

190-VI-00102

TEST: Claro, tranquila. En estos tiempos de pandemia todos esos títulos se perdieron ya [risas].

ENT1:

[risas].

TEST:

como quedamos en la misma edad, que pa'l mismo sitio, o sea, que no hay problema por eso.

ENT1:

[risas].

ENT2:

[risas].

ENT1:

listo, bueno, muchas gracias.

ENT2:

ENT1, no sé si quieres leer tú el consentimiento o lo leo, como prefieras.

ENT1:

pues, si quieres, léelo.

TEST:

sí, sí, sí

ENT2:

sí, dale.

ENT1:

yo ya leí uno hoy [risa].

TEST: sí.

ENT2:

bueno, primero, pues agradecerle por el espacio que nos brinda y el tiempo y su palabra, eso es muy importante para nosotros tener este espacio que, pues, ahora nos tocó desde la virtualidad, pero lo tenemos pendiente hace varios meses. Entonces, agradecerle. Bueno [Consentimiento informado: 00:44 - 05:30]. Bueno, no siendo más, este sería como la lectura del consentimiento informado y ya, pues, daríamos inicio a la charla, ah, pero no sin antes, ¿sumercé nos puede regalar su fecha de nacimiento, por favor?

TEST:

-----, o sea mañana recibo regalos. ----- [INTERRUP]

ENT1:

ay [risas]

TEST:

[CONT] de 1955.

ENT2:

bueno, muchas gracias. Bueno sin [INAD: 06:07]. ¿Sumercé en qué lugar nació?

TEST:

LUGAR1 (BOYACA).

ENT2:

listo, lugar de nacimiento, bueno, ¿su nivel de educación?

TEST: tengo bachillerato, Licenciado en Filosofía y Letras y Maestría en Historia.

ENT2:

listo, listo padre, no sé ENT1 si tienes alguna otra pregunta que se me escape del radar antes de arrancar con nuestras preguntas.

ENT1:

no sé si el número de cédula o eso con el...

ENT2:

ah, pues, sí, sí sumercé quiere dar los datos.

TEST:

ENT2:

¿sumercé participa o ha participado en alguna organización?

TEST:

en la parroquia, ¿no? La Iglesia Católica.

ENT2:

sí [Audio: mm jum].

TEST:

Junta de Acción Comunal, Academia de Historia. ¿Eso sería, se refiere a eso?

ENT2:

sí, sí señor.

TEST:

Academia de Historia.

ENT2:

¿y Junta de Acción Comunal de dónde?

TEST:

del barrio donde vivo y siempre que he estado en una parroquia, yo me vinculo a la Junta Acción Comunal del barrio.

ENT2: sí

[Audio: mm jum].

TEST: y pertenezco a la INSTITUCION EDUCATIVA1 y soy profesor de la INSTITUCION EDUCATIVA2, LUGAR1, seccional LUGAR1.

ENT2:

listo. ¿ENT1, algo más que se me escape o ya podemos?

TEST:

eso sería, sí.

ENT2:

¿ENT1?

Listo,

la idea sería, nosotros nos gustaría empezar, pues, vamos a marcar este espacio, digamos conociendo como su historia de vida, queremos pasar como cómo fue su decisión de, por ejemplo, volverse padre, empezar a participar en esos procesos organizativos en el territorio. Cómo empezó a ser su cercanía con esas personas líderes de Derechos Humanos. Digamos que, la idea es que sea muy charladito, pero nos gustaría enmarcarlo desde su historia de vida y así vamos [INTERRUP]

TEST:

¿ya?

ENT2:

[CONT] haciéndole algunas preguntas a lo largo, que tenemos acá como focalizadas [INTERRUP]

TEST: ah

ENT2: [CONT] como... Sí,
sí con [INAD: 09:32-09:33]

TEST: bueno, bueno, empiezo que cuando decidí ser sacerdote, pensé en que debería ser una opción por defender los intereses de los más pobres, ¿no? Al estilo de Jesús, ¿no? O sea, una inspiración profundamente religiosa, que así como Jesús dedicó su vida a defender las clases más abandonadas, pues, a mí esa opción también me gustó y me llamó la atención. En ese contexto, tengo un origen obrero, mi papá fue trabajador de ORGANIZACIÓN PRIVADA1 y viví un poquito como esa discriminación por ser pobre, ¿no? En un ambiente donde había ciertos niveles, dijéramos, de comodidades y, entoes, yo vivía una experiencia distinta, ¿no? Entoes, todo eso me fue como cuestionando, me fue como generando inquietudes y por ahí viendo un poco la situación, sentí esa llamada a tratar de trabajar por los más pobres, entoes, por eso, ingresé al seminario.

Ya en el seminario, pues, ya con el conocimiento de la realidad colombiana, el estudio de la sociología, el estudio, el impacto que estaba pasando, todo eso, me fue como forjando un sentimiento de preocupación por el país, ¿no? Que es lo que, de alguna forma, o sea, y entonces surge, entonces, esa preocupación de cómo acompañar a la comunidad en momentos difíciles, surge, entonces, toda la corriente de la Teología de la Liberación, década del 70, 80, ¿no? Toda una serie de acontecimientos que, especialmente, a nivel latinoamericano comienzan a aparecer y se vuelven significativos: la muerte de monseñor Romero en El Salvador, la muerte del padre Carlos Mujica en Argentina, la muerte del padre Camilo Torres Restrepo, todos esos acontecimientos fueron creando en mí una concepción muy crítica frente a la realidad, ¿no? Sería como eso, me parece.

ENT2:
frente a esas situaciones que sumercé comenta de la clase obrera en ORGANIZACIÓN PRIVADA1 ¿qué empezó a notar sumercé que le llamó la atención, que le hizo ruido?

TEST:
ah, ya, pues, sí, claro, a ver, fundamentalmente como reconocer o constatar que habían unas personas tenían más oportunidades que otras, entonces, yo por ser hijo de obrero, supuestamente, entonces, no podía estudiar en el colegio de los hijos de los ingenieros, ¿no? Entonces, me tocaba estudiar en el colegio de los pobre que era en ----- no en ----- ¿cierto? Por ser hijo de obrero, entonces, me daba cuenta de que yo no podía subir al bus de los de -----, porque no pertenecía al grupo de la gente de -----, entoes, una cantidad de cosas que en mi infancia dijeron: oiga, pero y esto por qué, ¿luego todos no

somos los mismos? Eso fue creando, fue creando como una, un cuestionamiento y fue creando como unos interrogantes, ¿no? Por qué esas diferencias tan fuertes que yo mismo estaba experimentando, estaba viviendo y, al mismo tiempo, empecé a darme cuenta que los trabajadores de ORGANIZACIÓN PRIVADA1 comenzaban a generar protestas y marcha y paros y, entoes, yo me metía. Yo como vivía ahí cerca, ahí metido, porque mi papá y por el abuelito de ENT1, CONOCIDO1, entoes, yo me di cuenta, yo ya empecé desde niño y de joven a participar en las marchas de los trabajadores, en los reclamos, en las reivindicaciones. Entoes, eso fue forjando en mí toda una actitud crítica frente a la realidad que se fue clarificando un poco más, ya cuando entré al seminario, cuando empiezo a estudiar y a entender, entonces, que, definitivamente, vivíamos en un modelo socioeconómico y sociopolítico que era estructuralmente injusto y, en esa búsqueda me voy encontrando, entonces, con más sacerdotes y cristianos que piensan lo mismo que yo y que como que estamos en esa misma búsqueda, ¿no? Vuelvo y repito que esto era proveniente de la Teología de la Liberación que se fue forjando a lo largo de la década del 70 y el 80 ¿no?

Me

impactó mucho ver, por ejemplo a un obispo allá en Brasil, en Recife, ¿no? Donde le decían el obispo rojo por opción por los pobres y que fue el obispo que convocó la Primera Conferencia Episcopal Latinoamericana en 1955, que fue una dimensión bastante profética, en esa época. Helder Cámara, muy conocido, Helder con hache, Helder Cámara. Decía él: "cuando doy mercado a un pobre, me dicen que soy un santo, pero cuando pregunto por qué hay tantos pobres, entoes, me dicen que soy comunista, cuando preguntó por qué la pobreza, entoes, me dicen que soy comunista". Eso, entoes, y toda la cuestión, por ejemplo, de la muerte de muchos sacerdotes en América Latina, ¿no? Por su opción por los pobres. Obispos, la misma muerte del padre Camilo Torres también me cuestionó, pues, profundamente la muerte del padre Carlos Mujica en, ya había comentado, en Argentina, monseñor, ya había comentado también, ¿monseñor qué es? El de El Salvador, Arnulfo Romero.

Entoes,

todo eso fue y, vuelvo y repito, ahí entro, entonces, en relación con la Iglesia de los Pobres, porque yo tuve la oportunidad, una oportunidad muy bonita y es que me fui a estudiar Teología a la Javeriana Bogotá y eso me permitió, entonces, tener un contacto con el CINEP, el Centro de Investigaciones Populares de los jesuitas que, en esa época, era allanado y también hubo la muerte de 3 personas ahí del CINEP, toes, eso fue lo que fue ahí como, como forjando mi preocupación, como religiosa sí, pero también enmarcada en un contexto político histórico, ¿no? Pues, más o menos.

Y, después, también, en LUGAR2, ya después de ordenado sacerdote, en LUGAR2 había todo un movimiento campesino con la ORGANIZACION SOCIAL1. La ORGANIZACION SOCIAL1 es una fundación que tiene como objetivo la formación de los campesinos, pero en esa época tenía una acción también

bastante crítica de la realidad y una denuncia de mucha injusticia. Entonces, también participé ahí en la ORGANIZACION SOCIAL1 y eso me dio, me permitió acercarme al movimiento campesino a nivel nacional y a nivel como departamental, porque, yo era, pues por mis raíces obreras, estaba un poco alejado del movimiento campesino. Entoes, el estar en la ORGANIZACION SOCIAL1 con la hermana CONOCIDA2 que fue muy conocida ahí por su trabajo popular con la comunidad y por todo su trabajo que tuvo en el norte de Boyacá, todo el norte de Boyacá era, la ORGANIZACIÓN SOCIAL1 era la encargada de generar cursos de primeros auxilios, cursos de manejo de la tierra, cursos de teatro, era todo un trabajo, pero muy, muy interesante. Todo eso lógicamente que se agotó, se acabó, eso fue como el contexto un poquito del nacimiento de mi preocupación por el país, por lo que estaba pasando, por... Sobre todo, por mi condición de creyente, ¿no? Y los creyentes aquí cómo vamos, o sea, por qué está... Por qué, cuál es el papel de los creyentes en la realidad colombiana, en América Latina, por qué, qué aporte podemos dar para la transformación del país, ¿no? Sí, creo que [INTERRUP]

ENT1:

yo quisiera preguntarte algo así como para contextualizar lo de ORGANIZACIÓN PRIVADA1 y es como un poco la visión que tú tenías. Dices que tú veías a tu papá trabajadores que iban a las marchas, es decir, ellos participaban en el sindicato, cómo era ese ambiente de obreros, el cual ellos llegaron a ilusionados, qué fue lo que se encontraron con ese tipo de empresas.

TEST:

ah, bueno, a ver, lo que yo medio me acuerdo, que eso más que todo se dio como así como en parte de la infancia ¿no? Yo no conocía, no podía tener elementos como muy precisos, pero lo que yo captaba era que el sindicato de esa época era un sindicato bastante beligerante, no era tan patronal y, entonces, y era dirigido por CONOCIDO3, que después lo asesinan, a él lo matan. No tengo elementos en este momento de quién lo mató, por qué lo mataron, pero a CONOCIDO3 es uno de los dirigentes más importantes de la clase obrera de LUGAR1. No recuerdo ahorita el año, en qué año lo mataron, pero él orientó todo un trabajo de denuncia, todo un trabajo de defensa y lo resultaron matando a CONOCIDO3. Entoes, todo eso uno dice, pero bueno, entonces, qué está pasando aquí, por qué eso. Ahora, lo matan en el contexto de las muertes de muchos trabajadores, por allá, no sé, yo me imagino que es como la década del 60, bueno 60, 70, por ahí, 70 me imagino yo, yo creo que eso. Estamos hablando ya de muchos años ¿no?

Si

no, que, pues, por mi juventud de la época, yo no alcanzaba como a ubicar muchos detalles, porque yo sentía era una actitud de rebeldía frente a situaciones un poquito injustas, de pronto, me imagino yo que por el sueldo, me

imagino yo, por... No sé, eso sí no podría, porque yo no me acuerdo ya con detalle, la verdad sería mentiras ponerme a decirles que no, no, no, yo no recuerdo nada. Recuerdo que yo participaba en las marchas y había paro y toda esa cuestión yo estaba ahí, pero era como un sentimiento también de solidaridad con mi papá y yo era parte también, digamos, así de esa clase obrera que estaba reclamando derechos más justos, más dignos, ¿no? Sí.

ENT1:

hay un escrito que sumercé tiene. Me contaba en un momento que lo había escrito como en el 2005 y tiene que ver como con esa historia en donde llega la industrialización, pues, al territorio [INTERRUP]

TEST:

ajá.

ENT1:

[CONT] ¿nos puede contar un poquito de eso, de qué se trata ese artículo?
[INTERRUP]

TEST:

ah ya.

ENT1:

[CONT] ¿cómo llega sumercé a escribir acerca de eso?

TEST:

bueno, bueno, bueno, a ver, bueno, es que me piden en la Diócesis de LUGAR2 LUGAR1, por lo que la Diócesis cumplió 50 años, que hiciera una sencilla historia del origen de la Diócesis de LUGAR2, LUGAR1. Pues, resulta que nace, llega ORGANIZACION PRIVADA1, surge ORGANIZACION PRIVADA1 y la Arquidiócesis de LUGAR3 (BOYACA) le correspondía atender a LUGAR2 también, en esa época, ¿no? 1900, década del 50, entoes, dijeron: "ahora qué hacemos, cómo hacemos para atender desde LUGAR3 la irrupción de la clase obrera en Boyacá", entoes, tomaron una decisión, cuál: "vamos a crear una Diócesis que tenga un obispo y que atienda a los trabajadores que están apareciendo en este momento".

Hay

un libro, que ustedes los deben conocer como buenas intelectuales que son ustedes, que se llama _La rebelión de las ratas _de Fernando Soto ¿qué? Aparicio.

ENT1: Aparicio, es que se me va.

TEST:

ah, bueno, así me gusta que le hale a la literatura, porque si no cómo hacemos.

ENT1:

[risas]

TEST:

entonces, qué es la rebelión de las ratas, la rebelión de las ratas es una expresión literaria para mostrar el nacimiento de la clase obrera en Boyacá y exactamente el nacimiento de ORGANIZACION PRIVADA1. Se pasó de la mula al tren y del azadón al martillo. Nace ORGANIZACION PRIVADA1 y, entonces, ese es el libro y, entonces, en ese contexto...

Ah,

bueno, si nace ORGANIZACION PRIVADA1, entonces vamos a fundar una diócesis que se dedique a la clase obrera, ¿sí? Entonces, el ----- de 1955 nace la Diócesis de LUGAR2 LUGAR1 con su primer obispo, que se me escapa en este momento el nombre, bueno nace eso. Entoes, ven ustedes cómo es el contexto, ¿no? Porque yo también nací en el 55, o sea yo soy hijo legítimo de ORGANIZACIÓN PRIVADA1 y de la clase obrera colombiana y, en este momento, en este momento estoy en una parroquia obrera, en LUGAR1, ¿sí? Entonces siento una responsabilidad hasta histórica de acompañar estos procesos, mucho más en esta época de pandemia que ha tenido, ha habido dificultades bastante serias, ¿no? Con ORGANIZACION PRIVADA1. Eso sería como lo que quería comentarles.

ENT1:

luego de ese tipo de procesos, digamos que se empiezan a generar, qué pasa con la iglesia, es decir, ¿se empieza a escribir, se empieza a visibilizar como esos problemas que tiene la comunidad [INTERRUP]?

TEST: sí.

ENT1:

[CONT] ¿y qué siguientes pasos empiezan a dar como con la comunidad y la iglesia en el trabajo social?

TEST:

jum, ah bueno, yo creo que, pues, ya con obispo propio, CONOCIDO4 se empiezan a crear parroquias, ya eran parroquias lógicamente con relación a LUGAR3, pero ya lógicamente ya con cierta autonomía como Diócesis de LUGAR2 LUGAR1. Se llama Diócesis de LUGAR2 LUGAR1. Entonces, y las parroquias tienen un carácter de acompañamiento a sectores obreros. Entoes, por ejemplo, LUGAR1 aparece el ----- donde estoy trabajando yo en este momento; aparece el ----- casas hechas para la clase obrera; aparece el ----- donde yo también viví parte de mi infancia, en fin, LUGAR1 se vuelve en un fortín obrero muy significativo, yo diría que no

únicamente en Boyacá, sino en Colombia, porque ORGANIZACION PRIVADA1 no tiene 1000 trabajadores, tiene 7000, 8000 trabajadores con presencia de ingenieros alemanes, mexicanos, ingleses, franceses. Ese fue todo un acontecimiento y una, cómo diríamos, yo, la palabra como ¿transculturación? Porque llegó mucha gente de otras partes del mundo a explotar el hierro de ORGANIZACION PRIVADA1. Eso marcó la historia de Colombia y sigue marcando la historia de Boyacá, la empresa ORGANIZACIÓN PRIVADA1, que ahora ya se llama -----[INC: -----] y que ya de boyacense no tiene nada, porque es más brasileña que boyacense, ¿no?

ENT1:

con respecto a esos cambios que hay, digamos, ¿sí se genera, la industria cumple con los cánones o como con los objetivos que se tenía para la gente del campo y para gente de, pues, para la producción? ¿O cómo fue que se empezó a ver la industria en lugares donde eran de agua?

TEST:

me hace caer en cuenta, ENT1, en este momento, que el hijo de CONOCIDO3, del que mataron, el sindicalista, que se me escapa... CONOCIDO3 [INTERRUP]

ENT1:

CONOCIDO3.

TEST:

[CONT] CONOCIDO3. Exacto, el hijo hace poco salió pensionado de ORGANIZACIÓN PRIVADA1 y ha sido un dirigente bastante significativo en el Sindicato de ORGANIZACIÓN PRIVADA1. Él recogió las banderas de mi papá e hicieron una investigación con el CINEP hace unos 10, 15 años, muy completa, yo me imagino que esa investigación está en el CINEP, sobre todo esto que me está preguntando ENT1, sobre toda la incidencia de ORGANIZACION PRIVADA1 en la cultura boyacense, todo el cambio significativo que hubo de pasar de ser campesinos a ser obreros, ya con un sueldo, con un sueldo fijo, entoes, todo el mundo quería entrar a ORGANIZACION PRIVADA1, porque le pagaban su sueldito, ya no tenían que fregarse tanto en el campo, para que le diera la tierrita la papita, el maíz, sino ya tienen su sueldo, o sea, realmente, culturalmente hablando, hay un cambio absolutamente significativo en el quehacer y en la cotidianidad de este campesino que ahora es obrero, ¿no? Y ya con sus turnos. Y, de hecho, usted ve, entonces, que en este momento, por ejemplo, muchos de los jóvenes de hoy o, en fin, ya son nietos de esos trabajadores que ya muchos han fallecido, sí.

Qué

más sería, a ver, ENT1.

ENT1: nos contabas, entonces, te vas para el seminario, empiezas un trabajo, llegas... En qué año llegas a trabajar, digamos, en las parroquias populares.

TEST: ah, bueno, entonces, en 1900... Yo soy ordenado sacerdote en 1982, que estoy impactado por la muerte de monseñor Romero, en El Salvador y luego me nombran profesor del Seminario de LUGAR2 y me vinculo a la ORGANIZACIÓN SOCIAL1. Eso tiene para mí un costo, ¿cuál costo? Y es que la ORGANIZACIÓN SOCIAL1 es mal vista por el clero, ¿por qué? Porque tiene autonomía, porque ellos tomaron decisiones propias, porque está [INAD: 27:30] y, porque tiene cierta autonomía como lejos de la jerarquía eclesiástica.

Ese

hecho me marcó a mí con mis compañeros sacerdotes y el obispo y como consecuencia de eso "me castigan" y me mandan para el norte de Boyacá, para el ----- para -----y ahí duro unos años muy contento, muy bonitos, porque fueron años donde compartí mucho con el sector campesino y eso realmente fue para mí muy importante en mi vida sacerdotal, porque pude compartir conocer su situación, colaborar en todo el proceso organizativo que se llevó en norte de Boyacá en la década del 80, más o menos, la década del 80 yo estuve ahí. Y eso fue para mí, repito, una experiencia muy agradable, muy bonita y también participando un poquito de sus luchas, en sus reivindicaciones.

Esa

experiencia me duró como 3 años en el norte y de ahí, entonces, tuve la posibilidad de ir a hacer una experiencia a México, al norte de México, exactamente a Ciudad Juárez, con unos sacerdotes que se llaman sacerdotes del Prado, que son sacerdotes pobres para el mundo pobre y que tenemos como centro de nuestro accionar, de nuestro trabajo, Jesucristo, hijo de Dios, o sea, cómo Jesús vive como un pobre, come como un pobre y se viste como un pobre, o sea que, Jesús es un hombre pobre que nace en un pesebre y cómo su opción es por los pobres, entonces, los sacerdotes decidimos que una manera de ser más fieles a la causa del evangelio era buscar esa dinámica de Jesús de humildad, de pobreza, de sencillez al servicio de los más pobres.

Por eso, en Ciudad Juárez nos reunimos como unos 10 sacerdotes de España, Francia, Italia, Colombia, México y asumimos esa experiencia de cercanía con los más pobres del norte de México. Esa experiencia para mí es muy importante, que también me marcó, porque me ayudó a entender que la fidelidad al evangelio pasa por la opción por los pobres y por la opción por las causas justas. Esa fue una experiencia que duré año y medio ahí en Ciudad Juárez y eso me... Ciudad Juárez es una de las ciudades más... [INAD: 29:56-29:57] el estado Chihuahua, frente a Texas y yo veía esa diferencia tan marcada entre... que la dividía el Río Bravo ¿no? El Río Bravo. A este lado estaba entonces, estaba la pobreza de México y al frente, pasando el río, la riqueza de Estados Unidos, ¿no? Entonces empecé a entender a Eduardo Galeano, ¿no? A Eduardo Galeano, cuando nos dice, entonces, que la riqueza del primer mundo es consecuencia de

la pobreza del tercer mundo.

Y me

impactó mucho a mí, también, esas dinámicas de resistencia de la gente, especialmente a través del arte y de la danza, ¿no? El pueblo mexicano tiene la danza como parte de su identidad artística y cultural y, entonces, cómo, nunca se me olvidará a mí, cómo ellos se subieron a una montañita, bueno, a una montañita pequeña, porque allá las montañas son muy pequeñas y empezaron a danzar frente al imperio, ¿no? Son danzas, gritos de resistencia, de esperanza, de lucha, eso nunca se me olvidará a mí. Esa experiencia fue para mí muy, muy agradable, más que agradable, muy, me atravesó como el ser de mi condición de sacerdote y de cristiano y de ciudadano de ver, entonces, esas diferencias ya en carne propia, a nivel de los países, ¿no? Cómo la riqueza de Estados Unidos era fruto de la pobreza de nuestros pueblos de América Latina.

Ahí,

bueno. De ahí pasé, entonces, me vine para Colombia, me vine y me mandaron para párroco de LUGAR4, al páramo, Boyacá. Ahí arriba de... ¿ENT2 conoce? ENT1 sí conoce por allá LUGAR2 y todo, pero me refiero a ¿ENT2 conoce el norte de Boyacá? No.

ENT2:

no, no ¿me escuchan?

TEST:

sí, escucho.

ENT1:

sí.

ENT2:

no alcancé a ir, nos quedó pendiente esa parte, nos recorrimos fue la provincia de ----- [INTERRUP]

TEST:

ah, ----- ahí en -----

ENT2: [CONT]

Occidente.

TEST:

ah, bueno y entonces [INTERRUP]

ENT2:

nos quedó pendiente

ENT1:

¿en qué año fue que estuvo por allá, en LUGAR4?

TEST:

1900, ay, en LUGAR4, ayayay, usted me puso aquí a pensar cómo es la cosa [INAD: 32:11-32:12] los años. Póngale usted 1987, 88, 88, 89, por ahí, 88, 3 años: 88, 89, por ahí. Ahí estuve 3 años, un pueblo muy pobre, la gente muy, muy pobre, muy humilde, muy sencilla, un frío que atravesaba el alma, porque era un páramo. Ahí duré 3 años con el pueblo campesino y de ahí pasé, entonces, a la parroquia de ----- o sea, ----- pero LUGAR1, o sea, -----en LUGAR1, En LUGAR1.

ENT1:

espérate un momento, cuando tú dices: estuve en LUGAR4 y estuve en ----- se dejó, en -----y en ----- quedaron organizaciones, se creaba, ¿se unían los campesinos?

TEST:

más bien, yo acompañé cosas que ya estaban funcionando, ¿no? Yo no [INTERRUP]

ENT1:

eso.

TEST: [CONT] creé nada, pa qué [INTERRUP]

ENT1:

y como qué, como qué organizaciones eran.

TEST:

[CONT] lo que hice en el norte de Boyacá como -----fue acompañar procesos que se estaban gestando en esa época, ése sí [INTERRUP]

ENT1:

¿recuerda cómo se llamaban los procesos?

TEST:

a ver, la ORGANIZACION SOCIAL1 de LUGAR2, en la cual yo había estado antes, esa ORGANIZACION SOCIAL1 tenía ahí presencia de trabajadores, presencia artística y presencia, dijéramos así, social, era eso, era fundamentalmente la Fundación, o sea, yo continué mi relación con la Fundación acompañando los campesinos que estaban vinculados a la Fundación y que recibían de la Fundación formación en medio ambiente, formación en primeros auxilios, formación en el manejo del agro, todo eso, eso era fundamentalmente.

ENT1:

¿y en LUGAR4 pasó lo mismo o ya ahí era...?

TEST:

en LUGAR4 también, también, no, también había procesos campesinos orientados y acompañados por la ORGANIZACION SOCIAL1 y también los acompañé, también acompañé esos procesos, sí, sí señora.

ENT1:

sumerché decía, ah listo, ahora sí, llegó a la parroquia de ----- de LUGAR1 y allí se [INTERRUP]

TEST: bueno, y ahí me encuentro, entoes, con un grupo, con una situación distinta, ¿no? Así como fue un impacto mi llegada al ----- yo recuerdo que yo venía, prácticamente, recién llegado de Bogotá, prácticamente, y yo veía que la gente en el -----caminaba despacio. Yo venía de correr en Bogotá, de LUGAR2 a Bogotá correr, reuniones, una cosa, entoes, yo me di cuenta que entraba en otra dimensión de la cultura, que era la cultura campesina que se para en la esquina y charla con el compadre, se toman un tinto y echa chisme. Yo venía de una cultura ciudadana de mucho movimiento, de mucho agite.

Eso

mismo me pasó, entonces, en el caso de LUGAR1. Llego a LUGAR1, me encuentro ya con una cultura distinta, porque yo venía de un ambiente campesino y comienzo, entonces, en la parroquia de -----a hacer un proceso de formación de pequeñas comunidades en los barrios de la parroquia, ahí estaba en eso, en acompañar, entonces, también a los jóvenes, a la juventud, a los jóvenes. Tanto, entonces, que ahí entramos en contacto, entonces, con ORGANIZACION SOCIAL2, un movimiento de los padres claretianos, ORGANIZACION SOCIAL2. Ahí trabajamos fuertemente con una orientación bastante crítica, a tal punto que fuimos allanados como 2 veces, en el -----y uno de los compañeros nuestros se fue a trabajar a Bogotá, a estudiar Sociología a Bogotá que fue reintegrado, lo matan en Bogotá CONOCIDO5. CONOCIDO5, que el ----- de este año, cumplió 23 años de asesinado. Él estaba trabajando como catequista en una parroquia de Bosa con los claretianos y cualquier tarde, en una esquina sentado, que estaba en una esquina, llega una moto y lo matan. Ese acontecimiento, pues, nos golpeó mucho a todos nosotros y como que nos dio a entender, entonces, que la lucha por una sociedad distinta, una sociedad nueva, pasa también por la persecución, el martirio y la muerte, ¿no? CONOCIDO5 sigue siendo, en este momento, un referente para nosotros. Hay una corporación que se llama ORGANIZACIÓN SOCIAL3 que trabaja, precisamente, como defensora, actualmente, en Colombia de Derechos Humanos y que sigue viva y en homenaje al compañero que fue asesinado.

Yo recuerdo que yo estaba en la parroquia y me llegaron con información y que

lo habían matado y lo trajeron de Bogotá. Vinieron buses del barrio de ----
Hicimos una celebración muy significativa, ahí, en la Catedral de LUGAR1 con
la gente de Bogotá y con la gente de LUGAR1 y que cada año lo recordamos con
mucho cariño a CONOCIDO5. Eso como para ir adentrándonos en los
conflictos normales de nuestra patria, de nuestro país, ¿no? La muerte como
parte de nuestra cotidianidad.

ENT1:

sí, esa [INTERRUP]

ENT2:

¿quiénes eran los que estaban en contra de estos procesos organizativos, los
que los perseguían, tanto en Boyacá como en Bogotá, digamos, cómo era esta
persecución y este silenciamiento también? Pues, más allá del asesinato y los
allanamientos que les hacían, las amenazas, quiénes eran responsables y si hubo
como una transformación en las épocas de estos responsables.

TEST:

sí, a ver, pues, lógicamente que, por la visión crítica que tenía el
movimiento ORGANIZACIÓN SOCIAL2 _hace, entonces,
que genere de parte de los organismos de Estado cierta preocupación y ciertas
intereses a ver qué está pasando ahí. Yo creo que era por ese lado un poquito,
¿no? Ya, en Bogotá, ya la causa de la muerte directamente de él ya no manejo,
porque como yo estaba aquí en LUGAR1 y él estaba en Bogotá, pues ya no tengo
esa información, me imagino que será un tema también de la ORGANIZACIÓN PUBLICA1 de
conocer ese elemento importante. Pero sí notaba uno que muchas
personas con una visión demasiado conservadora de la sociedad, que no querían
que nada cambiara, pues, se inquietaban mucho de que hubieran un poco de
jóvenes hablando de transformaciones sociales, hablando de sociedad nueva,
hablando de hombre nuevo, hablando del derecho a vivir en paz, del derecho a
una patria más digna y más incluyente, ¿no?

Sí,

los problemas de siempre de que el intentar tener una mirada como alternativa
va generar, entonces, persecución y dificultades, ¿no?

ENT1:

ese caso, qué saben, ¿quedó impune o eso pagaron algunas personas?

TEST:

no, no, no sabría, tocaría investigar con los claretianos o con la ORGANIZACIÓN SOCIAL2,
la Corporación existe, ¿no? Eso existe, usted entra a internet y encuentra ahí,
pero no sabría, no sabría con detalle, no, no manejo esa información. No la
manejo.

ENT2:

a pesar de estas dificultades que se fueron presentando, pues, a lo largo de estos procesos que sumercé acompañaba, ¿qué lo ha hecho como continuar liderando procesos organizativos, acompañando las organizaciones? Me gustaría también, pues, no sé si me esté adelantando, ENT1, en la temporalidad que marcamos, el proceso también organizativo con las organizaciones de Boyacá y Casanare, digamos, cómo ha sido esa resistencia que sumercé también ha hecho, a pesar de estas complicaciones como los asesinatos y todo lo que se ha presentado en el territorio, las amenazas. Me gustaría saber también qué lo ha llevado a continuar, a pesar de ese temor que, a veces, infunden los territorios.

TEST:

bueno, aun cuando me parecería que, digo, que antes de eso valdría la pena hablar un poquito de la masacre de la Sarna, que es como, después sí hablamos de eso, como para grabar una línea del tiempo, me parece, ¿le parece, cierto?

ENT1:

sí.

TEST:

esa pregunta [INTERRUP]

ENT1:

sí, perdóneme, yo veo que cuando hablamos de CONOCIDO5 es, más o menos, 1991.

TEST:

sí, sí, sí.

ENT1:

y sumercé contaba que allí habían otros asesinatos, o sea, como que no fue el único caso que sucedió, ¿sí? Para que tengamos una temporalidad. ¿Qué otros casos, sumercé recuerda que pasaron, digamos... [INTERRUP]?

TEST:

bueno, a ver, en la época de [INTERRUP]

ENT1:

[CONT] antes de llegar a la masacre, sí [Audio: mm jum].

TEST: [CONT] en la época de la muerte de CONOCIDO5 yo no tengo consciencia clara de que haya habido más asesinatos, más bien, fue en el contexto de la

masacre de La Sarna, más bien, en ese contexto sí se fueron dando más. Yo no tengo consciencia [INTERRUP]

ENT1:

¿CONOCIDO6? ¿no fue en esa época?

TEST:

ah, bueno, ah, sí señora, el -----

ENT1:

¿sí, verdad?

TEST:

el ----- de 1900 [INTERRUP]

ENT1:

¿del 90 o del 91?

TEST:

yo no recuerdo ahorita la fecha, yo no recuerdo fecha, en este momento. Voy a mirar por [INTERRUP]

ENT1:

sumercé qué recuerda de eso, qué recuerda de él.

TEST: bueno, yo no alcancé a ser amigo de CONOCIDO6, pero sí de sus amigos aquí en LUGAR1 y yo recuerdo, yo me, de mi juventud me acuerdo que hubo un plantón en el ----- no, en la Plaza de la Villa y que colocaron un cartel grandísimo con la foto de CONOCIDO6, algo así, yo medio recuerdo algo así como que "vivo se lo llevaron, vivo lo queremos" o "te recordamos" o no sé y que hubo en la plaza, en el Parque de la Viga, durante mucho tiempo hubo una especie como de campamento, como de plantón, la cartelera. Ya después con el tiempo, con el tiempo ese mismo afiche lo colocaron en la casa de él que era como llegando al Laguito, en LUGAR1, de eso me acuerdo, pero yo todavía, en esa época, no estaba muy como que no era protagonista del problema, sino que como que estaba viendo los toros desde la barrera, ¿no? Pero evidentemente, que CONOCIDO6 es otro de los dirigentes sociales, abogado de la INSTITUCION EDUCATIVA3, -----, del INSTITUCION EDUCATIVA4, que va a marcar también las luchas y las resistencias y las búsquedas que vive el pueblo -----y se insertaron en la realidad colombiana. CONOCIDO6, el capi, es fundamental en la historia de LUGAR1, en la historia moderna sobre cómo él como, es desaparecido ¿no? Ahí comienza, bueno, con él comienza parte de todos los procesos de desapariciones que hay en Colombia, ¿no? Desaparición forzada, ese sería, sí.

ENT1:

y ya ahora sí, entremos al tema del 2001, que fue [INTERRUP]

TEST:

ah.

ENT1:

[CONT] 2001 y antecitos lo que pasó con CONOCIDO7 que sumercé, pues, también ahí... Cómo era él, cómo [INTERRUP]

TEST:

ah.

ENT1:

[CONT] era la conexión, qué había con esa [INTERRUO]

TEST:

mire, lo de CONOCIDO7 fue antes ¿no cierto? Lo de CONOCIDO7 fue antes de [INTERRUP]

ENT1:

sí, lo de CONOCIDO7 fue antes.

TEST:

[CONT] la [INAD: 43:06].

ENT1:

sí, fue un año antes.

TEST:

ah, bueno. Mire, CONOCIDO7 fue un hombre muy interesante, él estudió Sociología en Francia, fundó una entidad campesina que se llama ORGANIZACIÓN SOCIAL4 [INC:

-----], en este momento se me escapa la siglas así, pero, ORGANIZACIÓN SOCIAL4. Estaba una persona muy querida con mucha formación académica, con un don de gentes, con su compañera CONOCIDA8 con sus 2 hijos y resulta que se lanza, entonces, a la campaña por la Alcaldía de LUGAR1.

Qué

año sería, ENT1, en la Alcaldía, ¿no lo tiene por ahí?

ENT1:

99 [INC: 1999].

TEST:

ah, 99.

ENT1:

era para empezar, sí. Ahí [INTERRUP]

TEST:

ah, correcto.

ENT1:

[CONT] se lanza a la campaña en el 99 y lo asesinan y, en el 2000, eran las elecciones, sí [Audio: mm jum].

TEST:

sí, sí, sí. Se hace la campaña y realmente esa campaña, yo creo que ya había comenzado también muchas muertes en LUGAR1, selectivas si no estoy mal, yo creo que sí. Todo un ambiente bastante pesado, bastante fuerte. Evidentemente que CONOCIDO7 iba a ganar la Alcaldía. La simpatía de la comunidad, el apoyo de la gente, muchos empezamos a apoyarlo de frente. Yo fui uno de los que, prácticamente, ingresé al movimiento para apoyar el proceso electoral de CONOCIDO7y, entonces, estando en esa contienda política, es capturado, más que capturado, es arrebatado en una reunión por un comandante paramilitar y lo asesinan —la fecha se me escapa también en este momento, pero bueno— lo matan y eso genera en LUGAR1 un sentimiento de impotencia, de profunda tristeza, de mucho dolor, porque realmente él iba a ser el alcalde de LUGAR1.

Esa muerte de CONOCIDO7 recuerdo que tuvimos que hacer el funeral en la PLAZA----- porque eso no cabía, la gente no cabía en la Catedral. Ese movimiento, formado por gente de LUGAR1 muy inquieta, muy preocupada por la situación que vivía el país, de cierto nivel de consciencia, realmente, hace que haya un sentimiento, entonces, como digo, de tristeza e impotencia.

Con

la muerte de CONOCIDO7 se marca y se divide un poco la historia de LUGAR1, porque es matar una esperanza, ¿no? O sea, "si se calla el cantor calla la vida", toes, era matar al cantor, ¿no? Y fue muy doloroso, en la parroquia, yo era párroco del -----ya en esa época. Primero fue la -----y me marcó lo de CONOCIDO5. Llegó al ----- después de 7 años, y matan a CONOCIDO7. Y recuerdo que hicimos en la novena de CONOCIDO7, ahí en la parroquia del -----y los paras [INC: paramilitares] me colocan una carta en la puerta del templo como diciéndome: "vea, a CONOCIDO7 lo matamos por sus ideas comunistas, por ser guerrillero, por ser no sé qué", como dando explicaciones y exactamente en la parroquia se presentan.

Con

la muerte de CONOCIDO7, entonces, los amigos de CONOCIDO7, su esposa, le dicen a FAMILIAR1, mi hermano, que era parte del movimiento, le dicen: "bueno, pues usted que era, usted que es, o bueno, fue amigo de CONOCIDO7 entonces, y usted, pues, hombre, láncese a la Alcaldía y usted, para que continuemos la lucha que tenemos, porque... Para que usted recoja las banderas de CONOCIDO7". Pues, mi

hermano, pues coherente con su forma de pensar y su planteamiento decide, entonces, tomar la bandera del movimiento Político de CONOCIDO7 y comenzar, entonces, campaña en LUGAR1, recomenzarla. Evidentemente que, entoes, que el equipo de trabajo de CONOCIDO7, el equipo de trabajo le dicen: "bueno, pero usted FAMILIAR1 sí, pero usted está en Bogotá, usted viene de Bogotá, usted lleva en Bogotá varios años, allá está su familia, está su trabajo. ¿Aquí quién lo conoce a usted? Al que conocen es a su hermano, al padre [Datos personales: 47:19- 47:20], entoes, toca decirle al padre que se ponga a presentarlo a usted y con él se pongan a hacer campaña".

Evidentemente,

yo me puse a hacer campaña con FAMILIAR1y recorriendo LUGAR1, apoyado por algunas eucaristías, misas, en ----- que creo que con sentimientos de reivindicación a la muerte de CONOCIDO7, con sentimientos de rabia y de esperanza y estábamos en esa campaña, cuando nos llega una razón que le dicen a FAMILIAR1 "bueno", me llega a mí la información: "dígame a su hermano que o se va o se muere, como CONOCIDO7". Entonces, tocó, de un momento a otro, salir, salir, prácticamente escondidos a media noche para Bogotá y FAMILIAR1 se fue, pero, entoes, yo me quedé, porque como yo era el párroco del ----- yo no podía irme con tanta libertad y fue una época muy dura, que por lo menos duró un mes, 2 meses de mucha incertidumbre, porque dije, bueno, yo como estaba en campaña, pensaba: me van a echar el ojo a mí ¿no?

En esa época, ese contexto de CONOCIDO7, realmente, hubo muchas muertes selectivas en LUGAR1. Hubo varias muertes selectivas en LUGAR1, que el run run de la gente era que los paras [INC: paramilitares] estaban matando la gente en LUGAR1. Matando "gente simpatizante de la guerrilla", decían ellos, o "gente de izquierda o gente no sé qué" y, digamos, un ambiente de mucha zozobra, de mucha preocupación de... Mataban gente que todo mundo conocía, que un señor de una tienda, que mataban a un señor que manejaba un carro.

Yo

recuerdo que estaba en la parroquia y en mi pieza sentí disparos y salí de la ventana y, efectivamente, una buseta quedó insertada frente a una casa y un señor se bajó corriendo de la buseta y un carro, un taxi lo esperaba y se lo llevó, o sea, que yo fui testigo de que lo habían asesinado los paramilitares.

Ese

fue el... Me imagino, yo no sé si habrá alguna investigación con datos y cosas concretas sobre cuánta gente mataron, pero sí mataron mucha gente en LUGAR1, en esa época y ya cada semana, bueno, cuántos van o a quién mataron. Fue un ambiente duro, bastante difícil, bastante triste, preocupante que vivimos después de la muerte de CONOCIDO7.

Yo

recuerdo... O sea, lógicamente después, sino como en el contexto, ¿no? Unas muertes antes, otras en medio de la muerte de CONOCIDO7 y otras después. Eso es lo que quería decir como de CONOCIDO7.

ENT1:

es decir, FAMILIAR1 lo sacan o, digamos, ¿sumercé cómo hace para no seguir haciendo la campaña?

TEST:

ah, no, pues, la campaña se interrumpe ahí, ya, se acabó [INTERRUP]

ENT1:

se interrumpe.

TEST:

[CONT] ya nos dimos cuenta que cualquier reemplazo que se colocara, lo iban a matar o lo amenazaban, entoes, acabamos con la campaña, o sea, el movimiento se disolvió, porque estaban matando a la gente, se disolvió, o sea, realmente, fue un movimiento disuelto a sangre y fuego, a sangre, matando, pues, ¿no? Y con amenazas. Yo quedé ahí atravesado por esa situación. Afortunadamente, yo me imaginé que, de pronto, me iban a hacer algo a mí, pero dirían que yo dedicado a mi santo rosario, a mi santa misa, pues, que no valía la pena hacerme nada, entoes, pues no pasó nada, pues, a mí no me pasó nada exactamente. Eso fue lo de CONOCIDO7.

¿Después

de CONOCIDO7 qué sigue, ENT1?

ENT1:

habíamos quedado un poquitito de saber si ese caso había sido denunciado, si sigue siendo impune, porque no [INAD: 50:37-50:39] INTERRUP

TEST: [INAD: 50:38 50:39], pero me dio el teléfono del abogado, del CONOCIDO9. No, no me contestó, entonces, no, no, la verdad no manejo datos con veracidad sobre eso. No, tocaría investigar.

ENT1:

¿sumercé no se volvió a hablar con, digamos, la familia, la esposa? [INTERRUP]

TEST:

la familia está en Francia.

ENT1:

[CONT] ¿los hijos? Ah.

TEST:

ellos se fueron a Francia. Ellos fueron como refugiados políticos y los hijos comenzaron a estudiar y ya estudiaron... Francia o Suiza y se quedaron, se quedaron por allá. Realmente, se quedaron por allá. Sí, no, nunca más se supo de ellos [INTERRUP]

ENT1: se [INTERRUP]

TEST: dígame.

ENT1:
perdón. [CONT] Se disuelve el movimiento, digamos, de la campaña y del movimiento cívico, pero qué pasa con el movimiento campesino, es decir [INTERRUP]

TEST:
ah, ORGANIZACIÓN SOCIAL4.

ENT1:
[CONT] solo dependía de él o [INTERRUP]

TEST:
ah, ya, ya.

ENT1:
[CONT] cómo seguía.

TEST: ah, bueno, bueno, entonces, después de la muerte de CONOCIDO7, ORGANIZACIÓN SOCIAL4 que es una casa grande, donde se reunían los campesinos cada que venían a talleres de la provincia de la -----, ----- cuando estaba un campesino enfermo, ahí tenía su posada, había su alimentación, en fin, era un sitio realmente campesino. Después de la muerte de CONOCIDO7, eso se disuelve y lo saquean. Quién, cómo, cuándo, no manejo información y a algunos que quedan en ORGANIZACIÓN SOCIAL4 [INC: -----], tratan de aprovecharse, cómo se dice, ¿en río revuelto, se dice? ¿Río revuelto? Tratan de aprovecharse y como que eso queda, como desmantelado, realmente y queda como señalado, como una especie de, cómo se llama eso, de cuando señalan a algo como un nido de guerrilleros, una cosa así.

ENT1:
estigmatización.

TEST:
estigmatizado

ENT1:
estigma.

TEST:

queda estigmatizado y se pierde todo, todo ese trabajo que se había hecho, porque yo conocí a ORGANIZACIÓN SOCIAL4 antes de CONOCIDO7 yo estuve en ORGANIZACIÓN SOCIAL4 [INC: -----], me invitaban a misas, celebraban eucaristías, habían talleres, cursos, reuniones, una cosa muy bonita. Era toda una esperanza campesina y toda una fortaleza campesina que realmente fue acabada, fue destruida, ¿no? Pero yo recuerdo que muchas veces me invitaban a eucaristías y compartí con ellos y era un sitio hasta agradable, donde los campesinos dormían, donde podían comer, donde una cita médica, por ejemplo, venía y se dormían ahí y al otro día era la cita médica. Eso se acabó.

Entiendo que, después de todo esto, algunos, alguna junta directiva de ORGANIZACIÓN SOCIAL4 [INC:

Fundación Integración Campesina] que no era del agrado de muchos otros, se fueron adueñando de algunas cosas, se fueron adueñando de cosas, vendiendo cosas, en fin. Eso que se habían tomado por allá una casa, también, en fin, eso fue lo que yo supe, pero ya con detalles tampoco lo, no manejo mucho.

ENT1:

ahora sí entremos con la otra parte que es la masacre. Después, que no es muy largo, un año después pasa lo de la masacre que fue lo que sucedió ahí, cómo fue que se dio eso.

TEST:

ah, bueno, la masacre de La Sarna que ya tiene, ya han hecho muchos estudios y tienen videos y tienen películas, bueno, películas no, pero sí documentales. Eso tiene mucha cosa. Qué recuerdo yo de la masacre de la Sarna, así como algo especial. Pues haber, que un primero de diciembre, un bus de la Cootracerco llevaba como 15 personas para Labranzagrande y que en el sector de arriba de crucero, en La Sarna, llegó un carro rojo, atravesaron el carro al bus y todo estaba coordinado y, entoes, ahí bajaron a la gente, la acostaron en el suelo y le dieron un tiro de gracia. 15 colombianos asesinados, salvo una señora ya mayor y un muchacho, un niño, creo que era hijo de una de las parejas de... una pareja que era la hermana del padre Leonidas Blanco que, a propósito, él supo eso y se vino solo de... Era párroco de Gámeza, me parece. Se vino solo y llegó y estaban muertos ahí y hasta las 3 horas llegó el Ejército a ver qué había pasado, ¿no? Fue eso algo muy curioso, muy significativo.

Los comentarios es que era una retaliación que hacía las fuerzas del Estado para castigar al pueblo de Labranzagrande por haber alojado a la guerrilla, por darle a la guerrilla darle acogida. El comentario decía que los comandantes

guerrilleros se habían ido a Duitama a escuchar a Vicente Fernández y que venían en el bus, entoes, que por eso habían asaltado el bus, por eso.

Eso

quedó ahí, ahora, ahí sí ya se ve que hay una investigación, es más, ustedes deben saber, me imagino, que salió una, cómo se dice, una sentencia del Estado colombiano, donde el Estado reconoce que fue culpable con la participación directa del Batallón Tarqui [INC: Batallón de Artillería No. 1

Tarqui] de la época y la participación directa de la Policía de la época.

Todo eso es un proceso que va con nombres y apellidos. A tal punto, pues, repito que en El Espectador de hace como unos 6 meses sale toda una hoja donde el Estado acepta su responsabilidad, donde tienen todo el protocolo normal, para que esa información salga en un periódico de alta circulación. Qué más decía... que el Estado debía pedir perdón, pero nada eso se ha hecho, ¿no? Todo ha quedado, porque ya, la masacre de La Sarna se volvió emblemática en Boyacá, ¿no? Alguien me decía que para ser colombiano debíamos tener nuestra propia masacre, o sea, que nosotros ya somos colombianos, porque tenemos la masacre de La Sarna, ¿no?

Entiendo

que eso ya hay un avance, el Movice [INC: El Movimiento de Víctimas de Crímenes de Estado] ha estado al tanto de eso. Hay todo un movimiento de víctimas de esa masacre, familiares que se reúnen con cierta frecuencia, cada 3, 4, 5 meses y que siempre, en la, en el contexto de la masacre siempre se reúnen. Ahí yo he estado yendo a esa actividad, prácticamente desde que empezó, soy uno de los primeros que comenzamos, fundador, fundador de la eucaristía y de la peregrinación y cada vez es más significativo el número de personas que van con la consigna de "ni perdón ni olvido" y con la consigna de "prohibido olvidar".

Pienso yo que esa masacre es una masacre que toca las fibras del pueblo boyacense, especialmente del norte, de la provincia La Libertad y de Sogamoso y que se ha convertido en un elemento como de, digno de recuperación de la memoria histórica, ¿no? Sí, siento yo que ahí hay toda una, todo un trabajo que hacer y vuelvo y repito, sé que hay cosas ya. Ya hay sentencias contra militares, pero no manejo con detalle el tema, porque no y que el Movice ha estado al frente de eso. Movice Boyacá, ¿no? Movice Boyacá.

ENT1:

le quería preguntar un poquitico, ay, [INTERRUP]

ENT2: [INAD: 58:09-58:10]

ENT1:

yo quería preguntarle que como que nos ampliaras un poco cómo se creó eso, cómo se crearon esas peregrinaciones, qué fue, cómo fue que se unieron las organizaciones, en qué momento fue que empezaron las peregrinaciones, en qué

año, sumercé las acompañó desde el principio, principio o cómo fue todo ese proceso. No sé si tenías [INTERRUP]

TEST:

bueno, en un principio se creó [INTERRUP]

ENT2:

era la misma pregunta.

TEST:

[CONT] mucho miedo, mucho miedo, mucho temor, pero creo que a los 8 días, 10 días, hubo una, más que una peregrinación, como una movilización de denuncia frente a la masacre. Y al otro año ya, al puro comienzo ya, yo comencé a ir con unos 5 sacerdotes más, pero un poco como solitos. Invitábamos la familia, muy poquitos fueron y empezamos, entoes, celebrábamos la santa misa, la eucaristía ahí con la gente, pero gente poquita. Eso poco a poco fue adquiriendo cierto nivel por diferentes movimientos sociales de Boyacá y, especialmente, de LUGAR1. Con las víctimas se empezó a trabajar con las víctimas a tal punto que llega entonces el Movice, llega los sindicatos, llega un sector de la Iglesia Católica así como crítico y realmente se configura toda una, cómo diríamos, todo un proceso de denuncia que a movilizar un primer domingo de diciembre no sé, 10, 12, 15 buses de gente, llenas, fuera de los que llegan de las veredas.

Yo me acuerdo, nunca se me olvidará, una de las peregrinaciones donde la gente de las veredas iban llegando caballo con banderas y los otros caminando con consigna, rezando el rosario. Eso es una cosa realmente muy bonita, no sé cuándo fue CONOCIDA10 ¿en qué año fue? ¿CONOCIDA10 en qué año estuvo?

ENT1:

yo empecé a ir el año pasado, pero conocí la peregrinación cuando entré a la Comisión y empecé a tener contacto, pues, con las personas de LUGAR1. Pero yo sabía que existía, porque yo viví en LUGAR1 1 añito largo.

TEST:

ya, ya, ya. Sí, y ya se quedó organizada un poco a ese nivel. Diferentes asociaciones participan en esa actividad y yo siento que es de las actividades más emblemática a ese nivel denuncia y de, como de resistencia, pienso yo a nivel de Boyacá. Yo no conozco, yo no conozco otro elemento que tenga convocatoria como la masacre en Boyacá, pueda que haya, no la conozco. Me imagino, pues. ¿O no sé si ustedes conocen algún otro acontecimiento de ese tipo, que tenga tanta resonancia?

ENT1:

yo quería nombrar un poco, pero quería que lo nombrara sumercé [risas], pero quería que nombrara un poco la creación del observatorio, porque creo que eso es muy importante ver cómo se unieron y, pues, bueno. Qué fue lo que pasó, porque ahora, pues, digamos, se reúnen en la peregrinación, pero ¿cómo todo un movimiento de defensa de los Derechos Humanos se creó en una etapa de ese acompañamiento a las familias de la masacre?

TEST:

bueno, ORGANIZACIÓN SOCIAL5 [INC: -----] que es una entidad de Derechos Humanos, en Boyacá Casanare, va generando todo un ambiente de creación del Observatorio de Derechos Humanos [INC: -----] y que, en base a, precisamente, en base a ese acontecimiento, se fue organizando con mucha más, qué digamos, orden, con mucha más claridad, todo esto, toda esta actividad. Y ahí fueron, en el Observatorio fueron llegando diferentes movimientos sociales que fueron coordinando toda esta actividad.

Claro,

como todo, pues, eso tuvo sus altibajos, ya tenía sus altibajos, a tal punto que, últimamente, pues, no se está dando el Observatorio, pero eso no quiere decir que no esté organizado. Realmente sí está organizado a otros niveles, ¿no? A otros niveles ¿no? A otro nivel, pero sí está organizado, ¿no? Sí está organizado.

Pero

sí, lo que dice ENT1 es muy importante, es que el Observatorio va a marcar una época más organizativa y mucho más, de mucha más incidencia, por así decirlo, en la región y en Boyacá, ¿no? Me parece.

ENT1:

qué cree que fue lo que pasó, digamos, por qué cree que se rompen esos procesos de unión en las organizaciones o qué, o decir ¿también miedo o la impunidad? Qué es lo que pasa, por qué no siguen avanzando o fortaleciéndose.

TEST:

y, a veces, también por la falta de protagonismo, no. Los humanos somos muy, tenemos un ego muy alto y, entonces, a veces, esa preocupación por aparecer mi organización o aparecer yo, creo que le da unas consecuencias que impiden que se coordine de una manera mucho más democrática, mucho más participativa. Yo siento que es por ese lado. Pueden haber concepciones políticas distintas, evidentemente, no estoy negando que no, pero, a veces, ve uno que le falta un poquito, nos falta como más humildad para no afanarnos tanto, sino que realmente aparezcan las víctimas, ¿no? Aparezca la gente, aparezcan los problemas, ¿no?

ENT1:

y sumercé ahora cómo ve la situación, es decir, pasan este tipo de cosas después de la masacre y después de esto qué sucede ¿se calma, ya no hay más asesinatos, se [INAD: 1:03:46-1:03:49]?

TEST:

bueno, a ver, yo creo que después de la masacre de La Sarna sí se dieron, evidentemente, pero no tanto como anteriormente. Yo pienso que se bajó un poquito ese nivel de, cómo diríamos, de confrontación que se fue dando a nivel de LUGAR1, ¿no? Pero yo, ya después de la masacre de La Sarna, yo no, no, no, de pronto, un contexto después, inmediato, pero luego, yo no siento, a no ser que hayan datos que yo no maneje tampoco, porque yo tampoco, pues, no, no, pero sí siento que como que se bajó el nivel de muertes en LUGAR1, puedo estar equivocado. Habría que confrontarlo con otros tipos de investigación, otros tipos de entrevistas, pero que se bajó un poquito ese nivel tan fuerte que hubo de asesinatos y de muertes.

No

sé qué más compartir, qué más me preguntan.

ENT1:

ya, digamos, actualmente, sumercé continúa trabajando, digamos, solo en la peregrinación o ¿hay otros procesos que se están adelantando o que se están fortaleciendo, pues, ya sea en la región o desde la parroquia?

TEST: bueno, yo soy profesor de la universidad hace 25 años. Yo soy profesor de Humanidades, yo dicto Ética y Política, dicto Sociohumanística I y Sociohumanística 2, o sea, produciendo Sociología a problemas colombianos y dicto Historia de Colombia. Eso me ha permitido a mí, pues, estar un poquito al tanto de lo que pasa, pero, sobre todo, acompañar el movimiento estudiantil. Realmente es otro elemento importante que vale la pena resaltar, porque durante este tiempo sí he estado siempre acompañando el movimiento estudiantil como atento a sus luchas, atento a sus búsquedas, atento a sus reivindicaciones. Ha sido algo, pues, para mí muy gratificante, porque no pierde uno el entusiasmo juvenil ni la rebeldía juvenil y siente uno que los jóvenes son realmente una fuerza política muy importante en este país, que vale la pena acompañar, que vale la pena fortalecer, que vale la pena trabajar. Eso sería como a nivel de la universidad.

A

nivel de la parroquia, pues, evidentemente que cómo vivir y orientar un cristianismo vinculado a las luchas del pueblo, ¿no? Cómo mi fe debe tener unas consecuencias, unas consecuencias políticas, cómo reivindicar toda una serie de luchas por una vida digna desde mi condición de creyente, ¿no? Eso ha sido también una tarea que hemos ido trabajando a nivel de las parroquias, como la

----- en la que estuve allá varios años y ahora aquí en la
-----y es ayudar a entender que ser cristiano no es únicamente un
rito vacío, sino un compromiso con los desheredados, con los que están al
reverso de la Historia, con los marginados y, mucho más, cuando el contexto que
vivimos hoy del papa Francisco lo invita a uno precisamente a eso,
¿no? "Quiero una iglesia pobre para los pobres", "quiero
pastores que huelan a oveja, que se unten con el barro del pueblo",
"quiero una iglesia en salida", "quiero hacer de la iglesia no
un museo de santos, sino un campamento de enfermos, que llegue el que se sienta
enfermo, pueda tomar agua, que le curen las heridas y siga caminando, no le
preguntamos si es católico o no es creyente o si es marxista o ateo, es que un
ser humano que necesita de nosotros". Esa orientación del papa Francisco
va a marcar, entonces, mucho a la iglesia latinoamericana, que, entre otras
cosas, es la iglesia más... El 62% del catolicismo está en América Latina,
entonces, nosotros la esperanza de la iglesia. Una iglesia pobre, al lado de
los pobres, acompañando las luchas de los pobres ¿no? Eso es lo que intentamos
hacer desde las parroquias que estamos trabajando aquí.

Precisamente

en esos tiempos de pandemia, ¿no? Todo esto, en que se disparó el desempleo, se
disparó el hambre, se disparó la soledad, la violencia intrafamiliar. Cómo
acompañar cuando, en este momento, por ejemplo, no se puede ir a misa, porque
está prohibido que se reúna la gente en un lugar, eso no se puede hacer.
Entonces, cómo resignificarnos, reinventarnos un trabajo pastoral donde el
templo no sea fundamental, no es importante, sino que el templo son las
personas, ¿no? Somos templo del Espíritu Santo nosotros, ¿no?

Es

una, todo un replanteamiento bien interesante sobre el quehacer de la iglesia
hoy, no únicamente en LUGAR1 y en América Latina, sino en el mundo, ¿no? Pero
sí es importante, sobre todo, porque lo que prevemos es que se va a venir una
serie de explosiones sociales muy cercanas, en este país, donde hay tantas
desigualdades y, entoes, qué papel va a jugar, entonces, el creyente de su fe,
para ayudar a transformar este país y cambiar este país. Eso sería, no sé.

ENT1:

quería hablar de [INTERRUP]

ENT2:

padre [INTERRUP]

ENT1:

dile, dale, ya te digo que ya.

ENT2:

no, hilando un poco lo que sumercé nos dice y de la mano de los procesos que

está construyendo la Comisión de la Verdad, creo que sumercé da algunas respuestas, pero para ponerlo en las palabras como de la no repetición, qué procesos consideraría sumercé que pueden fortalecerse a nivel comunitario, más allá de lo que sumercé nos dice de ese accionar católico, más allá de la palabra, sino de implementarlo como en el actuar, a nivel del territorio y, a pesar de que hay un conflicto todavía muy vivo en algunos territorios en Colombia, cómo se podría hablar de la no repetición, ¿sí? Eso por un lado y por otro lado, digamos, bueno, empecemos por ahí y no sé si ENT1 ibas a decir algo como, como al respecto también.

ENT1: sí, pues, dale y ya es un poquito como más, porque tiene que ver un poco eso, qué están haciendo con respecto a esa reinventarse como un trabajo comunal desde la parroquia o desde la iglesia, relacionado con los campesinos, con la parte campesina, o sea, qué sería adelantar ahora, porque, pues, digamos, está como muy pasmado el trabajo o cómo se está logrando eso.

TEST:

mire, la iglesia tiene una tarea que se llama evangelizar. La iglesia existe para evangelizar y ¿qué es evangelizar? Es anunciar a nuestro señor Jesucristo ¿eso qué significa? Mostrarlo como un modelo de ser humano, que vale la pena conocer y vale la pena seguir. Ese modelo de ser humano, está siendo mancillado por un modelo político económico que se llama el proyecto neoliberal capitalista. Quiere decir, entonces, que nosotros no podemos evangelizar de una manera abstracta, angelical, o sea, no podemos quedarnos mirando cuál, preguntando cuál es el sexo de los ángeles y cuál es el color del Espíritu Santo, sino que tenemos que entrar, realmente a, primero acompañar a nuestro pueblo y, segundo, a buscar a desde nuestras condiciones concretas algunas soluciones a nuestras comunidades.

Hay un evangelio que me parece que es muy significativo que es el evangelio de Jesús, cuando dice: "vengan, benditos de mi padre, id al cielo que está preparado para los ángeles, porque tuve hambre y me dieron de comer, tuve sed y me dieron de beber, fui forastero y me acogieron, estuve desnudo y me vistieron, preso y enfermo y vinieron a visitarme. ¿Señor, pero cuándo, cuándo hicimos eso? Cuando lo hicieron con el más humilde y con el más pequeño, lo hicieron conmigo".

Entonces,

nos encontramos con signos de compasión y de solidaridad con los más pobres. Entonces, hay olla comunal en algunas parroquias, también en LUGAR1, donde las personas que menos tienen, puedan ir y almuerzan, de pronto, cada 8 días en un sitio. Hay el famoso ropero donde ahora toca darle fuerza a la ropa de segunda, porque quién va a estrenar en estos tiempos sin plata ¿no? Cómo acompañar también procesos cooperativos aquí en la parroquia hay una cooperativa de madres cabeza de familia ICBF, entoes, cómo acompañar esos procesos.

En

fin. No una iglesia que se encierre únicamente a pensar en volverse autorreferencial, sino "una iglesia que esté siempre en salida, buscando acompañar las periferias", dice el papa Francisco. Las periferias no únicamente geográficas, los sitios más lejanos donde hay más pobres, sino también las periferias existenciales. ¿Qué es para el papa Francisco una periferia existencial? Hombre, que hay personas que necesitan de nuestro cariño, de nuestro afecto, de nuestro tiempo, para darles lo que ellos se merecen en su condición humana. O sea, cómo ayudar y acompañar esas situaciones.

Entonces,

entonces, y, en ese contexto, nuestro obispo, monseñor Misael Baca Ramírez, lanza un proyecto de pastoral muy interesante que se llama El Sine, Sine con ese: Sistema Integral de Nueva Evangelización. ¿En qué consiste? Consiste en formar pequeñas comunidades donde se vive la fe y se vive la solidaridad con los pobres y donde conocemos a Jesucristo y crecemos no únicamente como cristianos, sino como humanos, o mejor dicho, es que entre más cristiano sea, soy más humano, porque estamos siguiendo, lo que estamos haciendo es nosotros conociendo un modelo de ser humano que se llama Jesús de Nazareth, el carpintero de Nazareth, el galileo. Eso es lo que planteamos nosotros.

Luego,

yo lo que hago, es qué, ser fiel a mi proyecto diocesano. Yo no estoy haciendo nada raro, nada que, nada raro. Cumpló con mi deber de impulsar un proyecto diocesano de evangelización que es muy serio, muy responsable, que para que... Una comunidad la conforman 10 personas, 15 personas, máximo, 8 personas que se reúnen cada 8 días para entender la realidad y para ver qué hacer frente a muchas cosas. Esas son las pequeñas comunidades del Sine del Sistema Integral de Nueva Evangelización.

En

la comprensión de las personas, a veces, se cree que evangelizar es una acción "puramente religiosa" y no saben que no puede haber evangelización sin promoción humana, ¿no? Cuando se acerca un ciego a Jesús, le dice: "Señor, no veo", Jesús no le dice: "tenga paciencia, tranquilo que usted después de muerto va a ver", no, Jesús lo cura, ¿sí? Cuando se acerca un mudo le dice, ah no, pero si es mudo cómo le va a decir, ¿no? Entonces cuando se le acerca, por ejemplo, alguien enfermo lo que hace Jesús es curarlo. En otras palabras, la auténtica evangelización pasa por la promoción humana o si no, no es evangelización. Eso es lo que hacen las pequeñas comunidades.

ENT1:

bueno, es decir ¿lo hacen dentro de la parroquia? ¿O la idea también es llegar a las comunidades o que las comunidades lleguen a la parroquia?

TEST:

ah, no es que las comunidades están en los barrios.

ENT1:

ah, en los barrios, ya.

TEST:

claro, el templo desaparece, ¿no? Es una manera de decirlo, ¿no?

ENT1:

físico.

TEST:

de hecho, [INTERRUP] [PAUSA: 1:16:35- 1:16:41]

ENT2:

sí, se escucha.

ENT1: sí,

se le escucha

TEST:

deje que me salí, que aquí salió un momentico, pere un momentico.

ENT2:

ah, pero acá lo escuchamos y lo vemos.

TEST:

¿me ven?

ENT1:

sí, pues, lo vemos conectado [risas].

TEST: espéreme, espere. Ya.

ENT1:

ah, sí, ya.

ENT2:

yo lo veo 2 veces. Yo lo estoy viendo 2 veces.

ENT1: ahí

sí, yo también lo estoy viendo 2 veces.

ENT2:

[risas]

ENT1:

[risas] bueno, ah, bueno, que es ir a las comunidades y el trabajo, por ejemplo, solamente, necesariamente ese nuevo sistema es desde la iglesia, ¿ya no va a ver unión con otras organizaciones? O sea, ¿ya es otra dinámica?

TEST: no, no, no. A ver, las comunidades viven [1:17:40] y se reúnen

ENT2:

sumercé, perdón, es que quedó conectado 2 veces, entonces, se está oyendo el eco.

TEST:

cómo hacemos,

ENT2:

no sé.

TEST: ¿me

desconecto y vuelvo y entro?

ENT2:

sí, si quiere [INTERRUP]

TEST:

me voy a desconectar.

ENT2: [CONT]

se desconecta de la última parte que se acabó de conectar, porque ya estaba conectado. Nosotros no lo dejamos de ver. ¿A ver? Ahora sí.

TEST:

[INAD: 1:18:01]

ENT2:

ahí sí hay solo una. Perfecto.

TEST:

ah, perfecto, ¿ya?

ENT2:

ahí sí, perfecto, sí señor.

TEST:

ya.

ENT1:

sí, señor.

TEST:

muy bien, ustedes son duras en tecnología, oiga, mis respetos.

ENT1:

no [risas].

ENT2: no, también nos ha tocado aprender [risas].

TEST:

sí. Cómo es la pregunta última, que es la pregunta que no le entendí, cómo es. La pregunta, última pregunta.

ENT1:

que digamos la unión con las otras organizaciones, o sea, ya cambio el sistema, como sumercé decía: "el sistema integral de nueva evangelización". Ahí cómo se va a trabajar con las organizaciones o ¿solamente con la comunidad y desde la iglesia y ya no va a haber trabajo unido y articulado con las organizaciones?

TEST:

eso depende del párroco, eso, o sea, el Sine no dice: "usted no haga esto o haga", o sea, el Sine le da a usted unas directrices generales, usted es el que decide qué, cómo las maneja, realmente, no hay, no puede decirse que es que este proyecto de pastoral sea homogéneo y no, cada uno lo reorienta de acuerdo a sus formas de pensar, eso es, realmente es eso, no, no. Yo siempre he estado... La iglesia no puede volverse autorreferencial, la iglesia está al servicio del pueblo, de la comunidad, entonces, no puede ser un gueto aparte. Ahora, la formación que, a veces recibimos, a veces, como que nos impide ser más abiertos a nivel de las congregaciones sociales, por ejemplo, pero eso depende mucho del sacerdote, del párroco es el que define por dónde es que va la cosa. Eso es lo que define. Sí. iba a preguntar algo ahorita.

ENT2:

sí, a nosotros, nosotros estamos ahorita en un proceso, bueno, ya terminamos el mandato de la ORGANIZACIÓN PÚBLICA1 va hasta noviembre del 2021 y estamos en un proceso

2020, 2021 de generar unas alianzas con la academia, con las organizaciones, ahorita escuchándolo a sumercé, de pronto, en ese proceso que ha hecho, también, desde las aulas, me puse a pensar cómo podríamos hacer para generar una alianza como, desde, por ejemplo, en LUGAR1 desde la academia y desde la iglesia y todos estos procesos organizativos, para que una vez salga el informe final de la ORGANIZACIÓN PÚBLICA1, este pueda ser ampliamente difundido, ¿sí?

Yo comprendo que la masacre de La Sarna se ha convertido en un hito, no obstante, uno a veces pregunta de la realidad de Boyacá en algunas partes del territorio y la gente sigue insistiendo en que no pasó nada. No, pero si acá es un remanso de paz, no pasó nada y hay unos silencios muy profundos y una negación. Entonces, estas alianzas que necesitamos también son un poco para visibilizar, pues, a través de este informe lo que ha pasado en el territorio y que la gente también se apropie de esa historia y reconozca, no solamente lo que pasó en Boyacá, sino pues en todo el resto del país y también romper esos silencios que se han arraigado tanto en la cultura.

Ahorita, pues, nosotros somos del equipo Cundinamarca y Boyacá y hay una negación muy profunda del conflicto. Entonces, nada más escuchando ahorita lo que, todo lo que sumercé nos cuenta de su historia de vida, de los impactos del conflicto armado en LUGAR1 que, a veces, uno en LUGAR1, yo que viví un año, muy poco me hablaron de eso. Por ahí me nombraron la masacre de La Sarna, pero nunca me nombraron a CONOCIDO7 Ya cuando empiezo a hablar con las organizaciones, que conozco a ENT1 y, bueno, se empieza a dar todo este proceso, empieza uno a decir: oiga, acá pasaron cosas y cosas que marcaron unos cambios muy profundos y también dejaron unos silencios, pues, instalados en la sociedad, entonces, me pregunto yo, padre, cómo podríamos generar, como, una alianza, o sea, a nivel, pues ya, como muy concreto, para que luego esto sea difundido, ¿sí?

Porque la ORGANIZACIÓN PÚBLICA1 se acaba, pero la idea no es como que se lleva la verdad y

se lleva lo que produjo, sea documental, sean textos, en las diferentes formas que se pueda sacar. Pero cómo podemos generar esas alianzas para que esto continúe. Nosotros le intentamos dar una fuerza, el año pasado, a la conmemoración, se hicieron, pues, unas convocatorias desde la PÚBLICA1, pero bueno, para que esto no quede como en un día o una semana, sino pueda como transcurrirse y ser apropiado, pues, por la sociedad, en general, ¿no?

Que desde la Historia, por ejemplo, en colegios y en universidades, la gente empiece a comprender qué pasó en Boyacá, cuáles fueron esos impactos, pero también esos proceso de resiliencia y resistencia que también han sido muy fuertes.

TEST:

me parece que, que sería traicionar profundamente a la ORGANIZACIÓN PÚBLICA1 si

eso queda únicamente en hacer únicamente lo que estamos haciendo. Eso tiene que continuar, o sea, la verdad no se puede enclaustrar, no se puede secuestrar. Y tenemos que volverla, o sea, volver a entregársela a la gente, para que como bien dice, ENT2 la gente se empodere de esa verdad y sepan qué piso pisan y asuman su papel y asuman su compromiso como algo importante y fundamental, o sea, yo sí creo, yo estoy dispuesto con mucho gusto, de parte mía, a prestar todo lo que pueda para que esto continúe, porque si no conocemos la verdad y si seguimos ignorantes de lo que pase en nuestro territorio, pues, la situación es muy difícil y muy grave, me parece.

Yo sí considero que, más que recoger un poco de información para entregarla y ya, tenemos la tarea, algunos de nosotros, un compromiso no únicamente laboral, sino ético y político ¿no? De continuar y de tener un espacio con la academia, con la ORGANIZACIÓN PÚBLICA que quede con el Estado, no sé, hacer una especie de alianzas diferentes para mantener la memoria. Yo creo que eso sí es importante y es urgente. Hay cosas, por ejemplo, sé que el 10 de diciembre se celebra una conmemoración ¿en dónde? Se me olvida. En LUGAR4, por los lados de LUGAR4, yo soy [INTERRUP]

ENT2:

en Lengupá.

TEST: [CONT] boyacense, de Lengupá, yo soy boyacense y yo no sabía eso, imagínese ustedes. Y, supuestamente, yo dizque ando en la jugada, ay, que yo estoy en la jugada, que yo no sé qué. No sabía, yo ni idea [risas].

ENT1:

[risas] sí, sí, sí. Eso pasa.

TEST:

y si pasa eso conmigo, que supuestamente, que profesor, que tal, que el padre, que no sé qué y, vea, y no sabía [INTERRUP]

ENT1:

[risas]

ENT2:

[risas]

TEST:

[CONT] entoes, la gente qué. La gente no sabe dónde está parada, o sea, estamos parados en una bomba de tiempo y si bien es cierto que aquí el conflicto armado no es tan álgido como en otras partes del país, el conflicto social aquí es muy grave. Aquí en LUGAR1 el desempleo se disparó, la falta de

oportunidades, los jóvenes. Aquí hay una cantidad de profesionales que no tienen nada qué hacer horita con la pandemia, entonces, uno dice ¡miércoles! Esto no, o sea, esto va a explotar o qué va a pasar con todo esto, ¿no?

Pero

yo sí creo que ustedes que están ahí, ustedes que son la juventud de la verdad, entonces nos ayuden a ver qué hacemos, ala, no podemos seguir, o sea, estos días yo hablaba con unos compañeros aquí, en LUGAR1, y decíamos, decíamos: "ala, pues, leamos poesía, por lo sea", porque es que hay un ambiente ahorita de la pandemia que estamos todos debajo de la cama, encerrados, ¿no? Pues sí, la pandemia sí es una realidad y la realidad es que uno se puede infectar y morir, pero tampoco para encerrar, o sea, ya tenemos que empezar a dar pasos con responsabilidad, ¿no? Cómo es que dice el presidente Duque ¿con responsabilidad qué? Se me olvidó, bueno. Y con responsabilidad para empezar a, pues, a compartir algunas cosas.

En

este momento en LUGAR1 hay personas que llegaron de Argentina, que estaban haciendo una maestría sobre memoria histórica, hombre, vamos a, venga pa'cá y conversamos a ver. Cómo es la cosa de memoria histórica, otra chica [INTERRUP]

ENT1:

sabemos de quién hablas [risas].

TEST:

sí, ella. [CONT] otra chica llegó del Brasil y es ----- estudió en INSTITUCION EDUCATIVA5 Antropología y tiene un doctorado en Brasil y está encerrada en su casa. Venga para acá y conversamos a ver qué hacemos, o sea, venga compartamos, hombre, yo creo que hay muchas cosas que hacer, la verdad y yo creo que no esperemos a que nos manden a hacerlas, sino que hay que hay que empezar realmente a sentarnos a planear cosas a largo plazo, a corto y a mediano plazo, porque no podemos seguir en esos silencios profundos. De verdad, sí son silencios profundos que afectan nuestra identidad y afectan nuestra forma de ver las, nuestra forma de ver la realidad en el territorio, porque estamos, hay una ignorancia crasa frente al pasado, ¿no?

En

eso la clase dirigente colombiana sí logró su objetivo: quitarnos el chip de la memoria, porque no tener clases de historia a no tener una mirada histórica, nosotros no sabemos para dónde vamos y tampoco sabemos de dónde venimos. En eso, nos volvieron absolutamente, ¿sí? Nulos, a nivel de Historia, ¿no?

Bueno,

se me va [INTERRUP]

En

eso la clase dirigente colombiana sí logró su objetivo: quitarnos el chip de la memoria, porque no tener clases de historia a no tener una mirada histórica,

nosotros no sabemos para dónde vamos y tampoco sabemos de dónde venimos. En eso, nos volvieron absolutamente, ¿sí? Nulos, a nivel de Historia, ¿no?

Bueno,

se me va, yo tengo un [INTERRUP]

ENT1:

yo quería preguntarte es una cosita, antes de todo, que tiene que ver con eso y ya acabamos. Sumercé es académico, sumercé es profesor. Cómo ve ese movimiento estudiantil, o sea, ¿sí cree que están ahorita preparados? ¿O ha cambiado esa dinámica? Porque, digamos, sabemos que hubo una época del movimiento estudiantil de defensa de derechos y de... ¿Pero cómo lo ve ahorita? ¿Usted cree que sí están atentos, sí? Cómo tenemos esa juventud ¿despierta, consciente? Qué.

TEST:

bueno, yo pienso, en el tiempo que yo llevo en la universidad, yo siento que se ha ido perdiendo cierto compromiso del entorno. El joven de ahora viene ya muy marcado por una ignorancia política, ¿no? Yo les digo a mis estudiantes, hay 3 tipos de analfabetismo, pero el que más me preocupa es el analfabetismo político, porque la gente no quiere saber nada de lo que pasa en el país. No ve noticieros, no lee prensa, no se preocupa, ni siquiera, por su barrio, ¿no? Y, entonces, uno dice, bueno y ahí qué. Qué tipo... Cómo podemos hacer un país diferente con una juventud hoy diferente, ¿no? Es muy difícil, entoes, hay una tarea. Otra tarea, para nosotros los que acompañamos a nuestro pueblo, de cómo ir generando en los jóvenes, realmente una actitud más, más, comprometida y más crítica. Yo siento que el movimiento estudiantil, digo el de LUGAR1, porque no conozco el de LUGAR3 ni el de Bogotá, pero siento que ha ido perdiendo cierta capacidad de responsabilidad histórica y de reconocimiento de su entorno. No sé ya a nivel nacional cómo esté la cosa, no tendría elementos para afirmar alguna cosa, pero en mi ambiente los jóvenes los veo muy tristes, muy faltos de oportunidad, como... Ellos no son ingenuos, ellos saben que ser joven en Colombia hoy es muy difícil y que el futuro es muy oscuro y ahorita sí que menos, ahorita sí que más, ¿no? Eso me preocupa, me preocupa mucho. Yo creo que eso va a afectar hasta la salud mental de la juventud, ala, porque es que yo no siento que Colombia le de oportunidades a los jóvenes. Yo no sé, puedo estar equivocado, pero es mi sentir, ¿no? Y, entonces, eso va generando como cierto desánimo, como qué, bueno y qué y nosotros qué, o sea, qué. Bueno, era eso. No sé.

Oiga,

pero yo hablo y hablo y ustedes a mí no me corrigen nada, confróntemen, confróntemen ¿mm?

ENT1:

nada, lo que queríamos era conocer su pensamiento.

ENT2:

cómo lo vamos a corregir [INTERRUP]

TEST:

qué peligro.

ENT2:

[CONT] la idea era como compartir, en este diálogo, y yo tomo la palabra que sumercé, pues, que se compromete, por así decirlo, entonces, lo estaré sumando o lo estaremos sumando, si sumercé está de acuerdo, a otros espacios que tenemos, pues, de diálogo y, en ese proceso que le comentaba, hace un rato, de apropiación como de esa verdad como un derecho y como un bien público. Entoes, necesitamos de aliados como sumercé, en el territorio, que nos permitan como la continuación de esto, más allá de.

TEST: una pregunta: ¿se acaba la ORGANIZACIÓN PÚBLICA1, pero qué posibilidades reales hay de tener una especie de continuidad, en espacios de reflexión o qué? ¿Ustedes qué piensan de eso? Cómo han visto esa posibilidad o cómo.

ENT1:

pues, lo que se está como construyendo, en ese sentido, que son los espacios que le dije a sumercé para que nos acompañe, empezarán ahorita, creo que en julio. Es realizar espacios de diálogo que nos permitan la construcción colectiva también y recomendaciones para ese informe final, ¿sí? Dentro de esas recomendaciones la idea es que también haya entidades y organizaciones que continúen con ese proceso con base en esas recomendaciones que estarán incluidas en el informe final ¿sí? Entoes, por eso también necesitamos como fortalecer esas alianzas que nos permitan como quedar instalados en el territorio y no es que esto se acabó y ya se acabó y la verdad se la llevaron y en fin, sino que los procesos continúen.

Ahorita

hay un movimiento muy fuerte por el de jóvenes, se llama la generación V, V más, que es de la ORGANIZACIÓN PÚBLICA1, que yo le puedo compartir a sumercé como la información ya que sumercé trabaja con jóvenes que se han venido sumando también con ese interés de apropiarse de la verdad de los territorios, pues, como un derecho, ¿no? Entonces, se están empezando a sembrar, pues, esos procesos que esperamos den los frutos y que queden bien instalados y bien sembrados, para que esto siga, ¿no? Más allá de los mandatos. Entoes, la idea es continuar. Hay también unas organizaciones en el Caribe también muy fuertes de jóvenes, que están apropiándose de esto de una manera muy interesante, entonces, queremos también instalar de cierta forma, pues, en Boyacá estos procesos que se están llevando en otros territorios a nivel nacional, en el Valle del Cauca, en el Pacífico, entonces, la idea es comenzar ahorita con Boyacá y Cundinamarca, pues, para que las personas conozcan, no solo lo que se

ha hecho, sino lo que va a quedar, para que eso no quede en un libro, por ahí olvidado.

Y

hay procesos también muy interesantes, por ejemplo, en LUGAR2 hay unos docentes que trabajan los libros del Centro Nacional de Memoria Histórica, a través de un proyecto de memoria que se llama _Mnemósine_ y una cátedra que se llama _Jaime Garzón_ y hacen un trabajo muy bonito, como de apropiación
[INTERRUP]

TEST:

en qué parte, en dónde de LUGAR2, en qué colegio o en qué universidad.

ENT1:

----- El profesor se llama [INAD: 1:33:34] y él tiene, pues, todo un proyecto, los chicos han, pues, con ENT1 estuvimos allá escuchando a los chicos y tiene un conocimiento, pues, de la historia, pues, a través de estos libros, ¿no? Lo que han hecho es como apropiarse de esos procesos, de esos impactos también. Ellos nos decían, pues, que ha sido muy duro, porque, pues, muchos no conocían lo que había pasado en el país, pero que eso les ha permitido como ser conscientes de lo que ha pasado a lo largo de la historia del país, ¿no? En estos 60 años de conflicto armado.

Entonces,

hay así otros procesos en LUGAR4, en ----- que hemos venido identificando, que trabajan, e inclusive, en LUGAR3 ¿no? Y tenemos deuda con LUGAR1 y con -----[risas], pero bueno, no nos dio el tiempo tampoco para
[INTERRUP]

TEST:

yo puedo ayudar a pagar la deuda, téngamen en cuenta y colaboramos en eso.

ENT2:

listo.

TEST:

con LUGAR1.

ENT2:

eso quería escucharlo [risas].

TEST: sí, sí, sí, sí. Me sumo, me sumo a esa iniciativa, me sumo.

ENT2:

muchas gracias.

TEST:
cuenten conmigo.

ENT2:
listo.

ENT1:
súper.

ENT2:
gracias, lo tendré en cuenta para todos esos procesos que vamos a empezar. Esos encuentros de diálogo, ¿no? Que la idea es que [INTERRUP]

TEST:
sí, sí, sí, sí.

ENT2:
[CONT] empiecen como un diálogo, pero que después se aterricen en el territorio. Entonces, muchísimas gracias por [INTERRUP]

TEST:
no, pues, muchas gracias, perdonen ahí lo poquito que les dije, pero es que yo creo que no, bueno. Todo eso ustedes ya lo sabían, pero bueno, ustedes ahí como, ¿no? De todas maneras [INTERRUP]

ENT1:
era muy importante escucharlo, era muy importante escucharlo, porque sumercé es un líder clave en la región y, pues, eso es definitivamente escuchar a los líderes a la palabra es demasiado importante, porque, puede que yo, por ejemplo, sabía muchas cosas, pero sumercé, para eso es esto, para que podamos mirar y nosotros mismos hacer nuestra historia de nuestra región, ¿mm?
[INTERRUP]

TEST:
ah, correcto.

ENT1:
[CONT] que es tan importante para seguir, para continuar.

TEST: la ORGANIZACIÓN PÚBLICA1 está distribuida por qué, como por sectores, por departamentos, por zonas, cómo está eso distribuido. ¿Ustedes pertenecen a la zona centro? Bogotá, Casanare, Boyacá, qué más.

ENT2:
nosotros pertenecemos a la parte Centroandina, está dividida por macros, por

macrorregiones, entonces, 11 comisionados y cada uno apadrina una región, entonces, nosotros tenemos, estamos compuestos por Huila, Tolima, Cundinamarca y Boyacá.

TEST:

¿ya?

ENT2:

la parte de Casanare está con Orinoquía, con Meta y Guaviare.

TEST:

¿y de Boyacá con quién más han hablado? ¿A nivel del Boyacá con quién más han hablado?

ENT2:

uff, bueno, ENT1, ENT1 [INAD: 1:36:04]

TEST:

de LUGAR1, ENT1, por ejemplo LUGAR1. ENT1, en LUGAR1.

ENT1:

en LUGAR1, digamos, la parte de la ORGANIZACIÓN SOCIAL4 que era muy importante escucharla. Creo que nos queda faltando un poco, que me imagino que lo hablaremos con CONOCIDA10 y es la parte de ORGANIZACIÓN SOCIAL3 que estábamos tratando de conseguir un familiar de CONOCIDO7. Sí, porque ya tenemos entrevistas de los compañeros que vivieron el proceso del movimiento campesino, digamos.

TEST: ah, ya, ya, ya

ENT1:

esa partecita, pudimos ubicar al fiscal de la época, cuando pasó la masacre.

TEST:

ah, interesantísimo.

ENT1:

contó una historia, digamos, él contó la historia, así como se dice sumercé, me dijo: "pues, yo no tengo muchos datos", pero mira que con los datos que él contó o con lo que él pensó que había pasado, pudimos ubicar digamos un Movice de cómo se generaba, cómo atendían esos casos, en ese momento.

TEST:

sí, sí, sí, sí.

ENT1:

cosas de ese tipo. Algunas víctimas de la masacre.

TEST:

sí.

ENT1:

pero digamos, hubiera sido muy interesante, aunque, pues, no sé hasta qué punto podría, porque toca con un acompañamiento psicosocial a uno de los sobrevivientes de la masacre. En la época eran niños, hoy en día ya son adultos, pero entoes, ese tipo de entrevistas sí tiene que haber un acompañamiento, pues, porque son, vamos a hablar con un adulto que, cuando pasó, era un niño. Entonces, siempre es como mm, donde asesinaron a sus padres.

TEST:

sí, sí, sí, sí.

ENT1:

entoes, como que ahí vamos, como en esa dinámica y habían otros, en realidad, pues, digamos un Movice, un señor, por ejemplo que trabajó en la parte de acarreo en la plaza de mercado en una época donde ya había pasado eso, pero, pues, con también nos mostró cómo era la dinámica, cómo era que los contrataban, pa qué los contrataban, ¿sí? Como esa parte.

TEST:

sí [Audio: mm jum].

ENT1:

en LUGAR1, ya el resto fue alrededores que, pues, ahí vamos. Que nos ha faltado, por la situación, pero, pues, que la idea también es que con estas entrevistas podamos llegar me imagino yo que a un CONOCIDO5 y a un CONOCIDO6 y ¿sí? Como a...

TEST: sí

[Audio: mm jum]. Ya, ya, ah bueno.

ENT2:

de todas formas yo sí aprovecho, pues, su pregunta, pues, si sumercé, de pronto, considera que debemos entrevistar a alguien que es clave, si nos puede contactar, de pronto con una persona que dice: "mire, esta persona les va a explicar sobre este elemento que pueden analizar, sobre esta dinámica",

pues, también para nosotras sería importante, pues, acercarnos, pues, a la realidad, a la historia a través de esas voces, como lo estamos haciendo aquí, en este momento, con sumercé. ENT1, pues, ha hecho, pues, un trabajo muy importante en el territorio y se ha recorrido, pues, no solamente LUGAR1, estuvimos en toda la provincia de La Libertad y en todas esas veredas, de pronto, entre LUGAR1 y la provincia de -----

Pero

bueno. Digamos, que esto sí nos detuvo bastante, nos detuvo unos recorridos importantes que íbamos a realizar y acá estamos tratando de aprovechar la virtualidad y, pues, lo presencial en cuanto no se pueda, ¿no? Pero su a sumercé, pues, le parece importante o en algún momento, pues yo también le [INTERRUP]

TEST:

sí, yo, yo, le hecho cabeza a eso y hablo, entonces, con ENT1, le comento alguna cosa, de pronto, de eso con calmita, con mucho gusto, sí.

ENT2:

listo.

TEST: sí.

ENT2:

le agradezco muchísimo.

TEST:

a ustedes por todo, muy amables. Espero que un día de estos [INTERRUP]

ENT1:

a sumercé muchas gracias.

TEST:

[CONT] nos veamos y me gasten un tinto, porque no gastaron, ustedes no gastaron nada.

ENT2:

[risas]

ENT1:

no, creo que voy a llegar a LUGAR1 y lo busco.

TEST: me avisa, me avisa a ver si gasta algo, porque Dios mío, hoy no gastan nada. Gracias por todo, muy amables, a ustedes.

ENT2:

bueno, yo cuando vuelva también lo busco.

TEST: chao.

ENT2: muchas gracias

TEST: gracias.

ENT1:
gracias, chao. ¿Listo?

ENT2:
listo, muchas gracias, ENT1 por tu gestión [PAUSA: 1:40:00- 1:43:07].