

ENT1: Bueno. Hoy ----- de -----del año 2020 estamos en la -----1 con el resguardo -----2 de la comunidad GRUPO INDIGENA 1, el municipio -----3.

ENT2: Listo. Bueno, ya tenemos entonces la claridad de la ubicación geográfica del resguardo, dicen que es un poco alejado, que menos mal ustedes no fueron tan afectados, no fueron como tan impactados ni tan relacionados con el conflicto, pero sí nos acaban de decir que sí sabían de la presencia de ciertos actores armados en la región, ¿listo? Ustedes nos decían que no permanecían tanto allí pero sí se... Sí se veían que se movían, que pasaban. ¿Desde cuándo ustedes veían que estos grupos pasaron por sus territorios? ¿Qué año, más o menos, ustedes recuerdan que estaban en su territorio y veían que pasaban uno, dos o tres actores, o los que [INAD: 01:04], más o menos?

TEST1: Podríamos decir que esas pocas veces que de pronto transitaban por ahí, que pasaban, pues podemos decir por ahí en el 2002...

ENT2: ¿En el 2002? O sea, ¿desde antes del 2002 se podría decir que ustedes nunca vivieron ni nunca vieron la presencia de estos actores?

TEST1: No, no.

ENT2: Perfecto. Entonces comencemos, ya este es el primer hecho de nuestra línea de tiempo, que va a ser el 2002, ¿listo? Entonces colocamos aquí una liniecita que diga "año 2002", ¿cierto? Y colocamos el hecho. ¿Cuál es el hecho que identificamos en este año, que dijimos ahorita? ¿Cuál era?

TEST1: Pues podríamos decir que... No sé, o sea, las veces que pasaban de los grupos pues..

ENT2: Como una pequeña presencia, ¿cierto? Una pregunta, ¿ustedes saben más o menos quiénes eran esos actores? O sea, ustedes dicen que bueno, habían actores desde el 2002 que comenzaron a pasar por su territorio, ¿sabían quiénes eran?

TEST1: Pues precisamente eso sí no sabíamos decir que... Porque la verdad pues como allá siempre andaban diferentes grupos, pues por ahí, ya uno escuchaba por acá afuera dentro del territorio del consejo, pues... Como le digo, nosotros siempre mantenemos por allá, ubicados solos, pues entonces son pocas las informaciones de eso, pues lo grupos de los que transitaban. Entonces no sabríamos decir precisamente qué grupos.

ENT2: Ustedes los veían... ¿Tenían uniforme, eran sin uniforme, estaban de civil? ¿Cómo eran esos actores diferentes al territorio que ustedes veían que pasaban? ¿Cómo estaban vestidos, cómo se relacionaban? ¿Saben o tampoco tienen... O no recuerdan eso?

TEST1: A ver, qué podemos decir ahí. No, muchas veces, la gente, los que pasaban, pues son a veces así vestidos normal y de vez en cuando también vestidos así como militares.

ENT2: Ok, perfecto. ¿Saben, por ejemplo, de algún hecho que hayan desarrollado estos grupos armados en su territorio, en su comunidad? ¿O realmente no pasó absolutamente nada que vinculara a su comunidad con la presencia de estos actores armados?

TEST1: Pues en esa parte sí estamos, diríamos, exentos de la vinculación o problemática que podía pasar con ellos, pues en esa parte sí, como le digo, gracias a Dios no hemos tenido ningún tropiezo.

ENT2: Bueno, listo, perfecto. Viendo, como que una de las grandes problemáticas pues aquí en el territorio ha sido, por ejemplo, el narcotráfico, ¿cierto? Aquí en la costa pacífica nariñense una de las grandes problemáticas ha sido esta. Su comunidad, su territorio, su

resguardo, ¿ha sido afectado por esta dinámica, por este hecho, por el narcotráfico? ¿O no... O pareciera también que no tiene como gran relación, vínculo entre lo que ha pasado con el narcotráfico en el territorio y con la comunidad?

TEST1: En la parte del narcotráfico pues ya sería un tema que tampoco nos ha afectado mucho porque las vinculaciones directas con narcotráfico... Directamente, no.

ENT2: Sí, obviamente no estoy diciendo que si ustedes tienen una vinculación con el narcotráfico, sino por ejemplo... No sé si de pronto el río se usaba como corredor para el narcotráfico y ustedes [INAD: 05:42] estuvieron afectados por ese canal o por ese corredor de narcotráfico, o de pronto plantaciones o algún... No sé, laboratorio, qué sé yo, no sé. alguna cosa que esté vinculada al narcotráfico que los haya de pronto afectado a ustedes como comunidad. Estoy preguntando eso, o si no, nunca ha habido ningún proceso de relacionamiento ni vinculación. Si no tuvieron relacionamiento, tampoco, de pronto, sabrían los actores que estaban detrás del narcotráfico en su región, ¿cierto? ¿O lo saben? O tampoco. Listo, ya hablamos un poco de la incursión de [INTERRUP]

ENT1: Yo les quería preguntar, cuando decíamos que no hubo presencia de actores armados, lo que es el Ejército, ¿ellos tampoco hacían...? ¿Tampoco por las comunidades no iban?

X: No.

ENT1: ¿No, nunca ninguna relación ni Ejército...? Y cuando por ejemplo sucedió, que se escuchaba en la radio lo de la muerte de los diputados del Valle, ¿eso lo lograron escuchar ustedes? Que se acuerdan que había unos diputados del Valle que fueron secuestrados y fueron llevados, dicen, hacia esta zona, la zona baja entre -----3 y -----, Cuando murieron ellos, dicen las noticias que hubo bastantes operativos de bombardeos, hubo desplazamientos... ¿Ustedes conocieron, les tocó vivir ese desplazamiento, esos bombardeos que se dice que hubo, o también no alcanzaron a llegarles?

TEST1: No, no alcanzaron a llegar. Sí, nosotros a través de las noticias pues alcanzamos a escuchar la información como tal. Pero como le digo, dentro de nuestro territorio pues no alcanzamos a vivir esa dificultad.

ENT2: Hablamos de los actores armados, ¿cierto? Hablamos de los actores vinculados al narcotráfico, pero hay otros actores también que son muy importantes en el territorio, que son... Nosotros los conocemos como los actores económicos. ¿A qué hacemos referencia con los actores económicos? Son los grandes actores, empresas, que llegan al territorio, que utilizan la tierra para el desarrollo de alguna actividad económica específica. Por ejemplo la madera, por ejemplo la minería, por ejemplo la palma. ¿En su territorio hubo el ingreso de estos actores económicos?

TEST1: Bueno, allí podríamos decir de que directamente, por ejemplo, para la tala de madera... Directamente, digamos, personas que fueran a entrar como para explotar esos árboles maderables, no. Pero mas sin embargo, por ahí unos 5 años hacia atrás, la misma comunidad como tal, pues... Es la misma comunidad como tal, hace el trabajo pero pa su necesidad, ¿sí? O sea, son pocos lo que hacen, si lo hacen es la misma gente, los comuneros mismos para poder de pronto el ingreso de subsistir. Entonces eso es lo que nosotros... Ha pasado dentro...

ENT2: ¿No ha habido el ingreso de actores extraños a la comunidad que dañen el territorio o

transformen el territorio con minería, tala de árboles o creando empresas maderables?

TEST1: No, nada.

ENT2: Y esa dinámica, que usted dice que están talando para el propio subsistir, ¿eso cuándo fue?

TEST1: Eso por ahí aproximadamente 6 años atrás, ¿sí o no, compañero? Sí, por ahí 6 años atrás.

ENT2: ¿En el 2010?

TEST1: Sí, aproximadamente. No, por ahí desde el 2011, 2012, por ahí.

ENT2: ¿2012 ponemos?

TEST1: Sí.

ENT2: Bueno, otra pregunta aquí que les quería decir, era... No ha habido narcotráfico, ¿cierto? En su territorio. No ha habido presencia de minería, no ha habido presencia de tala de árboles así a gran escala, ¿ha habido presencia de cultivos de uso ilícito? ¿O tampoco ha habido como en su interior esa práctica?

TEST1: Bueno, en ese sentido, digamos que si la gente se ha, de pronto, adquirido a ese tipo de trabajo, digamos, serían pocos, ¿sí? Poquitos, poquitos. Entonces eso podríamos decir, que la gente de pronto, si [INAD: 11:30].

ENT2: Perfecto. Pero así sea que sean mínimas, ¿hace cuánto podría decir que se desarrolló esa actividad económica en su territorio?

TEST1: Bueno, en qué año podríamos [INAD: 11:47-11:49].

ENT2: Porque recuerde que estamos haciendo como una especie de línea, ¿cierto? Ya dijimos que en el 2002 vemos unas personas ingresando en el territorio, ya dijimos que en el 2002 hay como un trabajo comunitario de maderables, entonces para ir colocando fechas, para que esta va a ser la historia de nosotros como -----3 ¿cierto? Entonces como que... En ese punto, más o menos, ¿cuándo podrían decir ustedes que...?

TEST1: Eso podríamos decir, desde el año... Aproximadamente 2007.

ENT2: ¿2007?

TEST1: Sí, 2006 a 2007.

ENT2: Pongámoslo por ahí, por aquí. Una pregunta, cuando se ingresa esto de... Prácticas chiquitas de cultivo de uso ilícito, ¿su territorio cambia? O sea, ¿el uso que hacen ustedes en el territorio cambia considerablemente o no incide la presencia de estos cultivos ilícitos en el uso que ustedes tienen en el territorio? Cambió, no cambió, cambió poquito, ustedes creen que eso no ha cambiado en absoluto, en este tiempo sí cambió, no cambió... ¿Ustedes cómo ven eso? ¿Pareciera que sí hubiera cambiado o no cambió sus prácticas con el territorio?

TEST1: Sí, hablando... Tanto organizativamente como territorialmente, siempre eso lleva también a afectar, aunque no mucho pero siempre afecta, en el sentido de que... Yo voy a hablar primero organizativamente. ¿En qué sentido? Cuando la gente ya se mira de que tiene su poco ingreso, cuando consideran de que eso está cubriendo un poco su... Digamos, sus necesidades diarias, entonces la gente siempre queda un poco más atenta a eso. Entonces quiero decir con eso que las actividades, de pronto, del cabildo, ya siempre se... Digamos, se hace como un poco ajeno. La gente ya no participa de igual modo como era de pronto antes, le van más a ese trabajo, entonces ahí afecta a la organización como tal. No

sólo a nivel de la comunidad o resguardo sino también a nivel de la organización [INAD: 15:12].

Y lo otro, también podría decir que afecta a veces que nuestros compañeros, ya por la facilidad del ingreso económico, ya coge esa libertad, tal vez, yo diría, de andar un poco más con ese recurso por ahí disfrutando su vida. En el sentido, digamos, aunque no es lo correcto, ¿ya? Y lo otro también lo que afecta es la parte educativa.

ENT2: ¿Por qué?

TEST1: La parte educativa, lo que pasa es que... Es la misma, que los niños a veces también ya por ese mismo trabajo, hay muchos muchachos que se escapan de la mano de los padres. De pronto, diría, para generar su propio recurso, algunos muchachos -no todos, algunos- que ya también cuando empiezan a tener su propio ingreso, entonces los muchachos también se descuidan en la parte educativa, ¿ya? Como también puede pasar de que también la misma familia, padre de familia, como no tienen ese ingreso suficiente para cubrir como tal los niños merecen, entonces a veces, ellos como cuando miran esa posibilidad sí, se meten, de pronto puede perder sus días de asistencia a la escuela, como tal. Entonces ahí considero que también afectó eso.

ENT2: Listo. ¿Todos están de acuerdo con eso o alguien más quiere decir algo? ¿Los compañeros, las compañeras? O sea, CONOCIDO1 es el único que está hablando, pero pues CONOCIDA2, CONOCIDO3, CONOCIDA4, qué pasó con ellos, se quedaron callados. Si quieren decir algo, pues obviamente...

X: [INAD: 17:45-17:52].

ENT2: Porque vimos que bueno... Un punto súper importante, veo, para -----3 fue el 2007, donde se va generando un poco que algunos compañeros se vinculan a los cultivos de uso ilícito. ¿Qué pasa ahí? Suben los ingresos económicos de estas personas, ¿cierto?

[INAD: 18:14] las afectaciones específicas, ¿que cuáles han sido? Debilitamiento en el proceso organizativo, ¿me recuerdas otra vez las razones fuertes y concisas? ¿Por qué se debilita organizativamente...?

TEST1: Por la poca participación o falta de voluntad a la actividad del cabildo como tal, para organizarse, para seguir organizando más la comunidad como tal.

ENT1: Listo, hay una... Ya no hay una necesidad de acompañar el proceso organizativo, ya no hay una vinculación fuerte, ya hay un desinterés, ¿cierto? Ya no estamos aquí, como decía la compañera, en minga trabajando por algo, sino que ya los intereses me imagino que se van por otros lados, son un poco más individuales que colectivos.

TEST1: Exactamente.

ENT1: Y otra gran afectación es en el ámbito educativo, que ya los chicos, al ver que tienen, generan recursos, entonces pues ya no van...

TEST1: Exacto.

ENT1: Otra pregunta. Esto, que son las mínimas prácticas de cultivos de uso ilícito, se afectó en lo educativo y se afectó en lo organizativo, ¿también afectó en términos culturales o eso casi no? O sea, afectó de pronto en el uso de la lengua, en sus prácticas, no sé, con el uso del territorio, con sus prácticas deportivas, en sus prácticas medicinales, ¿cambió algo en eso o no hubo ninguna diferenciación con eso?

TEST1: En la parte deportiva diría que no hubo afectación. En la parte cultural, así como la

práctica, digamos, del baile cultural, tampoco. Porque diría que esos ingresos, en algunas partes, les facilitaba de pronto para hacer más fiestas culturales.

ENT2: Ok, entonces propició.

TEST1: Exactamente.

ENT2: Ok.

TEST1: Propició eso, porque en el sentido de que... Como dentro de nuestro pueblo tenemos la... Una autoridad máxima, entonces ella es la que maneja esa parte de la cultura, la parte religiosa. Entonces para tener la presencia de esa persona se necesita lo económico, ¿ya? Entonces eso, a la misma vez, pues le facilitó que con ese recurso se pudiera mandar a traer o llamar a esa persona para que nos vinieran a practicar la parte cultural, para seguir fortaleciendo y seguir... Para no perder esa iniciativa que es tan importante para el GRUPO INDIGENA1.

ENT2: Entonces a pesar de que esto afectó lo educativo y lo organizativo, fortaleció lo cultural.

TEST1: Exactamente.

ENT2: Ok. Perfecto, ¿algo más que quisieran, de pronto, anotar aquí en este hecho? O sea, hubo algo en términos económicos, hubo cosas malas, en rojo, pero hubo cosas buenas, en azul, ¿cierto? ¿Hubo algo más que de pronto ustedes dirían que pasó algo aquí, que esta práctica incidió, afectó o influyó en algo? ¿O ya creen que ahí está completo, compañeros?

TEST1, CONOCIDO3 ¿qué pasa?

TEST1: [INAD: 22:22], quiero como un poco hablar en... Explicar un poco a los compañeros en la lengua, a ver si para que de pronto algo se puedan recordar, o sea [INTERRUP]

ENT2: Sí, sí, no, tranquilo, tranquilo.

TEST1: O sea, como le digo, como hubo desventaja, o cuáles fueron las ventajas que podían también...

ENT2: Sí, porque esto son dos ventajas que ustedes nos están diciendo. Y está bien, no estamos diciendo que está mal o está bien, si fortaleció lo cultural y lo tradicional hay que también decirlo.

TEST1: [INAD: 22:57-23:18].

X: [INAD: 23:18-23:25].

TEST1: [INAD: 23:24]. Entonces [INAD: 23:29-24:12]. Es que lo que pasa es [INAD: 24:11-24:14], al final no sabemos, pero [INAD: 24:16].

X: [INAD: 24:18-24:20].

TEST1: Exacto. Entonces [INAD: 24:21-24:47].

X: [INAD: 24:47-24:55].

TEST1: [INAD: 24:54-25:27]. Bueno, hermanos, ahí pues... Lo otro, compañeros, también me manifiestan que la ventaja que hubo, también, no en toda familia, pero algunas familias que supieron también aprovecharon ese recurso, ese ingreso de ese... Digamos, de ese trabajo ilícito. La ventaja que hubo fue que con esa plata, jóvenes que terminaban su quinto de primaria, entonces los papás aprovechaban con ese recurso mandar a los municipios a terminar el bachiller, ¿ya? Entonces eso les facilitó porque... Porque como le digo, pues por acá, como trabajo para facilitar, como para ese beneficio, pues son pocos. Entonces eso también les facilitó, pues los padres que tenían a sus muchachos, pa mandar a terminar el

bachiller.

ENT2: Perfecto.

TEST1: Aunque el propósito era, digamos, mandar a los muchachos a la universidad, pero ya como al final eso también no fue estable, entonces cuando ya terminó eso, pues ya hasta ahí.

ENT2: Perfecto, bien. Era pa complementar, listo, perfecto. En esta primera parte de la línea de tiempo queríamos ver el ingreso de actores, ¿cierto? Ingreso de cosas externas del territorio a su comunidad. Ya vimos que se ingresó, los actores armados, que sabían que andaban por ahí pero no sabíamos quiénes eran, ingresaron las prácticas de cultivos de uso ilícito, que tuvo cosas negativas pero hubo cosas positivas, ¿cierto? Y pues también hubo como un ingreso de los maderables, pero como [INAD: 27:33] una práctica más comunitaria, ¿listo?

En este segundo aspecto de la línea de tiempo, queremos ver, por ejemplo, los impactos territoriales, si hubo, del conflicto armado. Ya ustedes dicen que casi no tuvieron relación, pero pues vamos a mirar si de pronto hubo o no hubo, ¿vale? La primera es... A pesar de que ustedes no estuvieron tan vinculados con el conflicto, ¿ustedes se dieron cuenta si de pronto hubo desplazamiento de personas, de compañeros, al interior de su comunidad por el conflicto armado o no hubo desplazamiento?

TEST1: ¿Estamos refiriendo la gente de nuestra comunidad misma, los compañeros indígenas o...?

ENT2: Sí, compañeros indígenas o en el municipio en sí, o...

TEST1: Refiriendo a nosotros, nosotros los compañeros indígenas, no, como le digo, no hemos vivido ese...

ENT2: No hubo desplazamiento, no hubo...

TEST1: No, no ha habido desplazamiento.

ENT2: Perfecto. ¿Y en el municipio ustedes saben si hubo, de pronto, grandes procesos de...? ¿O hubo, por ejemplo, desplazamiento forzado por parte del conflicto armado? ¿O no tienen conocimiento de eso?

X: [INAD: 28:57-29:52].

TEST1: Listo, compañero. Allí nos vamos entendiendo.

ENT2: Tranquilo, no, no, tranquilo.

TEST1: Sí. Bueno, pues nosotros desde allá, siempre uno mantiene saliendo al municipio. Sí hubo unos ciertos tiempos que hubo desplazamiento de los compañeros afro, pero el motivo por qué no sabríamos decirlo.

ENT2: No importa, ¿saben más o menos cuándo fue esas fechas de desplazamiento, más o menos, a los compañeros afro?

TEST1: Eso fue, qué... Qué fecha sería eso, qué fecha sería.

X: [INAD: 30:31-31:08].

TEST1: La verdad pues no tenemos la fecha exacta.

ENT2: ¿Más o menos...? ¿Fue por aquí, fue por aquí, fue por acá, más o menos? ¿Más reciente?

X: [INAD: 31:15-31:22].

TEST1: Sí, podíamos estar hablando [INAD: 31:24-31:32].

X: [INAD: 31:31-31:38] el 2008.

TEST1: Sí, aproximadamente.

X: [INAD: 31:37-31:40].

TEST1: Sí, corriendo 2007 [INAD: 31:40].

ENT2: ¿2007 también?

TEST1: Sí, algo por ahí. De ahí pa arriba, puede ser 2008, más o menos podríamos decir.

ENT2: O sea, ¿entre 2007 y 2008 hubo ese período de...?

TEST1: Sí, más o menos, o sea, no sabríamos decir la fecha exacta porque la verdad pues...

Como estaba, digamos, ausente de nuestro contexto, entonces pues no tenemos presente la...

ENT2: Pero pues más o menos ustedes dicen que fue esa...

TEST1: Sí, podríamos calcular eso.

ENT2: ¿2007-2008? ¿2007-2009 o no?

TEST1: Sí, algo por ahí en esa temporada.

ENT2: Bueno listo, entonces pongámoslo. Aquí está el 2009.

X: [INAD: 32:57-33:21].

TEST1: Ah, sí sí. Cree que ahí nos podemos [INAD: 33:21] [risas].

ENT2: ¿Qué pasó?

TEST1: No, el desplazamiento... La causa fue por lo del gaseo.

ENT2: ¿Por qué?

TEST1: Por la fumigación.

ENT2: ¿Fumigaciones? Perfecto. O sea, entre este período 2007 y 2009 ustedes piensan y vieron que hubo bastante proceso de desplazamiento, ¿cierto?

TEST1: Sí, más o menos [INAD: 34:00].

ENT2: Más que todo comunidades afro y ustedes dicen que fue por las fumigaciones, ¿cierto? ¿Y por qué por las fumigaciones? O sea, ¿cómo incidieron las fumigaciones en este proceso de desplazamiento? ¿Por qué dicen que fueron las fumigaciones?

TEST1: Digamos de que la gente... Yo diría que la gente se desplazaron por motivo de que vieron afectados, digamos, todos los cultivos, todo su trabajo. Entonces uno fue desplazado a la misma vez, también, a hacer peticiones a las instituciones respectivas. Por reclamar sus derechos, fue por eso que hicieron ese desplazamiento, y a la misma vez aprovechar... Poder también manifestar al gobierno.

ENT2: Ok. Y ahora hablando de fumigaciones, compañeros y compañeras, ¿solamente les afectó en términos del territorio a los afro o a ustedes los afectaron también?

X: Todos.

TEST1: Sí, a todos.

X: [INAD: 35:03].

ENT2: O sea, aspersión aérea y eso jodió a todo el mundo.

TEST1: Ajá, sí, a todos.

ENT2: Listo, metámonos entonces con esto. ¿Cuándo empiezan las fumigaciones en su territorio, más o menos?

TEST1: Las fumigaciones en qué año empiezan...

ENT2: ¿Saben, más o menos? ¿Fue por este año o fue antes, o fue después?

TEST1: Sí, eso... Como le digo, el tiempo por ahí está entre 2008, 2009, a veces la misma fecha [INAD: 35:36].

ENT2: Perfecto. Entonces en el 2008 podríamos decir que comenzó las fumigaciones, ¿cierto? Como en el resguardo. Llegan las fumigaciones al resguardo, ¿qué pasó? ¿Cuáles fueron las afectaciones? ¿Cuáles fueron las problemáticas que trajo las fumigaciones para ustedes como comunidad? Tanto para el territorio como para ustedes mismos, para la sociedad. ¿Qué podrían decir ustedes?

TEST1: Bueno, para nosotros pues la afectación como tal fue la contaminación del agua. Contaminación del agua, también [INTERRUP]

X: [INAD: 36:51-36:54].

TEST1: Afectó también la...

X: [INAD: 36:57-37:00].

TEST1: Afectación de animales domésticos.

X: [INAD: 37:05-37:24].

TEST1: Y lo otro que nos afectó también bastante fue los lugares sagrados donde recolectamos las medicinas tradicionales. También los cultivos de pancoger.

ENT2: Listo. Entonces mire que aquí está... Ya nuestra línea de tiempo se va colocando un poquito más con carnicita, ¿sí o no?

TEST1: [Risas].

ENT2: 2007, cultivos de uso ilícito, pasó esto. 2008 llegan las fumigaciones para pues afrontar estos cultivos, ¿qué pasa? Pues joden al territorio. ¿Qué pasó? Contaminación del agua, afectaciones en animales domésticos, ¿cierto? Llegan y se morían, me imagino, ¿qué pasaba ahí?

TEST1: Sí, se enfermaban.

ENT2: Listo, se enfermaban. Los cultivos, el pancoger, la chagra, todo eso pues también volaba. Y los lugares sagrados, ¿cierto? ¿Por qué afectaban los lugares sagrados?

TEST1: Claro, porque directamente pasaban también, la aspersión, lugares donde eran sagrados. Entonces también fueron... Fueron también contaminados, fueron también muertas algunas plantas medicinales.

ENT2: Las plantas medicinales llegan y...

TEST1: Claro, esa gente donde pasan, eso...

ENT2: Eso arrasa con todo.

TEST1: Con todo, sí.

ENT2: Al dañar los cultivos, al dañar los lugares sagrados, las medicinas tradicionales, las plantas tradicionales, ¿se vio afectada también la cultura de ustedes o no afectó la cultura de ustedes?

TEST1: Los lugares sagrados, sí. Porque en los lugares sagrados, nosotros como pueblo... En muchas comunidades tenemos caños especiales para recoger agua, agua pura. Esa agua pura es como para utilizar para limpieza espiritual. Y otro sirve para muchas cosas más como en la parte de salud, ¿ya? Entonces claro, con esa aspersión también se contaminaban esas aguas, esos lugares sagrados, las plantas medicinales, que donde estaban pues ya fueron contaminados, muertos algunos y ya no tenían la misma... Las plantas por ejemplo ya no tienen la misma potencia para la curación de ciertas enfermedades o para otras cosas. En ese sentido fuimos afectados.

ENT2: Perfecto. Entonces bueno, en este tiempo pues hubo una concentración de hechos

bastante importantes, hubo este desplazamiento de 2007 a 2009. De pronto, al haber desplazamiento, ¿ustedes creen que el conflicto armado en su territorio o en el municipio hubo despojo del territorio? ¿O sea que hay despojo, sí?

TEST1: Sí, sacar de...

ENT2: Sacar y como que apropiarse de las tierras. ¿Hubo eso en sus territorios? ¿Saben que pasó eso en su comunidad o no sucedió eso?

TEST1: No, no sucedió, no ha sucedido.

ENT2: ¿Por fuera de su comunidad tampoco sabe?

TEST1: No sabíamos tener esa [INAD: 41:27].

ENT2: Listo, perfecto. Otra cosa. Ustedes nos decían que veían a la gente pasar, ¿cierto?

Pasaban por ahí pero pues nunca se metieron con ustedes. Pero de pronto, porque sabían y escuchaban que había problemáticas, combates o retenes, algo así, ¿ustedes se sentían que estaban como encerrados, que no podían salir, como confinados? ¿O nunca les sucedió eso? ¿Siempre tenían la libertad de salir libremente por su territorio, por los caños, por los ríos, sin importar que estuvieran estas personas por ahí andando con armas?

TEST1: Pues nosotros siempre tenemos esa libertad, pues gracias a Dios nosotros no sentimos confinados, nada.

ENT2: No hubo confinamiento.

TEST1: No, nada. Como le digo, pues esa gente alcanzaba a mirar pasar y ya, no teníamos información de ellos, entonces por lo tanto, nosotros... Ya, digamos, como conocedores de nuestro territorio, pues siempre andábamos con libertad, en su cacería, en su pesca, en su trabajo diario, ¿ya?

ENT2: Perfecto, listo. Bueno, ustedes dicen que hubo algo muy importante que fueron los cultivos de uso ilícito y las fumigaciones, ¿cierto? Eso les cambió el uso del territorio, o sea, como ustedes usaban el territorio cambió. Si llega una avioneta echando glifosato pues eso cambia cómo yo me uso el territorio, cómo cambia el territorio. Si yo antes tenía todo esto para, no sé, yuca, plátano, lo que sea, ñame, y yo lo cambio por cultivos de uso ilícito, se transformó el uso del territorio, ¿cierto? Mi pregunta es, aparte de las fumigaciones y los cultivos de uso ilícito, ¿algo propició -si es que hubo- la transformación en el uso del territorio? ¿O solamente estas dos prácticas son importantes en el cambio en el uso en el territorio? O hubo otra cosa que de pronto... ¿Sí entienden la pregunta?

TEST1: Pues... ¿Nos podría hacer como que otra...?

ENT2: Bueno. Este es mi territorio, ¿cierto? Siempre lo he usado para, no sé, la siembra, ¿cierto? Para lugares sagrados... Cuando llegan las fumigaciones pues cambia el uso del territorio porque pues ya no tenemos cultivos, ya no tenemos lugares sagrados ya que se cambió el territorio. Cuando ingresan los cultivos de uso ilícito... O sea, si esto lo tenía para plátano y dejo de hacer plátano sino que siembro lo que sea que sembrara, cambio el uso del territorio, ¿cierto? Mi pregunta es: ¿han habido otro tipo de cambios en el territorio, de ustedes cuando lo usaban con el conflicto armado, que haya cambiado? ¿O no... O solamente esas dos cosas, la fumigación y los cultivos ilícitos?

TEST1: Sí, esas dos. Otras no, no... Digamos, no hemos tenido otro uso, digamos.

ENT2: ¿Solamente eso?

TEST1: Sí, no, eso.

ENT2: La compañera está ahí un poco indecisa... ¿Serían solamente esos cambios?

TEST1: Sí.

ENT2: Cuando llega esto de los maderables, ¿aquí no les parece que hubo un cambio en el uso del territorio o no...? ¿O sea, por qué...? Mejor dicho, ¿por qué llega, por qué ustedes deciden trabajar con la madera aquí en el 2012? El trabajo comunitario.

TEST1: Pues... Por [INAD: 45:35]... Sobre esa parte, siempre... Por las obligaciones del ingreso en recursos económicos, por la necesidad, porque el ser humano como tal necesita diario los recursos económicos para cubrir su necesidad, tanto personal y colectivo.

Entonces viendo que no hay otro tipo de trabajo, entonces la gente, digamos... Ya obligatoriamente tiene que hacer, realizar ese tipo de trabajo, para tener su poco ingreso. Entonces por ese motivo, la gente también... Aunque no quisieran, porque sabemos que los árboles maderables, al talar, afecta el medio ambiente. Nosotros tenemos muy claro eso. Pero como te acabo de explicar, ese es el motivo por el cual la gente trabaja para generar su ingreso económico.

ENT2: Ok, ¿esto lo hicieron bajo alguna figura en específico? ¿Tienen una cooperativa, tienen una organización, o son ustedes mismos los que trabajan y hacen eso?

TEST1: Nosotros mismos, a veces lo hacemos... La mayoría lo hacemos personal, sacan su madera y la traen, y la vendemos y ya.

ENT2: Es muy individual esta...

TEST1: Ajá.

ENT2: No tienen como una organización, una cooperativa de trabajo o algo así.

TEST1: No, no tenemos. A veces lo hacemos así colectivamente, o comunitaria, cuando nos urge de pronto cubrir alguna necesidad para la misma comunidad. Por ejemplo, podríamos decir, si la comunidad... En la comunidad pues nos hace falta de pronto pa las embarcaciones, algunas canoas, que por acá [INAD: 47:49] carga, así un motor. Entonces como siempre eso es lo que necesita el pueblo para transitar, entonces nosotros hacemos ese esfuerzo, cuando no tenemos el recurso suficiente hacemos comunitariamente para conseguir ese tipo de artículos. Así por el estilo, de pronto otras cosas también.

ENT2: Ok. Listo, no, perfecto. Veo que... O sea, casi ustedes no han sufrido el conflicto armado, ustedes casi no han tenido...

TEST1: Sí, gracias a Dios.

ENT2: Menos mal. Ustedes, por ejemplo... A pesar de eso, ¿ustedes reconocerían o dirían que en -----3 hubo períodos grandes... Períodos de violencia? O sea, como municipio, o no...

Que ustedes dirían "bueno, a pesar de que no me afectó a mí, en mi territorio sí sé que de tal año a tal año hubo como intensidad de violencia". ¿Saben de eso o no saben de...? ¿Lo podrían reconocer o dirían ustedes que no?

TEST1: Son pocas las informaciones como nosotros podíamos tener, porque sabemos que a nivel nacional, el municipio como tal aparece en una zona roja, eso lo sabemos, ¿ya? Pero no sé, no sé por qué será el motivo de [INAD: 49:10]. Si yo podía decir que es uno de los municipios de la costa donde existe también la tranquilidad, la paz. Porque es un municipio donde se veía poco asesinato dentro del municipio en comparación con los otros municipios.

ENT1: ¿Y por qué creen eso? ¿Por qué creen que -----3 no ha sufrido tan fuerte el

conflicto? ¿Por qué creen que no hubo tantos asesinatos, por qué creen que no sucedió este tipo de cosas?

TEST1: Nosotros creeríamos de que por allá tampoco ha habido esos grandes impactos, digamos, esa grande magnitud pues del narcotráfico. Puede ser más que todo, porque el narcotráfico siempre es donde genera la violencia. Y es una zona donde no se ha llegado a tener esa grande... Digamos, de llegar a esa zona a generar ese tipo de trabajo, ¿ya? Y diríamos que de pronto, si los grupos que están ahí son... Otros grupos, digamos, no han tenido mucho esas confrontaciones.

ENT2: ¿No han tenido?

TEST1: Sí lo tienen, de pronto, pero son pocas lo que uno pueda darse cuenta. Pero más sin embargo por ejemplo uno se da de cuenta en los otros municipios que por acá ha existido esto, esto, que asesinatos dentro de los municipios también ha sido visible. Pues sí, en comparación de eso pues sí, aunque sabemos que la zona como tal está en roja, está en roja. Sí, entonces eso nosotros podríamos informar, manifestar.

ENT2: Bueno, eso está bien, entonces pues creo que no... Si no ha habido tampoco ese vínculo, si así es como un territorio pues muy tranquilo, no han habido, por ejemplo, como en otras regiones que hay masacres, que hay fosas comunes, o sea, eso no ha sucedido en su territorio, ¿o sí?

TEST1: [INAD: 51:29] nuestro territorio.

ENT2: Ni tampoco asesinatos a líderes, que usted diga "bueno, de pronto un asesinato a esta persona que fue... O era muy influyente para nuestra comunidad", ¿eso no sucedió tampoco?

TEST1: No, eso sí.

ENT2: Listo, perfecto. Ustedes son del resguardo de -----2 ¿cierto? Ustedes como proceso... Bueno, como comunidad de -----2 ¿pertenecen o hacen parte de un proceso organizativo o no...? O sea, ¿están unidos a un proceso organizativo grande o ustedes tienen algún proceso organizativo?

TEST1: Nosotros somos... Estamos perteneciendo al proceso organizativo de ----- que es en la costa pacífica nariñense. Sabemos que la organización ----- es la organización más visible que representa a nivel municipal, departamental y nacional incluso, pues internacional, es la que tiene ese parámetro. Entonces siempre las comunidades que están en esta costa de Nariño se afilian a esa organización, entonces nosotros somos directos afiliados a la organización -----.

ENT2: ¿Cuándo se vincula -----2 a-----?

TEST1:-----, nosotros nos vinculamos desde el año... ¿2004? ¿2004, 2005? Sí, aproximadamente del 2004 al 2005.

X: 2004.

ENT2: ¿Cómo se escribe-----?

TEST1: -----

ENT2: Ok. Listo, ¿por qué se vinculan a-----? O sea, ¿por qué dicen "bueno, metámonos aquí nosotros como resguardo indígena"? ¿Por qué nos metemos a -----, por qué les interesa? ¿Por qué ustedes deciden eso?

TEST1: Bueno, la vinculación... Porque sabemos que es una organización ya más organizada,

la organización [INAD: 54:19], la organización más visible ante el departamento, ante el Estado. Entonces miramos... Consideramos que esa organización es la que nos podía facilitar también hacer visible nuestra comunidad. También acompañar a fortalecer a la organización, aportar con nuestro conocimiento a la organización, ¿ya? Y luchar, lo más importante, unidamente, porque si nos organizamos en una organización es porque estamos unidos, ya no estamos solos, ¿ya? Entonces ese es el motivo para estar unificados, para buscar también apoyo a través de la organización.

ENT2: ¿Y ustedes en su resguardo tienen alguna organización?

TEST1: No, organización como tal, no. Solamente el cabildo.

ENT2: O sea, el cabildo es la forma organizativa que tienen ustedes, y como cabildo se vinculan a -----

TEST1: Ajá, sí.

ENT2: No tienen ningún otro tipo de proceso organizativo al interior de sus comunidad.

TEST1: No lo tenemos, hasta el momento no lo tenemos.

ENT2: ¿Y antes ha habido algún interés de vincularse con alguna otra asociación o sólo simplemente fue con ésta?

TEST1: Con-----.

ENT2: Nada más, perfecto. ¿Y cuáles han sido los beneficios que ustedes, desde el 2004 hasta acá, han visto que les ha permitido o les ha otorgado estar aquí en-----, como comunidad? O sea, no sé, hemos tenido mayor visibilización, o hemos de pronto tenido proyectos productivos, o... Ustedes dicen que bueno, chévere vincularse a-----, es la organización más visible en el Pacífico, pero pues para ustedes, como resguardo en -----2 ¿cuáles han sido los beneficios de haberse integrado aquí?

TEST1: Lo más importante, estamos agradecidos a la organización como tal porque a través de esta organización... Pues la organización, digamos, fue el puente donde nos facilitó para legalizar el territorio como tenemos actual, resguardo -----2. Fueron las primeras personas que también nos sirvieron para gestionar toda la trayectoria, todo el proceso para legalizar el territorio. Entonces eso fue, digamos, un resultado tan grande que nos ha dejado o que nos consiguió. Y lo otro, siempre a través de la organización llegan proyectos también productivos. Otro, a través de la organización nos llegan talleres de formaciones, también muchas personas, a través de esta organización, de sus eventos, de sus reuniones, la gente se forman para ser un líder, ¿ya? Entonces por eso nosotros consideramos que la organización... Esta organización, muy importante para nosotros, ¿ya? Ese es el motivo por el cual estamos aquí.

ENT2: Bueno, algo muy importante que usted dijo, aquí en la vinculación de-----, fue que la legalización del territorio, ¿cierto?

TEST1: Sí.

ENT2: Listo, ¿cuándo se formaliza el territorio? ¿Cuándo se...?

TEST1: Se legaliza.

ENT2: Se legaliza, sí.

TEST1: En el 2006.

ENT2: Eso es un hecho súper importante y ustedes no habían dicho, hermano.

TEST1: [Risas].

ENT2: Como que los hechos más... Ay, ¿y eso no les parece importante?

TEST1: Ay, bastante, bastante.

ENT2: ¿Qué año... Qué día? ¿Saben?

TEST1: Día sí no sabríamos decirle.

ENT2: ¿No?

TEST1: Sí, aunque cargo el documento por ahí que...

ENT2: Bueno, pero sabemos que en 2006.

TEST1: Sí, en 2006.

ENT2: En 2006 está la legalización y formalización del resguardo, ¿cierto? Pongámosle aquí -----2 ¿Cuánto tiene el resguardo de hectáreas? ¿Sabe?

TEST1: 772 hectáreas.

ENT2: ¿772 hectáreas?

TEST1: Sí. 72, 74...

ENT2: ¿772 hectáreas?

TEST1: Sí, aproximadamente.

ENT2: Listo. ¿Cuántas familias viven ustedes? ¿Cuántas familias son ustedes?

TEST1: Pues el censo como tal a este año todavía no tenemos actualizado.

ENT2: Bueno, el último.

TEST1: El último estábamos... Familias, familias, aproximadamente fueron venti...

X: 26.

TEST1: 28 familias.

ENT2: ¿28 familias?

TEST1: Sí, por ahí 28 familias, para una población de 160 habitantes.

ENT2: Listo, una cosa es que en el 2006 les legalicen o les formalicen el polígono, ¿cierto?

¿Pero ustedes desde hace cuándo venían pidiéndole al INCODER, en ese entonces la...?

"Bueno, estamos acá, este es nuestro territorio, legalícelo", ¿eso cuándo fue? ¿Saben, más o menos, cuándo ustedes pidieron ese proceso?

TEST1: Listo, creo que ninguno de los que estamos aquí no estuvimos presentes, pues si lo estuvieron todavía estaban chicos. Yo tampoco no estuve, pero de igual manera pues algunos compañeros, los que estaban ahí, pues comentan de que... Quisiera narrar un poco de la... El porqué llega a surgir esa población en ese lugar.

ENT2: Claro, claro.

TEST1: Listo. Nosotros la mayoría, el 80% de esa población, nuestra raíz es de ----- del ----- Entonces ese río es donde está poblado solamente indígenas y es un pueblo donde se mantiene la cultura todavía viva, donde la cultura todavía lo practican, digamos, más continuamente. Entonces eso fue en el año... O sea, de allí, nosotros... Nuestro abuelo transitaba para este lugar de Nariño, como él era también médico tradicional, entonces recorría, recorría, entonces llegaba por acá y hasta que llegó hasta -----3 y por allá nació su trabajo. Y hasta que consiguió un amigo y ese amigo invitó de que [INAD: 1:03:51] tierras baldías donde ustedes pueden pescar, de pronto hacer su labranza, todo eso. Entonces sí. Y de esa manera, nuestro abuelo, que en paz descanse, se fue a ubicar por allá. Ya él hacía esa práctica de pesca, de labranza... Y de ahí pues ya llegaron, iban llegando poco a poco los hijos, los nietos. Eso fue en el año...

ENT2: Para allá iba, ¿más o menos cuándo vienen sus abuelos a -----3?

TEST1: Eso sucede aproximadamente en el año 1990, algo por ahí.

ENT2: ¿1990?

TEST1: Sí, aproximadamente la primera vez que...

ENT2: También esto es un hecho importante, ¿vio que hay un montón de hechos importantes? Es con la conversa que ustedes se van soltando?

TEST1: [Risas].

ENT2: En 1990 entonces es como la primera...

TEST1: La primera llegada del mayor.

ENT2: Llegada. Bueno, entonces llegada de la comunidad a -----3 ¿cierto?

TEST1: Esa llegada de él.

ENT2: Se podría decir que eso fue... Eran territorios baldíos, decía, ¿cierto?

TEST1: Sí, territorios baldíos.

X: [INAD: 1:05:45-1:05:57].

ENT2: Eran territorios baldíos y decía que venían de -----4 ¿cierto?

TEST1: De -----4.

ENT2: Qué pena, no conozco aquí, ¿entonces -----4 es un río, es...?

TEST1: Es un -----4.

ENT2: Ok, ¿y en qué parte...?

TEST1: Pertenece al municipio -----, Cauca.

ENT2: Entonces 1990, se podría decir que es como la primera llegada de la comunidad a -----4 ¿cierto?

TEST1: Sí, el viejo, la llegada del mayor.

ENT2: Sí, pues obviamente, sí. Eran territorios baldíos y venían ustedes del -----4 que es de ----- en el Cauca. ¿Algo más para resaltar aquí?

TEST1: Bueno, para resaltar podríamos decir que sí, entonces nosotros poco a poco nos íbamos organizando como comunidad. Empieza a organizar en el año 2000... Sí, en el año 2000.

ENT2: ¿Qué pasa en el 2000?

TEST1: En el año 2000 ya empezamos a organizar, ya conformar como comunidad. ¿En qué sentido? Conformar comunidad donde llegamos a pensar de tener su propio centro educativo.

ENT2: O sea, ¿en el 2000 ya tienen centro educativo?

TEST1: No, a pensarse, a pensar, pensando en los niños. También ya empezamos a organizar para crear el cabildo como tal. Sí, entonces transcurrido eso, para llegar a la legalización, el punto que me hizo la pregunta de que cómo sería, digamos, el proceso, ¿no?

ENT2: Ajá.

TEST1: Listo, entonces las informaciones que nos cuentan los otros compañeros que estuvieron presentes, nosotros transcurrimos todo ese tiempo desde el 2000 hasta el 2005, 2006, entonces más o menos en 2005, porque de ahí queda [INAD: 1:08:56] del proceso para poder llegar ya los documentos, ¿no? Entonces en el 2005 ya llega INCODER, INCODER como tal, con el acompañamiento de la organización-----.

ENT2: Ok, llega INCODER al territorio.

TEST1: Sí, acompañado con la organización-----.

ENT2: Ajá.

TEST1: Entonces esa fue la fecha donde tomamos el respectivo proceso para legalizar el territorio, la toma de las dimensiones, las coordenadas, todo eso. Entonces fue la misma... También, digamos, ese mismo recorrido fue la fecha también para legalizar el territorio del consejo comunitario, ¿ya? Entonces... Sí, fue la misma fecha donde hicieron también el primer procedimiento para legalizar el territorio del consejo comunitario de -----3 Entonces lo que pasó fue, a nosotros nunca llegó esa información para legalización del territorio porque la misma gente del consejo comunitario, aunque sus tierras tampoco estaban legalizadas, pero también fue el primer proceso, entonces ellos también tenían el conocimiento de la presencia de nosotros, la existencia de nuestra población, entonces tuvieron presente, considerando de que también nuestra población merecía tener su propio territorio organizado como resguardo. Entonces por eso... Digamos, ese recorrido del INCODER también llegó hasta allá para [INAD: 1:11:15] ese espacio, para así obtener el territorio, lo que tenemos actual legalizado.

ENT2: O sea, lo que veo es que ustedes del 2000 al 2009 pasó un montón de cosas, ¿cierto? O sea, en el 2000 pues ya se piensan como comunidad, aquí pues bueno, la presencia de los actores armados, pero pues en el 2004 se vinculan a-----, en 2005 llega el INCODER para hacer como el proceso de linderamiento, en 2006 se crea ya la... Bueno, hasta el 2009, o sea, veo que aquí hay como un fuerte... Hubiéramos hecho más grande esa línea, yo pensé que íbamos a hacer una cosa grandota pero pues como que nos estamos enfocando... Pero pues, rebien.

X: [Risas].

ENT2: Cuando se piensan el proyecto de lo educativo y el cabildo... ¿Cuándo se crea el cabildo, saben?

TEST1: El cabildo, no lo tengo presente la fecha en que precisamente se creó.

ENT2: ¿Pero más o menos? Deben saber más o menos ustedes. ¿Antes del 2005, obviamente?

TEST1: Sí, obvio, obvio.

ENT2: O sea, entre 2000 y 2005 se hizo.

TEST1: Sí, en medio de eso.

ENT2: ¿Pero pues más o menos cuándo?

TEST1: Podríamos estar hablando...

X: En el 2003.

TEST1: Del 2003 aproximadamente, sí.

ENT2: ¿Algo para resaltar entre el 90 y el 2000, de pronto? Que digan ustedes, algo importante para la comunidad.

TEST1: [INAD: 1:13:26-1:13:39].

ENT2: O sea, ustedes dicen que una fecha importante fue 1990 porque llegan las primeras personas a -----3 ¿cierto? Entonces es una fecha importante. En el 2000, dicen como que bueno, ustedes ya se están pensando como comunidad porque vamos a hacer pues proyectos, el proyecto educativo, el proyecto de cabildo. Pero de 90 al 2000 le debe pasar algo pues para que ustedes digan "bueno, nos queremos quedar" o "pensémonos ya como

comunidad, pensémonos un cabildo", o sea, ¿qué pasa ahí en esos 10 años?

TEST1: Podría decir de esta manera: en 1990, digamos, llegó la primera persona aquí, nuestro abuelo. Lo que pasa es que él llegaba temporalmente. Llegaba, otra vez se iba para -----4 llegaba y así sucesivamente. Y en el año 2000 es donde ya... O sea, en 1999 aproximadamente ya llegó otra vez el viejo, es allí donde ya los otros...

ENT2: Ok, ok. Ah, ya entendí.

TEST1: ¿Sí? Donde los hijos ya iban llegando, llegando, entonces cuando ya miramos que la población era así más... Digamos, más poblado, entonces ya se empieza a pensar de organizar así en [INAD: 1:15:01] y en el cabildo. Entonces...

ENT2: ¿Cómo se llama el abuelo?

TEST1: Nuestro abuelo, que ya en paz descanse, se llamaba FAMILIAR1.

ENT2: Entonces llegada de FAMILIAR1. ¿ FAMILIAR1 qué?

TEST1: FAMILIAR1.

ENT2: ¿ FAMILIAR1?

TEST1: FAMILIAR1.

ENT2: FAMILIAR1.

TEST1: Ajá.

ENT2: O sea, llega en 1990 FAMILIAR1,¿cierto? Entonces lo que veo es que entre el 90 y el 2000 va, viene, va, viene, ¿cierto?

TEST1: Ajá.

ENT2: Yo diría que este sería un período, pues diría yo para su comunidad, que es como ese período de... No sé, de tránsito, de viaje constante, de un viaje itinerante del abuelo FAMILIAR1 entre -----4 e-----3, ¿cierto?

TEST1: Sí.

ENT2: Listo, entonces podríamos decir que este primer período fue de 1990 al 2000, ¿cierto? Y un segundo período que veo importante fue como en del 2000 al 2006, ¿no? Que sería como todo ese proceso de que ustedes se piensan la comunidad, se piensan lo educativo, se piensan también como el territorio, ¿cierto? Entonces pongamos que esto podría ser como un período 1, y este sería del 2000 al 2002... Al 2006, perdón, un período 2, ¿cierto? Que del 2000 al 2006, ¿cierto? ¿Aquí qué se piensan? Se piensan... Primer período, como ese tránsito itinerante de FAMILIAR1 entre -----4 e-----3 , ¿cierto? Segundo período, del 2000 al 2006, que ustedes se piensan ya como comunidad y como territorio, ¿cierto? Del 2006 al 2009 sería como este período de qué, de qué estábamos ahorita hablando. Como un período... Cómo lo llamaríamos, o qué.

TEST1: Cómo lo llamaríamos ahí.

ENT2: ¿Como de afectaciones, podría ser?

TEST1: Sí...

ENT2: ¿O como...? Porque veo que en 2007 pues hubo lo de los cultivos de uso ilícito, hubo las fumigaciones, hubo los desplazamientos, entonces como que en ese período fue algo...

TEST1: Sí, de dificultad.

ENT2: Como de dificultad, pero sería... ¿Cómo lo llamamos? O sea, este fue como el viaje itinerante de FAMILIAR1, aquí como ya un pensamiento mucho más... Un proyecto autónomo, ¿cierto?

TEST1: [INAD: 1:19:47-1:19:51].

ENT2: Y del 2006 al 2009, ¿cómo lo ponemos? Que me caigo [risas].

X: [Risas].

ENT2: ¿Cómo...? ¿Qué pasó ahí que ustedes digan "aquí lo podemos decir..." como qué?

X: [INAD: 1:20:07-1:20:19].

TEST1: Del 2006 hasta el 2009... [INAD: 1:20:29-1:20:50].

ENT2: Sí, porque aquí también es como todo lo organizativo, ¿no? Aquí está lo de ACIESNA. ¿Qué más sería? ¿Cómo dirían ustedes? O como afectaciones por factores externos... O sea, cómo... Qué pensarían ustedes. O sea, esto... Los cultivos de uso ilícito, las fumigaciones y el desplazamiento, ¿para ustedes eso qué...?

TEST1: Consideramos que fueron afectaciones.

ENT2: ¿Como las afectaciones?

TEST1: Sí.

TEST2: Afectaciones [INAD: 1:21:38-1:21:42].

ENT2: Se incorporó la compañera, ¿cómo es el nombre de la compañera?

TEST2: TEST2

ENT2: TEST2, no tenemos papelito pa TEST2. Pongámosle aquí un papelito a TEST porque CONOCIDA4 también está, CONOCIDA4...

TEST2: En 2008 [INAD: 1:22:04]. Porque en 2008 [INAD: 1:22:08-1:22:16].

ENT2: ¿Olga?

TEST1: Esta en la parte del 2007.

TEST2: 2006.

TEST1: Bueno, listo. 2007.

ENT2: Pongamos aquí a TEST2 [INAD: 1:22:26] participantes.

TEST2: [INAD: 1:22:28].

ENT2: ¿Cómo?

TEST2: [INAD: 1:22:34-1:22:38].

TEST1: La compañera refiere que la fumigación podría ser entre 2006... Pues 2008, digamos, en esos años.

ENT2: ¿Entre 2006 y 2008?

TEST1: Sí.

ENT2: Perfecto.

TEST1: Podríamos decir sí, que [INAD: 1:22:59] [Risas].

ENT2: Listo, 2006 y 2008, ¿listo? Entre 2006 y [INTERRUP]

X: [INAD: 1:23:06-1:23:13].

ENT2: ¿Entonces pongamos el tercer período como afectaciones, dijimos?

TEST1: Sí, podemos poner afectaciones porque sabemos que todos esos acontecimientos pues nos afectó. [INAD: 1:23:33-1:23:45].

ENT2: Listo, afectaciones sociales... Ay, yo estoy que me caigo por todas partes, me caigo allá, me caigo acá [risas].

X: [Risas].

ENT2: Afectaciones como sociales y territoriales, ¿cierto?

TEST1: Sí, podríamos hablar de eso.

ENT2: Listo. Algo que me pareció también importante que ustedes como que no me han dicho y no me han puesto claro, es que dicen que se empezó el proyecto educativo y el cabildo. Me dicen que el cabildo se conformó en el 2003, ¿cierto? Más o menos. Pero este proyecto educativo, ¿qué pasó con esto? O sea, ¿hicieron escuelas, no hicieron escuelas? ¿Qué pasó con los chiquitos?

TEST1: Bueno, en primera instancia, el compañero que se proyectó en la parte educativa empezó a enseñar de manera voluntaria. Entonces la primera... El primer procedimiento que el compañero acudió fue al municipio. Entonces desde el municipio...

X: [INAD: 1:24:51-1:24:56].

TEST1: Listo, le dieron el espacio al compañero, ya fue contratado para que tuviera su bonificación y ya trabajara como docentes.

ENT2: ¿En el... En la cabecera o dentro del resguardo?

TEST1: No, dentro del territorio, dentro del resguardo.

ENT2: Ah bueno, ¿eso cuándo fue?

TEST1: Eso... Estaríamos hablando...

TEST2: [INAD: 1:25:15-1:25:25].

TEST1: [INAD: 1:25:24], en el 2003.

X: 2003.

TEST2: 2008 [INAD: 1:25:28-1:25:33].

TEST1: 5 años atrás.

TEST2: Atrás 2008 [INAD: 1:25:33-1:25:36].

TEST1: Ah bueno, 2003. Sí, 2003.

ENT2: ¿2003?

TEST1: 2002...

ENT2: O sea, se conforma el cabildo...

TEST1: En el 2002 más o menos ya se organiza como tal.

ENT2: Ok, perfecto.

X: [INAD: 1:25:47-1:25:58].

TEST1: O sea, escuelas.

X: [INAD: 1:25:56-1:26:00].

TEST1: Sí, la escuela como tal.

ENT2: Entonces en el 2002, aquí está la conformación de la escuela.

TEST1: Ajá, ya [INAD: 1:26:05] la primera iniciativa. Estamos haciendo aproximación, [INAD: 1:26:16-1:26:28].

X: [INAD: 1:26:27].

ENT2: Entonces aquí eran las iniciativas educativas, eran propias, ¿cierto?

TEST1: Sí, propias.

ENT2: Listo.

TEST1: [INAD: 1:27:05].

ENT2: Ya va cogiendo forma como esto un poquito, ¿no? Antes estaba muy... Muy blanco, ahora ya está muy apiñuscado, veo.

TEST1: Sí, ya está formando el ser humano, el brazo, la cabeza, los pies, todo [risas].

ENT2: Sí. ¿Algo más que ustedes piensen que ha sido importante como comunidad? O sea, lo

del conflicto armado ya botémoslo, porque yo veo que eso ya... Eso no hubo tantas afectaciones ni hubo... Pero entonces bueno, 1990 al 2000 FAMILIAR1 viene, va, tales. En el 2000 llega y la comunidad dijo "quedémonos aquí, conformémonos, pensémonos proyecto educativo, como cabildo", las iniciativas... Hay unas iniciativas propias en términos de lo educativo, y en el 2002 pues ya se crea la escuela, ¿cierto? Se conforma el cabildo, en el 2004 es la vinculación a-----... Estos son los hechos importantes para ustedes, ¿qué más le podemos poner aquí a esta línea como un hecho importante para la comunidad de -----2? ¿Qué más, que piensan ustedes que ha sido importante? Bueno, ¿el abuelo todavía vive?

TEST1: No.

ENT2: Bueno, ¿cuándo se murió? Eso creo que también es importante, ¿cómo no va a ser importante el que los trajo a -----3?

TEST2: ¿En el 2019 fue, 2019?

X: 18.

TEST2: 18, 2018.

ENT2: O sea, ¿se acabó de...?

TEST1: Sí, el abuelo fallece en el 2018.

X: Noviembre.

ENT2: ¿Noviembre? ¿FAMILIAR1 qué?

TEST1: FAMILIAR1, con--.

ENT2: Listo, fallecimiento de FAMILIAR1. Creo que eso también es algo importante, ¿no? Para ustedes. ¿Qué más ha sido importante a ustedes como comunidad? Algún hecho importante que ustedes como comunidad digan "bueno, conformamos el cabildo en tal fecha, conformamos el resguardo en tal fecha, tuvimos la primera escuela en tal fecha, nos vinculamos en ACIESNA en tal fecha, hubo este período de afectaciones entre este y este tiempo". ¿Qué pasó aquí o qué pasó también aquí? Vea, esto está en blanco, ¿qué pasa acá?

TEST1: [Risas], está resaltado.

ENT2: ¿Algo más? Fechas importantes, algo que ustedes quieran resaltar.

TEST1: [INAD: 1:30:25-1:30:30].

ENT2: Algo importante, chicas. CONOCIDA4, CONOCIDA4... TEST2, algo más.

X: [INAD: 1:30:41-1:30:48].

TEST1: Algo importante. ¿Qué más pasó, qué más pasó?

ENT2: Algo que haya sido importante que haya pasado, de pronto... No sé, proyectos productivos importantes o la vinculación a otro proceso organizativo, ¿o solamente están unidos a-----? No sé.

TEST1: Qué podríamos decir, qué podríamos aportar ahí.

ENT2: Vamos compañeros, eso es pa ustedes. Esto es para ustedes, esto no es para mí, esto es para ustedes y eso se lo vamos a entregar a ustedes en unos meses, entonces pues entre más cosas nos digan, más cosas serían como para la historia de ustedes, ¿cierto?

ENT1: Qué pena, nos regresamos.

X: Aquí llegó otra vez el compañero.

ENT1: Han avanzado bastante. ¿Nos puedes compartir este mientras vuelve CONOCIDO5? FAMILIAR1, ¿qué apellido era FAMILIAR1?

TEST1: FAMILIAR1.

ENT1: ¿Él vino del -----4?

TEST1: Ajá.

ENT1: Entre el 90 y 2000 a ubicarse en -----3 primero. O sea, las primeras comunidades de GRUPO INDIGENA1 son las de -----3 ¿antes que las -----5?

TEST1: No.

ENT1: ¿No? ¿Cuál es primero?

TEST1:-----5.

ENT1:-----5, pero entonces él vino del -----4.

TEST1: Sí, él vino del -----4

ENT1: Yo estuve allá en el -----4 -----6 pero con las comunidades de -----

TEST1: Precisamente, cuando hablamos del -----4 es de la comunidad de -----6

ENT1: De-----6, ah usted lo tiene muy claro, lo tienen en la memoria.

TEST1: Es que yo, por ejemplo, en lo personal, me vine de allá cuando tenía 18 años.

Nosotros vivimos ahí en -----6.

ENT1: En -----6 es la comunidad original, ¿no?

TEST1: Exactamente.

ENT1: Allá está LENGUA INDIGENA

TEST1: La LENGUA INDIGENA

ENT1: La LENGUA INDIGENA, allá está, ¿no? ¿Y la conoces tú?

TEST1: Sí.

ENT1: ¿Y ha venido acá? No.

TEST1: Sí, ha venido a visitar.

ENT1: ¿Sí ha venido?

TEST1: Sí ha venido a visitar.

ENT1: Entonces tenemos llegada de FAMILIAR1 a -----3, territorios baldíos. O sea, ¿estos territorios no le pertenecían a nadie cuando llegaron? O sea no estaban titulados, más bien, les pertenecía a ustedes.

TEST1: Esos territorios eran baldíos porque el mismo consejo comunitario no tenía todavía eso... O sea, el título como consejo. Por eso empieza el proceso de la titulación en el año 2005, entonces allí también a nosotros brindan ese espacio para legalizar el territorio como resguardo. Entonces en el 2006 ya se realiza... Llegan ya los documentos como tal, queda legalizado.

ENT1: Al 2006 viene la legalización. ¿Cuántas hectáreas les reconoció la titulación?

TEST1: 700 [INTERRUP]

ENT2: Ah, [INAD: 1:34:09] está aquí, vea, no me [INAD: 1:34:12] usted aquí que llega aquí a repetir cosas que está descontextualizando hermano [risas].

TEST1: [Risas].

X: [Risas].

ENT1: Yo quería saber [risas].

ENT2: Nosotros ya hicimos la historia, vea que ya tenemos la legalización del resguardo 772 hectáreas, 28 familias, más o menos 160 habitantes. Ya hicimos 3 grandes períodos de la comunidad, uno del 90 al 2000, uno del 2000 al 2006 y otro del 2006 al 2009. O sea,

nosotros ya estamos... No venga aquí a... [risas].

ENT1: Que no quede en la grabación [risas].

ENT2: Se dio cuenta que llegó tarde hermano [risas]. Lo que estamos pensando es qué más hechos, muchachos. Qué otros hechos, algo más importante para la comunidad. O sea, ya tenemos del 90 al 2009 un montón de cosas, un montón de fechas, un montón de acontecimientos, pero pues pasó algo más allí, ¿y después del 2009 qué? Debió pasar algo, o sea, han pasado 10 años.

TEST1: Pues como hechos importantes diría que siempre ya desde esa fecha ha sido, digamos, el proceso de organizar como comunidad. Toda esa [INTERRUP]

ENT2: ¿De aquí para acá?

TEST1: Sí, y...

ENT2: Perfecto. Me quitaron el puesto, vea.

TEST1: Tanto a nivel comunitario y tanto a nivel de la organización ----- nosotros pues venimos organizando cada día en lo... En lo comunitario, pues hacer gestiones en la cabecera municipal. A nivel de organización pues ya acompañar también. También hemos sido beneficiarios con algunos proyectos por parte de la organización ----- por lo que ahí le han facilitado, le han aprobado algunos proyectos productivos, ¿ya? Entonces siempre ha sido esa etapa.

ENT2: O sea, en este período, después de esta gran intensidad de afectaciones y de esa vinculación que hubo un poco con el conflicto, después hubo un fuerte proceso de fortalecimiento organizativo y comunitario.

TEST1: Ajá.

ENT2: Listo. ¿Cuándo empieza ese relacionamiento que usted decía con la municipalidad, más o menos? O sea, como que "bueno, pensémoslo ya fortalecernos, mi vínculo con la cabecera municipal empezó desde..." ¿En qué fecha, más o menos?

TEST1: En donde se miró ya más relacionado, como le digo, es desde el 2009.

ENT2: ¿Lo ponemos en 2010, más o menos, como para...?

TEST1: Sí, más o menos, sí.

ENT1: ¿Antes no tenían mucha relación con la cabecera?

TEST1: Con la cabecera municipal fueron pocos.

ENT1: Y por ejemplo, para temas de que ustedes necesitaban transferencias de recursos, ¿de dónde podían llegar recursos para el resguardo?

TEST1: Sí, también del municipio, todos... Entonces fueron pocos... Digamos, fueron gestiones puntuales.

ENT1: ¿Pero ha habido...? ¿El municipio les ha ayudado, ha colaborado, o ha sido muy poco lo que colaboran?

TEST1: Jmm, para esa parte podemos decir...

ENT1: Nulo.

TEST1: Son pocos, digamos, pocos, pocos, podríamos decir mínimo.

ENT1: O sea, el municipio muy poco reconoce la presencia del pueblo GRUPO INDIGENA1 en...

TEST1: Sí, sí lo reconoce, pero de igual manera, digamos, ya esa voluntad de poder de pronto apoyar a la comunidad como tal, ha sido muy poco.

ENT2: Listo. Pero bueno, en el 2010 empieza un relacionamiento fuerte con la municipalidad, ¿cierto?

TEST1: Siempre ya se ha cambiado un poco, digamos, no ha sido tan... ¿Ya?

ENT2: Bueno, entonces quitémosle fuerte [risas], pero pues hubo ya un relacionamiento... Quitémosle fuerte. Y bueno, ¿ese relacionamiento qué ha traído para la comunidad?

TEST1: Bueno, nosotros pues ahí hemos traído de tener amistades como concejales... No directamente de la comunidad, sino como amigos afro. Hemos tenido amistades que nos puede facilitar con algunas informaciones, ¿ya?

ENT2: Ajá, ¿qué más? Concejales, ¿qué más?

TEST1: Y algunos amigos también dentro de la administración que nos facilita también para... Sí, más que todo para las informaciones.

ENT2: Listo, eso en términos como de relacionamiento, ¿cierto? Pero en términos para el territorio como para la comunidad, ¿este relacionamiento con la Alcaldía les ha dado algo? Por ejemplo, "pues hablar más con la administración me ha permitido fortalecer, no sé, la escuela, me ha permitido fortalecer un poco más el proceso organizativo, o proceso de formación a los líderes", ¿algo así? ¿O no ha habido este tipo de cosas?

TEST1: Bueno, digamos en proceso de formaciones, u otro tema, pues digamos, no ha habido precisamente. Pero sí, pues digamos, hubo unos tiempos más o menos por ahí en el 2010 donde el alcalde de esas fechas, donde nos facilitó en construir una escuelita también para la comunidad.

ENT2: Ok, ¿otra escuela?

TEST1: No, o sea, en esa fecha, simplemente ya se forma la primera etapa...

ENT2: Ok, entonces forma... Formación escuela [INAD: 1:40:53] la primera etapa.

TEST1: Sí, exactamente.

ENT2: Ok.

TEST1: Entonces en 2010 más o menos ya se inicia la construcción de una escuelita ya algo más representativa, digamos. No es mucho, pero bueno, al menos ahí más regular.

ENT2: ¿Entonces aquí iría como construcción de escuela?

ENT1: ¿Y es en la comunidad, la escuela?

X: [INAD:1:41:24-1:41:37].

TEST1: ¿En qué año fue la construcción de la escuela, como tal?

X: [INAD: 1:41:43-1:41:50].

TEST1: Creo que fue antes.

ENT1: Ah, fue un poquito antes.

ENT2: ¿Fue antes la construcción de la escuela?

TEST1: Sí, fue de... Fue antes. Por esa misma situación fue [INAD: 1:41:59] la construcción de la escuela en el transcurso del tiempo, la escuela ya no tenemos, ya no tenemos porque se deterioró.

ENT2: Ah, ¿y hace cuánto se deterioró?

TEST1: Tenemos, ¿por ahí qué cuántos años? Que estamos sin escuela, que quedamos sin escuela.

ENT1: ¿Se quedaron sin escuela?

TEST1: Sí, ahorita estamos sin escuela.

ENT1: ¿Y los niños dónde van?

TEST1: Tenemos una casa, casa cultural similar a esa.

ENT1: ¿Y ahí les toca, en la casa cultural?

TEST1: Sí.

ENT1: ¿Y el docente es de la comunidad?

TEST1: Sí.

TEST2: Sí.

ENT2: Pero bueno, ¿qué pasó con la escuela? ¿Cuándo deja de funcionar la escuela?

X: [INAD: 1:42:43-1:43:37].

TEST1: 14, sí, más o menos, 2014, porque mi comunidad lleva tiempo [INAD: 1:43:39-1:43:41]. Sí, en el 2014 ya se deteriora la escuela como tal.

ENT2: Listo.

TEST1: Entonces por eso fue un poco antes la construcción...

ENT1: De la otra.

ENT2: Listo, entonces dos hechos cercanos, importantes, en términos negativos, deterioro de la escuela en 2014, en 2018 el fallecimiento del compañero FAMILIAR1. Pero bueno, ¿qué más ha pasado en este tiempo? ¿Algo también importante?

ENT1: Yo les quería preguntar, dice 2007, mínimas prácticas de cultivos de uso ilícito. O sea, hay poca siembra de coca en ese año. Eso va muy de la mano con lo que sabemos de otras partes, que la coca estaba más abajo, o sea, estaba casi que en ----- O sea, ¿se podría decir que a partir de 2007 comienzan a crecer los cultivos en la región?

TEST1: Como a crecer no, fueron pocos.

ENT1: En ese año,

TEST1: Sí, fueron pocos. Por eso el tiempo de la fumigación, también ya casi fueron [INAD: 1:45:10] poco tiempo, por eso ahí otra vez ya la coca fue para abajo. Entonces eso fue lo que aconteció.

ENT2: O lo que podríamos, de pronto, muy ligado a lo que está diciendo TEST1 es: aquí se identifica que hubo una presencia mínima, chiquita, de cultivos de uso ilícito. ¿Hasta cuándo van esas prácticas mínimas, de pronto? ¿Cuánto duran o todavía persisten?

TEST1: De persistir pues... Qué le dijera yo. Son pocos, digamos, eso... La gente, porque por allá siempre... Como le dije a usted, que por allá la influencia económica para eso casi no se mira, entonces por eso no se mira digamos para ese [INAD: 1:45:57] [INTERRUP]

ENT2: Es permanente pero muy pequeño.

ENT1: Es muy pequeño. Y ustedes, en la sabiduría que tienen ustedes, ¿qué piensan, que a qué se debe que mientras en otros lugares ha crecido tanto, en la comunidad de ustedes ha sido tan poco? ¿Qué es lo que...? ¿Qué factores hacen que no haya crecido tanto? Hay comunidades en otros lugares que el cultivo se ha extendido muchísimo, ¿no? Hasta volverlo incontrolable, ¿acá por qué puede ser que no crece tanto como en otros lugares? Que no es un buen lugar, porque la comunidad se ha negado, porque no hay actores que la cultiven...

TEST1: Bueno, podríamos decir de que al final, nosotros miramos que no es rentable.

ENT1: O sea, comunidad adentro no es rentable [INAD: 1:46:47].

TEST1: No, o sea, digamos, el cultivo. Porque los precios mismos no... Miramos que no es

rentable. Entonces por eso la gente tampoco no se anima a seguir extendiendo ese trabajo.

ENT1: Es muy interesante, por ejemplo, ¿no? Porque en otros lugares se siembra mucha coca por su rentabilidad.

ENT2: El compañero estaba diciendo y resalta mucho que en el 2002 estaba un trabajo comunitario en torno a lo maderable, que eso sí es lo que ven que de pronto es más rentable y genera mayores ingresos económicos a la comunidad. Pero lo trabajan de manera individual, o sea, no tienen como de pronto una cooperativa o algo así que lo potencialice, sino que es un poco más comunitario, más individual, más...

ENT1: ¿Y ese maderable lo están haciendo ustedes o ya entraron aserradores de otras partes?

TEST1: No, nosotros.

ENT1: Sólo ustedes, no hay mestizos.

TEST1: No.

ENT1: ¿Y hacia dónde se saca la madera, a dónde va?

TEST1: Hacia la cabecera municipal.

ENT1: ¿A la cabecera?

TEST1: Ajá.

ENT1: ¿Cuánto se calcula...? Es por el río, por el... Ve, se me fue. Por el -----3 ¿no? Por ahí sacan la madera.

TEST1: Ajá.

ENT1: O sea, hacia adentro de las comunidades sólo hay ahorita una buena renta por producción de madera.

TEST1: Sí, digamos, no buena renta, pero al menos pues...

ENT1: Mejor que sembrar coca.

TEST1: Sí, sembrar, pues de todas maneras, como le digo, como la parte del cultivo ilícito no es tan rentable, entonces tampoco no miramos esa garantía, entonces en esa parte también miramos las maderables que genera ingresos. Entonces no es porque sea bueno, pero al menos también le facilita para cubrir las necesidades.

ENT1: La otra pregunta es, entonces en el tema, ¿ustedes piensan que lo que sufren otras comunidades alrededor del tema de la coca y de los actores armados están muy unidos los dos? O sea, llega la coca, llegan los actores armados a controlarla.

TEST1: Pues sí, [INAD: 1:49:09] así.

ENT1: ¿Sí? O sea, el no haber coca, indica no hay conflicto.

TEST1: Exacto.

ENT2: Es interesante el caso de ellos porque dicen que ellos no han tenido ningún relacionamiento ni afectación tan directa con el conflicto. No ha habido hechos victimizantes importantes, no ha habido confinamiento, no ha habido desplazamiento... O sea, es como si fuera una burbujita que no le ha pasado absolutamente nada en términos de afectación del conflicto armado en esta región que es como tan fuerte, ¿no? Es bastante interesante, y justamente ese no relacionamiento implica también el no relacionamiento de prácticas ligadas a cultivos de uso ilícito.

TEST1: Sí, y eso es lo que hablábamos con el otro grupo, ¿no? O sea, no es sólo nombrar las cosas que nos han sucedido, sino también las cosas que han permitido que otros hechos no

sucedan. TEST3 venga, hágase más acá para escucharlo.

TEST3: Venga, lo que yo quiero mencionar es que yo, a mí... De que hoy, todos los días tengo que estar parado porque si no, me duermo.

ENT1: Se duerme, sí.

TEST3: Veá, ellos son personas que vienen desde la raíz de la cultura, desde mi territorio, donde yo nací. Y por eso yo amo tanto mi tierra. Se llama LENGUA INDIGENA es la tierra natal donde está LENGUA INDIGENA permanente, LENGUA INDIGENA

ENT1: LENGUA INDIGENA. ¿Tú tienes escrito?

ENT2: No, que en el -----4 ahí en -----7 Cauca

TEST3:-----7 , pero el río donde está llama -----4 más arriba LENGUA INDIGENA la cabecera.

ENT1: Es la tierra original.

TEST3: Original, el territorio [INAD: 1:51:00], LENGUA INDIGENA.

ENT1: A ver si lo escribe.

TEST1: Ajá, así.

TEST3: Es una tierra hermosa donde LENGUA INDIGENA vive permanente, y donde el consejo está permanente. Entonces ellos vienen de ahí ahora poco, hace por ahí, en el... La guerra, en el 80... Sí, en el año 80 están situados [INTERRUP]

TEST1: 90, más o menos.

TEST3: En el año 90, más o menos, pues vienen buscando territorio para poder ubicarse. Entonces el mayor de ellos, el fundador, hablemos así, pues se sitúa en ese territorio y se quedan allí. Y ellos, entonces, atrás del abuelo, papá y tío, toda esa vaina, entonces llegaron y se asientan en esa quebrada que se llama -----2 en -----3

Entonces en el 2003 yo fui también -----, hago la primera visita a la comunidad de ellos porque a mí me gustaba mi gente de allá de ese territorio. Entonces voy, hago la visita y ellos están allí. Entonces yo le digo "muchachos, hay que crear el resguardo", y en ese momento la INCORA estaba regalando tierras, ¿cierto? [Risas]. Entonces yo les digo "muchachos, vamos a hacer este resguardo de inmediato", y ese resguardo no demoró. A los 6, 8 meses, ya estaba constituido el resguardo.

TEST1: En el 2006 queda legalizado.

ENT2: Pero dicen que en el 2006 fue que se legalizó, y en el 2003 fue la conformación del cabildo.

ENT1: Acá lo que dice el mayor.

ENT2: Ok. ¿Y en ese mismo año fue que se mandaron papeles al INCORA, será?

TEST3: Claro, eso empezamos a hacer estudio fotográfico del territorio, [INAD: 1:52:50].

ENT2: Entonces pongamos eso ahí, también importante. Fue en el 2003, muchachos, que más o menos comenzó el...

TEST3: Sí, la primera llegada del lenguaje del territorio, que como para qué servía y cuál era ese nombre resguardo. Entonces a partir de eso se asienta la comunidad -----2 tienen ya sus cabildos, conforman su cabildo y hasta hoy. Este resguardo es uno de los resguardos más reservados porque la cultura todavía la tienen allí, porque son recientes llegados aquí a Nariño con la cultura desde el -----4. Por eso hasta el lenguaje ellos lo hablan más diferente, más, digamos, puro, nuestro lenguaje, que el español, porque los mismos

mayores son... Inclusive el papá de él yo lo conozco que es un mayor que es... Inclusive a él es que debían de traer acá para todo el evento que... Por eso yo le decía que tienen que hacer los mayores que vienen de allá, por eso yo hacía la comparación, los mayores que nacieron... Que hoy son mayores aquí, que nacieron aquí, son diferentes a los mayores que han venido desde el Cauca. No tienen la misma... Hablan la misma cultura pero no son iguales.

Por eso [INAD: 1:54:30] los mayores me preguntan "bueno, ¿por qué usted habla tanto de la cultura?" "Ah, porque yo vengo desde la tierra natal de la cultura". Es como si le dijera a los vallenateros "no, yo soy de la tierra de Valledupar, yo hablo mucho de vallenato". Así, algo así. Entonces por eso yo me encajo fácilmente en el tema de la cultura y lo voy llevando, lo voy llevando porque yo soy de allá, yo lo viví y muchas veces voy, lo veo, lo miro y lo practico más fuera de eso.

Y los mayores de acá, el TEST3 y compañero [INAD: 1:55:02], él habla... Es mayor, habla solamente porque escuchó que hay una cultura, pero nunca practica. No lo sabe. Es diferente a que la persona practique. Por eso este resguardo es un resguardo muy reservado y por lo tanto el conflicto no ha afectado mucho, porque están en una quebrada allá solos, los consejos comunitarios solamente así, por ahí dentran o entran a trabajar, pero no ahí territorio permanente de los consejos comunitarios allá. Ellos están solos, solos. Y antes, digamos, históricamente, así era que vivían los mayores. Solitos allá, mirando su territorio como siempre [INAD: 1:55:48] intercambiando lenguaje con los animales.

Por eso me encanta mucho -----2 no sé, inclusive le estoy invitando, si algún día fuéramos ido para allá. Tienen una casa grande lo más hermosa.

ENT1: Y queda a orillas del río.

TEST3: Del río, sí, [INAD: 1:56:08].

ENT1: ¿Pero muy adentro? O sea, más o menos... -----3 es largo, como municipio.

TEST3: Bueno, ¿cuánto? Ustedes que conocen de -----3 más.

TEST1: Pues dependiendo el motor, ¿no? [INAD: 1:56:18] el motor. Con un 40 estamos hablando aproximadamente de una hora pasadita.

TEST3: Pa llegar a la bocana de la quebrada.

TEST1: No, llegar de una.

TEST3: Directo. Pero cuando el río está grande.

TEST1: Cuando está grande. Sí, pero estamos hablando de trayectoria de una hora y media, más o menos.

TEST3: No, pero para ellos es fácil así que el río esté grande o no esté grande, porque ya lo saben. Pero para uno que recién va [INAD: 1:56:42], ¿sí? Pero para ellos que ya conocen eso va de inmediato. Es un río hermoso, clarito, playa.

ENT1: ¿O sea, un factor que hace que el conflicto no llegue -y cuando hablamos de conflicto hablamos de los actores armados- puede ser también que la comunidad es original, mantiene su cultura, ha hecho que los actores también no terminen quedándose ahí, que haya sido sólo un lugar de paso?

TEST3: Una cosa es creer la... Creer la creencia de verdad, eso ampara mucho, proteger el poblado, ¿cierto? Porque la otra cosa, yo también me puse a pensar, bueno. Si la guerrilla está por acá afuera para ellos podría ser un sitio de refugio, donde están nuestros compañeros, pero no, no van. No van y no van a ir nunca porque [INAD: 1:57:37] [risas]. Eso

es una... Sí.

ENT1: Eso es muy interesante, o sea, es muy extraño que en un territorio tan grande los grupos armados no hayan copado todos los espacios, todas las salidas de los ríos, no hayan hecho eso como ha sucedido en otras partes.

TEST3: En otras partes, sí, claro. Tal vez era porque son los únicos que están allá y pues para ellos no es también rentable está allá porque no hay lo que ellos están buscando, lo que es la siembra de la coca, ellos andan es atrás de eso para cobrar impuesto. Y como allá no hay, ellos mismos saben y yo soy testigo de eso también. Si lo tuvieron, fue en una época, si lo hay, más de una hectárea no lo tienen entre todos, no hay.

ENT1: Estamos hablando de que la... Miren lo que dijo el mayor de interesante, también para los actores armados la guerra es un negocio, es rentable. Si no hay rentabilidad, ¿para qué están los actores? Mire esa relación que existe, guerra igual a una rentabilidad, a una posibilidad de ganancia para los actores que están. Y ahí viene una pregunta, no para ustedes pero que sí queda para la grabación: Imagínense, decimos "no está ni siquiera el Ejército". O sea que también el Estado pareciera que sólo hace presencia cuando hay gente, cuando están los otros. ¿Por qué no hace el Estado presencia de otra manera?

TEST3: Pues yo pienso más bien que el Ejército no va por la misma... Por la nueva forma que acabamos de decir. Que allá lo único que está es la comunidad de -----2 y nadie más, ¿sí? Y entonces el Ejército, ¿qué va a hacer allá? ¿Qué va a buscar si allá no hay nadie, sí? Allá no hay nadie.

ENT1: Pero ni siquiera va para colaborar.

TEST3 : No, ni siquiera eso, y además fuera de eso al Ejército qué vamos a pedir si son ellos los que cargan son balas y plomos, y qué.

ENT1: O sea que la respuesta del Estado acá para nuestras comunidades ha sido militar y no ha sido de otra manera.

TEST3: Sí, no ha sido de otra manera.

ENT1: Y una pregunta, Gobernador. Estábamos hablando de escuela, y en el tema de salud, ¿quién se hace cargo? ¿Ahí existe el médico tradicional o qué pasa cuando los chicos se enferman, cómo hacen ahí?

TEST1: Bueno, nosotros como tal, en la comunidad, sí, también tenemos un médico tradicional. El médico tradicional siempre se hace responsable cuando diagnosticamos que sea de curación con la medicina. Mientras que no sea así, pues siempre nosotros acudimos a la cabecera municipal.

ENT1: A-----3.

TEST1: A-----3.

ENT2: ¿Listo?

ENT1: Listo, ¿qué más será?

ENT2: Pues yo no sé qué más, muchachos, veníamos haciendo este... Lo que yo le digo a ellos es que esto es de ellos. O sea, esto va a ser insumo pa ustedes, nosotros nos llevamos esto, lo vamos a sistematizar y vamos a hacer algo bonito para ustedes.

ENT1: Para que les quede.

ENT2: Entre más información nos den, más va a ser útil para ustedes. O sea, eso no es para mí, ni es para la INSTITUCION EDUCATIVA1, ni es para ENT1..... Esto es para ustedes, esto

puede ser para ustedes. Identificamos 4 grandes períodos, identificamos al interior de esos 4 grandes períodos momentos y hechos específicos, pero pues los que conocen la comunidad son ustedes, los que nos tienen que decir qué pasó de importante son ustedes. Vemos que aquí, ya lo dijimos, período 1, 2 y 3, hay un montón de cosas. En este período de fortalecimiento comunitario y organizativo está vacío. ¿Qué pasó aquí? ¿Hay algo más pa presentarlo? O solamente lo importante para la comunidad es del 2009 hacia atrás. ¿Del 2010 para acá qué pasa con la comunidad? ¿Qué hay de importante en la comunidad? O sea, si queremos... Si quieren podemos parar y terminamos y ya, pero pues digamos, eso es de ustedes compañeros.

TEST1: Sí, sí, así es, así es. Bueno, lo último de este año, nosotros lo que estamos en etapa... Ahorita quería compartir eso, estamos, digamos, más que todo sobre el territorio. Estamos esclareciendo más que todo las delimitaciones del resguardo y del consejo.

ENT2: Ok, eso es súper importantísimo. ¿Ahorita o desde cuándo?

TEST1: Sí, ahora, para este año nosotros estamos en ese proceso.

ENT2: ¿2020?

TEST1: Sí, 2020. Estamos en ese proceso. Entonces lo que pasa es que como algunos consejos, menores más que todo, no tienen claro las delimitaciones del resguardo y también del consejo, entonces consideramos de que eso más adelante, si no clarificamos, de pronto podemos tener esos malos entendimientos con los compañeros. Entonces por eso estamos tratando de clarificar las delimitaciones de los territorios.

TEST4: Claro, en este caso no solamente el resguardo -----2. Los nuevos resguardos que ----- abarca están... Los límites a los consejos comunitarios están sin clarificar. Dentro de esos, el resguardo [INAD:2:03:29] es la única parte que ya con la entidad Restitución de Tierras lo hemos trabajado el año pasado, es la que un poco va adelantando en ese tema de la clarificación de los límites, las... Bueno, todo eso su plataforma del territorio, ¿cierto?

Y pal año que viene, de pronto si es posible este año, vamos a trabajar con -----5 también la misma, vamos a hacer la misma cosa del trabajo de los límites del territorio del resguardo. Y una vez que termine pues así paulatinamente vamos a trabajar con todo el resguardo para que los resguardos ya se queden legalmente, legalmente, en las manos de las comunidades indígenas, porque hasta ahora tenemos una resolución, es verdad, dada por el INCORA y dada por el INCODER, pero eso no quiere decir que no nos tenemos tropezones con los compañeros afro, con los compañeros de los consejos comunitarios, sí los tenemos. Eso es el trabajo que estamos haciendo por ahora. Primero empezamos una y después vamos parte por parte hasta terminar de trabajar todos los resguardos para que queden legalmente constituidos.

ENT2: Pero eso me parece interesante, ¿cuándo comienzan, justamente esas tensiones con los compañeros afrodescendientes? Dice que hay, ¿cierto? ¿Cuándo comienzan más o menos esas...? O sea, lo que le entendí al compañero TEST4 ¿TEST4, sí? Es que en el 2005 llega por primera vez el INCODER y dice "bueno, vamos a ver los linderos tanto del resguardo como del consejo comunitario", ¿cierto? Y se da la legalización en 2006. Me imagino que ya las cosas supuestamente quedan claras en términos de delimitación.

2020, está la necesidad de delimitar otra vez justamente esos polígonos, ¿por qué? Porque

me imagino que ya hay como ciertas tensiones. ¿Cuándo se empiezan a ver esas tensiones en términos territoriales con los consejos comunitarios y con la población afro en el territorio?

TEST1: Bueno, hablando específicamente de nuestro resguardo eso empieza a suceder desde este año pasado, desde 2019. Entonces pues ya ahora hemos decidido de que vamos a clarificar en acompañamiento del consejo mayor. Entonces lo que no tienen claro, como acaba de decir, son los consejos menores. Los consejos menores son los que están ahí cercanos con nosotros, los que avecinan. Entonces al no tener esa clarificación, pues claro, queda la duda. Aunque dentro del documento, claro, están trazadas las delimitaciones, pero nunca hemos tenido la clarificación en terreno, digamos, en lugar. De este lugar de consejo, así, no hay. Solamente en papel, sí. Entonces muchas personas de los consejos menores tienen desconocimiento hasta dónde es la delimitación de los territorios, tanto resguardo y consejo, ¿ya? Entonces por eso nos urge clarificar ese tema.

TEST4: A mí me parece ser que podríamos también un poco pensar desde qué momento el territorio pasa a ser importante para los indígenas y desde qué momento el territorio pasa a ser importante para los afrodescendientes. Porque hasta donde entiendo, antes los territorios no tenían valor, o sea, era como por solo sembrar, sembrar una [INAD: 2:07:32] de plátano y ya, listo, no más.

ENT2: Era tierra, más no territorio.

TEST3: Sí, tierra, era sólo tierra, no más territorio, sólo tierra y punto porque quería cosechar y ya. Y eso me parece que fue... Bueno, no lo tenemos, eso sí de verdad no lo he investigado pero así por encima, a partir del año... Por ahí de 1970 y 80, de pronto, se puede. Porque hasta donde yo reconozco, el territorio se vuelve a ser famoso y empezamos a discutir y apelear por el territorio con los compañeros vecinos es desde la llegada de la coca, que fue en el 1980. A partir de esa época el territorio... La tierra se vuelve a pasar territorio porque vieron de que todo lo que se sembraba era en la tierra y la cosecha que salía era en la tierra. Entonces ahí se vuelve a ser...

Cuando constituimos los resguardos, en esa época todavía la tierra no tenía sus valores. Por eso yo reconozco, el primer resguardo que constituimos que fue el resguardo [INAD: 2:09:02], nosotros no hicimos consulta con los compañeros del consejo comunitario, ¿no? Sólo hicimos una marcación así global, donde dijimos "vea, aquí es el límite del territorio", y ya. Y la INCORA también dijo "bueno, listo, eso nomás quieren". Si fuera como hoy, le digo "necesitamos desde acá", y agarramos la cabecera donde solamente los indígenas trabajaban, donde vía de que eso era, digamos. Y así la INCORA y no tuvimos ninguna consulta previa con los compañeros del consejo comunitario, y en esa época los consejos comunitarios ni siquiera existían, no había.

Entonces así nos marcaron, pero todavía, a pesar de que ya les habían dado el resguardo no tenía importancia, no tenía importancia. Se volvió a pasar importante el territorio, como le digo, cuando ya llegó la siembra de la coca. Y cuando también, por medio de eso, cuando el Estado empezó a dar participación de ese Sistema General de Participaciones, según decían "bueno, por el territorio, por tener suficientes habitaciones bueno, le vamos a mandar este porcentaje para que con esto empiecen a trabajar". Bueno, entonces allí empezó como a ponerse interesante el territorio y cuidar cada uno su territorio. Eso es lo que...

ENT1: Retomando lo que dice el TEST3 que es algo muy importante, pues... El compañero TEST3 tiene una trayectoria completamente diferente a la de ustedes, ¿cierto?

TEST1: Sí, claro.

ENT1: Tiene otro enfoque, de otra parte y un recorrido mucho más importante, más fuerte, y un conocimiento pues del área del Pacífico colombiano mucho más grande. Pero para ustedes, compañeros, TEST2, CONOCIDA4, , TEST4, CONOCIDO3... Para ustedes, ¿cuándo comienza lo que dice él, la importancia de la noción del territorio? ¿Cuándo dicen "bueno, esta vaina no es un pedazo de tierra que sirve para estar sino que esto es más que esto"? O sea, ¿cuándo ustedes dicen como que "puta, esta vaina es importante, esto no es tierra sino que es territorio, esto es algo para mí"?

TEST3: Disculpe, para que pudieran entender más mejor. Esta botella no solamente para llenar agua una sola vez. O sea, me la tomo lo que trajo adentro, ¿cierto, sí? Pero después de haber tomado lo que trajo, ¿yo qué hago con él? ¿Será que lo sigo utilizando? ¿Será que me va a servir? Si me sirve, lo tengo que guardar para seguir llenando agua, seguir tomando, para otra cosa más. Así el territorio [INAD: 2:11:54].

ENT2: Entonces sisa, para el resguardo -----2, para ustedes, ¿cuándo empieza la importancia de la noción del territorio? Que es algo como que chévere. Para ustedes, ¿cuándo empiezan a pensarse ese tipo de cosas? De pronto... O nunca lo pensaron pues también puede ser, [INAD: 2:12:16] que nunca pensamos eso y ya, es también válido [risas].

TEST1: [Risas].

ENT1: No lo han pensado así.

TEST1: Sí, obvio. Yo considero de que el territorio es muy importante desde el momento de que ya se empezó a legalizar. O sea, digo, desde [INTERRUP]

ENT2: ¿Pero desde que se legaliza? ¿O desde que llega el INCODER? ¿O desde que se vincula-----? ¿O desde que se conforma el cabildo? O sea, ¿desde cuándo? Porque hay un montón de hechos que ustedes están pensándose aquí.

TEST1: Sí, obvio.

ENT2: ¿Cuándo, más o menos, dirían ustedes?

TEST1: Se vio importante de que antes de la legalización, obvio, claro. Porque pensamos primero en la parte educativa, en el cabildo, y de ahí ya la gente siempre ya también pensaba como en tener su propio territorio, ¿no? Su propio terreno. Podríamos estar hablando desde 2003, 2004. Entonces ahora yo considero de que el territorio se hace muy importante, ¿por qué? Porque un pueblo, una comunidad sin territorio, o una familia sin territorio, es como si no tuviera casa, lo considero así. Si no tengo terreno, no tengo casa, ¿ya? Entonces el territorio como tal es donde está toda la... Donde da para vivir, donde da la vida. Entonces... Donde accedemos a nuestro trabajo propio, donde generamos también nuestros recursos, donde los cultivamos, todo eso.

Entonces, si una comunidad no tiene territorio, como le digo, nunca va a haber esa facilitación, y entonces si no tenemos territorio tan importante que ahora se vuelve es para nuestras prácticas culturales, si tenemos territorio también yo considero que allí se practica la cultura. Cuando practiquemos la cultura tenemos autonomía, ahí tenemos nuestra identidad.

Y si no lo tenemos, obvio que no, la comunidad nunca va a ser... Por ejemplo, nos podemos

venir a ubicar dentro del municipio, así ya dispersados, cada uno en su casa. Entonces nunca, nunca va a haber esa facilitación para poder practicar su cultura, entonces la identidad también se pierde.

ENT2: Entonces diríamos que la noción, la importancia de la noción del territorio pues sí, comienza aquí, se materializa aquí, pero pues como que está en esta mitad, ¿cierto? Como que cuando bueno, nos vinculamos a ----- para la promoción y legalización del territorio, visibilizar la comunidad, procesos de formación organizativa, proyectos productivos, como que fue en ese momento que... ¿Lo ponemos allí?

TEST1: Sí, lo ponemos allí.

ENT2: Y algo muy importante que usted decía es como que "listo, nosotros no somos nada sin el territorio, para nosotros es importante el territorio" ¿por qué? Porque pues el territorio... Por medio del territorio pues se fortalece lo cultural -estaban diciendo-, que la identidad y todas estas cosas. ¿Cuándo...? Si desde aquí comienza la importancia de la noción del territorio, ¿cuándo empieza a tener la importancia de la noción justamente de cultura e identidad? ¿Cuándo comienza "bueno, si tenemos territorio esto nos potencia, cuándo ya... Primero pensémonos el territorio y conformémoslo"? ¿Cuándo empieza como esa necesidad de pensarse la importancia de la cultura y la identidad para ustedes, más o menos? ¿O por qué se piensa en eso? O sea, [INAD: 2:16:39] pues siguiendo lo que estabas diciendo ahorita.

TEST1: Sí, sí, obvio. Diría que se hace importante la cultura cuando ya miramos a fondo, dentro de la organización-----, de que... Si ponemos a reflejar, en comparación con los otros pueblos, que de pronto por no tener su propio territorio o por andar dispersados en las ciudades han perdido su cultura. Nosotros por eso consideramos de que hay algunos pueblos que el pueblo de acá considera que no son indígenas. Bueno, no queremos como resaltar eso pero de alguna manera lo consideramos así, por su identidad. Porque hay pueblos que no tienen su propia lengua, la han perdido. Ya su identidad, su físico, no se mira como indígenas. Entonces por eso nosotros consideramos de que el territorio... Mientras que tengamos territorio [INAD: 2:17:51] nosotros vamos a ubicarnos ahí y es ahí donde vamos a practicar nuestra cultura, donde vamos a practicar nuestro dialecto, nuestra lengua, ¿ya?

Entonces por eso ahora es el lema de seguir sosteniendo o ir recuperando de lo que ya de pronto hemos perdido, alguna de esa parte. Entonces como la generación va cambiando, entonces por eso nosotros queremos seguir trabajando duro en esa área como resguardo en cabeza mía. Me preocupa mucho [INAD: 2:18:33] a la misma vez, en comparación con algunas comunidades de aquí mismo, de la costa de Nariño, porque en algunas comunidades nuestros compañeros se han también... Han tenido dificultad en la cultura, en la lengua, como dijo el TEST3, no es lo mismo como los mayores que nacieron allá en ----4 LENGUA INDIGENA como de acá, entonces por eso nosotros queremos seguir potencializando en esa área, ¿ya?

ENT2: Perfecto. Hay una relación entonces territorio-identidad-cultura, por decirlo así.

ENT1: Y algo que ustedes no lo han dicho pero que uno lo percibiría es que la entrada del conflicto armado rompe territorio, rompe la identidad y rompe la cultura porque llega alguien que es externo, es de fuera. O sea, el conflicto armado, los actores armados, no son

de la comunidad, entonces afectan la identidad, afectan su territorio, la posibilidad de gobernarse. Se puede considerar, TEST4 entonces, que ustedes son como un... Podrían ser como un ejemplo a seguir en la manera como ustedes han hecho, sin querer, resistencia. Ustedes han resistido al conflicto no directamente, no es que ustedes hayan dicho "nos vamos a oponer al conflicto", sino la manera de vivir de ustedes, de cómo se han organizado, ha sido una manera de evitar que el conflicto armado llegue a donde ustedes, ¿sí?

TEST1: Claro, claro.

ENT2: Es interesante lo que dice TEST1 porque a ver, desde ustedes, desde sus palabras, compañeros y compañeras... Bueno, y que ya más o menos lo dijo ahorita TEST1 pero pues lo respondió más el TEST3 pero desde ustedes, ¿por qué no llega el conflicto a sus territorios? O sea, ¿por qué? Ya dijimos como que sí, por la coca y que no sé qué, ¿pero pues solamente por eso o porque ustedes...? Ahorita lo decía el compañero TEST1 hubo una resistencia por parte de ustedes, una resistencia pasiva, una resistencia. ¿Cuáles fueron esas manifestaciones de resistencia? ¿Cómo ustedes se opusieron a la entrada del conflicto armado a pesar de que no siempre estuvo tan presente el conflicto armado?

TEST1: Claro, en esa parte sí, el indígena mayor siempre el grupo armado busca el ingreso de los económicos para... [INAD: 2:21:22] sostener su proceso también, ¿no? Entonces nosotros que tenemos claro de que sensibilizamos o concientizamos a nuestros compañeros, tanto hombres y mujeres, de que si nosotros empezamos de pronto a tener esa relación, esa confianza con esa gente, pues por ahí se puede empezar ya la... De pronto esa vinculación o esa relación entre ciertos grupos. Entonces primero sensibilizamos a los compañeros de que eso, digamos, no tiene un buen camino, no tiene un buen futuro. Entonces, más sin embargo, pues... De pronto hacernos a un lado de eso.

Y lo otro pues... De pronto si llegaron a tener algunas reuniones, digamos [INAD: 2:22:23], siempre decimos pues la importancia que nosotros como una población especial no queremos mirar de pronto más adelante que nosotros seamos afectados por su presencia. Que tengan ese valor y ese respeto. Entonces sí, como tal, eso nosotros lo que siempre manejamos, la sensibilización en primera instancia a nuestros compañeros mismos. Es como si fuera educar un padre a su hijo. Entonces así mismo es el papel de liderazgo que nosotros estamos jugando allá.

ENT2: Una estrategia de resistencia fue, entonces, los procesos de sensibilización. Y más o menos, pues siguiendo este mismo ejercicio, ¿en qué año se hizo como esa sensibilización a la comunidad?

TEST1: ¿En qué año podríamos hablar? Ya estamos hablando ahí de... Estamos hablando desde el 2000 hacia adelante.

ENT2: ¿Desde el 2000?

TEST1: Sí, desde el 2000 hacia adelante que nosotros siempre... La cultura, o sea, la misma perfilación de nuestra cultura, nosotros siempre acogemos más a nuestra cultura. Entonces por esa misma situación ya se empieza a sensibilizar a nuestros compañeros. Y ese es el paso que estamos siguiendo y lo vamos a seguir haciendo mientras esté a nuestro alcance, ¿no? Porque en medio de eso puede salir así como un [INAD: 2:24:03] por ahí terco, pero bueno, gracias a Dios pues ojalá que no suceda todo eso.

ENT2: Listo, como que una estrategia de resistencia al conflicto fue jornadas de

sensibilización comunitaria, desde el 2000 para acá. Bueno, no sé ENT1 qué más quieras...

ENT1: Está muy interesante, es una comunidad muy interesante. O sea, yo quiero resaltar eso, que hay... Que mire esas lecturas que se hacen, que son iguales para todos. O sea, todo el territorio de la costa pacífica vivió el conflicto, todos los territorios han sufrido lo mismo. Entonces algo que le decíamos a los compañeros de allá es que esto es lo que queremos también mostrar visible. O sea, mostrar por qué el conflicto armado no ha funcionado en otras partes, qué es lo que hace. Y ustedes han dado pistas, y le puede servir a otros pueblos y a otras comunidades decir "mire, por aquí es". Y ustedes en sus propias palabras han recalcado algo que también hemos estado hablando, lo dijiste tú, que los grupos armados existen en la medida en que tienen sustento económico. Si no tuvieran sustento económico, no existirían. Y lo dicen por allá los investigadores, por allá lejos, y lo han dicho ustedes mismos en sus palabras. O sea, eso es algo muy claro y eso es algo que la ORGANIZACIÓN PÚBLICA1 tiene que -ORGANIZACIÓN PÚBLICA1 - decir. O sea, eso es una verdad que hay que decirla: mire, el conflicto armado actúa de distintas maneras y los actores armados necesitan de lo económico para sobrevivir. No sé qué más sería o...

ENT2: No, pues no sé, como les digo, eso es de ustedes, qué más le quieren meter.

ENT1: Sí, si está completo, cerramos ahí...

ENT2: O ya después de 2 horas, 3 horas, ya están mamados, ya no quieren más, o sea, eso ya es cuestión de ustedes.

TEST1: [Risas].

ENT1: ¿Descansamos?

TEST1: Sí, pues ya miramos que...

ENT2: Sí, no sé, como les digo, eso es de ustedes, es su historia, su relato, son sus saberes, sus pensamientos, están ahí. Pues no sé qué más quieren plasmar o...

TEST1: Digamos, como le digo, son lo que nosotros... Lo que [INAD:2:26:25] podemos aportar, aunque sé que hay muchos líderes también, o tenemos líderes dentro de la comunidad que de pronto ellos podían todavía dar más informaciones, pero lo que está a nuestro alcance ya, yo creo que ahí está.

ENT2: Perfecto, muchas gracias.

ENT1: Bueno, entonces voy a cerrar la grabación agradeciendo pues a los integrantes del resguardo.

ENT2: A TEST1, TEST4, TEST5, TEST6, TEST7, TEST8 y TEST2.

ENT1: La voy a parar y recordarles entonces que esta grabación sólo tiene validez en la medida en que ustedes nos autoricen que la podamos usar. Si ustedes dicen "no la usen", no podemos hacer uso de ella. Si dicen "bórrenla", la podemos borrar. Entonces vamos a cerrar, le voy a dar el consentimiento al gobernador para que lo lea, el gobernador lo debe leer y si quiere firmarlo será en nombre del resguardo, si no lo quiere firmar también. Y lo pueden mirar. Entonces muchas gracias de nuestra parte, muy agradecidos.

ENT2: Por su tiempo y su...

ENT1: Y como decía, pues [CORTE: 2:27:35].