] yo voy a ir preguntando sobre algunos puntos que usted nombro acá, me voy como muy un poco atrás, al tema del 88 en -----y el auge de la Coca. Entonces, ¿aquí había sembradíos de coca o era alrededor? ¿cómo era ese auge?

TEST: No

lo que pasa, lo que yo me acuerdo y estaba estudiando era que la coca acá no había, habían era una mata que mambeaban los mamberos, los viejitos. Pero, la coca llega yo no sé de qué lado llega el auge de la coca y se llega acá y eso era todo un mito, me acuerdo tanto que eso para sacar coca, que eso mejor dicho era un mito grande y luego ya siembra la gente coca, pero dentro de esa siembra empiezan a ver digamos, la gente sembraba y el otro le robaba ya hubieron conflictos sociales, digamos. Y luego viene el conflicto de la bonanza coquera, por ejemplo, una vaca en ese entonces de 20 arrobas, le pongo yo, costaba 12.500 pesos o 12.000 pesos y una arroba de coca valía 12.500 pesos, o sea si usted hace el balance una arroba de coca valía más que una vaca de 20 arrobas. Entonces, imagínese usted en ese entonces llega el auge coquero y la gente no sabe qué hacer con la plata ¿a qué se dedica? a trago, a problemas y a echar plomo, vea acá se pelaba una vaca cada 8, de pronto la carne no se quedaba, pero nadie como que le...y después se pelaban 2 vacas cada 8. Y dice la gente que pelaban el domingo y el jueves y que la carne del domingo el jueves la botaban a los perros, porque o sea uno sabía que hacían con la plata. Y mire que la gente no aprovechó eso, o sea yo encuentro hoy que alguien diga yo si encuentro un proyecto productivo no, la gente como no tenía educación, como no ahorro la malgastó y vino problemas sociales, trago, problemas sociales digamos.

ENT1: En

el marco de esos problemas sociales pasan dos cosas que tu me cuentas, la asociación como una posibilidad de trabajo y el colegio.

TEST: Y el

colegio, primero el colegio y luego la asociación.

ENT1: ¿Cómo

nace el colegio?

TEST: El

colegio como nace, primero nadie creía en el colegio la verdad, o sea el colegio nació como INSTITUCION EDUCATIVA 1 de -----.

TEST: Ok.

TEST: O

sea aquí se hacía esto, pero quien daba los certificados era -----y luego ya, inclusive se funcionó en las casas, en la capilla, en la escuela de abajo en la ta, ta, ta, por aquí donde -----por aquí hasta que ya realmente, porque es que no se conseguían ni maestros, pues entonces los maestros que habían jugaban a los licenciados yo no entre en esa etapa, pero la profe CONOCIDA 9 la CONOCIDA 9 porque yo era profesor de escuela ya después al colegio. Pero, el

colegio nace con esa necesidad de que los muchachos, yo creo que ahí se reunieron unos 6 líderes, me atrevo a pensar, el profe CONOCIDO 1 el profe CONOCIDO 2, CONOCIDO 3, CONOCIDO 4 en aquel entonces don CONOCIDO 11 ellos los líderes dijeron "creemos un colegio", y se fundó el colegio como tal y se viene en esa lucha, no, de capacitar a los muchachos de enseñarles y después viene la lucha en que los mismos maestros que no eran licenciados ni tenían otra formación sino que eran bachilleres pedagógicos o bachilleres pues entráramos en el plan de capacitarnos para poder trabajar, porque aquí tener un licenciado era un milagro, yo creo que varios vinieron hasta -----y si hubieran venido hasta aquí hubiéramos hecho fiesta ese día porque era el primer licenciado que había en aquel entonces, no entonces esa fue como la época. Y los alumnos eran completamente grandes jóvenes en cambio usted mira pues los niños de 11 son pequeños, son adolescentes prácticamente antes los de once eran viejos.

ENT: Eran adultos.

TEST:

Claro, eso era así.

ENT: Nace

el colegio y del colegio nace la asociación.

TEST: Sí,

y después nace la asociación. Digamos, con un enfoque más de gestión hacia afuera y de hacer conocer realmente, o sea nuestro gran objetivo era hacer conocer al Estado nuestra situación y tener ese poder de gestión de las entidades y ahí ya en eso, por ejemplo, para poder {para poder} que la gente viniera acá teníamos que pedirles permiso y hacernos responsables si de pronto venía un infiltrado imagínese esa responsabilidad.

ENT: ¿Pero,

¿cómo era? ¿cómo era esa negociación, profe?

TEST:

Entonces, nosotros no {nosotros, nosotros} lo que hablamos con ellos era bueno, nosotros si éramos autónomos.

ENT: ¿Y

ellos era el ELN o las FARC?

TEST: El

ELN y las FARC. Nosotros si éramos autónomos lo que pasa es que dentro de esa autonomía ellos nos decían, inclusive nos decían a nosotros "vea es que nosotros queremos que usted se organicen" pero, nuestra organización iba hasta cuando ya mirábamos si ellos querían que nosotros nos fuéramos para el lado de ellos, nosotros no les caminábamos porque nosotros pensábamos que éramos autónomos y la decisión, digamos la, como le digo yo el disfraz para decir no era "hay que consultarle al pueblo" si el pueblo está de acuerdo nosotros caminamos y si el pueblo no está de



acuerdo nosotros no caminamos, entonces obviamente el pueblo iba a estar de acuerdo. O lo que hacía yo con el profe CONOCIDO 1 yo era el coordinador entonces "recíbame una plata" entonces no, si el profe CONOCIDO 1 me daba la orden yo la recibía. Y él le decía vaya con el coordinador y si él dice que listo, listo.

ENT: Los

llevaban de un lado a otro.

TEST:

Entonces, en ese juego peligroso. Yo me acuerdo que una vez me tuve que ir en unas vacaciones muy fui 15 días porque ya me acosaban mucho llegaban a las, a las 8, que "¿dónde está el TEST? dígame que venga".

Entonces yo me enfermo obviamente, me enfermo porque pasa salir de aquí era con permiso, entonces yo me enfermó y me voy, yo le dije vamonos esto está pasando después ya venimos.

ENT: ¿Y eso

llego al punto de la amenaza o solo era hostigamiento? de venga recíbame.

TEST: Ya

de amenaza yo la miro cuando nosotros somos objetivo militar por ser dirigentes y supuestamente por ser paramilitares. Y porque yo tuve también que sacar un hermano que trabajaba en ----- o sea un hermano que trabajaba FAMILIAR 2 se llama él es ingeniero él tuvo que salir porque también lo tildaban de paramilitar en el proceso entonces él salió, estaba haciendo una pasantía allá y tuvo que salir obviamente, no. Entonces en ese momento yo la miro realmente porque para que voy a decir que a mí me fueron a decir groserías, no, pero sí en el término usted es objetivo militar entonces no se puede ir de aquí, explíquenos por qué cierto, que esto, entonces a tener que contar toda la historia y a mostrarle y a decirles los proyectos son estos.

ENT: ¿Y

ellos que te ofrecían cuando llegaban allá? ¿qué era lo que querían?

TEST: No,

vea lo que a me decían era que yo era un buen líder "vea viejo nosotros le damos a usted plata o le damos una casa en la ciudad, pero nosotros queremos que se vaya con nosotros" ¿a qué? dicen ellos "a la política" o sea, a conseguir más gente que yo fuera el comandante, o sea que a mí me llevaban a un pueblo a decir "mire la causa es está, el problema es este, vamos a luchar por eso" y bueno por eso me daban una plata obviamente, me daban una plata. Nosotros, no aceptábamos eso o sea esa causa no era de nosotros, nosotros teníamos lo de nosotros.

ENT: ¿Y

eso hacía que año fue profe?

TEST:

Eso más o menos fue por ahí entre el 98 y 2000, no, porque la asociación sale en el 2000 como tal y empieza a trabajar en el proceso social de

consecución de recursos y de, se abre hacia las entidades, ya. Entonces, en eso teníamos un buen auge, pero ellos siempre digamos estaban ahí. Lo que pasa es que como esta no era la sede, prácticamente la sede era -----entonces ellos venían, entonces cuando ellos sí venían encontraban que ----- si estaba organizado y a nosotros nos mandaba a ver si salía mal que no sé qué, entonces varias veces fuimos ----- inclusive nos ofrecieron de la vía que ellos si la hacían, pues ese era el lado flaco nuestro, nosotros queríamos la vía entonces si la hacemos, pues háganla obviamente, pero nosotros no compartimos con eso, nosotros somos autónomos, si nos quieren colaborar pues colaboren, pero nosotros no somos propiedad de nadie y eso era, si usted le pregunta al profe CONOCIDO 1 era eso. Y a los muchachos no les decían no se vayan a la guerrilla no "viejo es que si usted se va allá ¿usted a que se va? piense a que se va" no le podíamos decir porque entonces si éramos directamente objetivo militar. Nosotros nunca le dimos la causa a la persona para que se enojara con nosotros.

ENT: Usted

siempre jugando, literalmente jugando en el límite.

TEST: Eso

y psicológicamente en el análisis. A nosotros si nos defendió yo creo que la virgen y la gente hermano, porque ellos siempre la gente estaba con nosotros estaba ahí y diciendo que, aunque habían algunas que decían es que el que aquí no quiere dejar eso es el presidente de la Asociación, el que aquí no quiere dejar eso es el rector, entonces cuando lo señalan a usted, usted se convierte obviamente en un objetivo militar eso si es.

ENT:

Entonces ahí cuando comenzaron, ¿hay todavía no estaba la organización cuando los vuelven objetivo militar? ¿o ya fue?

TEST: No,

la organización ya estaba. Cuando somos objetivo militar nos dicen que acabemos la asociación porque la asociación, supuestamente, era... la asociación era como la acción del problema, y nos dijeron quédense quietos, quedarse quieto es no salir, quedarse quietos es parar la asociación.

ENT: Pero

las dos cosas, quedarse quietos es para su ejercicio de liderazgo y no me sale del territorio.

TEST:

Exacto, eso. Exacto, o sea usted, y para salir tenía que pedir permiso.

ENT: O sea

2003.

TEST: O

sea 2003, 2002. O sea ¿usted a qué va? nos decían pues psicológicamente nos decían allá le ponemos 1, él sí sabe donde. Nosotros que, si nosotros no debíamos nada, si uno no debe nada pues nada teme pero con esa amenaza uno, no.

ENT:

Profe, le voy hacer una pregunta ¿para usted que signífico y para el pueblo en ese ejercicio de liderazgo que se cerrara la organización para el desarrollo de ----?

TEST: Yo

pienso que han pasado del 2003 al 2018, mire si no se hubiera cerrado esa, si no hubieran separado la ORGANIZACION SOCIAL 1 tuviera más cosas, tuviera de pronto más desarrollo, más proyectos. Porque si usted lo mira ahí en eso, o sea nosotros pensábamos en grande: vías, vivienda, educación. Este colegio, lo íbamos a convertir en una institución de estudio superior de investigación ese era el objetivo nuestro "producir conservando y conservar produciendo" o sea, poder nosotros desde acá. Y también teníamos el ecoturismo y todo ese cuento, nosotros lo hablamos del ecoturismo que no era la boga entonces, pero nosotros si lo hablábamos, no. Y la proyección de las vías, proyección de la educación. Convertir a este centro que tiene potencial en una investigación, es traer mucho personal y traer mucho personal es buscar el mejoramiento y el sustento de la gente que le da la alimentación de la gente que sale de aquí hacía allá, hacer convenios con ellos, la asociación celebra convenios. Celebramos un convenio con la ORGANIZACION INTERNACIONAL [-----], ¿cuál era el convenio? una ganadería silvopastoril, era la silvicultura estábamos hablando del: cacao, del caucho, del café, de los potreros, de lo silvopastoril, de la conservación del medio ambiente, no. Y nosotros lo que queríamos por ejemplo era, obviamente que si las empresas extractoras de los, digamos de los recursos tenían que negociar con nosotros, y ese negocio con nosotros no es págume y explotamos no, ver de qué manera, de una manera limpia la vamos a trabajar conservando siempre nuestro territorio. Es que usted mire, por ejemplo, algo que debatíamos con parques que yo nunca estuve de acuerdo, ellos nos venían a enseñar a conservar yo les decía "no al contrario, ustedes tienen unas técnicas nosotros les ayudamos a conservar ¿saben por qué? porque quién ha vivido en este territorio, nosotros, nuestros campesinos. Y mire ¿está deforestado, usted lo mira? no". Empezamos a entrar a la ganadería a los potreros con árboles maderables o con árboles leguminosas que tiene doble o triple propósito a esa situación.

Entonces,

mire si no se hubiera parado esa Asociación yo le aseguro que esto estuviera mejor, si se reactivó hace un año, mire, se reactivó hace un año y en ese año hemos ayudado, no lo ha construido TEST o los líderes que están acá, pero hay un comité se formó otro comité. Y se han hecho cuatro puentes miré: se hizo el puente de ----- el -----, el puente de aquí de -----y el ----- que usted de pronto lo conoce. Y se han hecho gestiones, tenemos lo del camino ancestral, tenemos la participación de la ORGANIZAICON PUBLICA 2 [-----] acá en proyectos culturales, tenemos lo del vivero, vea en menos de un año que tiene esa Asociación de vida

otra vez, ya tenemos proyectos de gran envergadura.

ENT: O sea

¿son 15 de atraso?

TEST: 15

años de atraso.

ENT: Lo

que me estás diciendo es que son 15 años de atraso que costo el [INTERRUP]

TEST: Que

costó el conflicto armado, prácticamente.

ENT: Eso

en términos de planes de gestión y desarrollo.

TEST: Si

claro.

ENT: ¿Y en

términos de cultura cívica y política qué cree? El ejercicio se para.

TEST: Lo

que pasa es que mire, este es un corregimiento muy inteligente la gente, pero sino tiene opciones. Por ejemplo, mire nosotros en el ---estuvimos en una movilización 25 días, nosotros éramos el municipio más lejano y nos dijeron los dirigentes de la movilización en aquel entonces, en -----[INC: Corregimiento, -----Cauca] si se va ----- que es la vereda más lejos, levantamos el paro ya, pero si -----se queda nos quedamos con el municipio de ----- porque eran del suroccidente, nosotros que dijimos "si nosotros vamos por salud, por educación, por infraestructura. Y estando 21 en ese entonces, pues esperémonos" para saber que ningún proyecto de esos lo logramos sabe ¿por qué? porque nosotros no teníamos un dirigente en la mesa de negociación, no hubo unos dirigentes que velaron realmente por nosotros. O sea, si esa asociación hubiera seguido les aseguro que nosotros en lo político organizativo digamos, aquí ----- ya hubiera tenido su -----porque tiene gente capaz. El mismo hecho del -----que le decíamos, que la guerrilla le dijo "usted es objetivo militar" y era candidato nuestro. Entonces, se para un proceso y tenemos que pararlo, antes, mire yo sanamente pienso que la gente de acá, no yo, la gente de----- ha sido muy berraca, sobrevivir aquí porque muchas comunidades se fueron a la ciudad, bien podrán estar mejor yo no digo que no, pero muchas veces a la miseria, ¿si o no? y yo sigo como -----en ese campo, sigo preocupado: una, porque qué pasará en el conflicto que todavía no se termina, tenemos que seguir afrontando esa situación; y la otra es que yo sigo defendiendo que la vida del pueblo también está en el campo porque si el campesino es el que siembra sus productos, obviamente tenemos que salir, pero es el campesino ¿dónde vamos a dejar a nuestros muchachos? si bien, no tenemos otras oportunidades, pero tenemos algo en común que es lo natural, tenemos los productos la buena tierra que es ----- y yo creo que eso

también ha hecho que nos quedemos acá.

Y a mí en

el conflicto si me gustaría ya pasando al otro tema que me olvide, es que se busque a este muchacho al cantante en ----- este otro muchacho un señor negrito que lo han matado por aquí en la finca del Colegio en -----que se dice. Que se los busque de todas maneras, son situaciones que uno conoce. Y otro que tenemos enterrado acá porque lo encontramos en el río, estábamos atarrayando y un cuerpo, lo sacamos y lo enterramos yo no me acuerdo donde será, pero sí. Pues en ese tiempo el conflicto, eso no que había mucha gente se desapareció, que de pronto los familiares ¿dónde están? Entonces, eso no, porque igual son gente que merecen al menos la familia que conozca donde están. Y nosotros, yo agradecerle sinceramente a mi pueblo, de pronto a Dios porque me permite estar contando este cuento, no tanto como víctima de eso si no como un actor social que sobrevivió a eso, que pudo sobrevivir gracias a todo un proceso social. Y seguimos manteniendo que la gente no se vaya de acá ese es nuestro anhelo, o sea porque principalmente no me quiero ir y porque yo sé que la gente de acá, hemos mantenido. Vea hace 10 años estamos sosteniendo la gente para que no se vaya, a que el Estado le da garantías mire le da garantías en la educación, le da bus, alimentación ta, ta, ta, todo ese cuento le decimos hombre" acá no se les garantiza tanto, pero acá quédese". O los desplazados, "mire quedémonos acá, quedémonos acá" nosotros les decimos y esa misma función la hace el Colegio "quedémonos acá", obviamente acá si llega alguna situación, pues la enfrentamos.

ENT:

Claro.

TEST: Y

vemos hasta donde. Pues no armados, nos enfrentamos con ideas, nos enfrentamos con el dialogo hasta donde nos lo permita.

ENT: Profe TEST , {una} justo con eso que acabas de decir me lleva a otro punto que hablabas y es: El colegio. ¿La posición del Colegio en el marco de todo esto? ¿la institución en el marco de todo esto?

TEST:

Bien, mire que el colegio, los colegios se crean para una sola cosa: la formación académica. Pero yo si tengo que hacer una particularidad en este Colegio, el colegio se crea con esa cosa de conocimiento académico y de proyección comunitaria. O sea, que el Colegio es el eje, y es cierto usted lo averigua y no le estoy mintiendo es el eje de todos los procesos sociales la gran mayoría de ideas la dan los 18 maestros con los líderes que hay, o en ese entonces los 25 maestros con los líderes que había. Obviamente, en su cabeza el rector de aquel entonces de los rectores que ha pasado. Y en este campo el mío pues, porque es una tarea mía y se lo digo con orgullo, "si yo tengo el conocimiento yo no dejo pecar a mi gente, yo la paro le digo esto no se hace así" y eso era lo que nos permitía a nosotros hablar con la guerrilla

decirle vea, no hace mucho estoy hablando hace 4 o 5 años, cuanto no hace tiempo, una reunión hay, hombre, pues yo me paro yo soy el rector del Colegio, yo siempre le doy la cara a la gente, yo soy el rector del colegio a la guerrilla "no yo no estoy de acuerdo, o explíqueme ¿por qué?", yo no puedo quedarme callado créame, y de pronto ese es mi error o de pronto esa es mi virtud. Uno no puede vea, uno como maestro yo ejerzo esa función, yo como maestro o como papá yo no dejé equivocarse a mi hijo si puedo corregirlo, si puedo y eso es.

El Colegio

{juega} es vital, en Colegio es vital, mire por ejemplo vine del Perú ellos venían hicimos una gestión en -----CONOCIDO 12, y mi persona, nos delegó la comunidad, el puente de ----- se había caído, ahí hay las fotos del desastre. Estaba el gobernador del Cauca, estaban los diputados, estaban todos y estaba el secretario de educación, mire yo no hablé de educación yo hablé del puente, ah y el secretario de educación era CONOCIDO 13 [DUD: 41:34] me regañó a mí después, nos llamó a la rectora y nos regañó porque no le había pedido permiso para hablar como educador. Entonces, yo le decía "no señor, es que, si hay ese puente, hay alimentos de allá pa'ca, se pueden sacar los enfermos, pueden venir los alimentos, si no hay ese puente o hay educación ¿cómo se transportan los productos de primera necesidad? ¿cómo saca un enfermo? y yo si me disculpo con usted, obviamente, pero créame que antes de maestro yo soy un líder social y soy de la comunidad, o sea para mí los problemas sociales van primero "Hoy, por ejemplo, le cuento vea hoy que estuvimos hablando de desastres con el ingeniero de desastres ¿por qué? porque el rector debe ser eso. Yo aquí vea y se lo digo con orgullo yo casi aquí no me estoy porque yo confío en mis maestros lo que enseñan yo tengo un plan operativo tengo un PEI Intercultural voy y representó pero antes de todo yo hago que el ser humano que salga de acá sea un ser social, se sepa comportar, proyecte, no eso, porque de nada nos sirve un matemático mal formado pues, no. Entonces, el Colegio, para lo que sirve es para lo que dice la misión vea "formar personas con capacidad de planear un proyecto de vida acorde con sus necesidades ambientales, culturales, económicas, sociales con principios morales y tecnológico" capaz de formar su propio proyecto de vida y es ahí donde llegamos, de resto.

ENT: Justo

con esa misión y la capacidad de formar su proyecto de vida y la prevención del reclutamiento que tú me hablabas, profundicemos un poquito ahí, que tú me hablabas que la prevención la hacían dándole la posibilidad al chico de que pensara que era eso.

TEST:

Claro.

ENT: No

diciéndole no, aunque obviamente toda la estrategia era para que

dijera que no ¿cómo era esa estrategia?

TEST: Es

que mire, por ejemplo, nosotros acá le hablábamos le decíamos mire si viene a la guerrilla hay que atenderlos son seres humanos, si viene el Ejército hay que atenderlos son seres humanos, si vienen los paramilitares hay que atenderlos son seres humanos. Pero lo que usted no debe caer es en que, si le dicen vamos, vamos. O que si le ofrecen plata, vamos. O que, si le ofrecen armas, vamos. No usted debe analizar que es que el mecanismo de la guerra en el mundo siempre empieza con un ofrecimiento, pero ese ofrecimiento es mientras tanto. Porque yo conozco un muchacho que se fue a la guerrilla, vea se fue enamorado pero el enamoramiento le duro 2 horas, se fue enamorado de una muchacha a las 2 horas se la quitaron y los mandaron uno pal' otro, el otro pa'l otro lado, si usted fuera enamorado y le dejaran la novia o el novio toda la vida vaya y venga, pero ese es el señuelo. Entonces, nosotros les decíamos "primero que todo les damos la capacitación acá" obviamente, ese era el miedo nuestro usted no puede hablar de "vean, miren muchachos analicen la vida, es que estar en la guerrilla no es fácil, andar por río eso no es fácil, cierto, andar sin comer no es fácil, es que la vida de los guerrilleros es dura no es fácil". Entonces, dentro de eso nosotros les decíamos mire esto y esto {esto y esto} y si no los padres de familia venían y hablaban con nosotros, yo {creo} ayude a salvar a una muchacha de ir a la guerrilla familiar mía, de un señor que esta por allá, la muchacha ahora es profesional, "vea profe TEST háblele usted como familiar ta, ta, ta," y yo le decía " mira, cuál es tu objetivo realmente ¿hacia dónde quieres ir? ¿cómo es la cuestión?" pero eso no hacíamos delante de ellos obviamente y ello si lo sabían claro y por eso nosotros éramos vistos entre ojos, pero también les quedaba fe, irnos sacando irles diciendo por mismo porque nosotros teníamos un respaldo de la gente, un respaldo, si nosotros tuvimos la capacidad de ir a buscar a un señor por allá yo no sé dónde que nos lo entregue, era porque había un respaldo, no.

ENT: Esto último

que tú dices, de ir a liberar a personas y muchachos ¿cómo fue? si me puedes contar.

TEST: O

sea, eso yo me acuerdo, de la que me acuerdo pues porque algunas se hicieron cuando no estaban otras la hicieron el profe CONOCIDO 1 otros profesores, no. Yo cuento de la que yo estuve, no nosotros, que se desapareció el cantante miré que lo han cogido, pues reuníamos gente y vamos ¿quién va? "yo voy, yo voy", eso había gente muy arriesgada, don CONOCIDO 4 yo creo que le dice, hay gente muy arriesgada y que le da animo a uno, o sea ¡vamos!. Bueno y estando allá a quien le tocaba meterle la ficha dígame, pues hermano, y no éramos no, pues venimos aquí sin ningún problema venga cuéntenos como es la cosa, y entrábamos en esa confianza, a no él comandante es muy bravo, el

comandante es muy bravo. Entonces, nosotros le decíamos mire y cuando los mirábamos muy bravos entonces que calladitos, pero nosotros contamos siempre con suerte, yo no sé, nosotros siempre contábamos con suerte, pues.

ENT: ¿Y

qué comandantes eran? ¿te acuerdas un poco?

TEST: Sí,

yo me acuerdo vea del ELN había un comandante que se llamaba RANGO 3 había otro comandante que se llamaba... como era que se llamaba RANGO 1 ese era como el más terquito, ese era como el más bravito; había otro comandante que se llamaba RANGO 4 había una comandante que se llamaba RANGO 5 había uno que le decían RANGO 1 había otro de las FARC uno que se llamaba RANGO 2 FARC había otro que se llamaba RANGO 2 FARC había otro que se llamaba RANGO 3 y el que si le teníamos miedo porque si yo le tenía miedo porque no pude yo, afortunadamente no me tocó ningún chicharon con él, el famoso RANGO 4 FARC si RANGO 4 FARC yo lo vi pasar, pero ese señor si me [INTERRUP]

ENT: ¿Esos

3 últimos son de las FARC?

TEST: Sí, sí.

ENT:

RANGO 2, RANGO 3, RANGO 4 .

TEST: Sí,

RANGO 2 Y había otro ahora no me acuerdo un negrito. Yo a ese si le tenía miedo, los demás no me inspiraban tanto miedo.

ENT: ¿Cuál

era el miedo a RANGO 4?

TEST:

Porque yo pensaba que él era una persona, primero tenía toda una información nuestra de todos los procesos que habían ocurrido y siempre pensaba, era como mi pensamiento, que él iba a llegar y ustedes venga tomé y tomé.

ENT: Ese

"tomé y tomé" ¿era matarlos?

TEST: Sí

claro, y el otro por ejemplo ya el otro a RANGO 1 si le tenía miedo porque obviamente yo sabía que lo había dicho en la reunión en los mismos, yo tenía unos amigos me decía " mire, es que profe este señor se está relacionando, o sea, está diciendo ojo con TEST en reuniones de comandantes" ese ojo es como decir yo soy el enemigo, entonces uno dice pues juepuchica yo no lo conozco a usted, pero usted está hablando de mí, usted es el parcerito mío, pero si usted dice ... pues se crea ya uno un temor.

ENT: Un

temor ahí.



TEST: Un

temor ahí y a mí me lo contó realmente, vea todo el tema va RANGO 4 ELN él último que vino a hacer, a supuestamente a matarnos, inclusive nos mandó a comprar unas cosas a -----a comprarle unos remedios, pues sería por catiarnos no vaya y que yo no sé qué, lo último que le hicimos.

ENT: ¿Y

eso cuando fue, profe?

TEST: Eso

yo creo que fue en el 2003, no me acuerdo del mes, pero fue el 2003, ya fue cuando se acabó eso.

ENT:

Cuando se acaba la Asociación.

TEST: Sí,

que él dice " lo más saludable, viejo es que acaben esa Asociación" y no reunimos a la gente para acabarla, no tocó que acabarla dijimos porque ya no hay más que hacerle, pues pare de contar.

ENT: Profe TEST , vamos a ese momento. Antes me habías dicho que los meten en una libreta.

TEST: Sí,

en un libro, un libro de anillos, tanto me acuerdo, un libro de anillos pequeñitos en una chuspa, aquí están ustedes como objetivo militar como gente que está en contra de nuestro proceso.

ENT: ¿Las

FARC? Y ahí mandan a RANGO 4 TEST: No,

los Elenos. Y con la FARC ellos directamente. Los que más incidieron directamente fueron los Elenos, pero la FARC tenía esa misma información, pero ellos no eran los que operaban directamente esta zona, entonces al no operar directamente esta zona ellos no tomaban cartas en el asunto como tal, como los otros.

ENT:

Entonces, el libro era de los Elenos.

TEST: De

los Elenos.

ENT: Y el

comandante RANGO 4 de los Elenos.

TEST: De

los Elenos, sí. Pero, él fue el último al él lo mandaron a verificar y lo mismo a un tal ----- que le decía no se era un indiecito yo no lo conozco si él vive o no vive no sé, pero él también había venido a eso, nosotros lo conversamos, pero nunca conversamos con él.

ENT: ¿Y

cómo es esa reunión con RANGO 4 ELN?

TEST:

En mi casa.

ENT: ¿En

tú casa?

TEST: Sí él

fue a la casa un domingo fue a la casa, eso eran las 9 de la mañana creo fue y se presentó "yo soy el RANGO 4 ELN usted es el profesor venga conversemos acá" me empezó a preguntar, él no me dijo "ah, usted es objetivo militar" no, me dijo "TEST yo vengo a esto y esto {esto y esto} cuénteme como es la cosa", entonces yo le conté de la Asociación, yo le conté lo que hacíamos, yo le conté. Él estuvo arriba en el segundo piso yo le ofrecí comida arroz, carne y yuca, tanto me acuerdo ese domingo, y jugo, pues yo con un miedo obviamente, {lo, lo} pues me acuerdo que él, vinieron como 10 hombres esa vez estaban a debajo, y yo con la tranquilidad aparentemente, una tranquilidad entre comillas, me dijo yo vengo a esto y no pues no se vaya y yo preguntándole pues la desconfianza porque yo sé cómo operaban. Y bueno, supuestamente al contarle y al investigar a la demás gente se dio cuenta de que de pronto de que lo que le habían dicho no era lo que realmente nosotros decíamos, pues eso fue como lo último que supimos, pero "la opción era si usted realmente no debe nada entonces quieto usted en primera y acaben esa organización, porque eso no es una organización social sino una organización paramilitar disfrazada" yo decía pero mírela no tiene nada de paramilitar pienso yo, pero si habían unos dirigentes bravos por ejemplo, ----- el profe CONOCIDO 1 don CONOCIDO 2, CONOCIDO 3 usted conversaba con ellos, porque el otro se murió, es un profesor sentado en lo social bien aterrizado y yo también, obviamente mi hermano hay otros éramos como 6. Y a ratos nos valió también tener como amigos de los dos grupos que nos conocieron porque los unos defendían los otros, o sea entraron como en ese juego.

ENT: Ese

juego.

TEST: Como

ellos querían liderazgo, querían territorio. Entonces bueno, si ustedes son de este grupo entonces nombren no van hacer, entraron como en ese conflicto porque donde ellos se hubieran puesto de acuerdo, nosotros ya no estuviéramos, quien estuviera acá.

ENT: Y ahí

llegan a la libreta, la amenaza y acabe la organización.

TEST: Y

acaben, por eso se acabó en el 2003. Inclusive lo iba escribir y no lo escribí porque era pecado tener un celular, era pecado pasar un oficio diciendo que tal cosa, pues todo lo mejor, obviamente a nosotros nos llegaban nos organizaban para trabajo, yo era líder de una cuadrilla de trabajo, para el camino cuando necesitaban algo pues, "profe que necesitamos" pues

hágale obviamente, quieren que les cocinemos unas dos veces pues les cocinamos.

ENT: ¡Eso

pasa después cierto?

TEST: Sí.

ENT: Ese

ejercicio de control y tareas eso hace parte de eso que tú me dices.

TEST:

Desde el 90 hasta el 2003 y después no sé qué paso, les mataron los comandantes dentro también el Ejército, entonces ya, pero si usted mira el pueblo se queda quieto en proyectos y vainas. Se vuelve a reactivar ya en los últimos 5 años, en los últimos 3 hacia acá, ya, entonces viene todo el cuento.

TEST: Ya más

en términos personales ¿emocionalmente que sientes con este, o sea con la amenaza que te hacen para para el proceso de la organización?

ENT:

Bueno, primero que todo es como una berraca tristeza, no. O sea que usted tenga que para el proceso personal un proceso comunitario, ya. Hoy, por ejemplo, hoy miro diferente. Yo en ese entonces tenía una hija creo que estaba en octavo, le conté o que estaba en el bachillerato hoy es profesional. Pero, yo en ese tiempo como que no pensaba en ellos, yo pensaba más como en el proceso social. Si hoy me tocara vivir eso yo no vivo con esa intensidad ni de esa manera, porque yo hoy tengo un hijo va a cumplir 6 meses, y yo antes que todo era un problema social y un problema situacional, y yo pregunto qué pasa después de ¿cómo afrontamos eso? ¿por qué yo no creo que estaría en la misma capacidad de afrontarlo con la misma berraquera y con las mismas ganas ese proceso, y no lo haría y si tengo que quedarme callado entonces de una, y si me dicen, porque si vienen aquí como rector porque eso aquí venían, yo no soy el rector, pero soy en coordinador, siga, siga.

Pero

hoy no, hoy si la veo difícil con tristeza uno dice cómo se puede parar un proceso, como usted no puede expresar sus ideas, como usted no puede organizarse, como usted tiene que vivir al mando de otro. Obviamente, todos vivimos al mando de otro, pero una cosa es vivir al mando de otro que quiera hacer lo que quiera, y otra cosa es vivir al mando de otro que usted sabe que, por ejemplo yo vivo al mando de otro de quién, del Estado pero pues es por unos recursos obviamente, no, es eso o que usted a las 9 de la noche que lo vengán a levantar y que vengán pues acá gente armada uno dice no, así no le hagan nada pero uno dice esta vaina no es así o cuando llegaban por ejemplo que ya después sabiendo eso uno piensa "no estos manes me van a matar" o sea es feo que lo maten a uno si saber entonces si yo miro que personalmente si es como triste y en el proceso no sea que uno deje acá desde la rectoría también, lo miran como una amenaza por ejemplo, yo tuve varias veces amenazas llamadas

de la gente, no sé, yo lo único que hacía era que les contestaba grosero, inclusive un número de teléfono que tengo ahora yo no lo contesto, tengo otro yo cambié los números de teléfono por lo mismo por a gente y uno piensa que la guerrilla pero otros actores sociales, no. El mismo hecho de vivir en este proceso pues hace que tenga amenazas inclusive eso nosotros hablábamos en la secretaría las amenazas que tienen los líderes sociales los rectores en estas comunidades, de pronto la misma gente, no, pero pues ahí no ha pasado nada, usted lo que tiene que hacer es armarse de valor o rezar o que, porque el Estado no lo va proteger a usted lo único que hace es decirle venda de pronto lo traslado y que, pues traslado puede ser una solución, pero si a usted lo quieren matar lo matan en cualquier lado eso si es obvio.

ENT: Sí.

Esto último que dices profe TEST de digamos armarse de valor, encomendarse a Dios, ¿tú que otras prácticas de resistencia y de resiliencia tuviste? O sea, está la religiosa, la espiritual ¿qué otras?

TEST: Vea

yo siempre he pensado que la mejor forma es conversar con la gente que le den el espacio a usted de conversar con la gente, por ejemplo, a mí me ha pasado en la rectoría muchas veces han venido bravos con los profesores, bravos, podrán tener razón o no. Pero, yo primero que digo cuando el muchacho llega y terco que se va o bravo, yo trato es que el me del espacio para conversar, cuando el me da el espacio para conversar que era lo que nosotros utilizábamos con ellos, cuando ellos nos dan el espacio de sentarnos y dialogar porque en este colegio, y ojalá le pregunte al profe CONOCIDO 1 a conversar a hacer como unos entre comillas acuerdos con el objetivo de que, mire es que decíamos nosotros si un profesional se va a la guerrilla, sí un estudiante bachiller se va la guerrilla, pues le va a servir más a la organización eso les decíamos que un muchacho que no sabe porque diablos está ahí decíamos nosotros como carne de cañón y es cierto, yo sigo sosteniendo eso, no. Entonces, eso mismo era como la estrategia poder llegar a ellos. Y hubo unos comandantes muy, vuelvo y les digo muy inteligentes, otros hechos a puro plomo pues eran los que intimidaban al pueblo, otros pa' que ese muchacho, ese señor posada es un man instruido el man sabía, pensaba o sea entendía yo vengo a una misión a mí me mandan a una tarea pare de contar para mí no valen argumentos no vale nada, tome, no o sea yo pienso que eso.

Y poder

salir, que pensamos nosotros para poder salir de eso, es organizarnos otra vez y ya se formó otra vez la Asociación el PNUD [Programa de las Naciones Unidas para el

Desarrollo] nos la ayudó a formar, ya

tiene personería jurídica, ya es una organización que recoge las 4 o 5 organizaciones que hay acá, personal de las cuatro organizaciones están en ese equipo se llaman ORGANIZACION SOCIAL 2 , o sea un ---que no va pro lo particular

sino por lo general y eso {eso} es lo que ayuda a resistir cualquier grupo y lo que nos ayudó a salir adelante en eso, no. Porque es que mire usted acá, al maestro acá le toca hacer de médico, le toca hacer de ingeniero, le toca hacer de cerrajero, le toca hacer la gestión, le toca a todo. Y por eso decía yo ayer este grupo de maestros es el grupo duro de gestión claro yo no voy mover una piedra, también voy hacer poquito estuvimos ahí canalizando la quebrada con los muchachos, mire salió de colegio antes nos armábamos de eso el colegio, el colegio paraba las actividades, vamos hacer el camino, vamos a visitar el enfermo, vamos ayudar a esto, va haber una reunión, pues vamos. Y eso mismo nos hacía a nosotros poder resistir a un proceso.

ENT: La organización.

TEST: La organización como tal, la resistencia, que bien, La última pregunta y ya lo dejo descansar un poco. Y es un poco ligada a esto último ¿cómo enfrentar y afrontar estas situaciones? ¿y cómo lo podríamos hacer en términos de no repetición qué le podemos proponer al país para que esto no se repita y poder afrontar esto?

ENT: Yo pienso que lo primero que tiene que conocer el país en todas las comunidades conflictos y duros más que acá, es primero que el Estado tiene que invertir, el Estado tiene que mirar invertir en lo social y no tanto en obras, yo pienso vea que las obras vienen después de lo que se invierta en salud y educación, o sea si se invierte en salud y educación las obras vienen después. En comunicaciones también porque es que mire nosotros estamos a 11 horas de ----- estamos a 6-7 horas de -----y eso es una lejanía y una tristeza y cualquier gente aprovecha, nosotros hemos tenido que sacar gente que ha venido a robar acá la gente se organiza y los saca de acá, inclusive los ha querido linchar porque nuestro objetivo no es atentar contra la vida, es hacer que eso no se de. Y apoyarnos de los cabildos, las juntas, de esas organizaciones porque hay que hacer un grupo, así como hay grupos de liderazgo para puentes para eso, usted mira que ahí en la seguridad la Asociación hablaba, y hablábamos de radios, de comunicación, de saber cómo con quien. Imagínese una persona que no tenga conocimiento por ejemplo con un arma, para el matar es todo para nosotros no, las armas es lo último que usted utilizaría en un proceso social, que a veces si pensábamos que ----- se debía armas varias veces pero no, no es la solución, o sea no sigue siendo la solución, no. Y el Estado debe invertir, el Estado debe invertir en los Colegios, en las Escuelas, en educación, en vivienda, porque un niño bien comido, bien dormido, si o no, que necesidad tiene un niño que tenga todo de coger otros caminos, pues no tendría la necesidad y que se lo atienda como tal yo pienso que esa debe ser y en este momento yo si pienso que ----- no está como en ese, o sea aunque tiene ya

esa trayectoria pero en este momento digamos como tal, no la miro como tan unida a afrontar un proceso de esos tocaría que volver a reorganizarse, o sea a reorganizarse socialmente para poder afrontar esa situación, no, porque ya últimamente usted mira que la gente se ha hecho grupismo, grupismo, no. En cambio, mire esta organización no tenía el distingo de nada, aquí había de todo, no, y eso era lo que le permitía ser fuerte, porque ahí no van a decir a es que son los campesinos, son los indios, no son es -----que va luchar en un proceso.

Por

ejemplo, lo del Camino Ancestral mire, la figura fue camino ancestral pero las ideas, no fueron de los indígenas, del Colegio nació de la idea de eso, pero donde esta pues busquemos la figura que lo pueda hacer, el gobernador es administrativo entonces ayudemos viejo, lo mismo para la electrificación, si no habían avales de los indígenas pero ¿dónde se hicieron los papeles? Pues en el Colegio. No es que nosotros seamos los más inteligentes es que nos toca, en el bagaje en el que nos otros estamos nos queda tiempo y tenemos que visionar que. Por ejemplo, hoy, hoy el puente del Caquetá está malo hay un problema social, es decir, hay unos niños que vienen de allá, al de desastres le dijo "ojo que si un niño de esos se llega" el Estado tiene que, entonces nos fuimos a ver otra cosa, no, es que así toca. No fuimos a ----- lo mismo estuvimos reunidos con el PNUD, pues toca que acercarse a ver.

ENT: Por

donde a buscar caminos.

TEST: A

buscar caminos porque no hay otra opción, o sea usted no tiene otra opción usted tiene que hacer una vuelta y varios mandados, no, y yo pienso eso porque es que de violencia pues violencia hay en todo lado. Y convertir en ----- y este colegio en un centro de investigación, sería la solución a muchos problemas y tener esa vía, yo pienso que tener esa vía, aunque algunos yo les decía si no trabajamos para producir para conservar la tierra la vida es un problema y para eso tenemos que preparar nuestra gente ¿cómo afrontar una vía? ¿cómo afrontar eso? {como afrontar eso}, inclusive como afrontar el posconflicto, como afrontar el posconflicto no es reparación, no es solamente esto, no el posconflicto es poder sentar un territorio a poder vivir en el tiempo y en el espacio, si me entiende, poder donde mire por ejemplo si usted se pone a pensar, ese no es único. Y ahí yo no sé si es un orgullo o una auto estima alta que tengo yo, como le parece que este no es el último Colegio del Cauca y pa' que vea donde está, pero ha demostrado que no es último, si miran entonces hay colegios que están más cerca, pero que no tienen lo que nosotros tenemos.

ENT: En el

ranking de evaluación.

TEST: En

evaluación es lo mismo que si tienen, lo mismo que se piensa. Entonces, en la cobertura por ejemplo hay colegios que no están dando restaurante, nosotros lo tenemos, cierto, porque nosotros miramos que nos valemos de la gente de los amigos, de la secretaría de la gobernación que nos ayuden a todo este cuento el PNUD, ¿cuántas regiones de Colombia no necesitan tantas cosas, acá ha llegado el PNUD y estamos haciendo la gestión para que llegue, 60 empleo directos que se invirtieron acá. y vuelvo y le digo eso mejora la educación porque son 60 o 30 padres de familia que va tener como alimentar sus hijos van a tener como comprar el vestido. Entonces, ahí va mejorando la educación y sí a todo el mundo se lo atiende en la medida de las posibilidades, porque obviamente no se le va poder dar todo, el pelado no va tener la posibilidad de buscar otros caminos, sí o no, pues yo pienso que por ahí es la cosa.

ENT: Así

es profe, yo puedo seguir hablando con usted por horas creo que ahí está.

TEST:

Tenemos que cortar [risas]

ENT: Ahí

esta como recogido gran parte de tu historia.

TEST: De

la historia.

ENT: Queda

una pregunta, ¿este tema los candidatos que fue lo que paso ahí? Que tu nombraste que algunos se lanzaron los amenazaron

TEST: Yo

pienso que el candidato nuestro, o sea nosotros como buen líder lo llevábamos a que fuera candidato, el pueblo lo llevo a que sea candidato, pero resulta que,

ENT: ¿CONOCIDO 1

fue?

TEST: Sí CONOCIDO 1,

pero yo creo dentro de mi perspectiva una era que como el sitio donde más estaban era ----- entonces siempre se ejerce influencia, cierto, y desde donde se maneja la alcaldía, pues de -----entonces las influencias que ejercieron digamos ese sector de allá esos sectores de allá hicieron que le dijeran a nuestro candidato no. Para mi esa es la razón.

ENT: Ok

TEST: Porque

era un candidato fuera de la cabecera, y siempre hay un celo. Obviamente, no va creer que otro de otro lado, porque hubieron dos candidatos que no fueron de allá de municipio CONOCIDO 15 que lo mataron cuando era candidato, o sea después de ser alcalde fue candidato, y ahí lo mataron y CONOCIDO 4 que era el candidato que propuso ----- y a CONOCIDO 15 lo propuso -----, que no era de la zona de allá y fue de los, todos han sido buenos los alcaldes, pero los dos

mejores candidatos que ha tenido la alcaldía desde que me acuerde son ellos, porque se hicieron más obras sociales. Entonces, nosotros queríamos un candidato nuestro de acá, sin desmeritar el potencial que ellos tienen en la cabecera, pero siendo un candidato nuestro iba a ver más, y creemos seguimos pensando que va haber más visión para esto, y más digamos recursos para nuestra zona, o sea eso lo tenemos seguro y seguimos trabajando en eso algún día, algún día tenemos que lograrlo.

ENT: Profe TEST, muchas gracias.

TEST: A

usted.