

ENT: [00:01] Soy ENT. Estoy aquí con TEST ----- del  
----- pero también una ----- en distintos aspectos  
de rehabilitación de las COMUNIDADES AFROCOLOMBIANAS en el tema de comunicación y  
bueno,  
nuestra conversación comienza con la siguiente pregunta: TEST donde puedes  
ubicar tú el origen del conflicto armado en esta región. ¿Cómo nace el  
conflicto aquí en el -----?

TEST: [00:40] indiscutiblemente no podemos desconocer que  
las desigualdades sociales y la falta de garantía derecho de estas comunidades ha  
llevado a que la gente quiera conseguir lo que le falta a cualquier precio y,  
de cualquier manera, Con garantía de derechos y con igualdad pienso que se  
hubiese podido evitar no solamente el conflicto en este territorio, sino en  
todo el país.

ENT: [01:19] Eso quiere decir que le cabe una  
responsabilidad grande al Estado?

TEST: [01:22] Por supuesto, no podemos desconocer que aunque  
es el individuo, el que toma la decisión en últimas de ser o no ser, el Estado  
colombiano desde la Constitución afirma que es un Estado social de derecho y  
tiene la obligación de velar por cada uno de sus ciudadanos, por su desarrollo  
integral, por su bienestar, por la paz, entonces el ciudadano que toma la  
decisión en últimas prácticamente se ve desamparado y cree que es la mejor  
opción.

ENT: [02:10] Pero entonces no habrían digamos, otros  
factores que han traído el conflicto en la región, sólo la desatención del  
Estado o hay otros factores?

TEST: [02:27] pues a esa desatención del Estado podríamos  
ubicarle otras situaciones relacionadas por ejemplo, con el alto grado de  
descomposición familiar con el que cuenta el territorio, debido justamente a  
que los padres tienen que en muchas ocasiones separarse, Pero sobre todo yo  
diría que la responsabilidad directa le concierne al Estado, porque creo que un  
ciudadano que tenga garantizados sus derechos, no digamos que no va a quedar  
involucrado en el conflicto, pero sí sería mucho más difícil, no sería tan  
fácil que alguien que está siendo atendido en todas sus necesidades quiera pensar  
de pura alegría en estar dentro de un conflicto. Más, sin embargo, creo que  
también no podemos olvidar que nuestro territorio garantiza su paz incluso con  
su mismo nombre. Si damos una vuelta a la página hacia atrás y miramos 30 años  
atrás ----- no era lo que soy.

Entonces -----ha sido un territorio del Pacífico como su nombre lo dice un territorio de

Paz

donde todavía se creían en todos estos mitos y leyendas del Pacífico que eran capaz de garantizar de alguna manera el comportamiento de sus ciudadanos.

ENT: [04:15] Pero no fue así?

TEST: [04:17] Desafortunadamente no.

ENT: [04:20] Ósea, el conflicto armado fue más fuerte que las tradiciones culturales

TEST: [04:23] El conflicto armado fue más fuerte que las creencias culturales, porque tú puedes tener una creencia aguerrida, pero cuando te ponen un arma en la cabeza y tú sabes que tienes tu esposa, tus hijos, tu mamá, tus hermanos, no es lo mismo que si una persona de manera individualizada, ¡ah no pues a mí no me importa lo que pase conmigo! aunque también hay aquellos que no nos gustaría terminar con un balazo en la cabeza, simplemente porque alguien, se le ocurrió dar la orden, ¿no? Porque estamos del lado de un proceso que apoya es la igualdad. Entonces son situaciones difíciles, pero qué culturalmente no podríamos garantizar el no atentado contra la vida de los líderes de la población asentada en nuestro territorio.

ENT: [05:19] Desde luego, pero se supone que las Comunidades AFROCOLOMBIANAS del Pacífico han digamos apelado a sus tradiciones a su cultura para, no sé, para darle manejo a la situación de conflicto, para elaborar sus duelos, para, digamos hacer catarsis, de alguna manera algunos grupos de mujeres, grupos de víctimas, se han refugiado de nuevo en estas prácticas culturales para salir de estas. Entonces quiere decir que la cultura si tiene un papel aquí.

TEST: [06:10] Indiscutiblemente la cultura cumple un papel y la cultura se ha convertido en el eje más importante en el tema resistencia. Es el arraigo cultural lo que nos hace resistir en el territorio ¿por qué? Porque ya empiezan a salir cosas como los ancestros, el territorio, la familiaridad, en el vecindario, las costumbres. Incluso el nexa con nuestros muertos. Todo eso que conforma la cultura de este pueblo es lo que ha sido el eje principal de la resistencia. Más, sin embargo, siento que como te decía anteriormente la cultura se debilita cuando las balas están de por medio y no porque nos falte, nos falte digamos valentía, sino porque justamente ha sido un pueblo Pacífico, entonces es como que se entra a todo tropel a una cultura pacífica.

ENT: [07:33] Esa cultura se ha transformado a raíz de la entrada del Conflicto armado? ¿Ha habido allí algunas transformaciones

negativas positivas, qué transformaciones ha tenido la cultura? A partir del conflicto por supuesto.

TEST: [07:48] Han habido muchas transformaciones unas positivas, otras negativas. Entre las positivas es que, a pesar de el continuo, la continua exposición de nuestros jóvenes al conflicto todavía algunos que se resisten a través de la práctica del teatro, de la danza, de la música y eso es bueno porque son chicos que están dando a su manera la pelea y se están arraigando justamente en eso. Eso es positivo. Es positivo en el sentido de que de alguna manera la cultura se convierte en un espacio protector para esos jóvenes. Ese espacio lo protege de todo lo que hay afuera de ese conflicto. Pero también aspectos negativos porque la cultura no puede ser cerrada y en el momento en que nos abrimos a otras culturas, también nos exponemos y ha sido el abrirla a otras culturas, lo que justamente ha traído los riesgos a la población. Ninguna cultura, puede ser cerrada, ninguna. [09:10] En la interculturalidad vienen cosas buenas cosas positivas. Pero también vienen cosas negativas, ¿en qué sentido? En qué son muy contrarias a la cultura que tiene la población acá y el armarse, el arma de fuego, la droga, el tráfico, todo eso, ha venido de otras partes. No podemos decir que la cultura del afrocolombiano de esta región, vivió armado con todos los tipos de armas que uno escucha que se movilizan en este territorio en la actualidad, ni tampoco que en sus campos hubiera ni siquiera una pequeña parcela sembrada de coca, ni que sus campesinos, ni que sus habitantes pensarán en que tienen que comercializar una droga de X ó Y manera para poder vivir bien. Entendiéndose vivir bien como cosas materiales allí solamente es cosas materiales el vivir bien es tener muchos beneficios materiales.

ENT: [10:37] Muchos beneficios materiales. Y algo más allá de lo material,

TEST: [10:45] El poder. El poder que da el dinero.

ENT: [10:50] Eso es lo que anhelan, nada más las personas, los jóvenes.

TEST: [10:56] Si tienes poder dominas y nadie quiere ser dominado en la actualidad. Todo el mundo quiere dominar.

ENT: [11:05] ¿Como mujer, como tú vez las afectaciones del conflicto en esta perspectiva de género del municipio de -----? ¿es muy alto el porcentaje de mujeres afectadas por su condición de mujer negra o solo son afectadas por su condición de mujer? Porque hay estadísticas muy fuertes de que la violencia sexual contra mujeres en ----- es el delito más extensivo que

hay, eso es un reporte del CONOCIDO1 de Human Rights Watch que vino a ----- . ¿Porque tanta sevicia contra las mujeres de -----? ¿qué hay ahí?

TEST: [12:01] Yo diría que la mujer en ----- en diferentes edades ha sido la que más ha tenido que sufrir el conflicto ¿Por qué? porque es la que ha puesto el esposo, el hijo, el hermano, el tío, el primo, que son las víctimas y dentro de esa familiaridad lo que más ha puesto es el hijo y el esposo. Ahora la otra forma a la que te refieres la victimización en lo sexual, es la misma descomposición. Uno como ----- tiene que afrontar día a día que nuestras chicas estén totalmente desubicadas, totalmente desubicadas y la orientación se queda corta cuando los pensamientos son tan ajenos, van más rápido de la orientación y son engañadas con facilidad por estos tipos que tienen el poder entre comillas, porque tienen el dinero, porque tienen las armas, porque tienen las facilidades de engañarlas y entonces encontramos 3, 4, 5 chicas que se pelean por un señor, un joven, que las trata horrible, que ven en ellas solamente la sexualidad nada más. En ese momento se convierten en unas víctimas sexuales y el porcentaje si es alto y lo que más entristece es que son chicas muy jóvenes, no estamos hablando de mujeres de 35 de 30 años ¡no! estamos hablando de niñas de 12 años que ya están siendo violentados sexualmente o en su defecto ya se prostituyen. Porque todo inició por una violación que en la mayoría de los casos la realizan familiares en la mayoría de los casos, y en otros casos la desatención en el hogar, la desatención en el hogar ¿por qué? por el alto número de hogares disfuncionales. Entonces a esa disfuncionalidad del hogar, está la ausencia de la madre, la ausencia del padre o la ausencia de los dos

ENT: [15:11] Eso también es aprovechado por los grupos?

TEST: [15:13] Claro que sí, claro que sí, entre más frágil sea la chica, más fácil para ellos. Aunque, también se ve en familias bien organizadas con papá y mamá en casa, entonces allí la cosa ya es más a las bravas.

ENT: [15:38] Pero también son victimas

TEST: [15:40] También son víctimas. por supuesto, por supuesto

ENT: [15:45] No se escapa nadie en esos barrios

TEST: [15:47] Y entonces en estos barrios periféricos, donde las autoridades te pasean una vez si van en gallada y si hay un tropel piensan dos veces para meterse para allá. Prácticamente se vive es con el autocuidado y

con la autoprotección

ENT: [16:15] Yo quisiera preguntar sobre, ¿quiénes son los grupos que hay en esos barrios donde está la INSTITUCIÓN EDUCATIVA1 a la que perteneces? ¿Cómo se identifican esos grupos al margen de la ley?

TEST: [16:28] Una cosa muy curiosa, te cuento: Mis compañeros hablan mucho de los grupos, en el barrio se habla de los grupos. No he tenido la ocasión de interactuar con estos.... o por lo menos no tengo la claridad de que pertenecen a grupo esas personas, si he interactuado con ellos. [17:00] Pero tengo entendido que son chicos que se van empoderando, señores que se van empoderando que se van metiendo en los barrios y que se van haciendo parte de... Por ejemplo, el año anterior que alguna mamita nos dijeron: ----- usted estos muchachos mucho cuidado con lo que dicen, con lo que le aconseja, porque ellos a las 2:30 sueltan el bolso y como en el rifle. ¿Cómo así? del colegio pal fondo sol mediodía. Yo suelo mucho entrar por allá, nunca he tenido la ocasión de ver a alguien, viene la profe, ¡nos escondemos! No se crea, no decía mire aquí hay un buen número de chicos que estudian acá, qué salen y asientan en el bolso y cogen el rifle, chicos que pareciera que el rifle fuera más grande que ellos, esa fueron la expresión. Y los convencen mucho porque ya hay el microtráfico de droga, donde los invitan, les enseñan a consumir y luego a compartir a convencer a otros chicos también para que la consuman. De todos los males que pueda ver en la sociedad actual con los chicos, con el que menos habíamos tenido que lidiar era con ese, allá en el colegio generalmente no tenemos ese tipo de este tipo de situaciones. Entonces hemos visto que últimamente sí, sí se ha presentado, aunque mínima cantidad los pocos que se han dado se han detectado a tiempo. Y gracias a Dios tenemos una orientadora educativa, que es muy activa, muy activa y es mucho lo que nos contribuye, en eso.

ENT: [19:45] ¿En la INSTITUCIÓN EDUCATIVA1, cuantos jóvenes han sido asesinados?

TEST: [19:50] Depende de qué fecha me estás hablando

ENT: [19:53] No en general. ¿Desde cuándo vienen asesinando y hasta dónde ha llegado? ¿Cuántos van?

TEST: [20:00] Bueno nosotros. Este problema allá tiene aproximadamente 8 años, 9 años. Inició... los primeros reflejos de la violencia en la institución se notan con amenazas a docentes. Empieza con la amenaza a docentes, con la extorsión. Luego de la extorsión pasa a la rectora anterior y después ya empezamos a mirar la situación de los asesinatos. Cuando empiezan a

llegar todos estos grupos y a ubicarse en esa zona. Porque resulta que esa zona de influencia del colegio toda da a los -----, se pueden comunicar, por la carretera salen, entran a los barrios y tienen acceso fácil a los -----.

ENT: [21:13] Que son ellos: ¿disidencias de las FARC, ELN, bandas criminales, que son ellos?

TEST: [21:20] Hablan de disidencias de las FARC, hablan de Bandas criminales, gente que se organiza para vivir del mal, hablan de disidencias del ELN, pero en sí, en sí, yo me atrevería a decir que son bandas criminales que están allí.

ENT: [21:45] No obedece en nada a ordenes de otra gente que está por fuera.

TEST: [21:52] Pues dicen que obedecen órdenes de RANGOS que están presos, de RANGOS que están en otros municipios, de RANGOS que están en otras ciudades. Que hay los caciques y de ahí pa abajo hasta el más ínfimo de todos, que también se cree cacique, entonces...

ENT: [22:17] Pero ¿cuál será el entronque ahí? ¿A que obedecen estos jóvenes? ¿qué dinámica es la que están defendiendo? ¿porque se cometen crímenes y asesinatos de jóvenes de los colegios. Digamos, que es la motivación, cual es la motivación que tiene estos grupos ahí.

TEST: [22:42] A ver... Una de las situaciones que sí es bastante delicada en la institución, que yo creo que en todas las instituciones y en este ----- entero. es que son muy pocas las familias donde no haya alguien involucrado de alguna manera directa o indirectamente con estos grupos, muy pocas familias. [23:11] ¿Qué es lo que está pasando con nuestros chicos? los roces de jóvenes, de compañeros, de estudiantes se están convirtiendo en peleas de pueden terminar fácilmente en asesinato. Muy triste para uno que un par de chicos se agarran y le diga uno al otro, ¡no te metas conmigo porque ya mismo llamé a mi gente! Llamé a mi gente y eso ninguna amenaza llega su gente. Nosotros tuvimos una situación antes del asesinato de CONOCIDO2, de qué pelearon dos chicos y esa fue y el otro un chico con una chica y ella le dijo: ¡No te metas conmigo, porque ya mismo vas a ver! ¡no te imaginas lo que te puede pasar ya mismo, yo llamo mi gente y verás! y el otro en una tontería creyendo que ella le estaba haciendo una broma seguramente, le dice: ah ya! llámame a los tuyos que yo llamo los míos que son los del -----.

ENT: [24:24] Era una broma

TEST: [24:26] La mamá dice: que voladero y ese muchacho, ¿no?

ENT: [24:30] No conocía nada

TEST: [24:33] Dice ¿cómo se te ocurre decir esas cosas, que no tienen ni pies ni cabeza? Y Llegaron los cinco tipos a buscarlo al chico y a obligar al portero, que le abra o meten la puerta adentro. Él les dice sabe que el -----no está, espérese, yo voy a llamar a los directivos que están, para que ellos decidan. Va él le comenta a la Coordinadora, y la coordinadora a su vez afortunadamente para todos, porque pienso que, si no hubiese estado la ----- la situación hubiese sido peor. Estamos en clase todos, y ya ella le comenta a la ----- y dice, voy a salir pues hablar con ellos a ver qué es lo que pasa pues sí, a ver si se los puede tranquilizar y la respuesta fue: ¡lo saca o lo matamos haya adentro usted verá! [25:36] Así de fácil. Dijo la Orientadora: ¡lo siento mucho, pero ustedes no entran! Yo digo que es una mujer muy valiente, muy valiente y nosotros tratando de tranquilizar a todos los estudiantes porque eso es rapidito que se riega la voz, rapidito identifican a todos por allá y que saben que están en el conflicto. Y hablando con ellos a usted, ¿cómo se le ocurre? usted tiene una hija aquí ¿cómo usted va a venir a hacer una cosa de esas? Qué pena con la niña que todos sus compañeros sepan que el papá vino a matar a alguien acá dentro. Apelando al buen juicio del tipo y le dijo: no nos vamos a meter allá, pero acá lo vamos a esperar. A esas palabras cuya le tocó buscar seguir la ruta seguir la ruta: Llamar a Personería, a CTI a todo el mundo.

ENT: [26:53] ¿Y llamó a policía?

TEST: [26:54] ¡Claro!  
todo el mundo llegó ahí Defensoría y todo. Y los tipos era ahí plantados

ENT: [27:02] Esperando que salieran

TEST: [27:03] Esperando que salieran. Ya las autoridades vinieron. Casi a las 2:00 de la tarde sacó al chico de ahí ya con todas las autoridades listico para sacarlo de ----- [27:17] De ahí de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA1 se ha  
tenido que sacar más o menos un número doble de los que han asesinado. Siempre se está sacando chicos por amenaza, siempre como le digo lo bueno es que la Orientadora educativa tiene buenas relaciones con todas las ías con todas las rutas, Entonces ella inmediatamente activa la ruta, ella activa la ruta y se pone a disposición ahí mismo.

ENT: [27:49] ¿Ha habido otros ejemplos de maestros que se la han jugado por los estudiantes para que no los maten, o no?

TEST: [27:55] Ósea, nosotros allí de continuo tenemos que estar apagando. Yo recuerdo hace como unos dos años los chicos de ahí de ----- de vivían en el milenio, como que tenía un tío que era una caspa y el muchachito también. Llamó al tío: que acá fulanito le pegó y él llegó fue de una, fue el señor al salón, alcanzó a llegar al salón de clase, pero el niño no estaba en el salón de clase. Y entonces ya con el maestro que está en el salón de clases siempre, Señor, pero ¿qué pasa? por aquí, por acá, siempre tratando de calmar los coordinadores, los docentes tratando de calmar a toda hora a apagar los incendios que se provocan. [28:46] Ahora estos chicos que han asesinado, comprobado que no han estado siendo miembros de grupos, han tenido parientes de pronto. Por ejemplo, la última muerte la de CONOCIDO2 por una discusión que tuvo con otro chico

ENT: [29:08] No más

TEST: [29:10] No más. Que hubo una discusión por una chica, les gustaba la misma chica seguramente y de ahí vino todo.

ENT: [29:19] ¿Y llamó a su gente?

TEST: [29:21] Si. La palabra es llamo a mi gente

TEST: [29:27] ¿Pero de dónde puede provenir? digamos, ya pensando las cosas más estructuralmente ¿De dónde podría venir todo eso? Porque digamos eso no es una situación normal en una comunidad, de una sociedad, a pesar de que esta es una sociedad que ha sufrido muy fuertemente el conflicto y lo sigue sufriendo, pero llegar a un estado en que en los colegios los muchachos por una discusión, se muere alguien o que los muchachos después de las clases al mediodía cogen un fusil. Todas esas cosas tan extrañas para una sociedad normal cualquiera sería una cosa absurda. ¿De dónde puede provenir todo eso? ¿Qué piensan ustedes como ----- de la institución? ¿El problema es que: de Pobreza? problemas de....

TEST: [30:28] Nosotros pensamos que, la raíz de todo.. hace unos días no más teníamos una reunión donde estamos analizando todas estas situaciones después de la entrega de boletines. Porque empezando qué, es esos sí ya no quieren estudiar van al colegio con otra misión. Y son situaciones que uno se pone a pensar empezando por el núcleo familiar siempre un núcleo familiar descompuesto, hay



ausencia de figura paterna, y si la hay, nada.

ENT: [31:10] Son familias desplazadas?

TEST: [31:12] Hay familias desplazadas. Hay familias reubicadas, que digamos vivían en la zona rural, se vinieron acá, hicieron su casita acá porque trajeron los hijos a estudiar el bachillerato y todo eso. Hay familias propias del sector. Entonces son comunidades compuestas por muchos tipos de familia y cada una tiene su propia historia, su propia problemática. [31:51] Pero creo que la descomposición familiar, la falta de garantía derechos, el mismo abandono estatal no sé... porque mira que un chico por ejemplo viva en una casita bien, bien, humilde, le llamó humilde por no decir otra cosa y que llegue un tipo de eso y le diga hoy, mañana pasado mañana y todo un mes, dos meses, tres meses, ¡no hermano! si usted viene acá a trabajar conmigo, usted va a tener tantos pesos al mes! y fuera de eso se le da a una moto y fuera de eso se le da su revólver, su pistola o el arma que sea. Y cuando es un chico que se levanta y que la mayoría de los días se va sin tomarse ni siquiera un tinto al colegio y que llega y puede ser que lo que encuentre no sea tampoco nada alentador a pesar de que hay el refrigerio en el colegio, no es lo mismo. Decía mi hermano que la única comida que a él lo llenaba era la comida de su casa y cuando en la casa la comida está difícil, es difícil. Estamos en una bendita sociedad de consumo que todo entra por los ojos. Entonces chico ya ve que el uno tiene su celular, que el otro tiene el piso, que el otro viste bien. Entonces, esas cositas empiezan a... Por muy buen trabajo que hagan las mamita y los papitos y hagamos nosotros en los colegios...

ENT: [33:44] No es suficiente, es más fuerte lo de afuera.

TEST: [33:46] Ósea, el trabajo que está realizando el consumismo a nivel mundial, la globalización nos tiene out. Si tú no tienes lo que tienen todos los demás ¡estas out!

[ PAUSA - SILENCIO 34:05 - 31:09]

ENT: [34:10] Y entonces, uno se pone a pensar allí en una situación tan grave, tan delicada ¿qué respuesta ha habido de las autoridades, de la policía, que seguridad brindan? ¿qué programas estatales existen para intentar resolver esa situación de estos barrios?

TEST: [34:38] Nosotros a raíz de la muerte de CONOCIDO2, decidimos decir ¡no más! El personero estudiantil con los compañeros dijeron: tenemos que salir a manifestarnos a las calles, porque aquí no pasa nada, esta

problemática se la ha tratado una y otra vez de la seguridad y estamos hablando sobre la seguridad los estudiantes y de la seguridad de toda la comunidad educativa y de la comunidad en general. Estuvimos haciendo reuniones con diferentes delegados de organizaciones e instituciones y les hacía ver a mis compañeros el día ----- que teníamos la reunión, ¿qué porque estamos callados? y de todo lo que nos dijeron no nos han cumplido nada. Hablaron hasta de brigadas de salud, nada, nada, nada. Empezando porque el señor -----no quiso darle la cara al problema, no quiso atendernos.

ENT: [35:51] ¿No hubo respuesta de la alcaldía, ni del -----?

TEST: [35:52] No. Hasta hoy no tenemos ninguna respuesta de las instituciones. La única institución que estado al pie de nosotros siempre que me da mucha tristeza que haya renunciado la ----- Me da mucha tristeza, es una persona bastante comprometida con la situación de la comun a--- sobre todo. Se invitó a esa reunión también otras instituciones, Plan Internacional, ósea a las Ong que de alguna manera ellos ¿qué es lo que hacen? decir: bueno tenemos este proyecto, este proyecto más de ahí no pasan.

ENT: [36:39] Ninguna solución,

TEST: [36:41] Ninguna solución de fondo. Las fuerzas vivas, incluso se iba teniendo diferencia con ellos porque ellos quieren estar en la institución educativa. Entonces yo le digo es que nosotros no los necesitamos en la institución educativa, nosotros necesitamos más presencia en el sector. Incluso en uno de estos días los pillaba, ¿qué es lo que hacen? Llegan, se supone que iban a garantizar el flujo de los chicos en la entrada y en la salida sobre todo en el bachillerato, qué es el que está con la mayor problemática. Llegaban, se paraban en la puerta del colegio, se tomaban la foto y se iban.

ENT: [37:37] Eso hace la policía?

TEST: [37:40]. Entonces yo le dijo una compañera: ¿Mira lo que hacen estos? se vienen, se toman la foto pa que digan que estuvieron aquí en INSTITUCIÓN EDUCATIVA1 ¡y se van los policías! A veces están 10 minutos, 20 minutos allí.

Les decimos nosotros no los necesitamos frente a la puerta porque son un riesgo mayor todavía. ¿Que como yo decía eso?

Mire, yo soy ----- para fortuna o infortuna de ustedes, doy ----- y ustedes no pueden convertir a los estudiantes y a los docentes a todos los que laboramos allí, en objetivo militar, porque si ustedes están aquí en esta puerta son un riesgo para todos los civiles que estamos aquí. Nosotros no somos combatientes, pero si podemos salir afectados por un

combatiente, por la presencia ustedes acá ¿y el Derecho Internacional Humanitario, ¿dónde queda? fuerzas vivas por allá. Nosotros no les dijimos que los queríamos aquí en la puerta, ¿quién los entiende? piden protección, piden que los acompañen, que los han dejado solos, que no sé qué.... y cuando uno viene acá, ¡entonces ponen problema! No estoy poniendo problema.

ENT: [39:03] que se ubiquen en el sector no en la escuela, porque.....

TEST: [39:07] Incluso les hablamos de la posibilidad de que pusieran un CAI allá adentro, retirado del colegio.....

ENT: [39:18] Ese barrio es -----, no?

TEST: [39:21] Ujum. Pero entonces le da miedo

ENT: [39:25] La policía tiene miedo, no?

TEST: [39:27] ¡La policía tiene miedo! ¡Los soldados tienen miedo! Natural el miedo es humano y ellos son humanos, pero ¿si ellos que tienen el arma encima tiene miedo? Que representan de alguna manera la autoridad ¿tienen miedo? ¿cómo no hemos de tener miedo los civiles?,

ENT: [39:52] Y yo pregunto entonces. En esa situación ¿diría que pareciera que las cosas están perdidas o hay alguna posibilidad de recuperar la convivencia sana? ¿Qué visualizan ustedes? ¿La escuela, el colegio está haciendo algún aporte para recuperar la convivencia en los sectores donde están, en estos sectores tan deprimentes?

TEST: [40:29] Afortunada o desafortunadamente a la institución le toca poner el pecho a la situación. ¡Nos toca! y nos toca ponerse lo de la mejor manera que podamos ingeniarnos y eso es acoger al chico, acoger a los padres, a través de las clases tratar de irnos metiendo un poquito en la dinámica ¡y decirles aquí estamos!

A raíz del asesinato del otro joven el ----- recién va a cumplir un año y ya asesinaron otro. Y el año anterior pusimos 2, uno para iniciar el año de 11 y otro para cerrar el año de décimo.

ENT: [41:29] ¿En total cuantos van?

TEST: [41:31] En total desde que empezó este tirijale y el asesinato de jóvenes, van 21 jóvenes asesinados, 21 estudiantes.

ENT: [41:38] Desde de 2000.....

TEST: [41:42] De 2009, 2010 más o menos hasta ahora

ENT: [41:47] Eso es grave

TEST: [41:48] Del diurno, del nocturno, de la sede principal, de las otras sedes. Y los maestros de la institución está haciendo una gran resistencia. Porque como te decía hace un año que va a ser un año que mataron a este otro chico, fue una romería de padres de familia retirando sus hijos del bachillerato y de la primaria de INSTITUCIÓN EDUCATIVA1. ¡Pero una romería pues! A él lo matan a 10 metros de la puerta del colegio. Lo que anteriormente no había ocurrido, a él lo estaban esperando que salga del colegio. Dicen que incluso a él lo entraron a buscar, pero el chico no estaba en el salón.

ENT: [42:48] Pero esos chicos los las causas de los que los persiguen exactamente es cuál?

TEST: [42:55] No podríamos decir que hay una causa específica porque tú sabes que ese tipo de situaciones se manejan de otra forma. Lo que nosotros nos enteramos es que el chico tiene un hermano como que andaba o anda metido en esas situaciones y habían tratado infructuosamente de dar con el hermano y entonces dijeron que, si le daban a alguien de la familia, él iba a aparecer. Por contiendas entre grupos. Entonces, eso es lo que nos enteramos que había ocurrido. Porque el chico hasta era futbolista. Él incluso, ya estaban en conversaciones para llevarlo a un equipo de segunda división. No se vale así.

ENT: [44:02] Yo te pregunto ¿si saliendo desde el colegio en la situación en que vive la INSTITUCIÓN EDUCATIVA1 y viendo el conflicto en un marco más amplio en la región del Pacífico, la cantidad de muertos digamos que hay de los jóvenes de ----- y otros municipios de acá, uno podría pensar que el conflicto es más fuerte acá en el Pacífico que en otras regiones del país, es más duro, es más fuerte o es igual que en todo el resto del país?

TEST: [44:44] Una ventaja que tiene el pacífico y que se nos convirtió a la hora de definir el conflicto, es su zona donde está ubicado.

ENT: [44:58] Pero ventaja para qué?

TEST: [44:59] Ventaja para el conflicto, para los que quieren hacer la guerra. Porque es una zona, un territorio, qué ha estado

prácticamente de espaldas al Estado, el Estado siempre la espalda entonces fue muy fácil ubicarse por acá, muy fácil.

ENT: [45:22] Pues bien, entonces y allí una nace otra pregunta: ¿Hay racismo de Estado este caso, en esta región?

TEST: [45:30] Toda la vida, toda la vida, toda la vida. No podemos desconocer que las comunidades más pobres de este país son las Afrodescendientes y las Indígenas y las Rom. Si tienes una especificidad étnica o cultural que no encaja en el prototipo del mestizo del que está en el centro del país olvidaste la llevas pérdida.

ENT: [45:57] Las muertes de acá no valen nada, las muertes de acá no valen. Las vidas no valen.

TEST: [46:02] La vida acá es de poca importancia y eso se ve reflejado en una cosa: Yo te pregunto y siempre le preguntó a mis chicos y siempre le pregunto a la comunidad con la que puedo conversar de estos temas porque temas, porque no se puede conversar con todo el mundo ¿cuándo llegó la paja esta zona? ¿nunca se sintió el proceso de paz! ahora que se dice que, vuelven a tomar las armas los disidentes de las FARC, los jefes, entonces dicen: ¿Se volvió a dañar otra vez esto! listo. No nos digamos mentiras, la cosa mermó, la marea mermó, pero no cesó, ¡no cesó! Acá nunca hubo un verdadero proceso de paz, porque la mayoría de los disidentes los que no quisieron acogerse a nada están en el Pacífico.

ENT: [47:08] Y no hubo ninguna fuerza de Estado que pudiera, digamos entrar a controlar eso

TEST: [47:14] En cualquier otro país la autoridad se ve y se siente, ¡en Colombia no! Estudiando el tema Derechos Humanos con los chicos de décimo y 11 llegamos a un conversatorio donde analizamos las ventajas y desventajas, los pros y contras de Derechos humanos, pero -----, ¿pero usted cómo va a decir que los pros y los contras? ¿cuáles contra? Les dije mira: cuando hay una mala interpretación de la ley, ocurre lo que nos ocurre a nosotros. Si no se abusa de la autoridad, se deja pasar todo, en nombre de los Derechos Humanos. Porque el criminal si tiene Derechos Humanos, porque al criminal si hay que darle las ventajas, porque aquel que ha violentado y asesinado 5, 10 15 niños 5, 10 15 mujeres no se le puede tratar mal en la cárcel, tienes que tener todas las comodidades ¿Como va estar en una celda con 10 más? ¿Y los Derechos Humanos de él, dónde quedan? ¿y los Derechos Humanos de las personas que él agredió, Dónde quedaron? Entonces le digo: en nombre de los Derechos Humanos, en nombre de la ley, el Estado no puede evadir su

responsabilidad social y aquí hay una gran evasión de responsabilidad social del Estado, porque ahora que a un policía que es autoridad de alguna manera, se le llame Tombo HP y que un niño de 5 años le cante tombo HP, ¿Por Dios, en que estamos?, pero es que ese tombo HP no puede ejercer la ley! Porque allí mismo le cae los Derechos Humanos de la persona que le dijo tombo HP. [49:25] Entonces tenemos unos policías, unos militares que son una mojiganga, no se puede permitir el abuso ojo y todos los ciudadanos debemos ser cuidadores de eso, pero tampoco puede ser que tengamos unas autoridades que no nos sirven pa nada. No sirven para nada, en este país el delincuente y la delincuencia creció en el momento en que las autoridades le dejaron toda la responsabilidad a los Derechos Humanos, pero los Derechos Humanos ni hablan, ni piensan, ni nada, hay que ejercer derechos, pero de qué manera se están ejerciendo Derechos. Llegamos a un punto donde el que hace el mal, tiene más derecho que el que hace el bien. Ellos me decían ¡-----, no, esa decisión no puede ser! ya les fui explicando, le estuve explicando.

[50:30] Entonces había una niña que le mataron el papá. incluso tocó sacarla hace mes y medio porque el tipo como la niña fue testigo de hace 4 años y tiene 4 años persiguiendo la niña y es amenazándola que si dice que él tuvo que ver con eso se muere también. Tocó sacarla porque la niña ya no aguanto más, cayó en una crisis. Entonces, Ella decía: TEST ¿cómo es justo que este hombre anda en la calle y sigue haciendo el mal y yo que perdí a mi papá y mi papá que perdió la vida, no tenemos derechos? Estoy a los compañeritos empezaron a ¿TEST aquí cuál es la solución? Buena pregunta, es una tarea que va a estar ¿en manos de quién? de ustedes? [51:42] ¿Los jóvenes no pueden seguir en un que me importismo! mataron a su fulano, hubo derrame del crudo, se está quemando el Amazonas, hubo inundación de los ríos, esos son temas de papá, de mamá, de los maestros, de los políticos, del presidente, del alcalde. [52:06] Digo ya es hora que los jóvenes se vayan involucrados en la dinámica social del país, en la dinámica política, en la dinámica económica. No podemos tener jóvenes mirando desde la ventana lo que pasa por allá afuera.

ENT: [52:22] ¿Hay alguna posibilidad de que el Conflicto pare? ¿que debe suceder en Colombia o qué debe suceder en el Pacífico para que no se repita el conflicto?

TEST: [52:36] ¡Jum Esa fórmula no la tengo yo! pero pienso que en el momento en que los jóvenes y yo confío mucho en el papel que podrían hacer los jóvenes frente a la realidad que vive el país, la realidad que vive el Pacífico. Porque no pueden seguir viviendo de espalda lo que ocurre. Siento que debemos empoderar a los jóvenes de la situación que está viviendo este Pacífico. Pero la fórmula mágica no está y ese empoderar implica decirle también a los gobernantes: ¡vea, acá estamos, y necesitamos igualdad! y no

queremos que nos sigan empujando como quien mete algo por un hoyo a la zona del Pacífico. Nosotros somos ricos ¿y porque vivimos como los miserables del país? la riqueza que tiene el Pacífico la quisieran tener muuuuuchos países en el mundo. Entonces esa es la cosa. De pronto un poco idealista, soñadora.

ENT: [54:20] Pero en general y finalmente. El magisterio, ¿qué compromiso tiene? ¿que pueden decir sobre la capacidad que tiene el magisterio para ayudar en eso? -----por supuesto.

TEST: [54:37] Jumm [SONRISA] Pregunta difícil. Pregunta difícil porque, el compromiso con esta labor, desafortunadamente no es total. En el sentido de que hay -----que trabajamos, por el salario, pero también trabajamos, porque la situación en el país sea diferente, por dejar una nueva generación con un pensamiento nuevo, con un pensamiento diferente, sino no, por lo menos diferente. Pero para eso hay que sentirlo y hay que prepararse y no hay que llegar al cargo por política.

ENT: [55:47] Un poco la identidad de las personas que ejercen el magisterio, ¿la identidad cultural, la identidad política de esta pérdida o se están construyendo nuevas identidades?.

TEST: [56:03] Yo digo que una identidad no se pierde. No se pierde desde ningún punto de vista. Se transforma, se complementa, se debilita, pero no se pierde. [ PAUSA SILENCIO 56:16 - 52:21] [56:22] Nosotros necesitamos hacer que esa identidad sea mucho más fuerte y desde el magisterio se puede. Porque allí tenemos el material humano para eso. Pero da mucha tristeza, por ejemplo, escuchar términos como: ¡Yo si no me estoy metiendo en problemas por nadie oyó! ----- mire, ¡cómo está la foto! ¡Zafa! ¡Yo no me voy a volver loca por muchacho, ve, ve, ve, veeee Ni me estoy enfermando tampoco,

TEST: [57:02] ¿Así dicen los -----?

TEST: [57:05] ¡Yo no me voy a volvé loca por nadie, ni me voy a enfermá! Si no quiere hacer caso es su problema.

ENT: [57:14] ¿Con ese Magisterio, hacia dónde vamos?

TEST: [57:21] Pero es la realidad, es la realidad. Es la realidad. Desafortunadamente, ahora el maestro ya no es maestro. El magisterio es una profesión más. Si me pagan voy y dictó las clases. Antes no se dictaba la clase, se construía el conocimiento. Nuestras maestras en la zona rural enseñaban de primero a quinto más de lo que se puede enseñar ahora en un bachillerato en la zona urbana.

¡Porqué se construía el conocimiento! se elaboraba el conocimiento. Entonces, también se necesita un poquito de compromiso de algunos docentes. Hay maestros muy comprometidos, muy comprometidos. Yo le decía mis compañeras, uno ve por ejemplo a mujeres y a maestros como el fulano y zutano que se desviven, que están ahí y que uno dice: ¡hombre, vale la pena! Que tenemos en eso diferentes problemáticas, pero que no nos damos por vencidos, sino que todos los días estamos allí, estamos allí metiendo el hombro al problema, cómo lo podemos solucionar.

ENT: [59:04] Muy bien. Muchas gracias TEST.