

ENT: -----, ----- - Cauca entrevista con -----

De nuevo----- muchas gracias por este espacio, buenas tardes; en esta conversación individual la propuesta es abordar, pues lo que sucedió en la institución educativa, lo que le sucedió a usted en su rol docente y posteriormente como ----- pues de una institución educativa INDIGENA, en un resguardo como tal es poder abordar desde estos diferenciales y desde esta importancia, entonces quisiera empezar con una pregunta amplia, para luego ir aterrizando la conversación y es: ¿Qué le gustaría contarle a la Comisión de la Verdad que le sucedió a -----y que le sucedió a este -----medio en el marco del conflicto?

TEST:

Bueno, buenas tardes pues mi nombre es ----- yo soy el -----en este momento encargado de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA, pues que quisiera contar ¿no? que, de una forma, pues de forma personal como dinamizador, pues comentario de esta institución, lo que nos ocurrió en el tema, en el marco del conflicto armado, fueron hechos pues victimizantes ¿no? , que el tema del pues el, el desplazamiento forzoso que me ocurrió a mí como persona y mi núcleo familiar también. En el año 2005 de hecho pues yo hice las respectivas denuncias en su momento, también la ocupación de mí, de mi casa, de mi casa pues familiar por parte del ejército, pues porque ahí es un sitio estratégico también como se podían resguardar a lo cual también me toco también, pues me toco también denunciar ese hecho, también posteriormente pues ya todo lo, ataques y todo y que acá pues el resguardo ,la zona donde trabajó como ya, como institución pues no fuimos ajenos a este , a este problema ¿no?, el tema del conflicto; los hechos por ejemplo de intimidación a los muchachos, en el año 2006 creo 2007 y hubo una un problema por el tema de una masacre que hubo cerca pues al colegio donde hubo un enfrentamiento entre las, pues la guerrilla y el ejército donde , ellos ahí pues básicamente se ven involucrados uno de nuestros estudiantes eso fue exactamente en ----- 2010 ¿sí? hay pues vivían unos estudiantes nos tocó después de este enfrentamiento, pues hubieron bajas de la guerrilla, me tocó a mí como -----pues ir hablar con el GRADO DEL EJERCITO para que me permitiera sacar los muchachos de esa vivienda, pues porque los muchachos pues ellos tenían que desplazarse a la vereda [DUD:03:18] donde estamos y ellos vivían digámoslo como en arriendo en una casa ¿no?, el papá les había arrendado una casa ahí. Entonces en ese momento los muchachos estaban ahí, el enfrentamiento ocurrió exactamente como a diez metro de la casa de ahí, entonces hubieron granadas, cuerpos de toda parte, cuerpos destrozados, los muchachos estaban muy asustados el ejercito los había, los había retenido a ellos , porque uno, uno de los muchachos ya era pues jovencito, era grande ya pues creían que era guerrillero entonces me tocó ir allá, hablar con el comandante , estuve allá y de hecho , pues estar allá también me pues creo que

el otro bando me vio allá pues no sé qué pensarían, de hecho yo estaba en una zona humanitaria con mis muchachos, pues de una forma trayéndolos al colegio nuevamente pues porque estaban muy asustados y también pues [pues] fui llamado por este sector ¿no? pero igual aclaramos las cosas.

En adelante sucedieron una serie de hechos ¿no? después del 2000 ya 2012, 2013, 14 pues amenazas a la Institución Educativa, del 2014 al 2017 fue un problema de reclutamiento forzado grave, lo cual pues como, como persona pues en ese momento tuve la oportunidad de hacer acciones pues con, en conjunto con las autoridades tradicional, la comunidad y fueron hechos que de todas formas nos marcaron como institución, como personas y a los muchachos pues de una y otra forma creo que ellos también le dejó pues profundas secuelas ¿no? en el ámbito personal, yo aspiro que ellos en este momento pues ya hayan olvidado ese episodio o si lo tienen en sus memorias pues ojalá que solamente sean memorias ¿no? entonces de todas formas pues nosotros como institución, yo particularmente del campo profesional, en el campo que me corresponde pues siempre denuncié los hechos ¿no? ante la ORGANIZACIÓN PÚBLICA, ante el Cabildo Indígena, hechos que de todas formas se fueron contrarrestando, fueron pues, memorizando y fueron llevando todo un [un] marco legal que en últimas pues ayudó a los muchachos ¿no? ya en el tema individual, cuando ellos ya fueron pues catalogados como víctimas yo creo que también fueron escuchados en versión libre y nosotros acá como función pues simplemente suministramos los documentos, que teníamos de ellos [PAUSA:05:46-05:51]

ENT:

Listo -----, quería como retomar en esta línea de tiempo que [que] me ha brindado y es arrancar por este desplazamiento familiar en 2005 que me cuentas un poco ¿por qué fue?

TEST: Bueno,

en el 2005 ósea la policía de -----llega en el año 2004 ¿sí?, en -----realmente no había policía, ósea operaba la guerrilla pues digámoslo como Pedro por su casa, en el casco urbano y también en esta zona ¿no? Entonces en el año 2004 llega la, llega la Policía Nacional pues ocupando el casco urbano a tomar posesión, una política de Estado peor que era la Seguridad Democrática no recuerdo muy bien, pero si ahí llega a -----y en este acto obviamente al mes exacto de estar la policía en ----- pues hubo una arremetida de parte del grupo guerrillero en todos los frentes ¿no?, pues de hecho la policía no llegó sola, llegó respaldada por el ejército, entonces el ejército se riega por todo el territorio, obviamente la guerrilla pues ella también tenía pues en el territorio y hace muchas confrontaciones ¿no?.

Entonces nosotros como ciudadanos o como, como comuneros de donde vivíamos en ----- nos tocó desplazarnos a la ----- ¿sí?, con todo nuestro núcleo familiar porque pues el pueblo está siendo atacado, nosotros vivimos

ahí, casi ahí como a 20 metros de puesto de policía y la Unidad de Mando del Ejército. Entonces pues prácticamente pues allá hubo muchas confrontaciones con diferentes artefactos y granadas, morteros, pipas de gas, entonces eso hace que pues nosotros tuvimos que básicamente desocupar el pueblo ¿no?  
De ahí fuera esa acción forzosa que no, pues no nos permitía estar ahí tranquilos, nos tocó que hacerlo en el año 2005

ENT: ¿Te acuerdas del mes de pronto?

TEST: Eso fue, creo que el mes de, en el mes de -----creo que fue.

ENT: -----, y ¿Cuándo logran retornar?

TEST:

Nosotros retornamos pues [INAD: 08:02] ósea como ya casi a los 10 o 12 días ¿no? a los 15 días de estar por fuera porque pues ya, nuestras provisiones se estaba acabando creo que el Estado tampoco estaba, por lo menos estaba preparado como para eso, ósea, no tenía pues como, como ósea el municipio no tenía como ese tema de la ayuda rápida entonces pues obviamente tanta gente, tantas personas pues era muy complicado, entonces también pues nos, las, no teníamos provisiones entonces tocó que prácticamente de esa pasar rápidamente, uno por los niños, porque también los niños se estaban enfermando y en la Vereda nos dieron permiso pues tampoco estaba preparada como para albergar tanta gente ¿sí? pues entonces obviamente se convierte en un problema social entre nosotros mismos ¿no? de convivencia.

ENT:

Entonces ¿se fue todo, casi toda la cabecera municipal de -----para -----? que también es -----

TEST:

También es -----

ENT:

Ósea ¿sube?

TEST:

Sí.

ENT:

Y tú esposa ¿cómo se llama?

TEST:

----- [DUD: 09:04]

ENT:

-----Oí...y ¿con cuántos hijos te desplazas -----

TEST:

Yo me desplazo con dos, con tres ósea mi hija mayor, el otro hijo y mi niña que en ese momento tenía, tenía 2 añitos.

ENT: Tu esposa ¿qué edad tenía en ese momento?

TEST: Mi esposa no se en 2005 pues tenía, creo que tenía unos por ahí unos 47, 30 años creo que tenía.

ENT: Listo, voy a continuar en la misma línea de tiempo, luego me planteas la ocupación por parte del ejército de tu casa ¿eso cuándo fue?

TEST: Pues la ocupación del ejército, eso fue básicamente pues que las cosas se el grupo guerrillero seguía pues por lo menos por el territorio, el ejército tomó, empezó a tomar ciertas posesiones ¿no? frente a -----en el casco urbano. Mi casa pues queda como te digo a 20 metros del puesto de policía, entonces hay una esquina, una esquina que es un alto, entonces el ejército empezó a aposentarse ahí, ósea, como a estar ahí permanentemente ¿no?, entonces eso se convertía en un pues en riesgo porque pues nosotros salíamos en la noche pues se escuchaba mucho, que ellos estaban ahí. Cuando hacían hostigamientos, la guerrilla prácticamente apuntando a las, al ejército, a las garitas donde ellos estaban, entonces ya por una acción que hizo la comunidad, que hicimos con la comunidad y el resguardo de levantar las garitas, fue que ya ellos pacíficamente desocuparon, pero, pero de hecho yo coloque la denuncia ante la personería porque pues, lo que me respondió el GRADO DE LA POLICÍA y el ejército de ese entonces era que no que ellos, ellos tenían su [su]¿cómo se llama? su esquema de protección y que pues era, ellos habían determinado que hay, hay era el esquema...

ENT: ¿En que, en que año fue esto?

TEST: Eso fue más o menos como en el año 2010 creo que fue eso.

ENT: Y ¿este ejercicio de levantar la garita por parte de la comunidad, también fue en 2010

TEST: Eso fue casi, casi al año siguiente, al año 2011 que de hecho fue una acción que hicieron las mujeres organizadas a través de la LENGUA INDIGENA, que hicieron recorridos por todas partes por: -----, por -----, donde ellas la [la], el lema de ellas era en posición de la paz, pero ellas si fueron las encargadas como de desbaratar todas esas garita ¿no? pues uno también, fue un problema nacional, entonces se le convirtió al Estado porque pues ocupado también que ahí hubieron confrontaciones con la fuerza pública, ósea en los lugares por ejemplo como ----- la fuerza pública fue despojada por los grupos indígenas ósea decir bueno [INAD:11:58] y

-----también ocurrió lo mismo, las mujeres llegaron casi más de 2000 mujeres al pueblo y todos nos unimos, entonces decidimos levantar las garitas que estaban cerca de las viviendas ¿no? que se habían hecho, pues sin embargo eso no valió porque ellos también casi que los seis meses volvieron hacer esas garitas por lo mismo, ósea porque ellos decían que la fuerza pública donde desplazarse no tenían un bunker digamos.

ENT: Por

lo tanto, esa reivindicación de la mujer ahí para desmilitarizar. En esa línea de tiempo que usted me plantea ----- usted me habla de los ataques posteriores, ¿hay que estamos haciendo como referencia?

TEST:

Pues, ósea los hostigamientos siempre siguieron, siempre siguieron , ósea ya , ya no tanto por el , por ejemplo de la guerrilla al ejército, a la policía sino al contrario era el ejército a la guerrilla , pues ya por ejemplo con los aviones , con los helicópteros ¿sí?, donde, de donde estaba la guerrilla, allá les caían ¿sí?, y como la guerrilla siempre mantenía pues cerca al pueblo, pues siempre, siempre era un profundo, profundo por ejemplo sobrevuelo de [de] helicópteros; por ejemplo cuando la , el ejército iba a hacer abastecimiento a las bases, eso era un caos, eso era un problema porque ya así, siempre habían ataques de la guerrilla, eso una, eso era una zozobra siempre.[PAUSA:13:26-13:34]

ENT:

Perfecto, ósea ya con la línea de tiempo llegaríamos a la institución educativa, pero, usted me dice algo que me genera la siguiente pregunta y es: antes del 2004 no había policía, usted me decía y las FARC paseaban como Pedro por su casa ¿cómo era ese, las FARC en esos años sin ejercito acá?, que usted se acuerde ¿cómo se comportaban, que hacían?

TEST: No

pues ellos, ellos pues como una ¿ cómo se llama?, como un grupo armado , pues mantenían en el pueblo ¿no?, ósea ,pues obviamente ahí en [en] los lugares, en el parque, en los sitios públicos , en el caso de por acá, por ejemplo acá en el caso de nuestro territorio acá, en el colegio, cerca al colegio , cerca de , en las carreteras, entonces uno se los encontraba a cualquier hora del día, ¿no? era normal, en sus carros pues lujosos, motocicletas ¿sí?, si mantenían así por cualquier parte de pueblo , ósea, usted , era verlos normal, ósea algo muy pues normal entre nosotros ¿no? ósea.

ENT: Y ¿a

qué se dedicaban ellos? ósea ¿ejercían control, tenía un manual de convivencia?

TEST: No,

ellos no , ellos simplemente estaban ¿no? , estaban pero pues ellos pues mantenían , como le digo, haciendo me imagino que trabajo social ,porque ellos en ocasiones hacían reuniones con la gente que pues, digamos que les copiaban , iban a las reuniones, iban a las reuniones , les daban ilustraciones y todo; y de hecho también vendían combustible ¿sí? no sé de donde lo traían pero vendían, vendían por ejemplo electrodomésticos cosas así por el estilo vendían , pues yo no sé de donde los traerían, pero a muy bajos precios, entonces la gente como que también los tenderos de alguna forma les compraban remesas. [INTERRUP]

ENT: A los tenderos les compraban la remas las FARC. ¿No ejercía algún tipo de administración

de justicia o una incidencia hacia el resguardo o tenían ahí separados como una cosa el Resguardo y otra cosa ustedes como FARC?

TEST: Ellos,

ellos lo que hacían si, por ejemplo, por ejemplo, de, por ejemplo, cuando entraba una persona que fuera sospechosa ¿no? , acá al resguardo, lo [lo], ósea de hecho lo apresaban y lo desaparecían; ósea vi muy, muchos muchachos que llegaron , llegaban y los desaparecían y aquí por ejemplo venían familias a buscarlos, a preguntar por ellos , pero pues simplemente se sabía que las FARC los había cogido , pero no[no] se sabía que hacían por ahí los chinos nunca se supo, pero si pa allá eso, ellos si en eso creo que se cuidaban de personas extrañas que llegaban [DUD: 16:31 ].

ENT: Que nadie extraño estuviera. Algún, esta pregunta un poco de, usted por ahí considera ¿qué estaban acá? ¿detrás de qué? ¿buscando qué? o era solo tránsito.

TEST: No,

pues de todas maneras grupos armados siempre han estado en zonas estratégicas, ósea donde hay narcotráfico, donde hay negocio, pues ellos están ahí, porque de eso viven, de eso han vivido. De hecho acá también se supo por ejemplo que acá el Cabildo por ejemplo le toco intervenir o nos tocó en comunidad en ciertos momentos, por ejemplo desbaratar cocina ¿no? que ellos habían armado ósea trían pues la mercancía de otra parte, el insumo y acá lo procesaban, de hecho también como Cabildo toco actuar en varias patrias nos correspondió también, con la comunidad y también liberar secuestrados también ¿no? que se sabían que estaban acá , toco hacer acciones también humanitarias con la comunidad y uno de otra forma estuvo ahí pues porque uno pues estaba así en el proceso y uno sabe que en cierto momento cuando el Cabildo pues orienta toca que apoyar ¿no?.

ENT: Toca estar ahí. Entonces digamos si entendí bien, había este ejercicio de cocinas, ¿de procesamiento de coca o heroína?

TEST:

Pues yo creo que ahí hacían de todo ¿no? de todo, de todo creo que ahí le jalaban a todo, digamos que acá como que les salía más fácil producir o más rentable, estaban más tranquilos ósea no tenía como esa persecución.

ENT: Y

además de la facilidad geográfica ¿no?, -----, -----, ----- alcanza una parte que y este, esta posibilidad de retener secuestrados acá.

Estas acciones del Cabildo, de digamos esta forma de resistencia de sacar las cocinas, de hacer acciones humanitarias de liberar secuestrados ¿en qué periodo de tiempo referencias?

TEST:

Todo eso fue antes de 2003, 2003 después de ahí pasaron a acciones pues un poco aisladas porque ya como el conjunto se puso un poco tenso, después del 2005 con la llegada de la fuerza pública, entonces ya casi no pero antes del 2003 si se hicieron creo que desde el 2001, 2003 se hicieron acciones, de hecho, yo, pues yo trabajaba, en otro lado en ----- cuando llegué acá me toco la

primera acción en el 2001.

ENT: Con esa acción humanitaria. Listo, hay justo me empata el 2005 con éste, digamos recrudecimiento del conflicto ¿porque se renrudece? o más bien ¿cómo se recrudece el conflicto en ----- en 2005?

TEST: Pues en el 2005 al 2017 creo que fueron 12 años duros ¿no? complejos para ----- porque como te digo llegó la fuerza pública ¿no? entonces , pues como llegamos como a tomar posesión, si se puede decir o a perseguir a grupos armados ¿no? entonces había confrontaciones permanentemente, entonces de alguna forma la guerrilla no se hace sacar y el ejército a tomar posesión y otros actores armados ¿no? ya empiezan a también a hacer, a hacer como por ejemplo los del ELN también que estaban luchando por territorio, entonces ellos pues también, [DUD:20:03] si se veían, se veían ¿no? entonces [DUD: 20:08].

ENT: Que estaban las FARC, estaba el ELN y estaba el ejército.

TEST: Sí,

y también ahí pues el paramilitarismo ¿no?, pues que siempre perseguía a la guerrilla ¿no?, o de hecho a los colaboradores; también hubo por ejemplo mucha gente que fue desaparecida, también por el tema del paramilitarismo. Nosotros nos tocó ir a buscar personas a otros lugares, a ----- por ejemplo, una persona que bajará de ----- que él detectará que usted estaba con la guerrilla, ellos lo desaparecían.

ENT. Si

bajaba de -----

TEST:

Si bajaba de -----

ENT:

Ósea la remetida paramilitar estuvo en -----y alcanzó a llegar a -----

TEST:

No, no directamente pero sí, creo por intermediarios ¿no?, por personas que de alguna u otra forma se convertían en -----

ENT:

Entonces aquí hay dos cosas que quisiera profundizar, ¿cualquier persona que...no cualquier persona no, perdón, ¿algunas personas que bajaban de -----que los asociaban con la guerrilla los desaparecían los paramilitares en -----y eso me lleva a lo otro que sumercé acaba de decir y es estos informantes, ¿eran informantes de los paramilitares o también había algunos colaboradores milicianos de las Farc?

TEST:

Pues creo que no se, en ese entonces, el gobierno creo que saco una, la famosa recompensa, por cabecillas, por todo, entonces pues ahí todo mundo, uno no sabe de qué bando estaba si era del ejército, si de la guerrilla no sé, cualquier persona pues lo hacía ¿no?, por dinero, de hecho, el ejército creo que andaba

con informantes, ellos replicaban entonces pues ahí pues se daba para muchas cosas.

ENT: Ósea el ejército reclutaba informantes ¿quiénes eran estos?

TEST:

Pues personas a veces de la comunidad también, óseas personas de civil, jóvenes incautos también cayeron, de hecho, se tuvieron que también ir por amenazas después de la guerrilla entonces.

ENT: Y ¿su función era...

TEST:

Entregar personas.

ENT:

Entregar personas, un boleteo ahí, listo.

Pues ven, siguiendo con esa línea tenemos esta acción humanitaria en ----- del 2010 del hostigamiento, que tu saca, ¿cuántos jóvenes logras sacar de esta casa?

TEST: ¿De mi casa?

ENT: No, no estamos, si bien la línea de tiempo que explicaste y estoy en el hostigamiento, perdón el ataque entre guerrilla y ejército que muy cerca a la casa de unos jóvenes del colegio en ----- de 2010, que usted fue en acción humanitaria a sacar a estos jóvenes.

TEST: Sí,

ahí fueron tres estudiantes ¿no?

ENT: Y la tenía retenidos el ejército.

TEST:

Ellos habían hecho como un cerco ¿sí?, han hecho cerco, digamos para proteger las bajas de la, paz que la guerrilla no se llevara las bajas, entonces tenían cercada cierta zona ¿no?, y ellos, los muchachos estaban ahí metidos, pues como ellos vivían en aquella casa, entonces ellos habían hecho, ósea protección, entonces no dejan entrar a nadie, entonces a mí me dejaron entrar pues porque yo fui con él, pues con el uniforme de la institución, yo fui y me identifique como -----y también dije que allá estaban los muchachos ¿sí?, entonces, pues después esa conversa con el GRADO DEL EJÉRCITO me dejó entrar y yo fui y saque a los muchachos.

ENT:

¿Cómo se llamaban estos estudiantes?

TEST:

Ellos eran, los muchachos eran: -----, -----, -----

ENT: -----, listo. -----, -----y ----- ¿qué edad tenían más o menos ellos?

TEST:

Haber, yo creo que tenían por ahí unos 10 o unos 9, 10 años, eran pequeñitos.

ENT:

Super pequeños.



TEST:

Estaban en sexto de bachillerato, estaban pequeños.

ENT:

Super pequeños ellos.

Y voy a

continuar en esa, en esa línea. Entonces esto fue en el 2010, luego del 2012 al 14 el colegio sufre amenazas ¿de parte de quién?

TEST:

Pues de grupos, de grupos armados al margen de la ley ¿no?

ENT: ¿De

las Farc?

TEST: De las Farc, prácticamente.

ENT:

¿Algún comandante en especial? o...

ENT: Esto fue el -----de 2014, eso si era amenaza ¿no?

TEST: ----- 2014, sí, ósea ellos, es que esto de hecho pues nosotros denunciarnos a la Personería, ellos abordan los estudiantes ¿no?, un grupo de estudiantes que dicen que prácticamente el mensaje que me manda a mi como -----es que me van a quitar 50 estudiantes ¿sí?, y entonces ahora pues que ahí, si yo me opongo pues también obviamente pues iría a traer consecuencias, por eso también decidí, en ese tono, pues cuando fui, cuando denuncié, cuando decidí pues colocar la denuncia ya como víctima también mencione eso ¿no?. Entonces los muchachos vienen muy asustados y me comentan ¿no?, entonces yo les dije -que se tranquilizaran, que eso no iba a pasar, que eso no había problema- y empecé si a hacer trabajo con ellos, pero básicamente fue ese episodio que nos pasó.

ENT: Y cuando usted dice, empecé ese trabajo con ellos ¿en qué consistía ese trabajo?

TEST:

Pues con los muchachos era a tranquilizarlos ¿no? porque ellos por ejemplo se iban, se iban retirar ¿no? del colegio, no que ellos se retiraban, los papás estaban muy asustados porque les dijeron así directamente ¿no'. Entonces empecé a hablar con ellos, los muchachos, pues a prevenirlos que no anduvieran solos que en los posible vinieran a acompañados de los papá al colegio, que no anduvieran de noche, que no, ¿sí? más o menos como hacer prevención, mucha prevención con ellos y a calmarlos más que todo para que no entraran en pánico, pues si, que no se dejaran chantajear en otras palabras ¿no?

ENT: Ok, como por mitigar un poco la acción de las Farc ahí. Pero ya luego en 2014 la amenaza si, si se cumple y empieza una acción de reclutamiento muy fuerte.

TEST: Sí, pues ahí en ese momento nosotros, nosotros reportamos en el año, 47 casos de los cuales, por presunta amenaza, o los muchachos que fueron amenazados por reclutamiento de los cuales 5 ósea confluyeron ya directamente en el proceso de reclutamiento. El muchacho que se fue el ----- de 2014, que ese muchacho

lo sacaron de aquí del colegio ósea en un descuido que tuvimos luego el grupo y se lo llevó, porque pues no teníamos comunicación no teníamos nada, [DUD:28:00] se pararon, lo esperaron y se lo llevaron, después nos dimos cuenta ya el muchacho se lo habían llevado en una moto; esto fue el ----- del 2014. Otro muchacho fue el -----también que se lo llevaron, un muchacho joven ósea un niño prácticamente.

ENT:

¿Cuántos años tenía el primero?

TEST: El primero tenía en ese momento como unos 14 años.

ENT: ¿Te acuerdas cómo se llama?

TEST: Se llamaba CONOCIDO1

ENT:

Y el ¿-----de septiembre?

TEST: Ese se llama, se CONOCIDO2 se nos fue, en un niño pequeño, él está en la escuela todavía, creo que tenía 7 años.

ENT:

¿Cuándo se lo llevaron?

TEST:

Ajá. Pero en el caso de CONOCIDO2 logramos, logramos persuadir andar rápido y el niño lo regresaron, pero entonces por condiciones de la familia porque estaba vulnerable, toco sacarlo por bienestar familiar de una forma rápida, toco sacarlo escondido para ----- y el niño después cuando tuvo ya 18 años, regresó al territorio nuevamente ya habiendo estudiado y todo.

ENT: ¿El de 7 años? o ¿el de...

TEST: Sí, el de 7 años

ENT:

Ósea él tenía una situación de vulnerabilidad en su casa.

TEST: Sí,

si grave. Y CONOCIDO1 si ese se fue, pues nunca, se fue y ya a los dos años regresó porque estaba enfermo.

ENT: Ósea

regresó enfermo a los dos años, se enfermó de la guerra y todos de las FARC. ¿y a que otros se llevan?

TEST: Se llevan el -----dos mil que eso ya fue en el 2015, se llevan a CONOCIDA3 y a CONOCIDO4

ENT:

¿Hermanos los dos?

TEST: No, son primos.

ENT: A

CONOCIDO3 y a ...

TEST:

Y a CONOCIDO4. Y el -----de dos mil, de 2015 se llevan a CONOCIDA5

ENT:

CONOCIDO4 ya, y ellos dos se recuperan por combate.

TEST:

CONOCIDO4 si por combate, a los 3 días lo hirieron en combate y CONOCIDA3 fuimos, fuimos a rescatarla a ----- Cauca.

ENT: Y ¿CONOCIDA5?

TEST:

CONOCIDA5 logramos también devolverla, se la habían llevado, la devolvimos como al día y medio la devolvimos.

ENT: Al día y medio, fue muy rápido. CONOCIDA3 ¿cuánto tiempo dura?

TEST:

CONOCIDA3, la reclutaron el -----y la rescatamos casi como al mes de estar allá

ENT:

Esto, aquí hay un ejercicio interesante que me gustaría preguntarle, porque muchos de ellos fueron rescatados ¿cómo era esa opción de ir por ellos?, ¿cómo era ese rescate?

TEST:

Pues nosotros a través de ¿cómo se llama? de pues por ellos mismos, los mismos estudiantes que por ejemplo, a veces entrevistábamos a CONOCIDA5 ¿no?, bueno ¿cómo es?, ,con que nos puede dar como información, lo hicimos pues con coordinación obviamente con autoridad tradicional , entonces logramos como llegar a los mandos no, a los mandos de la guerrilla , entonces íbamos hasta allá , hablábamos con ellos y íbamos con una posición clara de traerlos, entonces íbamos con la familia, trabajamos mucho en coordinación de la LENGUA INDIGENA en un programa que nosotros teníamos, se llamaba regreso a casa , entonces disponían pues ahí de los vehículos y la parte logística y lo hacíamos. Una vez en uno de ellos, en el caso de CONOCIDA5 lo hicimos a través de la Cruz Roja Internacional.

ENT: ¿Con qué?

TEST: Con la Cruz Roja Internacional.

[PAUSA: 32:49-33:03]

ENT: ¿Por qué cree usted -----que se dio este fenómeno del reclutamiento tan fuerte acá?, ósea ¿esta amenaza que se concreta en cinco casos?

TEST:

Pues uno por la posición, por la posición que tiene la institución, la posición política, la formación que se le da a los jóvenes , que es una formación que de hecho, de cara a la , a que, a que, pues que tenga una [una] ideología clara frente al movimiento indígena ¿no? y también frente a pues a que ellos no, como jóvenes tienen que trabajar es por el territorio, por defender su territorio por estar acá , ósea nada ningún tipo de filosofía diferente a filosofía indígena eso creo que fue el objetivo de ellos como resquebrajarnos un poco por ese lado ¿no?.

ENT: Fue un intento de, más bien fue un ataque a la organización indígena reclutarle estudiantes.

¿Cuándo ustedes lograron hablar con ellos; hablar con CONCIDO1 con CONOCIDO2, con CONOCIDA3 ¿qué les decían los estudiantes?, ¿por qué se fueron?, ¿cómo los sedujeron?

TEST:

Lo que nos decían las dos niñas ¿no?, sobre todo CONOCIDA5 y CONOCIDA 3 nos decían que a ellas les habían ofrecido que ellas podían estudiar enfermería, que medicina ¿no?, que este colegio no les enseñaba eso y allá les enseñaban, que le iban a dar plata celular y todo eso. y en el caso de los hombres les ofrecieron también celulares, pero que también que les, a los les pagaban por estar allá, eso era lo que le decían ¿no? y que allá no se aguantaba hambre, que allá se vivía muy bueno.

ENT: Le

iban a pagar y se veía bien. Y ¿de pronto hay una situación en sus hogares, en el territorio que influyo que aceptaran estas preventas más fáciles estos estudiantes? o ¿se fueron más bien un poco con mentiras?

TEST:

Pues creo que, con mentiras, fueron mentiras no más,

ENT: Ósea

¿el único que tenía una situación de vulnerabilidad era CONOCIDO2?

TEST: Sí, CONOCIDO2

ENT: CONOCIDO2, era el único que tenía una situación compleja en su casa

TEST: Sí,

CONOCIDO2 y CONOCIDO4 él si era más bien como problemas de la mamá o del papá ¿no?, como que fue más que todo el papá , pero que él por ejemplo, ósea era más bien como conflicto de ellos dos de mamá y de papá, pero que el muchacho pues en cierta medida pues acá en el colegio ósea que en el colegio la estuvieran pasando mal no , porque acá se le brinda pues lo que más podamos su alimentación, está hecho , los muchachos viven aquí a una , a unos casi 20 metros del colegio , entonces tenía el colegio muy cerca y de hecho nosotros le brindamos mucha confianza a él, él podía venir acá y hacer sus tareas y todo eso, pues más bien él tomó la decisión fue también por la familia.

ENT: La familia,

situaciones que le... y las dos mujeres si les ofrecieron ser enfermeras, y se fueron por esa propuesta de vamos estudiar enfermería. ¿De pronto ellos cuando, cuando volvieron le contaron algo al colegio de la vida intrafilas, de ¿cómo era? ¿qué tenían que hacer o ¿qué les paso?

TEST: Pues Con

CONOCIDO4 y con ellos si hable, con CONOCIDO4 y con CONOCIDA3 si, pero que decían, no que les toca hacer allá, que estaban entrenando, que pues sí, les tocaba caminar mucho, que les tocaba aprender de la guerra ¿no?, por ejemplo, la niña me decía que allá le pusieron hacer morrales, le pusieron a hacer maletines, que les toca cocinar.

ENT: A la mujer.

TEST: A las mujeres.

ENT:

¿Nunca les paso nada adentro?

TEST:

No, nunca me comentaron nada.

ENT:

¿Nunca le comentaron nada?, vale.

Pasemos un poco a este ejercicio de resistencia que ha hecho la institución educativa y es frente a esta situación, ¿cómo la afronta el colegio?

TEST:

Bueno, pues ante el desplazamiento por ejemplo también ya en el 2015, ya en ----- 2015 al ----- dos estudiantes, dos estudiantes de nosotros tuvieron que desplazarse a la ciudad de ----- pues por, pues porque el papá recientemente lo habían matado, el papá se llamaba ----- la mamá se llama ----- y nuestros, nuestros estudiantes se llamaban ----- no se llamaban, se llaman: ----- y ----- Entonces después de que matan al papá, los muchachos, al pelado grande lo siguen buscando ¿no? para, la guerrilla entonces ellos tuvieron que desplazarse, entonces tuvieron que cambiar de colegio, los muchachos fue una situación dura para la institución porque pues nos tocó hacer a la familia hacerle acompañamiento ayudarlos, colaborarles, en ----- buscándoles colegio y todas esas cosas ¿no? para que ellos, pues de una forma pudieran estar bien, eso también lo anunciamos a la ORGANIZACIÓN PÚBLICA, ya en el dos mil... eso fue ya en el 2015.

ENT:

Y ¿por qué se sabe por qué fue asesinado el papá a -----

TEST:

Pues a él lo, no pues a él lo acusaron porque supuestamente porque era informante ¿no? pero el señor, era un señor correcto bien, ósea no lo asociaban con eso además el señor era negociante ¿no? de ganado y todo eso.

ENT:

Y a ----- y Hermano ¿cómo se llama el hermano?

TEST:

-----

ENT:

-----, ¿de qué edad más o menos ellos?

TEST:

Pues ----- está en grado, estaba en ese tiempo en el grado décimo en el 2015, tendría que por ahí unos 15 años y ----- si estaba en la escuela él tendría que por ahí unos 5 añitos creo 6 añitos

ENT:

Quedaron solos, ¿asesinaron a la mamá y el papá?

TEST:

Al papá no más, la mamá tuvo que irse con ellos.

ENT:

La mamá se desplaza con ellos a -----porque los seguían amenazando de... y el colegio ahí, la intervención es ayudar a...

TEST:

Pues a la mamá profesionalmente, pues orientándola ¿No? Pues lo que le aconsejamos nosotros, lo que le aconsejábamos nosotros pues lo que le comentaba nosotros ahí perdimos dos estudiantes, pero lo mejor era que ellos se fueran por la seguridad de ellos, entonces el colegio les siguió colaborando por ejemplo a [a] -----para que terminara el periodo escolar y los apoyaba

ENT:

¿Me gustaría hablar un poco de los impactos que genero esto pues para usted personalmente y para la institución ahí siguen otros casos?

TEST:

No ya creo que no, los impactos pues a nosotros como institución fue pues fue duro porque uno no, uno no haber dentro del rol, el conflicto estaba pero no creemos que nos fuera atacar, ósea así al colegio como tal, tan de frente ¿no?, por el tema del reclutamiento, por el tema de este proceso con los muchachos, porque pues son jóvenes vulnerables, entonces unos tenía que ponerse en los zapatos muchas veces actuar como papá, como consejero, como bueno en fin hacer de todo ¿no?, pues de contarle ellos, al menos ser, al menos ser uno, el apoyo de ellos para, para que no se fueran o para que por lo menos mas muchachos no se involucraran en, ese proceso, fue duro, fue una, una cosa dura y además pues que la presión también de la misma guerrilla ¿no? porque pues ellos de una forma no se quedan contentos porque de una forma le quitaban, le estábamos quitando de las garras a unos muchachos ¿no? entonces pues también fue complicado, pero bueno de todas maneras supimos sortear y salimos avantes de ese proceso de no dejar a tantos muchachos vulnerables.

ENT:

Y a usted -----¿cómo lo afecto esto? su rol como de dinamizador educativo, como ----- ¿cómo se sintió afectado digamos temeroso, angustiado o...

TEST:

No pues claro, el miedo si, obviamente porque, porque pues ya cuando a usted le

dicen: " vea , vaya y díglele al -----que no se entrometa ¿no?  
porque pues va a tener problemas" obviamente te pone a pensar, de decir  
bueno dejo , lo más fácil es que muchos se vayan, entonces te pone a  
pensar muchas cosas ¿no? , pero ante todo pues yo me armé, mire me llene de  
valentía, me hice las armonizaciones respectivas culturales y si me puse el  
propósito de que era un reto pa nosotros afrontar esto , pero si claro el  
miedo existe no crea que no porque , porque pues es duro poder , de todas formas  
no todos piensan igual, no todos actúan igual , los RANGOS sobre  
todo, por eso nosotros siempre buscamos hablar con los mandos , digamos con ( los, los, los) digamos con la estructura más que tuviera que ver con  
decisiones, nunca hablamos con los RANGOS de por ahí, hablamos fue  
con los que teníamos que hablar [INTERRUP]

ENT:

¿Algún RANGO en especial? de pronto que quiera nombrar si no quiere no.

TEST:

Pues la verdad ellos nunca, nunca dicen los nombres, los nombre que es ¿sí? por  
ejemplo nosotros hablamos con un RANGO en ese caso del ELN, hablamos con  
un RANGO1 que le decían -----¿no?, el, el alias de él ----- le  
decían a él, con el hablamos, con un muchacho porque nos que, rescatar  
también allá en el año 2010, mmm hablamos con el RANGO2 que estaba al mando  
acá en, un tal -----que le decían.

ENT:

De las Farc [INTERRUP]

TEST:

De las Farc, hablamos con un, con un, con otro RANGO3 de  
aquí creo que era del sexto, él le decían -----¿sí?

ENT: RANGO2 era del ¿qué frente?

TEST:

No, pues la verdad no sé de qué grupo era.

ENT:

Entonces, este, este vamos un poco a los impactos digamos del miedo de hablar  
con estos RANGOS por la necesidad de hacerlo, ¿esto le ocasionó  
de pronto -----alguna afectación en su salud? que usted diga no  
a partir de eso tengo no sé un dolor crónico o algunos problemas de sueño  
o en su momento los tuvo o no identifica.

TEST:

No, en ese momento ósea cuando pues uno haber cuando, cuando ,cuando uno  
tenía que ir obviamente pues el cansancio, ósea, si porque toco caminar  
bastante, nos tocó aguantar hambre pues porque po allá no, nadie le  
daba , pues nadie lo conoce a uno , es complicado. Por ejemplo en la

parte económica , invertí muchos recursos, míos de mí, digamos de mi penurio, de mi bolsillo , para contratar carros, porque usted sabe que la institución la plata no estaba como tan fácil ahí, entonces uno tiene que buscar de donde sea, también ¿no?, también a los muchachos en su momento por ejemplo que me tocaba que llevarlos por allá , en cierta medida esconderlos digámonoslo ¿no?, para que pues mientras pasaban ciertas, ósea como la, lo tenso lo duro, también me toco rebuscar bastante para ellos , sí, una, uno, pues un momento que me estresaba mucho ¿no? porque pues a veces la guerrilla es muy astuta para esto ¿no?, te miente, cuando usted sabía que era ahí exactamente, ellos mismos te decían: " no, yo no lo conozco, no sé quién es", entonces a uno le daba, ósea le daba como impotencia, como rabia como, eso me , si ósea eso me causaba mucho, pero igual yo creo que fui un poco más astuto que ellos porque pues yo le fui con cosas muy contundentes, ósea tampoco me dio miedo decir tal día, tal hora, tal esto y esto con cosas muy concretas, entonces ahí creo que les tumbé muchos argumentos ¿no?. Después de eso me sentí, pues me amenazaron porque una esposa de un RANGO de estos, cayó a la cárcel ¿no? entonces, ella me decía -que yo era la que la había denunciado por reclutamiento-, -que yo era el que había informado-, y yo le dije: "que me trajera pruebas" ¿sí?, porque siempre que yo fui a la pues, a la ORGANIZACIÓN PÚBLICA2, yo nunca denuncie, siempre fue, siempre fue así...

ENT:

El frente, el grupo

TEST:

Ósea yo no, ósea o para nada.

ENT:

Así como ahorita que dijiste el nombre de RANGO ¿allá no lo hiciste?

TEST:

No, no lo dije pues, porque igual como es [DUD:47:20]

pues como ellos cambian de nombre , ósea uno, no, no sé cómo se llama ,

que uno le decían: "es tal, es tal" no se los nombre, no sé cómo se

llaman a ciencia cierta no sé cómo se llaman , ellos usan muchos alias, muchas

cosas entonces uno no, entonces nunca, yo nunca siempre me mantuve en eso ósea

¿no? ósea denunciar, en la denuncia, pero ante la, ante, en la, y yo le decía:

"no, diga, tráigame la grabación , tráigame todo ,tráigame lo que la ORGANIZACIÓN PÚBLICA2,

tráigame de frente lo de la ORGANIZACIÓN PÚBLICA2" y nunca me lo trajo, entonces yo digo que la señora pues prácticamente, entonces yo de todas maneras la hice



llamar ante la autoridad tradicional [DUD:47:59 ],  
y yo le dije no: "dígame usted nombres, yo tengo aquí, yo tengo aquí, yo siempre ando con mi carpeta, aquí esta vea, todo lo que dije, esto es lo que dije ,aquí está radicado" entonces la razón indígena, en qué momento se involucró tal cosa, entonces me quería como involucrar en una ,sin embargo ella después ella misma me dijo:" no, que no que eso no era así", le dije: "no, pues [DUD:48:20]  
muy verraco ósea, eso no, yo no , no le acepto eso". También tuve mis desconfianzas con la ORGANIZACIÓN PÚBLICA2,  
porque yo un momento, cuando a mí me, entonces yo dije muy claro que yo necesitaba que mi testimonio, que, quede concreto aquí pues yo necesito que aquí, que quede en acta que yo no, ustedes no van a cambiar mi nombre, ni mi voz pa otras cosas, entonces siempre fui concreto con eso. La ORGANIZACIÓN PÚBLICA2 misma me presento vídeos ¿no? allá, entando allá en ----- ellos me presentaron eso en 2016 creo, si, fue 2016; en vídeo me mostraron vídeos, " vea este es el RANGO tal, ese es, mire si usted dice esto, esto , lo otro y usted dice que es él, es que culpa, nosotros a usted lo sacamos de -----con , le damos casa, le damos todo para su familia , me colocaban protección", entonces yo le dije que no, que no quería eso, que a mí la guerrilla no me había amenazado , entonces que yo pa que iba a decir que pues no habían amenazado nunca, vea tiene que irse nunca me dijeron eso , entonces yo para que iba a ponerme a mentir , nunca dije eso, entones no, no acepte eso, entonces simplemente me mantuve en lo que ¿sí?, casi estuvimos una semana allá en ORGANIZACIÓN PÚBLICA2 pero no, no paso más cosas ¿no? entonces sí, ósea, si claro  
sentí miedo, de todas formas pues trate de cuidarme lo máximo ¿no?

ENT:

Y de pronto ¿esto no se afectó a alguien de la familia?

TEST:

Mi esposa, mi esposa y mis hijos porque ellos decían: "no se meta usted de frente, mire que como usted se va ir por allá", por ejemplo, cuando me tuve que ir, a caminar por allá que por supuesto sin señal, sin nada porque hubo un momento que entrabamos a ciertas partes nos quitaron los celulares, cámaras todo nos requisaron entonces decían: "no", que ellos no estaban de acuerdo con eso.

ENT:

Con que usted fuera hasta allá hacer...

TEST:

Pero pues yo tampoco me puse nunca a mentirles, yo le dije que iba hacer y lo que tenía que hacer y no , entonces yo les decía y ellos decía " no", inclusive el jefe de núcleo decía que no, que no me fuera, que yo estaba rompiendo los protocolos, yo le dije: "no, a mí no me importa eso , yo voy como, como pues como un comunero más y yo voy a apoyar los muchachos y a eso me comprometí con la familia", de todas formas también me sentí muy respaldado por las familias de ellos ,porque siempre me acom, pues siempre estuvieron pendientes de mi ¿no?. Acá cuando yo llegaba, siempre que me quedaba hasta tarde: " profe, no sé qué, quédese acá, quédese en mi casa" o una cosa, la verdad siempre sentí el respaldo de ellos.

ENT:

Y ¿la familia de los chicos?

TEST:

de los chicos sí, entonces eso lo hacía, pues es lo motivaba a uno eso ¿no?

ENT:

Y la familia extensa ¿también lo apoyo? o lo, o...

TEST:

Sí, me apoyó

ENT:

Y estos impactos en su esposa e hijos más bien era el tema de la angustia por no saber que le pasaba a usted o...

TEST:

Bueno, el tema de la seguridad ¿no? porque ella decía " ¿qué tal que a usted lo graben o le hagan algo por allá ?, ¿sí?, ¿qué usted bueno allá, por estar detrás de esos muchachos, se meta más, más en problemas o ¿qué tal usted este allá y haya un enfrentamiento en medio de la guerrilla a usted lo cogen como un, como un guerrillero". [PAUSA: 51:37 -51:50]

ENT:

Si pensamos en esos impactos hacia la comunidad ¿cómo afectó este, pues este hostigamiento y este reclutamiento de la Farc a la comunidad? sobre todo a la comunidad indígena o a la de acá.

TEST:

Otra cosa que yo tome como estrategia o como ruta, fue que yo siempre ,ósea yo nunca callé, estuve siempre reunido con la comunidad y le comente lo que

estaba pasando ¿sí? ante el ----- sí, entonces la comunidad siempre fue conocedora de todo y de hecho la comunidad hizo a sus propios pronunciamientos y en cierto momento pues la comunidad hizo sus acciones ¿no? pues también apoyaron , por ejemplo que se brindará más transporte pal colegio, de que los muchachos a los que estaban les brindáramos todo el apoyo, entonces no la comunidad siempre estuvo presta a apoyarnos, siempre estuvo ahí los presidentes de las juntas de su entonces ellos estuvieron siempre ahí prestos a apoyarnos nunca nos dejaron solos.

ENT:

Esto nos lleva a una siguiente, la siguiente pregunta y es: sobre los afrontamientos, ósea ¿cómo... ¿qué se hizo para afrontar esta situación? ósea, usted ha ido como nombrándome algunos, digamos de denunciar, de denunciar siempre ante Personería, de llevar una documentación caso a caso, de ir a recuperar los niños y jóvenes, este afrontamiento de la comunidad de apoyar de pedir más transporte ¿cómo fue este afrontamiento? ¿qué otra? aparte de las que nombre se realizaron, acciones para afrontar esta situación para superarlo.

TEST:

Por ejemplo, con la comunidad se acordó, pues los sitios de , los sitios de concentración ¿no? ciertos sitios , donde con la comunidad acordamos en caso de una confrontación, por ejemplo donde nos íbamos a resguardar ¿no? en caso de que tuviéramos que desplazarnos a donde nos iríamos a ir, todo eso lo acordamos con la comunidad , la comunidad supo también entender eso ,en caso por ejemplo que fuéramos así de inmediato la comunidad iba a estar presta, ahí a través de la ORGANIZACIÓN SOCIAL, ahí pues, creo que nos fuimos armando de valor, nos fuimos poniendo más personal, pues a la causa ¿no?

ENT:

Entonces el Resguardo, la ORGANIZACIÓN SOCIAL, los líderes ¿siempre estuvieron ahí muy, muy atentos a construir colectivamente y esta apuesta del colegio por convertirse en un entorno protector ¿cómo se desarrolla?

TEST:

Pues se dio a través de la problemática que estábamos viviendo ¿no? de todas formas la educación siempre tiene que dar respuesta a problemáticas sociales ¿no?, a futuro o inmediatas ¿no?; entonces lo que hicimos fue transformar, todo el, ósea todo el entorno pedagógico, a condicionar las didácticas, digamos como encontrar todas las aristas del consejo administrativo hay una sola función, que administre los recursos que llegan para esto, para esto tratemos de localizarlo al tema de lo que estamos viviendo y eso nos

permitió preparar el colegio ¿no? para afrontar la problemática.

ENT:

Y ¿cómo fue preparar el colegio, como que, ¿cómo empezó a prepararse el colegio? y a transformarse claramente.

TEST:

Sí, pues a través de la, como te digo de concientizar los muchachos, de hablar mucho con ellos, de hacer trabajos culturales, de hablar mucho con las familias, ¿sí? de si, como te digo de no callar el problema más bien conocerlo, nosotros nunca callamos eso, entonces toda esa prepara, todas esas medidas nos ayudaron mucho a entender un poco más o que todo el mundo entendiera lo que estaba pasando y que todo el mundo supiera que hacer en caso de cualquier situación.

ENT:

Que interesante eso de no callar el problema, sino conversarlo y saber qué hacer ante esta situación y esto lleva un poco a esta transformación, digamos de los espacios, de los proyectos artísticos que tienen como colegio

TEST:

Sí, claro, eso lleva claro, cuando hablo de pues acoplar las didácticas es precisamente eso, ósea al joven le gusta, ósea el joven le gusta es hacer ósea no tanto caer de sino que hacer ósea si tú quieres tocar la guitarra listo, entonces aquí esta la guitarra, téngala, si quieres pintar aquí esta, si quieres trabajar la tierra aquí esta, todas esas cosas que ellos vieran que todas maneras, que educarnos es posible ¿no? y afrontar la problemática des posible de otras formas entonces eso nos permitió pues más acción con los muchachos ¿no?

ENT:

Que interesante es posible, transformar es posible, entonces toda la transformación curricular, didáctica pedagógica, ¿cómo fue ese trabajo ----- porque usted es -----con los profesores? ¿cómo recibieron los profesores y las profesoras esta apuesta digamos suya y de la comunidad por transformarse?

TEST:

de todas formas, hay una frase muy bonita que me gusta mucho y dice: " la palabra dice, pero el ejemplo arrastra "¿no? Entonces pararme frente a los docentes y decirles " vea yo he hecho esto y hice esto, me eche una

caminada, hice esto por este chico, ¿usted que va a hacer por él? "¿sí? la pregunta: ¿usted que puede hacer por él, desde su rol?, ¿qué va a hacer en el equipo de trabajo? ¿Por qué? entonces si yo lo hice ¿usted por qué no lo puede hacer? ¿sí? Entonces pues empezábamos con los profesores de la época a decir: "bueno, empecemos a transformar los espacios, empecemos a mirar", cada uno fue poniendo su poquito, su idea. Y fuimos transformado el currículo, ósea ya no, ya ciertas áreas por ejemplo las abolimos, ¿no? por ejemplo la de ética y valores, todas las quitamos, metimos cosas más, como más de acción con los chicos, Entonces nos permitió eso prácticamente encontrarnos todos ¿no? en un fin común ¿sí?, con los. y con el personal administrativo y directivo.

ENT:

Que interesante, ósea giró todo el colegio a ser un entorno protector y el colegio siempre como con el apoyo como lo has anunciado siempre con el apoyo de la autoridad, del resguardo y de la comunidad, ósea un ejercicio colectivo constante.

Una pregunta un poco más, saliéndome digamos de lo que pasaba acá en el colegio al contexto,

a la dinámica y es: ¿por qué cree que ocurrió esto? ¿por qué cree ocurrió que las Farc se quedará, que las Farc se confrontará? ósea ¿qué hacía que las Farc estuviera acá y que viera al colegio como un obstáculo?

TEST:

Pues yo creo que el colegio vio esta, las Farc pues se queda, uno por el tema de que es un territorio, pues estratégico ¿no?, segundo, pues de una otra forma les generaba pues dinero, por el tema del narcotráfico, por el ecosistema y ¿que el colegio es un obstáculo?, claro puede ser un obstáculo porque si tu estas formando personas con otros ideales diferentes a los, a los ideales de la guerra, otras cosas pues obviamente el colegio se convierte en una posibilidad no muy buena para ellos ¿no? porque de todas formas acá pues tenemos los estudiantes, tenemos digamos a la materia prima en otras palabras para ellos, cosa que nom, ósea si ya no tiene gente en la calle para colocarla como mula, como informante o como guerrero, pues ellos tienen que buscar otra pues estrategia, cambiarnos la torta, ósea inducir los muchachos con mentiras para decir no, a ustedes allá no les dan esto en cambio acá les damos lo otro, pues nosotros le salimos al contraste y creo que eso era prácticamente el polo, el polo ¿cómo se llama? como, nosotros éramos con talos de Aquiles para ellos, de decir, bueno nosotros no podemos hacer este proyecto político, porque ellos decían que eran un proyecto político y nosotros hablamos de otro, diferente al de ellos ¿no?.

ENT:

Que interesante eso; ósea, había una confrontación entre proyectos políticos, el proyecto político del resguardo, de las autoridades encarnado en un colegio y este proyecto insurgente de la guerrilla que como lo acabas de decir, quería llevarse a los chicos como mulas, informantes o guerreros, ósea es el contexto era esa confrontación entre dos, entre dos proyectos político ideológicos. ¿Cómo jugaban los profesores o algunos en estas dinámicas? ¿de pronto algún profesor se vinculó con las Farc o eran informantes o ningún profesor estuvo, que usted sepa incluido en esto?

TEST:

Sí, un profesor que como te digo yo, buscaron muchas estrategias ¿no? de hecho aquí, yo tengo organizado un caso

ENT:

Esa carpeta es un oro.

TEST:

Un de un profesor que denunciaron, que después de que él se fue nos dimos cuenta como a los, en el año 2018 nos dimos cuenta ¿no? por intermedio de un estudiante que se fue en ese tiempo, que fue reclutado, él estudio aquí, él se llama CONOCIDO7 que yo también creo que lo mencione por ahí, entonces él se fue y CONOCIDO7 pues se fue para allá y cuando hubo ese tema, el tema de las zonas de ¿cómo es que llama? las zonas de que eso hicieron nombre ¿cómo es que es el nombre?

ENT:

¿Los ETCR?

TEST: Las

zonas de concentración, después de la desmovilización resulta que él se encuentra al -----allá, el -----antes de irse, él denunció diciendo de que no él se iba por otras cosas, que, por el papá, que no sé qué, pero CONOCIDO7 se lo encuentra allá entonces CONOCIDO7 se va para la zona, esa zona que es la zona no sé ¿cómo es que se llama eso allá? de -----, ósea eso es una zona.

ENT: A la de ----- sí, -----

TEST:

Eso sí, entonces [ INTERRUP]

ENT:

No, -----es la de arriba de -----no, -----sí.

TEST:

Sí, entonces se va y se lo encuentra allá, obviamente, " usted que hace acá profe ", no que pues ya, digámoslo, pues nosotros ya teníamos ciertas sospechas de los comportamientos del profe, entonces ya se lo encuentra allá y le comenta ¿no? que sí, él ha sido de las Farc y todo eso, entonces, y él ha sido RANGO DE LAS FARC y estuvo trabajando acá con nosotros precisamente en el área artística entonces si fue allá y volvió. Sin embargo, nosotros en el año, el ----- 2019 nosotros denunciemos este caso ante la Autoridad Tradicional y pedimos que la ORGANIZACIÓN SOCIAL2 , vea en ese tiempo que pues creo que el Cabildo mando esto a dice que a la ORGANIZACIÓN PUBLICA3

ENT:

A la ORGANIZACIÓN PUBLICA3.

TEST:

Para que lo investigará, pero no, no hemos tenido respuesta. Entonces nosotros si estamos esperando de verdad que a nosotros se nos aclare esto, que nos diga si el señor efectivamente si, porque lo vieron allá en la zona, esa zona de distensión se llama eso. Entonces y porque él tiene que explicarnos mucho a nosotros ¿porque se nos metió acá?, porque de hecho esos reclutamientos pues, fue duro, vea usted ve que son casos muy evidentes, muchachos que habían trabajado. Entonces CONOCIDO7 prácticamente, CONOCIDO7 si lo denunció, vino acá y CONOCIDO7 si, diría, CONOCIDO7 de hecho él está estudiando aquí con nosotros y este año se gradúa también, el otro año se gradúa; porque después él fue a la zona y le gustó, entonces él se vino de allá y él siguió estudiando. de hecho, él es artista también, él se va a graduar de una especialidad. Entonces denunciemos eso, y pues nunca nos dieron respuesta, estamos esperando.

ENT:

CONOCIDO7 que es el estudiante que es reclutado se encuentra con este profesor en la zona -----s en ----- pero ellos nunca estuvieron juntos.

TEST:

No, no.

ENT:

Y ¿el profesor no reclutó a CONOCIDO7?

TEST:

No, no lo reclutó, pero se lo encontró allá.

ENT:

Se encontraron allá y él se acordó como " usted era profesor mío,

¿qué hace acá?

TEST:

Sí.

ENT:

Entonces estamos hablando acá de una infiltración un poco de...

TEST:

Sí digamos que si es una infiltración del grupo armado acá.

ENT:

Para conocer que estaba pasando, ¿cómo se llama este profesor si me puedes?

TEST:

Se llama -----se llama, -----

ENT:

----- ¿no era INDIGENA?

TEST:

Pues él dijo que era de un cabildo indígena que era de -----y después averiguamos y él nunca fue de ese Cabildo.

ENT:

O sea era...

TEST:

Se consiguió los papeles chiviados como para...

ENT: Se

consiguió los papeles para poder pasar. -----digamos dando todo este recorrido como viendo esta fuerza de convertir y transformar |el colegio en un entorno protector de siempre actuar de la mano de las autoridades tradicionales , yo quisiera hacer otra pregunta acá , que me parece muy importante y es, que usted dice: " me hice mis armonizaciones culturales", |ese papel de la espiritualidad INDIGENA, ¿cómo lo ayudo a fortalecerse , digamos la tradición espiritual y de protección INDIGENA ¿cómo jugó acá? digamos para su labor de ir a rescatar, de ir a buscar chicos de pensarse un colegio distinto, todo este tema de la armonía del trabajo con la naturaleza, ¿ qué rol tuvo?.

TEST:

Pues, no solamente para mí, si o también para el colegio como tal, ósea porque pues hicimos mucho trabajo con los chicos para, los que ya estaban metidos, hacerle armonizaciones, como de quitarle esos pensamientos negativos, como de mirar ¿no? que las plantas tienen un poder ¿no?, para nosotros en el mundo INDIGENA tienen un poder, entonces pues los mayores ellos son lo que saben más del tema y nosotros pues en el caso en el caso mío me armonice pues por



ejemplo para abrir caminos, para pues que me fuera bien , que no volviéramos con las manos vacías , que el dialogo , fuera un dialogo pues medurado , nos aclarar los, que si me provocaba pues yo tratará como ya el mayor me decía, si cuando, cuando usted decía ¿no? : cuando usted sienta que le están sacando como la piedra, usted simplemente tóquese disimuladamente la oreja izquierda , en esas yo le voy a colocar un remedio ahí, usted ya sabe que perdió el contacto con él y seguí muy bien las instrucciones del Mayor, de mis Mayores ¿no? me bañaba con plantas frescas y si, eso fue lo que hice prácticamente para ,pues tratar de ir ¿no? de la mano con la naturaleza, la naturaleza de pronto me protegía y que pasara lo que tuviera que pasar ¿sí?, gracias Dios no pasó nada, no llegó a mayores.

ENT:

Que importante esto también ¿sabes?, el rol de las, de los saberes tradicionales y de los saberes milenarios de la comunidad INDIGENA puestos en disposición como tú nos planteas para dos cosas, uno la armonización tuya para abrir estos caminos, para tener este dialogo y lo segundo en un trabajo de reincorporación de los estudiantes que fueron o estuvieron en un proceso de reclutamiento ¿cómo fue el trabajo con ellos? esta armonización ¿cómo la hicieron?

TEST:

¿Con los estudiantes?

ENT:

Sí.

TEST:

Pues, de todas formas los mayores son los que dicen en que espacios , en que momentos, en qué lugares, ¿no? hay que hacerlos, a algunos nos tocó llevarlo a otros territorios, que pues para que ellos allá dejaran todas ese energías, con ciertas plantas por ejemplo hacer la [DUD:1:08:29] allá nos tocó ir al ----- ¿sí?

nos tocó dejar ofrendas también echados en ciertos lugares que los mayores tienen y lo hicimos, pues de todas formas la familia también fue informada de lo que estábamos haciendo con los muchachos. Y si también ósea hicimos un trabajo pues mancomunado con la parte espiritual.

ENT:

O sea todo el tiempo era este proceso digamos cultural, educativo pedagógico más bien un ejercicio cultural, un ejercicio espiritual, era la ruta, si estoy entendiendo bien era la ruta de reincorporación y de trabajo propio del colegio.

TEST:

Sí, pero el Mayor por ejemplo decía no les hacía notar, vaya y vamos a hacer esto, decía no es el momento de ir no vayan este día, vayan tal día, porque este día les puede ir mal, entonces no vayan, entonces nosotros siempre fuimos respetuosos de esa orientación o con los muchachos no haga esto, no haga lo otro, entonces siempre nos dirigimos a la orientación espiritual primero para poder, como hacer las acciones ¿no?

ENT:

-----, un pensamiento más amplio, importante todo esto, muy valioso.

Voy a girar otra vez como en otra pregunta y sé que ya estas como corto de tiempo, ya voy cerrando. Esta denuncia constante ante la ORGANIZACIÓN PÚBLICA1 ¿qué resultados dio?, las instituciones ¿cómo respondieron? no respondieron, digamos estos casos de denuncia de reclutamiento, denuncia de amenaza ¿cómo les fue con las instituciones?

TEST:

Pues, así como que nosotros hayamos tenido una, como un apoyo concreto de bla ejecuciones no, ósea fue con el ámbito ¿cómo se llama? más bien pa los muchachos yo creo que fue más beneficioso para ellos, porque el hecho de que yo como ----- hubiere hecho las denuncias correspondientes a la ORGANIZACIÓN PÚBLICA1 , les permitió a ellos más adelante, como víctimas pues de una u otra forma acceder a los beneficios ¿no?, porque estaban documentados. En el caso por ejemplo del chico que cayó en combate por ejemplo si yo no hubiera hecho eso a tiempo, al pelado lo hubieran judicializado ¿sí?, pero yo como lo hice a tiempo ósea por lo menos el día lunes inmediatamente reporté por lo visto entonces, cuando me llaman del batallón ya a través de la ORGANIZACIÓN PÚBLICA1 , no él esta reclutado entonces obviamente le dan, a le hacen el juzgamiento a él, si no hubiera sido, pues no sé qué hubiera pasado con él, hubiera. Entonces eso nos permitió en caso de la niña CONOCIDA3 la regresó, entonces le permitió también a ella aclarar su situación ante la comunidad ¿no?, pues entonces todo eso nos permitió, porque la comunidad también nos llama a cuentas ¿no?, entonces sí, tal vez todo eso nos permitió a nosotros, más que a nosotros a ellos, a los muchachos para poder ¿sí? sacar sus situaciones.

ENT:

Que importante eso, eso que acabas de decirnos ----- es, primero les permitió tener una, la documentación de, de ¿qué paso? ¿cuándo paso, ¿quién se lo llevó?, muy interesante este que el beneficio no fue para, ni para la institución ni para usted, pero si ayudo a que los muchachos no fueran juzgados por rebelión, si no que inmediatamente fueran

capturados se supiera que habían sido reclutados siendo menores de edad y reclutamiento forzado, una relación interesante ahí con la institucionalidad. Pero digamos en su caso más personal con las afectaciones que ha tenido usted, con las amenazas, el desplazamiento, ¿de pronto le han dado alguna indemnización?, ¿alguna reparación por ruta administrativa? ya en su caso más personal.

TEST:

No, después de eso en el 2017, también pues lo denuncié , de hecho tengo los documentos allá como de último, pues en una ocasión si me trataron como de extorsionar ¿no? un grupo armado, entonces me exigían , me decían que yo tal cosa, que pues , porque me conocían ¿no? pero yo siempre me rehusé a eso ,nada yo no tengo porque darle dato a ustedes porque, eso en lo personal y ya pues ya después allá hablando ya con ellos pues cuando ya van y regresan todos decían que pues si prácticamente , que la postura porque uno de, un momento que los, acá hubo un problema que cogieron los RANGOS, la comunidad indígena los juzgo, están en -----creo, nos trajeron a los niños ¿no?, ellos decían, prácticamente reconocieron sus errores ¿no? entonces, pero siempre pues yo como persona nunca ósea los, nunca los ignore , siempre les di la, pues los salude; pero el Estado Colombiano, ósea no de hecho a mí , yo hice esta denuncia , pues como víctima , por este, ¿cómo se llama? el desplazamiento forzado , por el tema del colegio, por ese tema, pero no ósea a mí nunca me han llamado, nunca me han dicho nada , no.[INTRERUP]

ENT:

Ósea no hay esclarecimiento, verdad ni nada, no hay una respuesta ahí..

TEST:

Una respuesta Estatal no, ni a mí, ni a mi familia, a nadie

ENT:

Más el apoyo de la comunidad que dé, más reconocimiento de la comunidad.

Una

última pregunta para cerrar esta conversación ¿qué tenemos que hacer para que esto no se repita? ¿qué considera -----que hay que hacer, que el Estado tenga que hacer para que esto no vuelva a ocurrir?

TEST:

Uno pues, yo creo que el mal colombiano en este momento, ósea que todas las personas o de hecho cualquier persona con digamos, con tres dedos de frente, con inteligencia y lo piensa, Colombia está podrida en la corrupción, ósea mientras de hecho por ejemplo yo como colombiano tengo un conflicto con Colombia, yo, por ejemplo, a mí me duele pagar 1.000 pesos de impuesto, yo por mi fuera

no pagara, ¿para qué los voy a pagar? ósea yo los pagaría con gusto si yo sé que los van a invertir bien ¿sí?, pero no, ósea Colombia este momento el conflicto más grande puede dar a Colombia ósea, prácticamente es la corrupción, ósea, ni siquiera es la guerrilla, ni siquiera es el narcotráfico, pues en el fondo porque el narcotráfico de hecho el narcotráfico siempre ha existido ¿no?, pero si, la corrupción grande se ha hecho, eso es lo que Colombia lo está matando ¿sí? ósea mientras eso no ocurra, pues siempre, si no se invierte bien, porque de formas, si se invierte bien la plata, porque por ejemplo, usted ve aquí este colegio, necesitamos estos manes tienen mucha plata, porque este colegio puede, perfectamente costar aquí más de 4.000 millones de pesos, así como usted lo ve, hasta más puede costar, pero acá cada 1.000 pesos que llega, se invierte muy bien, ósea si Colombia hiciera eso yo creo que esta historia ósea por ejemplo ganaría porque es que por ejemplo, uno mira no más las vías de acceso, las vías terciarias, ósea si tuviéramos una mejor conectividad en las vías yo creo que la producción crecería porque aquí realmente, el problema de Colombia es que producir cuesta mucho, por las vías y de hecho es un problema que Colombia tiene, Colombia tiene un problema porque firmaron el famoso TLC y se comprometieron a mejorar las vías y nunca lo han hecho, ósea si en este momento, si el gobierno gringo fuera duro, como dicen que son, le seguiría a Colombia ese pacto, yo firmaba ese pacto, el intercambio y nunca lo han cumplido. Entonces la corrupción en Colombia es un problema que es, que eso es un cáncer y eso tarde que temprano, esa bomba se va a reventar y ahí no van a luchar los guerrilleros creo que la sangre ahí va ser dura, va ser entre campesinos, indígenas, todo mundo porque pues eso se va a reventar. Entonces, yo creo que mientras eso, no haya esa equidad, esa justicia, pues los problemas sociales van a crecer enormemente ¿sí?, entonces pues decía, si hubiese una política publica clara en el tema por ejemplo de la atención a los muchachos, a los jóvenes, no tendríamos tanto drogadicto en Colombia, no lo habría no tendría por qué haberlo, entonces no, ósea no, porque aquí no hay una, en el tema de esa población que es más vulnerable. Entonces y el tema de la justicia, ósea uno que ve las noticias que ve todo, esa justicia que se está administrando, no es una justicia es una injusticia, es un país de justicia no de injusticia, entonces a partir de eso es que uno crea conflicto personal se convierte uno, yo puedo con esa red que bueno ya mire me parecería más tomarme esa Alcaldía, pero eso no, no sirve y puedo coger es Alcaldía a piedra, porque estoy cansado de eso, la masa puede crecer, eso no, Colombia no tiene la capacidad administrar justicia en ese momento, eso también, algo que también la gente le crea que genera conflicto es eso, la injusticia que existe, ósea eso es una cosa, una bomba también a reventar;

los mismos fiscales se están rehusando a lo mismo que ellos hacen , entonces como que, que esperamos nosotros. Y bien que mal pues organización indígena ha tratado de salir al paso con la justicia propia a eso, pero yo también siendo consciente nosotros también algún día nos vamos a reventar porque pues tenemos, algún día la capacidad administrativa pues nos va a sobrepasar, no vamos a tener tantos [DUD:1:18:45] para administrar justicia, nos va a quedar grande, porque los problemas van a crecer, entonces como nosotros no tenemos apoyo del Estado para este caso.

ENT:

Hay un límite también ¿no?

TEST:

Entonces llegamos a un límite, que todo colapsa.

ENT:

Entonces estos son temas coyunturales ósea , para que no se repita hay que acabar con la corrupción, un buen ejercicio de administración de justicia, de equidad y una buena inversión de recursos, que interesante que esta institución sea el ejemplo de esto mismo que está diciendo , es una institución que invierte bien sus recursos, que administra sus justicia, que tiene políticas de atención a jóvenes y que administra justicia y equidad ósea es muy interesante el ejercicio micro opuesta a una máxima.

TEST:

En el caso de los muchachos por ejemplo los muchachos, nosotros siempre luchamos porque nunca los, ósea la comunidad les llamaba la atención pues siempre estuvimos ahí con ellos, intentábamos allá. Pues los pelados obviamente también, ellos también obviamente cambiaron ósea un ejercicio principal eso que ellos, los inducimos a que reconocieran los errores ¿no? y partir de ahí generamos otro, otras de cambios establecen de cambios. Entonces ellos, me alegra mucho que ellos allá son profesionales , ya, cambiaron sus , cambiaron sus cosas, entonces pero siempre estuvimos ahí con ellos ósea nunca señalándolos , sino porque, generalmente la justicia es ser justo , si usted se equivocó , listo , reconozca , yo le voy a colaborar pero entonces cambie, la, usted también dé, ¿sí? entonces partimos de eso , usted da , nosotros damos y todos ponemos en la bolsita común, para poder, por ejemplo el domingo vamos a llevar unos muchachos ¿no? a la fundación que les comentaba hace rato , los padres también contribuyeron , ellos van a poner 20.000 pesos y nosotros vamos a poner 10.000 pesos y vamos a llevar revuelto ¿sí? y allá vamos a hacer el almuerzo , entonces ahí no está ganando -----porque yo no gano nada con eso, para nada, pero si están ganando los muchachos y la familia creo que más, la tranquilidad para ellos que nosotros le ofrecemos a

sus muchachos ya , ojala libre de consumo ¿no? que ya ellos estén bien y lo hemos logrado , que ya hemos tenido casos así, ahora tenemos por ejemplo 6 casos pero ya creo que nos va muy bien.

ENT:

Un ejercicio de transformación de equidad realmente, un ejercicio de equidad.

Profe aquí

podemos seguir conversando, vamos a dejar la entrevista por acá.

Pues

-----y agradecerle mucho por parte de la ORGANIZACIÓN SOCIAL y para título personal por esta conversación tan importante del ejercicio de esclarecimiento, sobre todo de estos temas tan -----de qué fue reclutamiento, cómo se vio, pero sobre todo como, como resistió esta institución, cómo resistió este municipio y como esa alianza institución educativa, comunidades y autoridades permitieron un ejercicio de resistencia, resiliencia, reintegración de estos muchachos a su territorio. Muchas gracias |queda no más sino agradecer como ORGANIZACIÓN SOCIAL.

TEST:

A ustedes también muchas gracias por la visita y esperamos pues seguir conversando y ojalá que, pues como usted nos plantea, ojalá esto nunca se vuelva, no se vuelva a repetir, ósea, pues algún día nos encontremos en otras condiciones, ósea para no hablar de problemáticas sino más bien para hablar sobre el futuro de los jóvenes ¿no? eso es lo que en ultimas nos interesa y tal vez fuimos formados para eso ¿no? para pensar en el ser humano antes que cualquier cosa.