

ENT: Bueno. -----días don TEST... TEST [INTERRUP]

TEST: TEST [INAD: 00:05]

ENT: [CONT] siendo hoy -----nos

encontramos acá [DUD: 00:08] en el municipio de ----- vamos a dar inicio con este proceso de entrevista. Yo le comentaba, en primera instancia que vamos hacer una firma de lo que es el llamado consentimiento informado, ¿ya?, y en ese, y en éste documento, bueno, como yo le comentaba consta, el hecho de que usted sabe, el propósito de lo que es la ORGANIZACION PUBLICA1, ¿sí? cual es el propósito de la ORGANIZACION PUBLICA1, yo le hablaba del objetivo primordial central que es el objeto del esclarecimiento de la verdad... que ésta es una entrevista que no tiene carácter judicial, nosotros no somos una entidad con carácter judicial, ósea que lo que usted me diga a mí aquí, no puede ser utilizado para ser llevado a ninguna instancia con procedimientos... [INTERRUP]

TEST: judiciales, judiciales

ENT: [CONT] judiciales, ¿ya?, ni para bien ni para mal, digámoslo así, que esta entrevista tiene un carácter anónimo, que solamente es utilizada para la elaboración del informe de la ORGANIZACION PUBLICA1, y nosotros no compartimos información con ninguna entidad, ya, siendo así, yo le voy hacer una pregunta y es: [Consentimiento informado: 01:19-06:05].

ENT: Bien... Bueno TEST ahora sí vamos a tener como este dialogo... eh... la idea es que usted me cuente su experiencia como ----- [INTERRUP]

TEST: Si [audio: mjum]

ENT: [CONT] su vida aquí en -----como ha sido, empecemos con su historia de vida, y a partir de allí se van a ir esclareciendo los hechos -ya- victimizantes tantos de los que usted ha sido testigo como los que usted de pronto ha sido víctima.

TEST: Bueno... eehm... yo empiezo acá a trabajar en ----- en, hacia 1990 [INTERRUP]

ENT:

Si [audio: mjum]

TEST:

[CONT] vengo... [INTERRUP]

ENT: ¿Usted nació aquí en -----

TEST: Si, claro, en 1965; empiezo a trabajar, vengo de la INSTITUCION EDUCATIVA1... eehm... empiezo a trabajar como -----por... el sistema de... eehm... como que... contratos ----- allí comencé a observar cómo... bueno en mi contacto con los estudiantes... [INTERRUP]

ENT: No, no, perdón; como, pues, la entrevista era, lo más específico que usted pueda decir, en cual yo puedo trabajar, en donde la organización y todo me lo puede mencionar, para que quede el registro.

TEST: Bueno. Empiezo hablar [DUD: 07:37], empiezo

a trabajar aquí en la institución, en la INSTITUCION EDUCATIVA ... en ese entonces se llamaba INSTITUCION EDUCATIVA2 ahora se llama INSTITUCION EDUCATIVA3 en...

Comienzo a observar un ambiente agradable entre los estudiantes, también con los profesores, con los directivos... eehm... eso es, estamos hablando de los primeros años 1990, 91, 92... progresivamente vamos mirando como, bueno digo vamos porque al lado mío hay otros compañeros que me van comentando esa misma visión, esa misma situación... vamos mirando como entre los estudiantes comienzan aparecer algunas inquietudes frente al tema del orden público, de tal manera que ya cuando estamos hacia 1996, 1997, la situación se va tornando un poco más preocupante... [INTERRUP]

ENT: Si [audio: mjum]

TEST: [CONT] y comenzamos a mirar entonces con preocupación como acá en la escuela, el tema de las amenazas hacia compañeros docentes y directivos se va acentuando, entonces ya estamos frente a eventos que son nuevos para nosotros acá en la región.

ENT: En esa época, ¿no?, entre los 90 y los 97... [INTERRUP]

TEST: Ajá

ENT: [CONT] que hubo ese período como -bueno- usted llegó, y estaba todo muy calmo, y luego empiezan unas trasformaciones desde los estudiantes, unas inquietudes de orden público ¿a qué te refieres con esto?, ósea ¿quiénes empezaron a ver qué del [DUD: 09:30] territorio, que empieza a suceder, quienes hacían presencia? ¿cómo era?

TEST: Ehhh... conocemos, conocemos... eeh... ese mmm... esa relación que se va construyendo allí entre niñas y personas que llegan a la comunidad, que llegan a la población, ellas van comentando, van dejando ver que acá hay personas extrañas, y nosotros eehmm... paso a paso, bueno finalmente nos vamos dando cuenta de que eran miembros del paramilitarismo, que habían llegado, y que ya habían alcanzado cierto nivel de posicionamiento en la zona urbana... Nosotros escuchamos, acerca de la situación que se da por ejemplo en la parte rural, en los alrededores, en los montes, y allí se comentaba de que había presencia de algunos grupos guerrilleros, pero frente a... frente a la... mmm... a la parte urbana, encontramos que había algún tipo de posicionamiento ya de grupos paramilitares, y algunas niñas ya comenzaban a mmm, tener algún tipo de relación [INAD: 10:53-10:54], con miembros de esos grupos, entonces... [INTERRUP]

ENT: ¿Cuándo te refieres a niñas, te refieres a menores de edad?

TEST: Eeh, estudiantes, será que por lo general eran menores de edad, estudiantes de nosotros, de los que por lo general eran... mmm eeh... menores de edad; entonces yo comienzo a mirar que hacer, por ejemplo, la escuela frente a esto... Y tratábamos de hacer cositas

desde la docencia a ver cómo... como manejábamos esa situación, comenzamos de pronto allí en nuestra, en nuestro intento por hacer algo, comenzamos aconsejar a las niñas, eeh decirle a los varones que trataran de distanciarse porque no era bueno estar involucrados con ese tipo de ambientes... había algunos que daban señal de que escucharon y obedecieron, más los otros eran indiferentes, pero, la idea era, es que queríamos hacer de la pedagogía algo para tratar de confrontar esa situación, pero hubo un golpe... diría yo un golpe muy duro, muy fuerte cuando ssuusuu... el año siguiente, era 1997, se da la desaparición del CONOCIDO1 que ya ha sido ampliamente comentado, y allí sí bueno eso alertó también a la mayoría de la comunidad educativa, hubo compañeros docentes que... salieron salieron mmm... Nosotros, por lo menos yo no tengo la certeza de que hayan sido amenazados, pero ellos decían que eran amenazados, que fueron amenazados... [INTERRUP]

ENT: Estaaa... [INTERRUP]

TEST: Directamente

amenazados, entonces tuvieron que desplazarse hacia otras zonas.

ENT: Sí. Yo sé... que ayer justamente hubo el evento, ya

TEST: ¿Ajá?

ENT: Pero como era el nombre del ----- el nombre de él... [INTERRUP]

TEST: CONOCIDO1

Suárez

ENT: El desapareció en el 97

---TEST: ----- de----- del 97

---ENT: Y qué sucede... en la...

en la institución... cómo... cómo se dan esos procesos cuando él desaparece, ¿qué sucede en la institución?

TEST: Bueno... el natural

miedo, que trata de andar cara a muchos... eeh... estamos a la defensiva... no solamente a la expectativa de que pueda pasar sino a la defensiva, el miedo nos... nos obligaba a estar a la defensiva frente aaa... Acá para esa época... eeh... una de las evidencias de que había un ambiente extraño, de que habían personas extrañas, era la presencia de camionetas -hermosas camionetas- que, en la cuales se movilizaban ellos, y entonces aquí uno estaba en la puerta -bueno, precisamente estábamos acá en esta cebrá, no estábamos allá en el medio- que... eeh... cuando nosotros estábamos allá en la puerta , y lo dejamos... aunque no fueran mmm realmente esas camionetas pero si eran unas parecidas inmediatamente... eeh... era entrar, tratar de esconderse, lo mismo sucedía por ejemplo en nuestros lugares de residencia; fué algo traumático, fué algo que... que mmm a uno como que lo marcó... eeh... el temor, el hecho por ejemplo ahora de... de tratar de ser muy parco muy cauteloso cuando le hablamos a los estudiantes

porque ya sabíamos de que algunos de ellos, y particularmente algunas de ellas, algunas de las niñas ya tenían algún nivel de relación, como te decía con paramilitares, entonces eso a nosotros nos eeh... obligaba a ser cautelosos frente a lo que íbamos a decir en ese tema ante los estudiantes... en temas por ejemplo, perdón en áreas como las ciencias políticas, entonces ya el nivel de prevención era mayor -yo recuerdo que viví ese tipo de circunstancias-.

ENT: Ósea es... es la... ¿las

estructuras del paramilitarismo utilizaban en cierta medida a los estudiantes para infiltrarse dentro del aula identificar docentes?

TEST: Seee... se ha venido

rumorando, bueno se rumoró en ese momento, que había sobre todo niñas, niñas infiltradas y que venían -A ver eran niñas de acá, eran niñas nuestras pero que al tener contacto con ellos y algún tipo de relación ya se convierten en informantes-

ENT: ¿Tú te refieres como a una relación sentimental?

TEST: Siii, afectiva...

afectiva y sentimental, ya

ENT: Si [audio: mjum]

TEST: Se supo de eso, se

supo de varios casos, entonces... es obvio que frente a ese tipo de situaciones uno queda como en una encrucijada, o un ¿yo qué hago?... Pero mira que fué particularmente interesante encontrar... encontrar... docentes que... eehm... dijeron no... mmm no... no tenemos por qué quedarnos con las manos, con los brazos cruzados, primero; segundo... eeh... debemos tomar esto como una situación natural, si bien es... si bien es... es de mucho cuidado, pero es una situación que no debería... no deberían servirnos como pretexto, por ejemplo para... para echarnos atrás o comenzar a huir, ósea cambiar el rumbo de la pedagogía, de nuestra noción, nuestro propósito. Si hay que crear las respectivas distancias, si hay que mantenerse a la expectativa, pero de todas maneras nuestro trabajo debe seguir, entonces esa visión llegó a muchos de nosotros, ese... esa mmm... a ver esa esa situación... fué algo que muchos de nosotros lo incorporamos a nuestro mmm a nuestro de ser [DUD 16:59] pedagógico, es decir no nos vamos a quedar con los brazos cruzados, tampoco vamos a callar lo que debíamos decir... yyy como enfrentar esta situación que estamos viviendo con los, con trabajo, con la pedagogía, y es cuando comenzamos nosotros a pensar en crear unos grupos para... concientizar a los jóvenes y tratar de formarlo en el otro nivel, en la, en el otro norte, en la otra orilla; que era la de estudiar los conflictos y en lo posible crear un grupo de comité media, un grupo de comi, un comité de resolución de conflicto o un grupo de mediación, como en efecto se dio unos años después.

ENT: Después del, ¿después

de la desaparición del CONOCIDO1?

TEST: Si. De él [DUD:

17:44-17:45]comenzamos a trabajar más de lleno con la parte del manejo de conflictos, de la resolución del conflicto, de la resolución pacífica del conflicto.

ENT: Pero, antes de llegar

a la creación de estos espacios, ¿cuál era la explicación que se daba, ósea, como entendían ustedes el por qué estaban tan amenazados? ósea ¿por qué eran ustedes objetivo de infiltración, objetivo de seguimiento, objetivo de persecución?

TEST: Bueno yo

personalmente no me vi tan involucrado... yo te comenté ahorita en los datos preliminares que te dije, que yo pertenezco a una congregación cristiana, entonces... eeehm... ahí eso como que me lleva a mantener un poco a... en la neutralidad frente a este tipo d eventos... eehmm yo particularmente no sentía que se estaban metiendo conmigo o que se iban a meter conmigo, pero obviamente uno tiene compañeros a los cuales admira, a crear lazos afectivos con ellos, estar aquí y formar parte de una comunidad educativa, lo que les pase a ellos de alguna manera a mí me preocupa, entonces, yo si veía como algunos... como algunos compañeros estaban muy preocupados, entonces eeh, estaban tocando temas, estaban.... a ver estaban haciendo... estaban tomando ciertas decisiones, algunos tenían que ver de pronto con vínculos con el sindicalismo, tonces ellos el hecho de que fuerzas sindicalistas ya estaban de alguna manera expuestos a que los tildaran de exiliadores de la guerrilla y todo eso; la ideología que ellos profesaban entonces parece que los incluía en cierto como ofrendas, ciertamente entonces hacía que los paramilitares como que les señalaran y declararan objetivo militar, [INAD: 19:45-19:46] el panorama que yo veía, un poco desde la distancia porque yo trataba de mantenerme al margen, ¿ya? no desconozco también que en algún momento trataba de convencer a los jóvenes desde mi misión cristiana y a los niños para que se distanciaran de ese tipo de circunstancias. [PAUSA: 20:00-20:10]

ENT: Bueno entonces,

continuamos eeeh... Me venías comentando la desaparición luego del -----en el 97... [INTERRUP]

TEST: Si [mjum]

ENT: y me dijiste que había

como unaaa, mucho miedo en la planta docente, ya... [INTERRUP]

ENT: Ajá

ENT: [CONT] y algunas

cuantas personas que se fueron desplazando, a partir de ese miedo

TEST: Siii... siii, si

varios compañeros que se fueron

ENT: Ajá

TEST: Como fué el caso de...

dooooo, doooo, dos, tres compañeros... en -se fueron a ----- en... [INTERRUP]

TEST: Específicamente de la desaparición del -----, ¿cómo le explicó la comunidad educativa?, ósea ¿por qué lo desaparecen?

TEST: ¿Por qué lo

desaparecen?... bueno es una de las cosas que yo nunca tuve claro... eeeh... el profe hasta donde yo recuerdo, le dedicaba a su trabajo... -No puedo, no puedo asegurar que tenía vínculos con- ... A él lo señalaban por lo de su aparición en el paramilitarismo [DUD: 21:21-21:25]- eso, después se confirmó que sí, eehmmm y lo señalaban de ser auxiliar de la guerrilla, pero hasta donde yo miraba acá la, el día a día su entrega aquí al trabajo, su nivel acá, no no no daba señales no daba evidencias ,yo particularmente no no creo q el haya tenido... Puede ser por el, por el... por el lado que muchas veces miraban por paramilitares hasta donde uno interpretaba la situación y era el hecho de que... [INAD: 22:02-22:03] por el solo hecho de pertenecer ya a un sindicato, a un grupo sindical, o tener bastante simpatía con el sindicalismo ya inmediatamente... -Por allí parece que es que la mayoría de las personas, han tratado de explicar la desaparición-

ENT: Era un común

denominador que ... [ITERRUP]

TEST: Sii

ENT: [CONT] los docentes

que estaban vinculados con el sindicalismo fueran los que se amenazaran, fueron los que... [INTERRUP]

TEST: Y todavía es la hora

que sigue pensando que aquellos que están en un sindicato de alguna manera son aliados de la izquierda, simpatizantes de la izquierda, eso se da con mucha frecuencia

ENT: Si [audio: mjum]

TEST: Eso parece que

influyó mucho en el caso del CONOCIDO1 ENT: Si [audio: mjum]

TEST: Posterior a eso

fueron... Allí casi que acto seguido, está lo de la compañera CONOCIDA2 que fue la otra ----- eso fue el primero de... fué... eso fué en el 2001... si no estoy mal fué el-----, bueno

del día si no recuerdo pero sí fue en el 2001... el lo... mmm bueno ya lo de la desaparición de ella... eeeh por lo menos, por lo general se relaciona con situaciones ya de la familia, parece que lo de ella no está estrictamente ligado... [INTERRUP]

ENT: A su deber -----a su quehacer

acá como ----- como ----- [INTERRUP]

ENT: Si [audio: mjum]

TEST: Si no a algún tipo

de situación muy familiar muy particular de ellos. El esposo de ella tenía ya... era objetivo militar de los guerrilleros... y mmm... eso... bueno... ahí creo todo, un

cuadro de situaciones parece q eso molestó al paramilitarismo, paramilitares y entonces eehh parte de tener ellos el problema ya ganado con la guerrilla...

[INTERRUP]

ENT: ¿Y por qué era

objetivo militar?, ósea ¿tienes una idea, una noción de por qué el esposo de la CONOCIDA1 era... [INTERRUP]

TEST: Hasta donde nosotros

conocemos, bueno él era... mmm... él era... En algunos contextos habla de terratenientes, él tenía fincas, tenía dinero, manejaba negocios ya de ganado y eso [DUD: 24:39-29:41]... eehh tenía sus recursos, y entonces eso lo convertía en objetivo militar... eeh la guerrilla como que desarrollaba con ellos acciones de vacuna, extorsiones... eehh...

ENT: Si [audio: mjum]

TEST: No puedo asegurarle

que él en algún momento les haya pagado dinero a la guerrilla, no se -eso es lo que se comentaba- eeehm... entonces eso interpretado como un acto del paramilitarismo, eso lo convierte en un... en un objetivo militar dentro del [DUD: 25:19] grupo, ya

ENT: Como si... al

[INTERRUP]

TEST: Como si estuvi, como

si lo estuviera auxiliando

ENT: [CONT] al tener que

pagar la vacuna estuviera colaborando

TEST: Si

ENT: Si

TEST: Claro, esa es la

interpretación que se hace... Y bueno, así como t digo nosotros somos oidores, quienes te... Y más o menos ese es el tipo de situaciones que uno escucha, que se tejió alrededor de ese tipo de... de eventos... ¿ya?

ENT: Si [audio: mjum] y a

partir de allí... tú estando como -----en un colegio, empezaste a transformar tu liderazgo, ya... hacia esta construcción de lo que tú, de lo que me comentas sobre este tema de la paz, de la construcción de estos espacios de paz

[INTERRUP]

TEST: Si

ENT: [CONT] ¿Cómo sucedió?

TEST: Nosotros estábamos

mirando, estábamos mirando todo eso obviamente con preocupación... y nos preguntamos, otros compañeros junto conmigo, eehh ¿qué hacemos?... Ahorita te decía no es bueno quedarse con las manos cruzadas tenemos una misión que cumplir, la sociedad espera algo de nosotros entonces nosotros no deberíamos decepcionarlos... eehh los que hemos decidido quedarnos acá y seguir dando la pelea

entonces tenemos que hacer algo pero... pero ya desde la academia misma; entonces cuando comenzamos en, cuando pensamos a eeh... en crear el comité de resolución de conflictos escolares, que fundamentalmente comienza hacer el trabajo con los estudiantes y era formarles como líderes en materia de resolución de conflictos, específicamente conflictos escolares, pero sabemos que de alguna manera cuando ellos... eeehm... salgan como egresados acá o en el día a día, cuando ellos se unen, se conectan, se relacionan con los demás, ellos.. este tipo de formación que adquieren acá, que nosotros le facilitamos de alguna forma ellos lo pueden usar y seguramente lo iban a usar, para allá en la comunidad, también promover la construcción de escenarios de convivencia en -todo eso pensábamos nosotros-

ENT: ¿Y este comité de resolución de conflictos escolares, en qué año más o menos se formó?

TEST: Hacia el 2001

ENT: Mmm, ósea, cuando ya sucede la segunda desaparición

TEST: Si [audio: umjum],

si... antes veníamos esperando, bueno... A partir de la ley general de la educación del 94 nosotros tenemos la obligación, el artículo 14 a nosotros nos obligaba a abrir espacios para... eeehm implementar proyectos como educación para la democracia, hacer los proyectos obligatorios, obligatorios fundamentales de los cuales trata el ca, el artículo 14 de la ley 115... pero estaba como un proyecto de democracia allí, desde el 94, ósea... mas o menos era como... tratar de responder a un requerimiento normativo, por eso nosotros, eso era letra más bien, era allí letra muerta -así lo consideré yo- ... Pero este tipo de circunstancias, este tipo de eventos a nosotros nos obligan a pasar de la letra a la acción... y es cuando reconvertimos o transformamos ese tipo de proyecto de democracia en algo ya más específico, más fundamental y más funcional, y entonces comenzamos a formar niños y niñas... eeh... en esto de la resolución de conflicto como facilitadores y como mediadores, nos ayudó mucho... eeehm... -bueno nos ayudaron básicamente dos cosas- uno... eehm... lo del proyecto de educación rural, ayer lo comentaba la CONOCIDA3 allí [DUD: 29:16-29:19] eeh... el ORGANIZACION PUBLICA 2 abrió un espacio para la formación y resolución de conflictos... ellos trajeron -precisamente en el 2001- trajeron a Colombia un grupo de expertos canadienses que desarrollaron la meto, desarrollaron la metodología _Network _[DUD: 29:35], eehm... una forma muy específica de... afrontar y manejar los conflictos... Entonces nosotros recibimos... eeeh... fuimos a ese taller, recibimos esa participación, en metodología _Network _[DUD: 29:50] un grupo de expertos canadienses, en el contexto del ORGANIZACION PUBLICA 2---- del producto educativo rural, del ----- eso nos ayudó... y también nos ayudó, dos años más adelante cuando yo fui becario de [INAD: 30:07] del gobierno alemán, y estuve en -----y recibí capacitación, en educación

para la paz, y entonces allí fuimos... allí fuimos apropiando [DUD: 30:17-30:19] y nuevas metodologías, entonces ya... lo del... lo del proyecto crecen, que es el comité de resolución de conflictos escolares, fue tomando forma, fue ganando, fue ganando auge, fue ganando respaldo eehm... y pudimos entonces crear un buen grupo de mediadores que, comenzó desde esa espera, comenzó desde esa.. desde ese ámbito, a mirar que los conflictos podíamos tomarlos, no como eventos de crisis como normalmente se asumen, sino como una oportunidad para nosotros crecer... y mejorar cosas

ENT: Si [audio: mjum]...

TEST nosotros hablamos aquí, de un posicionamiento en ese sentido de una perspectiva que el colegio, ¿ya?, de la institucionalidad, para hacer un proceso de resistencia pacífica... [INTERRUP]

TEST: Si [audio: mjum]

ENT: [CONT] a lo que estaban viviendo, ¿ya?... [INTERRUP]

TEST: Si [audio: mjum]

ENT: [CONT] y como fue... ¿cómo fue la transformación desde esos procesos, hacia afuera y hacia adentro, a partir de la presencia de los paramilitares, la presencia de guerrilla?, ¿cómo respondía?, cómo... cómo se... si... ¿cómo se mostraba todo este trabajo?, y ¿cómo se vivía dentro de la institución?

TEST: Bueno... nos

cuidábamos de hacer un trabajo... eehm... casi que invisible... las mismas circunstancias, nos exigían de que fuésemos lo mas prudente posible... por eso manejábamos mucho la confidencialidad, en medio de esas, de ese trabajo... pero queríamos de todas maneras que... que el, que los estudiantes se apropiaran de la necesidad de involucrarse, ¿ya?, y a la vez de que llenáramos esa mentalidad en ellos y tratábamos de generar esa convicción -también le decíamos que frente a ese trabajo que uno tenía que ser muy cauteloso muy cuidadoso- ¿cómo se llegó a mostrar, cómo se llegó a evidenciar?, bueno... nosotros comenzamos a observar una mejoría... en... en lo que tiene que ver con los casos de... de indisciplina, de desorden... la convivencia comenzó a mejorar, acá... y... no puedo asegurarte, por ejemplo que eso... hubiese impactado entonces a la comunidad aquí cercana y hubiese generado también cambios en los niveles de convivencia exterior.

ENT: ¿Sí? [audio: ¿mjum?]

TEST: Pero... la pedagogía

tiene su... tiene su sentido, tiene su lógica... Yo creo que allí, aunque no, aunque no lo documentemos... yo sí sé que de manera tácita hubo algo, ¿ya? -porque nosotros confiábamos en el trabajo que estábamos haciendo- Qué te digo... no encontramos, que después de eso se hubiesen dado reacciones o por lo menos así... situaciones de represalia de los miembros, de los grupos paramilitares hacia nosotros los que estábamos trabajando, eso no... no recuerdo por lo menos que ellos hayan tomado acciones directas contra nosotros, no conozco de

amenazas por el hecho de que nosotros estuviésemos trabajando esa parte, y de que en algún momento les estuviésemos confrontando en la tarea que ellos estaban haciendo

ENT: Si [audio: mjum]...

ósea, que ¿la violencia seguía siendo mas dirigida hacia el sindicalismo, ósea, ya hacía la participación política, no hacía la construcción de paz?

TEST: Si [audio: mjum]...

básicamente, ese es también la... como que la idea que manejamos nosotros... [INAD: 34:39-34-41]... ¿qué más te digo?... Bueno, el grupo tiene -estamos hablando del 2001- tiene 18 años de haber sido creado... eehm... ha circulado por diferentes escenarios, tuvo su momento... duro y difícil en aquel momento, pero ya después, creo q estamos... estamos viviendo como que, en tiempos de reposo, estamos trabajando allí... y es otro escenario, era...

toca afrontar de pronto el tema de sobre pandillas [DUD: 35:22-35:24] y eso, pero es... ya es menos complicado trabajar esa, allá si nos dio un poco de temor, un poco de miedo... eehm también dudábamos por ejemplo de si realmente... llegó un momento, perdón, en que dudamos de si realmente lo que estábamos haciendo algún día tenía resultados, pero... yo creo que la historia se encargará algún día de decir si tuvo o no; yo por lo menos acá personalmente creo que sí pero... pero eso es tan subjetivo... Continuamos trabajando ahí, tratando de hacer historia

ENT: ¿Y qué ha pasado con el estigma, de la... del trabajo del -----y el relacionamiento siempre con los grupos de [INAD: 36:06], los grupos de la guerrilla?, ¿qué ha pasado con eso?

TEST: Eso se ha ido modificando... eehm...

ENT: ¿Cuándo cambia?, ¿si cambia?, ¿por qué cambia?, ósea ¿cuándo realmente se dan esas transformaciones en el territorio?

TEST: Bueno, con el evento de la... de la... de la resocialización del desarme, eso ayudao mucho... eehm... pero también yo he notado que... eeh... al interior del... de los grupos que a nosotros nos representan, por ejemplo: sindicatos... han entrado algunas personas que... mmm... te diría son menos radicales, porque unas de pronto manejan la situación de forma cautela... yo creo que siguen siendo docentes activistas, pero es un activismo, me atrevería a decirlo, un poco más sano... ya ellos pretenden otros objetivos... los horizontes los tienen mas claros, y entonces saben que la necesidad del docente y de la pedagogía se debe... centrar allí en la docencia, en la pedagogía, y no de pronto en otros escenarios que algún día generaron un compromiso... ese tipo de situaciones que hemos estado analizando... Me parece que eso ha influenciado, ha influido en la dirección que ha tomado hoy

ENT: Tú crees que realmente en el sindicalismo anterior... en esta... hubo... cuando tu me dices que

hubo una transformación, ósea, una ingresa a otras personas se ha transformado de pronto la óptica del sindicalismo... hacia los docentes, hacia la docencia, hacia otra, ósea, yo te entiendo que en un momento había otra óptica, también... de pronto otro discurso... que... ¿qué había ahí?

TEST: Bueno... uno pudiese

observar que... que dadas las circunstancias que se presentaron... eehm... se interpretaba el papel del sindicalismo desde esa óptica... eeeh... ahorita mismo el término existe, al...

sobrevenirse esto en un nuevo escenario de reinserción, de desarme, de los acuerdos... en un nuevo mapa, un nuevo panorama... eso hace que uno entienda que

hoy... por lo menos, esa parte tiene que redireccionar también la cara [DUD:

39:03-39:05]: el sindicalismo... y entonces también uno observa... que... hay un mayor espacio para aprovecharlo, y también hay otra visión del sindicalismo, y es concentrarse en esto, en los problemas fundamentales de la pedagogía, de la docencia, y no... eeh... articularse con otros intereses; quizá, quizá -bueno, no te lo estoy asegurando, pero es una visión que se tuvo, no solamente de parte mía, sino de otros- quizá eso no lo hubo... en años anteriores, y es entendible porque, en aquel momento allá en el interior de esos grupos se... necesitaban personas, -----que, directivos -----que estuviesen también a tono con esa situación que se estaba viviendo, ¿ya?, obviamente no te estoy diciendo que los que estaban allá antes eran militantes... pero de alguna manera su ideología si, por circunstancias de pronto personales o de... o de necesidad, eran en alguna forma permeadas por ese tipo de visión... se pudo haber dado ese caso, ¿ya?... ¿Si te quedó claro?

ENT: Sí claro... Bueno, y

esta... en términos ya también de las elites del poder, de la política ¿cómo se vivía la... el tema de la democracia?, porque hablamos aquí del sindicalismo a favor de la construcción de paz, hablamos de la docencia de su... ósea, esto impacta también, en como la gente... eeh ocupa sus lugares de liderazgo social, ocupa sus lugares de participación de la democracia... ¿a quien crees tú que beneficiaba toda la violencia que se vivía, a partir de la desaparición del CONOCIDO1 y de la CONOCIDA2, a partir de la infiltración?, ósea ¿cuáles eran los objetivos que habían en ese marco?, ¿quiénes fueron los que se beneficiaron de la violencia acá?

TEST: ¿Tú estás preguntándome si hubo personas que se beneficiaron?

ENT: Si, ósea, no si hubo

personas específicas que se beneficiaron, sino cuando uno genera... eeeh... una explicación de contexto también ve de pronto, a qué otras ramas también se benefician, por ejemplo: el del nombramiento de los grupos de líderes sociales, ¿ya?, el... la persecución a los docentes, ósea, siempre hay... existe la posibilidad de entender, quienes también están beneficiándose de esas violencias; de pronto si... crees tú que hubo quienes, si, no

TEST: Bueno, en la lectura

que yo hago para el caso nuestro, no creo que haya habido personas que se hayan beneficiado... por ejemplo de aquí la comunidad que hubiesen estado detrás de eso... de esas situaciones como para favorecerse ellos [INAD: 42:04] no

ENT: Si [audio: mjum]

TEST: Yo particularmente,

no, la lectura que hago no... no creo... eehm... y bueno en términos generales, mi visión es que en ese... en ese tipo de eventos nunca hubo ganadores, ósea, para mi todos, todos de alguna manera fuimos perdedores, porque... terminar viviendo con ese miedo, con esas incertidumbres, con esos temores... eso, yo creo que a nadie beneficia... en mi opinión

ENT: Si [audio: mjum]

TEST: ¿Qué más sería?

ENT: No sé qué más me

quieras contar

TEST: Frente a esto... bueno

decirte que... eehm... ser -----en estos territorios hoy, frente a este tipo de... situaciones que se han dado... y particularmente para lo de la INSTITUCION EDUCATIVA3 a la cual pertenecemos... ser-----es casi así como que... como que convertirse en héroes... y... eso le da un sentido mas particular a la pedagogía, le da un sentido más... más funcional, más relevante a la pedagogía... saber por ejemplo de que uno puede... puede... ayudar a...a construir generaciones de bien a formar generaciones que mañana... entienda... que no hay que volver a esos eventos... eso nos estimula a seguir, nos satisface, sabe que no estas perdiendo el tiempo... Otra visión también, que pudiese socializarte es que uno aprende de todo ese tipo de situaciones, de todo ese tipo de circunstancias... no porque a uno le den material para uno dar clase, no -eso es lo de menos- sino porque el formarse acá por ejemplo como -----y también como ----- en estos ambientes... a uno lo preparan para... para enfrentar la adversidad, para ser resiliente... eeehm... en otro material del cual se está formando uno... Queda el dolor... queda el dolor de haber vivido todo eso... pero... mas allá del drama, y la tristeza que

infringe la tragedia... uno pudiese bien aprovechar, lo que es la gran enseñanza, el gran mensaje que nos deja todo ese tipo de situaciones, y es q a pesar de las circunstancias podemos seguir adelante... Y qué bueno que la pedagogía pueda... eeeh ayudar a tener esas visiones... a preparar a las generaciones para que aún, en medio de todas esas circunstancias puedan... entender que... podemos soñar con un mundo mejor... En esos eventos, en esos momentos en los cuales estaban dándose esos eventos, nosotros también, allaaá dentro de todo como que... sacábamos tiempo para tratar de transmitirles esa visión a los estudiantes.... quizás hoy, algunos de ellos puedan dar testimonio en algún momento, en algún lugar de que eso les sirvió... Porque tú sabrás que de todo esto... uno puede hacer muchas lecturas, [INAD 46:01-46:04] ... a nosotros como----- no nos conviene seguir

todo el tiempo mirando... los conflictos desde ese lado [INAD: 46:12-46:14]... porque como sobreviviríamos, como ayudaré a la pedagogía por ejemplo, a crear escenarios emocionales diferentes a esto... como ayudaré a la pedagogía a esas familias, a esos ----- hacer un real duelo, un verdadero duelo... a desconectarse, bueno, no del todo, pero si, por lo menos desconectarse del lado hiriente de esa realidad, y meterlos por ejemplo en la necesidad que tenemos los humanos de que a pesar de hoy, tenemos que seguir adelante.... Es que la pedagogía ayudó un tanto así... ¿Oyó?...

ENT: Bueno

TEST: Hasta aquí es lo que

podría decirte no se si tienes otroooo... quizá otra temática... no seeé... o era eso... no sé si hay otra temática o era eso específicamente.

ENT: La idea... nooo... la

idea es... conocer justamente la experiencia que tú como ----- has tenido aquí en esta institución, a partir de la creación de estos espacios... deee... de como respondieron ustedes, ante la lógica de la violencia, ¿ya? desde las aulas... y es esto que tú lo explicas... sobre las transformaciones de los procesos de la construcción de una idea de paz, de una construcción de los espacios de resolución del conflicto pacífico, ¿ya?... y como eso fue impactando también positivamente y te lo preguntaba antes, dentro de la institución y hacia afuera... ¿ya?

TEST: Hay un evento que yo

no quisiera dejar pasar por alto y es, por ejemplo, acá en la INSTITUCION EDUCATIVA 3 formamos

maestros, somos formadores de formadores...

ENT: Si [audio: mjum]

TEST: Eeh... los que hacen

el ciclo complementario... nos dimos cuenta en un momento que no había alguna presencia mas o menos fuerte o evidente en el currículo... del ORGANIZACION PUBLICA 3 -----, sino que estábamos

haciendo el trabajo... a la básica... primaria y secundaria a medias, pero no había una presencia fuerte de esa temática y de ese ámbito de formación en el ciclo, y entonces decidimos... decidimos incluir... ¿por qué? Eehm... queríamos que los egresados, los profesores,

posean una especie así co... algo como que en caja de resonancia... de ese trabajo nuestro allá en donde yo ejercía como docente... y sabe que hoy nos satisface al decir, a decir resultados reales, hoy nos satisface... no solamente saber, si no testificar de que algunos de nuestros egresados comenzaron a incorporar esos mecanismos de resolución de conflictos con grupos que hay allá en la instituciones donde ellos, en el ----- de Bolívar, tenemos... casos... en Antioquia también parece que hay uno que otro caso, estudiantes que son egresados de acá, fueron miembros del equipo de resolución de conflictos, y allá comenzaron a implementar eso... ¿ya?... eehm... es otra parte que también, a nosotros de alguna

manera nos satisface... eehm y si es cierto que cada cual le da su... su propia figura, su propio toque, pero en el fondo... eehm... los patrones que manejamos, los formatos que manejamos.... las generalidades, ellos las apropiaron, supieron apropiarlas, supieron socializarla; implementándolo tambien en otros lugares... Eso a nosotros nos hacía, nos obligaba a hacer más intensivo el trabajo con, particularmente con los niños y las niñas que estudiaban el programa de formación... nos aseguramos de que el hoy todavía esté esa fortaleza en una cátedra que llamamos socio-antropología, ahí formamos a los niños en ese ámbito... Esa era la parte que quería comentarte, para no dejarla pasar por alto

ENT: Si [audio: mjum]...

bueno, ¿hay algo más entonces que te gustaría agregar?, ¿otro relato?

TEST: No, creo que está

bien...

ENT: ¿Bueno?

TEST: Si

ENT: Bueno don TEST

muchas gracias entonces... voy a pausar el audio.