

333-CO-00085

[Consentimiento informado: 00:00-026:40]

ENT: ¿Quién es mayor aquí?, ¿quién tiene aquí mayor edad? ¿Cuántos años tienes tu?

TEST: 23

ENT: Eres del 96. ¿Y tú eres de qué año?

TEST2: Del 95

ENT: ¿En qué año naciste tu?

TEST3: En el 95

TEST4: 99

ENT: ¿Tu de qué año eres?

TEST5: 91

ENT: ¿Y tú?

TEST6: 98

ENT: ¡Qué pena la pregunta! Y yo aquí de chismosa, es para entrar en contexto. ¿2001? ¡Caramba! 97. 85. ¿Y tú?

TEST7: 2001

ENT2: En la consideración de que ustedes pueden en este caso ser víctimas directas. Cuando hablamos de víctimas directas es cuando la acción o el hecho victimizantes se hizo sobre ustedes como tal, producto de desplazamiento, amenaza, o porque los utilizaron, o porque los intentaron reclutar. Es decir, por muchas circunstancias es hacia ustedes mismos. O, porque afectaron a sus familias, y a partir de la afectación a sus familias, ustedes fueron afectados. Entonces hay esas maneras de tener esa condición de víctima: por la experiencia o violación directa, o por la violación sufrida a través de la victimización de la familia. Vamos en primer lugar a definir el periodo que cubre la entrevista. Una entrevista tiene que tener un periodo de tiempo del cual vamos a hablar, ¿no es cierto? Entonces, van notando que aquí hay edades distintas, pero las edades van hacer claves para poder abarcar un poco el tema que vamos a desarrollar.

Cuando hablamos de línea de tiempo, para hacer ese ejercicio, esa línea de tiempo significa en mi proyecto de vida. Y ¿tu proyecto de vida es?

TEST7: 2001 a 2019

ENT2: 2001 a 2019, ese es el tiempo en el que ha transcurrido su vida. Pero, ¿cuándo ocurrió esa afectación, de la familia o propia, en la que comienza a transcurrir la entrevista? No fue desde que nació, sino desde ese momento en que ha ocurrido un hecho, una situación, en la que se coloca o se ubica como una persona que ha estado en riesgo, o ha sido víctima directa o a través de la familia. Entonces, él puede proponer su tiempo. Imaginémonos que propone 2006, 2008, 2019. Y lo propone porque ocurrió en tal año esto y en tal año esto. Y dice: por esto y esto que ocurrió yo considero que esta es mi línea de tiempo. Pero esta línea de tiempo la van a trabajar en grupos de 3. Y

ahí yo sí creo que es muy importante organizarlos considerando la edad. Como ustedes van a identificar esos hechos victimizantes, vamos a tratar de ubicar... uno, para que llenen, van a llenar este formato, donde van a escribir el acuerdo de propuesta de línea de tiempo de cada grupo. Pero antes de eso, así rápidamente, ENT1 les va a hablar de otra línea de tiempo. ¿De cuál? De las dinámicas del conflicto en ----- Cuáles fueron esos hechos que marcan la dinámica del conflicto armado en este territorio. Vamos a hacer un barrido, para que cuando ustedes establezcan su línea de tiempo tengan como referente esa dinámica del conflicto, asocien esa dinámica del conflicto con el periodo que ustedes van a abarcar aquí, que como son jóvenes realmente se va a circunscribir a hechos más recientes. Y vamos a definir el periodo de la entrevista. Cuando todos postulen, decimos "pero no puede ser a partir del 85, sino vamos a trabajar del 90 hasta el 2019", dependiendo de tal, eso lo vamos a decidir a partir de lo que resulte de aquí, cuál va a ser el periodo del conflicto.

ENT: Listo chicos, les pido una buena atención, porque son datos muy claves, muy puntuales, que les van a ayudar a situarse en ese contexto en el que ustedes o sus familias, de pronto hayan vivido o hayan presenciado o hayan sido testigos de hechos o de situaciones de violencia que hayan marcado su vida personal o su vida familiar. Como que todas estas violencias que han pasado en el municipio tienen una historia y yo les voy a hacer como un recuento de cómo ha sido esa presencia de esa dinámica del conflicto en el municipio de ----- con unas fechas muy claves, muy importantes.

Primero decir que en -----la violencia nunca ha parado. Ha sido ininterrumpida. Aparece un grupo, se va, y luego surgen nuevos grupos. Entonces tengan muy presente porque va ser más bien como una pequeña descripción de cómo ha sido la dinámica de la violencia particularmente en -----

Entonces, mucho antes de que también ustedes nacieran.

Ya había y ya se generaban acciones de violencia y de presencia de grupos armados ilegales. Entonces de qué época les voy a hablar para que tengan presente. En -----particularmente la presencia de grupos armados ilegales aparece alrededor de los años 60. Alguien sabe, si le han contado o le han dicho ¿qué había por allá en esa época de los 60, de los abuelos?

TEST4: Las FARC [Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia]

ENT: Antes de las FARC, mucho antes de las FARC. El

EPL. Sí, mucho, mucho antes. Vamos a empezar con los 60, porque antes de los sesenta, del 48, del Bogotazo, era la guerra entre liberales y conservadores, que eso fue una violencia que libró en todo el país, ¿cierto? Que también llegó acá a ----- Pero particularmente en ----- desde 1967, es decir a finales de los 60, aparece o se crea el EPL, que era el Ejército Popular de

Liberación.

¿Qué hacía esta guerrilla? Ejercían acciones de extorsión, de homicidios, y de secuestros sobre todo al sector ganadero de la población. Esa era la dinámica de ellos, de irse sobre todo a este sector de la población, de los ganaderos, y ejercían mucho secuestro, mucho despojo de tierras, y muchos homicidios a quienes no pagaban esas extorsiones que ellos ejercían. Eso hacia finales de los años 60.

Luego de la aparición de este grupo del EPL, surge en los 70 la guerrilla de las FARC en ----- Y esa guerrilla de las FARC surge bajo la comandancia de un jefe criminal que en este caso era el comandante alias "Efraín Guzmán". Él era quien bajo el Frente 18 de las FARC ejercía ese control también territorial, en esta zona también de ----- El bloque se denominaba bloque José María Córdoba. Este frente particular era el que controlaba en la década de los 70 también esta zona. Ustedes todavía ahí no habían nacido.

Luego, hacia los 80 resulta que empiezan a surgir una contrainsurgencia. Es decir, un grupo nuevo que empieza a atacar a la guerrilla, es decir "aquí no queremos a la guerrilla, aquí no queremos grupos guerrilleros", y aparecen quienes buscan limpiar esta zona de este actor armado ilegal y adivinen quienes eran.

TEST2: Los paramilitares.

ENT: Los paramilitares, cierto. Empiezan a hacerle la pelea y la lucha a la guerrilla de las FARC, y en ese momento, ojo que en ese momento en los 80 esos paramilitares, y yo he escuchado mucho porque he tenido la oportunidad de conversar con muchos señores abuelos aquí de ----- y no los llamaban paramilitares, sino que los llamaban "los tangueros" o "los mochacabezas". Entonces cuando uno escucha, si uno les pregunta a esos abuelos que vivían en las fincas, "no es que, por allá en los 80, había un grupo que se llamaba los tangueros o los mochacabezas y les decían así porque literalmente le mochaban la cabeza a la gente". Y se la ponían en las manos.

Gente que no colaboraba, que no se uniera a ellos, denominaban que pertenecían a la guerrilla y los asesinaban de esa manera. Entonces no eran como los paramilitares que conocemos, sino que se llamaban los tangueros o los mochacabezas.

Pero luego ya en los 90, este grupo paramilitar se convierte en lo que se conoce como las Autodefensas Unidas de Córdoba y Urabá. Ahí si empieza la consolidación de las autodefensas por Carlos Castaño y Fidel Castaño, que tuvo mucha presencia en esta zona esos grupos paramilitares. En el 91, ¿quién nació en el 91? ¿Ninguno? Nadie todavía. En el 91 se da el primer proceso de paz, el primer proceso de dejación de armas, adivinen de que grupo.

TEST6: Del EPL

ENT: Del EPL, en el 91. En -----se realiza el

primer proceso de dejación de armas de un grupo armado ilegal.

TEST6: ¿Juan José del Guaviare?

ENT: No, ----- Oigan, estamos en Córdoba. Entonces en el 91 se da este proceso de dejación de armas, del EPL. Se desmoviliza este grupo, desaparece este grupo, pero resulta que muchos de los participantes del EPL que se desmovilizan o que desertan de estas filas, porque no se quieren unir al proceso de desmovilización se van a hacer parte, o se van a enfilarse, ya sea a la guerrilla, y muchos se fueron para los paramilitares. Muchos que desertaron de ese proceso de dejación de armas de esta guerrilla. Eso es en el año 91.

Hay un suceso muy importante, porque entonces en -----desaparece el EPL y queda en los años noventa la guerrilla de las FARC y los paramilitares. En este momento ya están consolidadas como las AUC, Autodefensas Unidas de Colombia. Entonces las AUC se enfrentaban con la guerrilla en toda esta zona, hubo muchas disputas, muchas muertes, muchas masacres. Y hubo una muy recordada, incluso hace un par de meses se conmemoraron 20 años de esa masacre, en ----- que ocurrió en el 99. El 22 de junio se da una masacre de 35 militares que murieron por manos de las FARC. En un enfrentamiento que inicialmente se estaba dando entre las FARC y los paramilitares, se tomaron -----Había un enfrentamiento entre estos dos grupos, entra el ejército a -----y quedan ellos como en la mitad de ese enfrentamiento y las FARC aprovechan la llegada del ejército y hace un ataque directo al ejército y acaba con 35 militares. Hace un mes estuvimos allá porque se llevó una placa conmemorativa en memoria de esos militares fallecidos caídos en combate. Ese es un hito importante, digamos cuando el conflicto en -----se estaba recrudeciendo hacia finales de los 90, por las disputas entre las FARC y los paramilitares.

Luego, los paramilitares logran hacer una presencia muy fuerte no solamente en lo urbano sino también en lo rural, pero resulta que en el 2003 sucede un hecho super importante. ¿Qué pasa, alguien sabe?

TEST2:

Uribe llega a la presidencia.

ENT:

Sí, y qué pasa con Uribe en 2003 y los paramilitares.

TEST6:

El proceso de paz con los paramilitares.

ENT:

El proceso de paz con los paramilitares. Es decir, los paramilitares dicen que van a entregar las armas y ese proceso de dejación de armas se da aquí en el municipio vecino de ----- en ----- en el 2003. Los paramilitares entregan sus armas y hacen un acuerdo con el gobierno y se supone que ahí llegaría ese ciclo o ese periodo de los paramilitares.

Pero resulta que, posterior al 2003 muchos de esos desmovilizados de los

paramilitares que hicieron ese proceso de dejación de armas, se reconfiguran o se hace una nueva reingeniería de estos grupos y ya no aparecen los paramilitares, sino que empiezan a surgir muchos nuevos grupos denominados actualmente como BACRIM [Bandas Criminales]. Y esos grupos que aparecen después del 2003, en este caso en -----eran denominados Los Paisas, Los Uripicacomisiocanijasabeños, Vencedores del -----, Las Águilas Negras, Las Autodefensas Gaitanistas de Colombia que hoy se conocen como el Clan del Golfo. Después del -----empieza una nueva reconfiguración de las disidencias de los grupos armados como una serie de subgrupos que surgen muchos después de ese proceso de desmovilización, que no asumieron ese proceso o que después del proceso empiezan a conformar su propio grupo como los que estaban al frente o cabecillas, empiezan a ser su propio grupo a disputarse el control territorial de toda esta zona de ----- Empiezan enfrentamientos entre sí por tener el control y manejar las economías ilegales de esta zona, eso surge después del 2003, con esa cantidad de grupos.

Hay

un asunto super importante y es que, en ----- la mayoría de los hechos victimizantes que se han dado han sido por desplazamientos forzados. El tema de los homicidios selectivos o por masacres y las amenazas o las extorsiones, son como los principales hechos que se han generado en el municipio. Un punto muy importante que surge después de estos nuevos grupos postdesmovilización de los paramilitares, hacia el año 2007, hasta el 2019, importante tener en cuenta también como un hecho importante y es que, en esa época, del 2007 al 2019,-----se ha caracterizado por tener una fuerte presencia minero energética, presencia de muchas multinacionales y empresas nacionales que están haciendo explotación de los recursos naturales. Eso también es importante tenerlo en cuenta dentro de, digamos de las dinámicas sociales y de conflicto que ha tenido la zona.

En

el 2008 como para recordar un hito importante, se da una masacre, yo no sé si ustedes la escucharon en la vereda -----y en ----- donde hubo civiles. En -----hubo el asesinato de cinco personas y en -----de dos personas, un saldo de siete muertos en esa fecha, que eran civiles e incluso miembros de una misma familia.

En

el 2003 hay una fuerte consolidación en el municipio por parte de las Autodefensas Gaitanistas de Colombia, conocidas como Clan del Golfo, y esa presencia se hace tanto en los centros poblados rurales, como en los centros rurales del municipio. En el 2014 es cuando sucede la masacre de los siete policías. Hay es cuando todavía tenemos los enfrentamientos entre las FARC, porque no había hecho su proceso de dejación de armas, también seguían disputándose el territorio con estos nuevos grupos postdesmovilización, y el -----de 2014 las FARC asesinan a 7 policías en la ----- Iba un carro de

la policía de carabineros y hacen ese atentado a esos policías donde mueren 7 de ellos.

Y

finalmente, ese fue el último hecho sangriento, fuerte, que tuvo las FARC en

-----en el 2014, en el 2016 ya se hace el proceso de paz con las

FARC y el gobierno nacional, se hace el proceso de dejación de armas.

Inicialmente ----- iba a tener un punto transitorio para ese

proceso de dejación de armas de las FARC. Luego fue cambiado y ese proceso se

hizo en ----- donde ellos entregaron las armas, todos los frentes y los

bloques que hacían presencia acá en el ----- hicieron su entrega de

armas fue en -----en 2016.

Con

la salida de las FARC en el 2016, empiezan a tomar más fuerza y mayor control

del territorio los que actualmente se conocen como el Clan del Golfo y Los

Caparrapos. Empiezan una disputa por poder controlar las economías de este

territorio.

Y

finalmente tenemos como hito que tener en cuenta que, aunque las FARC dejó las

armas hubo una disidencia, es decir una parte de las FARC que no entró porque

no quiso entrar en ese proceso de dejación de armas, y se consideraban

disidencias, y esas disidencias hacen presencia particularmente en ----- en zona

rural, en los límites entre -----y -----

Esa disidencia actualmente la comanda un exjefe de las FARC que se llama RANGO1

¿Por

qué se los menciono? Porque justamente, a principio de año, acá en ----- hubo uno

de los desplazamientos forzados más grandes que se han

presentado acá en el municipio, de más de 500 familias que tuvieron que salir

por enfrentamiento entre esas disidencias y el Clan del Golfo en esta zona, y

tuvieron que desplazarse hacia ----- de las veredas de -----

de ----- de ----- y tuvieron que asentarse acá en -----por

mucho tiempo mientras generaban garantías para poder volver. Entonces tener en

cuenta que hoy la situación, a pesar de que ha pasado tantos años, sigue reconfigurándose,

sigue cambiando, es importante que en estas diferentes fechas ustedes puedan

también, quizás no con la pretensión de que muchas personas han vivido la

violencia pero no saben qué personas han sido los responsables y porqué han

hecho esos casos, pero sí son, digamos, testigos o han vivenciado situaciones

por parte de diferentes actores armados ilegales, en su familia o de manera

también indirecta. Es muy poco lo que creemos de pronto conocer desde las

experiencias individuales o familiares que cada uno tenga con la línea de

tiempo que pueda ir construyendo, teniendo como este referente de quienes han

estado en la zona en los diferentes momentos de la historia del municipio

de ----- ¿Alguna inquietud?

ENT2:

Él pregunta si puede acceder a la línea de tiempo, yo les digo que con mucho gusto que tú se las suministras. Él es representante del ORGANIZACION PUBLICA 1

ENT:

Con mucho gusto, claro que sí.

TEST:

Una pregunta personalizada. Por ejemplo, yo que viví la violencia más que todo en el municipio de ----- en el corregimiento de ----- ¿eso lo cuento en las entrevistas?

ENT:

Claro que sí.

ENT2:

Entonces nos vamos a organizar. Los que tienen de 16 a 18. Dos. De 19 a 21. Cuatro. ¿Y mayores de 21? Cinco. Vamos a armar los grupos de esa manera para poder armar la línea de tiempo. Entonces en este cuadro así van a trabajar, ponen el periodo. El lapso o año al cual se van a referir, hechos claves que afectó positiva o negativamente a las y los jóvenes, porque no todo lo que ocurre es negativo. Hay hechos que nos afectan, pero también hay acciones que son una ayuda: una ayuda humanitaria es algo muy importante y relevante, por ejemplo, y yo la puedo colocar aquí. Como un hecho, como un hito en la línea de tiempo. Entonces van a colocar el año, los años, o el periodo de tal a tal, desde 1999 a 2001, por ejemplo. Ponen el hecho y van proponiendo, después exponen ustedes la línea de tiempo, y logramos establecer cuál es el periodo total, y recogemos nosotras cuando sistematicemos, esos hechos.

[PAUSA:

53: 09]

ENT2: Entonces primero vamos a escuchar la línea de tiempo del grupo mayores de 21.

TEST: Bueno, la línea de tiempo estuvo marcada primero del año 2003 al año 2005, se dio el desplazamiento en -----Hubo asesinatos de profesores y algunos estudiantes heridos, esto se presentó en la ----- límite con ----- Mataron a profesores y en este momento íbamos estudiantes y presenciábamos ese combate y algunos estudiantes fueron heridos. Derramamiento de sangre de campesinos cultivadores de las hojas de coca, y hubo la toma del corregimiento de Santafé las Claras por parte de la guerrilla. No sé si los chicos quieran agregar algo.

TEST2: Bueno, sí realmente nos afectó eso un poco, hubo zozobra, como un miedo, y ganas de salir de la región en ese entonces. Entonces realmente...

ENT2: ¿Se dieron desplazamientos allí o el hecho no generó desplazamientos?

TEST2: La toma sí. Este, solamente miedo.

TEST: En el año 2007 a 2010, en el corregimiento de ----- asesinaron a una pareja de ----- a un profesor y una

niña hubo herida en ese enfrentamiento. Hasta la fecha uno no conoce las causas del porqué. El profesor que fue asesinado, se dice, que solo estaba en el lugar equivocado, y él como que de los nervios lo atacaron, empezó a correr y fue asesinado. Entonces, con este asesinato la -----quedó sin profesor porque incluso los niños se vieron afectados bastante.

TEST2: Yo si quiero agregar un poco más a la cuestión de porque ese derramamiento de sangre de campesinos de hoja de coca se dio. Era que los campesinos cultivadores de hoja de coca vendían el producto a otros grupos, entonces cuando ese otro grupo contrario se enteraba de eso le mandaban la persona que iba a ajusticiarlo, como ellos lo decían, el sicario ya lo terminaba matando. Cuando no era de un grupo, era del otro grupo.

ENT2: Pero, no entiendo mucho ahí. Era producto de la producción de la coca, ¿pero del comercio de la hoja?

TEST2: Exactamente.

ENT2: ¿Por qué no querían que se la comerciaran a otros?

TEST2: A otros grupos contrarios.

TEST: Bueno, hubo falsos positivos. Múltiples asesinatos a jóvenes, fuertes combates. Esos combates pues, uno, lo digo desde mi experiencia uno no sabía si dormir, en realidad uno vivía en una zozobra porque cuando uno menos lo esperaba, el combate, y eso era feo. Recuerdo que mis hermanos, que lo vivimos, se desmayaban y ellos les decían a mis papás que nos fuéramos de la zona, que saliéramos porque era tan triste y como es que... y donde un como joven pues eso lo marca a uno y pienso que ha sido lo que no nos ha dejado progresar, porque uno todavía vive con ese temor.

Grupos cobrando venganza y también que los grupos armados se tomaban la finca, llegaban a cualquier finca y despojaban a los dueños de la finca y ellos tomaban, mataban vacas, mataban cerdos, se llevaban el pavo, la gallina, cogían el puño de arroz, total ellos hacían lo que se les diera la gana.

Durante el año 2011 - 2015, hubo muerte de campesinos en el corregimiento de ----- Hubo amenazas a la población por paso a territorio, los de esta zona no podíamos pasar a la zona del límite con el -----Fuertes combates y empezaron el tema de las vacunas a comerciantes y campesinos. Y se vio también muchos paros armados en la zona del municipio. De hecho, eso nos afectó mucho porque la zona rural a veces, no sabíamos de los paros, entonces como nosotros venimos a mercar acá, entonces muchas familias nos quedamos a veces sin comida. No podíamos en esos días. Eran paros armados que demoraban dos, tres días, a veces uno que demoró casi como una semana, y pues yo también en ese momento estaba estudiando en la universidad y me quedé una semana perdida de clases porque no podía salir en ese momento. Quemaron buses y todo eso.

Del año 2016 al año 2019 pues aquí marcamos un

hecho positivo que fueron o empezaron a darse los acuerdos de paz. Hubo desplazamiento en -----Muerte de comerciantes, muertes de jóvenes rurales, y las amenazas a los líderes sociales. Pero entorno a todo esto también se da lo que es ----- enmarcando lo que fue el desplazamiento de ----- Bueno, creemos que esos fueron los hechos que más marcaron a nosotros como jóvenes.

TEST2: En ----- se dio la recolecta de útiles de aseo y de estas cosas, y donde se transportaron al corregimiento de -----para aportar un poco a las personas que estaban allá en las carpas. Eso fue lo de -----que es el grupo de jóvenes de la plataforma, de la ORGANIZACION SOCIAL 1 que ayudó, aportó en algo. Recolectando todas estas cosas en el municipio de ----- también se hizo, en -----también se hizo, y esto fue transportado al corregimiento de -----

ENT2: Bien, vamos entonces con la línea de tiempo del grupo de 19 a 21.

TEST4: Del año 2011 al 2014 hubo un asesinato en ----- que fue por ejemplo personalmente fue mi mamá. Fue una historia que marcó mucho por ejemplo personalmente a mí y a mi familia.

ENT2: ¿Ella era una figura, era una lideresa? ¿Por qué la matan?

TEST4: Ella fue madre y padre para nosotros.

Nosotros somos 4 hermanos los cuales ella nos levantó solos, ella tenía cultivos de coca que fuera lo que beneficiaba todo -----en ese tiempo. Estaba vendiendo unos kilos de base, vende, luego que vende le entregan la plata, dicen que estaba bien de todo, le dan su plata y ella se va. Cuando ya ella va cerca del río la llaman que necesitan hablar a solas con ella. Cuando ya le quitan todo y la asesinan. Fuera de que le quitan la plata le quitan todas sus pertenencias. Entre ellas cédula, anillos, celulares, todo lo que ella tenía.

ENT2: ¿Lo hace la misma gente a la que le vendió?

TEST4: Lo hace la misma gente a quien ella le vendió la base. Bueno. En eso tenemos la disputa de territorio, que era en ----- que no dejaban pasar la gente de un lado del río al otro.

ENT2: De un lado está ----- ¿y del otro lado?

TEST6: Boca de -----, Ósea, es lo mismo que dice ella, pero eso sucedió más arriba, todo lo que es ----- eso escurrían, pasaban por el planchón de la luna, ósea cuando creo que eso eran Los Rastrojos y Las Águilas Negras, entonces venían, asesinaban a este lado y ellos para vengarse iban al otro lado y mataban allá. Y ahí sufrieron muchos campesinos o gente inocente, la verdad uno no sabe, todo el mundo encerrado en su casa atemorizado.

ENT: ¿En qué época fue esos hechos?

TEST4: 2011 al 2014.

ENT: El homicidio de tu madre, discúlpame, ¿en qué año fue?

TEST4: 2015 al 2016. Enfrentamientos entre grupos armados. Esto se dio en ----- Estos grupos lo más seguido, lo más distanciado que ellos se enfrentaban era mensual porque ----- fue un corregimiento que a cada momento había sangre. Una vez, en esta época, estábamos en clase, y hubo un enfrentamiento. ¿Qué hicieron los profesores aturridos? Nos soltaron. En medio de la balacera nosotros salimos. Hubo estudiantes heridos, animales; bueno entonces son enfrentamientos que ----- siempre los tuvo. A veces uno estaba, bueno, gracias a dios que ya no hay enfrentamientos, cuando al momentico se escuchaba el tiroteo. "Y no, que mataron a fulano, que mataron al líder de fulanito, mataron al papá de nosequién", y al estable estaba pendiente que iba haber un muerto. Desplazamiento forzado. En el 2015 hubo un enfrentamiento muy bravo y amenazas. Entre ellos como yo era en ese entonces -----al resguardo ----- me incluyeron en las amenazas, porque yo era una persona que tocaba puertas en todas partes. Entonces hubo amenazas sobre mí, y yo lo que hice fue, del miedo, yo me voy. Que fue lo que me obligó a desplazarme hacia acá. 2009 - 2010, asesinato de familiares.

TEST7: Y el profesor. Que se dice de él que porque lo iban a robar y el profesor no lo iban a matar, sino que salió corriendo y lo mataron.

TEST4: Y asesinatos de campesinos.

TEST7: Ese de, cómo es que se llama. Se me olvida su nombre también. Un muchacho que cuidaba una finca, y lo mataron como a las 7 de la noche. Iban a matarlos a todos, hasta el papá de la familia. La esposa la dejaron viva porque tenían dos hijos pequeños. Pero no se sabe porque lo mataron.

TEST4: 2010 - 2011, asesinato de personas de la comunidad de -----

ENT2: Bien, gracias, una línea de tiempo muy fuerte. Vamos con los de 16 a 18.

TEST8: En el 2005 tenemos enfrentamientos entre grupos armados entre los cuales murieron varias personas civiles, hubo bastantes desplazamientos, esto ocurrió en la ----- También en el -----tenemos el aislamiento por parte de los grupos armados a la zona de ----- en la cual tenían incomunicadas a dos zonas diferentes, el río dividía dos zonas, esas dos zonas las tenían incomunicadas por enfrentamientos que se daban entre los grupos armados. Ahí ocurrieron varias muertes y desplazamientos. También en 2003 tenemos el enfrentamiento armado en ----- en el cual resultaron varios muertos y hubo varios desplazamientos y

reclutamientos. En 2019 tenemos el desplazamiento de -----

ENT: ¿En qué año pusieron el periodo del reclutamiento?

TEST8: 2013

ENT2: ¿En qué zonas específicamente pueden identificar?

TEST9: En la zona de -----

TEST8: En 2019 el desplazamiento de -----Tenemos enfrentamientos de grupos armados. Hubo una acción de afrontamiento que fue -----donde recaudaron varios fondos y ayudas humanitarias que se le repartieron a esta zona.

ENT2: Vamos a recoger los documentos porque esos nos van a ayudar. Lo único que ustedes tienen en su memoria es un afrontamiento que es el protagonizado por jóvenes en solidaridad con el desplazamiento reciente, masivo, de -----¿No hay ninguna otra acción de afrontar lo que les estaba ocurriendo a los amenazados, desplazados, familias de asesinados, todas estas personas, grupos y comunidades que han descrito en esos hechos victimizantes? ¿Alguna otra acción de afrontamiento, o en general la primera acción de afrontamiento que ustedes tienen en su memoria es la de -----?

TEST: Desde mi punto de vista, y la que la recuerdo es solamente esa, la de -----. Aquí en el municipio de -----sí hemos vivido muchos conflictos, pero la zona y yo pienso que nadie se había puesto en esa tarea de “oye qué podemos hacer, vamos a ayudar”, si todos somos humanos, de una u otra manera a todos nos afecta porque vivimos en el mismo territorio.

TEST4: Como les venía diciendo yo de -----no les puedo contar mucho, porque yo mi niñez la viví fue en

-----, ----- cuando acontecían los desplazamientos forzados de las veredas ellos hacían albergues, ollas comunitarias, o si no la comunidad se encargaba de alojar a muchas personas conocidas o familiares o les daba, si tenían una pieza diferente que no la estaba ocupando, se la daba a alguna familia que estaba desplazada.

ENT2: Para la grabación, es muy importante decir que ----- es del municipio de ----- pero una zona limítrofe con ----- Y que la movilidad de muchas personas de----- se hace por ----- Eso es claro para poder entender esas dinámicas de interrelación que en el caso del conflicto armado y el desplazamiento movilizó gente desde ----- hacia -----

TEST3: En el año 2007 se dio lo de los falsos positivos. Yo tenía 12 años, pues estaba bastante niña pero igual entendía las cosas. Mi abuelo en ese entonces era veedor ciudadano, y a él se le dio por denunciar eso, porque se dio cuenta, él fue y tomó fotos de los cuerpos de las personas que estaban ahí. Se dio cuenta que la arrojaban, que lo que les colocaban

no eran de ellos, no sé de qué grupo exactamente, pero le colocaban ropa que no era de ellos, que no les entraba, que la talla no era de ellos, y él fue el que denunció eso. Hizo que reconocieran muchas de esas víctimas, que las personas familiares de ellos las reconocieran y dijeran que ellos no eran paramilitares o no sé de qué grupo, y eran muchas personas que eran campesinos. Entonces mi abuelo debido a eso tuvo muchas amenazas. Anteriormente nosotros vivíamos lo más de bien, y a las 11 de la noche, en el barrio, todos los niños jugaban. En ese entonces, cuando mi abuelo denunció eso, a las 7 de la noche todo el barrio estaba escondido. Con mi abuelo nos tocó movernos al patio con todo y televisor por las amenazas que había, y decían que a todos nos iban a matar. Entonces por eso mi abuelo dijo que vengan, para que le pusieran un grupo de protección, mi abuelo dijo que no, que él iba a morir solo, y si él moría por defender los derechos de los demás, él iba a morir. Entonces sí vivimos con miedo, aunque él demandó y eso. Dio a saber a las comunidades, y para esas personas, en este momento, esas madres, esas hijas, esos papás están en agradecimiento porque fue algo que nadie lo hizo en el municipio, lo hizo un veedor ciudadano.

ENT: Sí, una acción de afrontamiento, muy bien.

Cumplió con su deber que es lo que estábamos hablando, cumplió con su deber y al hacer el cumplimiento de su deber hay a la vez una acción que responde institucionalmente por la función de veedor, pero también hay una acción de afrontamiento, es decir, una persona que en medio de todas esas circunstancias actúa en favor de las familias, que sus hijos habían sido víctimas de falsos positivos, entonces destacamos que hay algunas acciones de afrontamiento en ----- en particular en respuesta al desplazamiento, al albergue y a la convivencia de desplazados en ollas comunitarias, etc., lo de-----, y lo del cumplimiento de esta acción de veeduría ciudadana.

ENT2: Si pudiera hacer una pregunta. Cuando son formas de afrontamiento ciudadano muy desde lo colectivo y lo comunitario, sin embargo, de pronto desde lo personal... la pregunta era es sobre esas maneras en las que han afrontado en lo personal y en lo familiar las diferentes situaciones de violencia que han tenido que vivir o que presenciar. ¿Qué hacían en respuesta a todo lo que tenían que vivir, que narraron en esos hechos tan específicos, para sobrellevar la situación que vivían en esos momentos, desde lo personal y desde lo familiar a qué acudían? ¿qué hacían para manejar toda la situación que vivían? Si nos pudieran contar, e importante que quien nos hable nos diga su nombre porque no nos están quedando los nombres de quienes están hablando, entonces para reconocer las voces.

ENT: Para agregar y hacer una ronda, quisiera poder que ya nos metamos un poco en dos cosas, ustedes, ¿cómo reaccionaban sus familias o ustedes en su grupo para manejar esas circunstancias adversas que han descrito cuando las vivieron cercanas?, pero también, vamos a tratar de articular el tema de las causas. Algunos han sido muy claros en decir que el asesinato, el desplazamiento, tuvo lugar por despojo de las fincas. Y cuando hablamos del

despojo no es de las tierras, si no de las fincas, del ganado, alimentos, la comida, que parte de esta incursión generaba todas estas situaciones donde finalmente las familias tenían que irse, tenían que abandonar, terminaban arruinadas, etc., a partir de esta acción. La costa, el comercio de la costa fue otro factor. El robo y el despojo a los productores de coca. Pero hay una cosa que no han dicho, es decir, hay el control de territorio, el poder controlar el territorio y los negocios, el comercio, toda la actividad económica del territorio, que es otra causa que ustedes han mencionado, lo que no han mencionado ha sido lo relacionado con los profesores. Han referido el asesinato de docentes, el desplazamiento, la amenaza de docentes, pero no se han referido porqué. La acción frente a las instituciones educativas, porque hay varias; han referido estudiantes heridos y una serie de cosas y hay amenaza y desplazamiento de los profesores. Esa parte no ha sido explicada por ustedes, en términos de que cuenten lo que ENT1 les pregunta de cómo lo afrontaban ustedes. Todas esas situaciones que estaban viviendo, o sus familias, pero también complementen esto de las causas en relación con el tema que no han abordado que es el caso de profesores, instituciones educativas, y el caso de reclutamiento forzado. Esas son las dos que me gustaría que hicieran referencia. Adelante para terminar con causa y poder pasar a impactos y estar listos para cerrar.

TEST: Bueno, soy TEST1 Pienso que la forma de poder nosotros contrarrestar toda esta situación del conflicto armado, personal y familiar, ha sido como que esa unión, esas ganas de seguir adelante a pesar de las adversidades, y como que la confianza en Dios. Yo pienso que sí habemos personas que queremos un mundo mejor, de que queremos cambiar, de que somos territorios de paz, y yo pienso que esto ha sido lo que nos ha mantenido como que con una esperanza y un rayito de luz todavía. De que esta situación en -----y sobre todo en la zona rural va a cambiar. No sé cuándo pero sí va a cambiar.

TEST2: A mí me gustaría sumarle otra cosa más, otra dificultad. Lo que pasa es que los jóvenes hemos sido muy [DUD: 1:18:30] en este tema de las dinámicas del conflicto. También es el tema de la utilización en contra de nosotros, no solamente a veces el reclutamiento, sino a veces cómo nos utilizan, ¿sí? Nos hacen como que prestar para otras cosas. Hay se puede meter también el tema de la prostitución de las niñas, ¿sí? Ese tema de la esclavitud sexual, que sí hemos tenido signos. En estos días estaba haciendo una iniciativa, y me di cuenta investigando que el tema del embarazo a temprana edad de las niñas. Todo el mundo habla del embarazo a temprana edad, pero nadie dice de dónde sale eso, y cómo el tema del conflicto hace injerencia ahí, y es que muchas veces esos grupos ilegales se llevan a las niñas, las utilizan, las embarazan y las dejan así. Entonces como que también hemos sido utilizados en ese tema del conflicto.

TEST: Yo viví algo parecido. Que cuando estudiábamos

en -----a nosotros nos tocaba... creo que los habitantes que estábamos en ese momento en -----eran más paramilitares que la gente civil. Ese pueblo pasó por una ola de asesinatos terribles. Quedó siendo casi un pueblo fantasma, todo el mundo buscó por irse, entonces los pocos que quedamos ahí fue porque estábamos estudiando y cosas así, y en realidad a mi familia se le hacía más fácil llevarme allá que traerme acá a ----- Entonces había un paraco de esos que me tenía al borde de la locura, porque yo sentía que me atosigaba, yo sentía que ese hombre me... iba yo para el colegio y ese hombre me ponía así como que no podía cruzar. Ósea, yo sentía, seguro que en esos momentos fue horrible porque yo decía, ay, no y sola, porque mis papás no estaban allá, solamente mis hermanos. Y yo le decía a mi hermano "qué hago, ósea ese hombre me quiere hacer daño". Salía del colegio y me esperaba, iba yo para el colegio y me esperaba, y un hombre así chiquito, robusto, pero ordinario, ósea feo, que uno lo veía y yo me intimidaba. Eso sí me marcó mucho, yo tenía 11 o 12 años, y vivir eso alrededor de dos años porque me tocó estudiar todo el bachillerato allá. Y bueno, cuando él se fue del pueblo yo le agradecí a Dios tanto porque ya tuve como un suspiro, respirar, porque en realidad yo no me sentía tranquila. Del colegio a la casa yo no salía por temor a ese hombre, porque yo decía "ese hombre me coge por ahí", magínate un hombre de esos tan gordo y yo en ese momento era tan flaquita, yo decía "ese hombre me coge por ahí, y me viola, me mata, yo qué sé".

ENT2: ¿Quería alguien más anotar aspectos de esas causas y respecto también de las maneras como los jóvenes afrontan ese tipo de situaciones de violencia que los afectan y que están relacionados a hechos que han contado muy fuertes para cada uno? ¿Cómo logran ustedes no volverse locos, no prostituirse, no abandonar y dejarlo tirado todo? ¿Qué hicieron para tratar sus proyectos de vida a flote?, es decir, cada uno, porque hay maneras en que los adultos tienen más fortalezas que un adolescente, casi todos eran adolescentes cuando eso estaba ocurriendo. Entonces quisiera si alguno quiere contribuir con esta parte.

TEST2: Yo diría principalmente que todos los que compartimos eso, porque decidimos de una u otra manera emprender un camino de conocimiento, el cual nos ha llevado a espacios de participación, el cual nos ha llevado a superarnos académicamente, sí, porque si nos damos cuenta, tenemos muchos ejemplos de jóvenes que nosotros conocimos que hoy en día... a mí me pasaba mucho, que un día veía que un compañero ya no aparecía en el salón de clase. Y uno preguntaba "¿qué pasaba?" y decían, "no, se fueron", pero yo no sabía a qué hacía referencia ese "se fueron". Entonces, y en ese marco, yo también me he hecho esa pregunta muchas veces, ¿cómo nosotros los jóvenes en un lugar y un escenario tan golpeado por el conflicto armado, hemos sobrevivido a eso?, ¿cómo somos resistentes a ese tipo de cosas que nos han pasado? Y digo que, gracias a eso, a que tomamos una decisión de, primero, tomar un conocimiento, de hacer participación

e incidencia en el escenario público, en escenarios de participación. Porque hubiera estado este otro camino, pues, como decía, prostituírnos, meternos a los grupos armados, todo eso.

ENT2: ¿Alguien más quiere contar algo?

TEST4: Cuando pasa el asesinato de mi mamá, yo quedé con mucho odio, me tuvieron que poner psicólogo, pero ni con eso valió. Yo tenía 10 años y yo decía: "yo tengo que pagar eso", me dicen los maestros que eso es malo, y yo no, era que yo tenía que meterme a un grupo armado y tenía que meterme en un grupo armado porque yo tenía que vengar eso. Luego viene ya mi familia y me dicen que "eso es malo, usted qué va a coger por allá, si usted va para los paramilitares, allá mataron a su mamá, si se va para los guerrilleros, para allá mataron a su papá, ¿pa' donde se va ir?, si las águilas son los mismos paramilitares, los rastros son los mismos", entonces ya uno empieza como a reflexionar aunque es joven y es niño uno empieza a reflexionar y a hacer cuentas. Me voy para allá, mi futuro está totalmente abandonado, si me voy para tal parte obvio tengo la muerte segura, yo tengo que seguir adelante y seguir con mis estudios hasta donde yo pueda, porque aún ya quedé desamparada, mi abuela quedó conmigo, pero era como si no llegaba más nadie. Ahí si tocaba trabajar de 12 años para sobrevivir con mis estudios y mi empleo.

TEST7: Desde muy niña, me acuerdo yo, tenía 5 años cuando salimos del Putumayo desplazados por la violencia, mi familia por allá vivía bien. Vivían de la coca porque allá se veía eso, en una vereda, ----- Desde que vivimos acá también hemos pasado por miles de cosas. Y yo fui creciendo. Entré a una asociación de desplazados y víctimas. Y ve, todo fue cambiando, porque anteriormente yo decía, quien es víctima fue mi mamá, quien se desplazó fue mi mamá, yo fui con ella pero quien lo vivió fue ella, entonces a mí no me interesa, yo vine porque me invitaron, pero yo decía "no, eso las víctimas son los adultos, yo que tengo que ver en eso; a mí no me mataron ninguno, yo no vi ni nada de eso, ósea, directamente que me apuntaron a mí, no". Ahí aprendí muchas cosas.

Empecé a tener gran afecto y gran compasión por aquellas personas que vivieron todas esas cosas. Pues yo directamente, mi familia pues ninguno ha sido asesinado gracias a Dios, pero hay personas que sí y al ver esas personas que muchas no pueden superar eso, que aún tienen familiares desaparecidos, es muy difícil. A veces uno ve desde el punto de vista de uno, pero en el caso de ella le mataron la mamá, pero en el caso mío yo en ese momento, como niña, como joven, yo decía, "no, fue a ella, no fue a mí". Entonces entrar en asociaciones o de grupos que le hagan ver esas cosas, uno aprende mucho de eso y uno se supera. Aquí el trabajo para los jóvenes era vender drogas o meterse a esos grupos. Para las jóvenes era prostituirse porque igual era la forma de tener un ingreso, porque igual

por acostarse son 20 mil pesos que sirven para algo. Para un hombre vender, así sea que se gane 2 mil pesos, era para algo. Porque, porque el municipio no tiene oportunidades para los jóvenes. Porque en este momento un joven estudia y las oportunidades son muy pocas, piden años de experiencia, 1, 2 años de experiencia, 6 meses de experiencia, y un joven que a duras penas tiene para entrar al ORGANIZACION PUBLICA2 , que lo que trae aquí son muy pocos programas, son 3 programas,

2 programas, que estudie no lo que quiere sino lo que le toca, lo que hay en el momento, entonces, si no hay la oportunidad de que nos den trabajo cómo vamos a adquirir experiencia. Entonces muchas veces nosotros los jóvenes nos llevan por ese camino de hacer las cosas... nomás no me empleo en esto porque piden experiencia, no la tengo, me va más fácil vender coca, marihuana, me voy a ganar yo un ingreso, voy a tener plata para sostener a mi familia, para ayudarle a mi mamá, en vez de buscar un empleo que no lo voy a conseguir en este municipio.

Entonces a veces es en una de esas

asociaciones así que uno ve personas que se superan, aquí en -----es un municipio muy rico, en minerales, en agricultura, en todo, tan solo que nosotros no tenemos un apoyo por parte del gobierno directamente, o del municipio, que nos ayude a los agricultores, a los campesinos, y más a los jóvenes, en salir adelante, en montar nuestro propio negocio o quizás trabajar para otros, pero tener un ingreso que no sea por esas cosas malas, sino algo bueno. Entonces siempre han apoyado más que todo a los adultos, las ayudas humanitarias se las dan a los adultos, la casa, en este momento, nuestros papás que tienen una vivienda digna porque ellos fueron los que firmaron, a ellos se las van a dar. Ni aun así la tienen, porque mi mamá fue desplazada en el 2003, pero finalmente le aceptaron la declaración, pero nosotros fuimos desplazados también en el Putumayo, en el 2000, y aun así no contamos con una vivienda, ni digna, ni no digna, entonces dese cuenta que tenemos que ir de un lado para el otro.

Mi mamá tuvo que vender su cuerpo,

para tener que sostener a tres hermanas, mi papá yo viví, yo tenía 10 o 11 años, a mi papá lo iban a matar delante mío. Los grupos, llegaron dos grupos y sabían dónde estaba él. Y un grupo dijo que él era el sapo, que había metido a un grupo y se había metido el otro. Y, en fin, yo estaba ahí y esos hombres me llevaron y me encerraron en una casa porque decían que lo iban a matar, y lo tenían los dos grupos apuntándole. Bueno, yo escuché el disparo, yo quería salir, y yo dormí llorando, cuando me levanté mi papá estaba ahí. Yo "papi, no te mataron", "No, fue a un muchacho que llevó a los dos grupos ahí, pero para que ellos dos se mataran". Y yo en ese momento dije que no quería vivir más ahí, yo le dije "papi, váyase de aquí, váyase para -----porque aquí lo van a matar a usted, y me van a matar a mí, porque a donde usted esté yo voy a estar". Mi mamá pa' -----lo

dejó ir, y afortunadamente me quedé aquí. Decidí estudiar, y de tres hermanas soy la mayor, y la única que ha estudiado. De toda la familia solo habemos dos personas que hemos terminado. Somos 23 mujeres y 4 hombres, y habemos dos que hemos terminado el estudio. Y hemos tratado de salir adelante, yo tengo una asociación de desplazados y me han ayudado a superar muchas cosas y con esa asociación han ayudado a muchas personas también, a superar, a salir adelante, pero nosotros los jóvenes muchas veces no nos metemos en esas cosas porque son cosas que no nos pasan a nosotros, que fue a los papás, que fue hace mucho tiempo, yo estaba muy niña, pero realmente son temas que nos interesa a nosotros porque por lo menos la ley 1448 nos defiende a nosotros. Es mejor conocer esa ley y llevar a cabo o pelear por mis derechos, y no solamente por los míos, sino por todos los jóvenes, los niños y las demás personas que nos rodea.

ENT2: Muy bien. Se ha referido varias maneras como todos esos hechos los han impactado. Sobre todo han destacado la afectación emocional, profunda, los miedos que generó eso, el desplazamiento, en muchos la pérdida de seres queridos, la desprotección ha sido mencionada aquí, y la afectación del proyecto de vida que es lo que acabamos de escuchar. Es como toda una serie de hechos que confluyen terminan afectando la posibilidad de los jóvenes víctimas de tener un proyecto de vida. Es decir, están en unas circunstancias. ¿Hay algunos otros impactos que ustedes quieran destacar que ustedes quieran mencionar en sus intervenciones?, ¿hay algún otro impacto que estos hechos producen en las y los jóvenes que ustedes quieran destacar?, porque son diferenciados, porque de pronto a los chicos los pudo haber afectado de una manera, a las chicas de otra manera, ¿qué quisieran agregar en manera de cómo todo eso los afecta?

TEST2: En el marco del conflicto y sus dinámicas nos está afectando a todos los jóvenes el tema del consumo de sustancias, porque se deriva desde ahí. Partimos desde ahí, el conflicto aquí en ----- y más que todo en Córdoba, surge de lo que son los cultivos ilícitos, ¿cierto? Y antes contábamos por decirlo así, bueno, acá se producía eso, pero se lo vendían por allá a los gringos, pero en este momento, además de ser productores también somos consumidores. Y hemos visto muchos signos en ----- demasiados podríamos decirlo, en donde jóvenes, tal como nosotros se ven tan asfixiados con eso. Y de pronto no hay una respuesta inmediata por parte del gobierno o por parte de las instituciones que deberían de hacer lo correspondiente, hacen que los jóvenes se pierdan en eso. ¿Y a qué lleva eso nuevamente? Al tema de reclutamiento, de grupos armados, a que ya se vuelven expendedores, entra el tema del uso y la utilización por parte de los grupos armados, con los grupos focales de los jóvenes. Entonces el tema del conjunto de sustancias psicoactivas, si sinceramente nos tiene a nosotros y no respeta estratos, no respeta que este sea hombre o sea mujer, no respeta que usted sea indígena, no, a todos nos afecta transversalmente.

ENT2: Ok, hasta ahora han mencionado dentro de esos impactos: la prostitución, el embarazo a temprana edad, es decir toda una serie de impactos que todos esos hechos victimizantes que ocurren sobre las familias o las comunidades terminan afectando a las y los jóvenes.

Entonces, ¿algún otro?

TEST8: Yo creo que son muchas problemáticas más, no solamente el embarazo a temprana edad, o las sustancias psicoactivas, lo de la educación... la falta de oportunidades a la educación superior en los pueblos y veredas.

ENT2: Como impacto del conflicto. Las oportunidades... el no acceso a oportunidades por parte de estos jóvenes contribuye a que en el concepto del conflicto los jóvenes sean mucho más vulnerables.

TEST8: Sí.

TEST9: Tenemos casos reales de investigaciones que han hecho, que hubo grupos, las FARC cuando estaban, por allá en el 2012 o 2014, que había zonas donde no había educación porque ellos eran quienes controlaban la zona y no dejaban ni profesores, no dejaban que entraran...

ENT2: Bueno, vamos a sacarle el zumo al coco en este momento que se llama esto qué nos ha enseñado. ¿Qué aprendizajes podemos aportar hoy, a la ORGANIZACION PUBLICA3 , para que esto llegue y pueda

constituir en la no repetición, en la convivencia? Antes les digo dos cosas para ver si pueden agregar otras. Elementos que han indicado es que la participación y los espacios de interacción juvenil o entre jóvenes, y la participación de los jóvenes en múltiples espacios, les genera posibilidades de recuperación del ser, de creer, también digamos la fe. La participación en iniciativas religiosas comunitarias, etc., les recuperaba la fe. Eso es un elemento. Es decir que, brindar a los jóvenes en condiciones de víctima este tipo de posibilidades es algo que contribuye. Pero también, TEST9 aportaba algo y es que decía "la gran dificultad que a veces es para las y los jóvenes es que, desde temprana edad, desde la niñez o la adolescencia, son afectados por el conflicto armado de manera sistemática, como lo han narrado, que hay varias narraciones que muestran que ha sido sistemático porque fue en varios momentos de su vida que esas afectaciones se dieron, la posibilidad de que las y los jóvenes se reconozcan como víctimas. Porque casi que piensan que eso es una condición que está fuera, en la familia, en los adultos pero que no les permite el reconocimiento como tal. Entonces, sí yo soy víctima me afectó, entonces cómo me afectó, ese es el otro elemento. ¿Qué aportan ustedes que son aprendizajes relevantes? ¿Qué es lo que se tiene que tener en cuenta respecto de jóvenes víctimas poder superar estas afectaciones y trascenderlas para cerrar respecto de aprendizajes?

TEST2: Podría ser el tema del reconocimiento. Ni los jóvenes en Colombia estamos reconocidos legalmente como víctimas, entonces cuando debería ser una muy buena estrategia. Podría ser un muy buen mecanismo, no sé cómo se podría elaborar eso.

ENT2: Ósea que, en el tema de reconocimiento, como está haciendo la ORGANIZACION PUBLICA3 , que en el tema de reconocimiento las y los jóvenes tengan la posibilidad de ser reconocidos.

TEST2: Así es.

ENT2: ¿Alguna otra que quisieran aportar?

TEST10: Buenas tardes, yo no soy de acá, soy de Venezuela. Por lo que yo he escuchado y por lo que he visto del compañero que está mencionando lo que nos afecta a nosotros los jóvenes, más que todo la explotación social, la drogadicción, lo que dice la compañera de perseguimiento por los grupos armados. Creo que estamos olvidando algo que es un punto clave para que quizás nos vaya bien a nosotros los jóvenes. Quizás con el enfoque de la aceptación. Muchas veces, muchos de nosotros tenemos lo que es el miedo escénico, muchas veces no nos atrevemos a expresarnos, a decir lo que sentimos realmente por el miedo de no ser aceptado por aquellas personas que de pronto, uno puede decir mil cosas, y de esas mil cosas dice una tontería, y de esas cosas de la tontería se ríen de ti, a la misma situación el cual estás comentando y aportando tu gran idea.

ENT2: Muchas gracias, contigo y cerramos.

TEST2: Hay había algo sinceramente que había que mencionarlo y es el tema de la estigmatización que como jóvenes nos tienen. Los estábamos olvidando y siempre nos han estigmatizado por todo, por el tema de no poder hacerlo, por el tema de que a veces no estamos preparados para hacer esas cosas, que no podemos tomar rienda a veces en cargos públicos, ¿si me entiende? Entonces a veces nos han minimizado tanto que nosotros tenemos hasta desconfianza de nosotros mismos, como jóvenes. La estigmatización para mí ha sido también un tema super grande y eso se da gracias a que, como decía ahora, recuperando las palabras no nos reconocen, esos tenido muchos acercamientos al conflicto, nos utilizan, todo eso.

ENT2: Muy bien, quería decirles que esta es nuestra primera entrevista colectiva con jóvenes. Y hay una gran incertidumbre respecto de cómo va a ser. Qué tanto las y los jóvenes se van a soltar a hacer esos aportes, qué tanto están dispuestos, qué tanto logran dinamizar y sacar todos esos aportes relevantes que pudieran dar. Yo quiero decirles que estoy impactada, impresionada, de la capacidad que han tenido de seguir una línea de tiempo. Ayer tuvimos un grupo focal con adultos y fue difícil lograr que llegaran a la línea de tiempo y a través de la línea de tiempo pudiera hacerse la descripción. Me pareció una lección aprendida para

nosotras, de la capacidad que tienen las y los jóvenes para hacer este tipo de ejercicios, como entrevistas colectivas, y de aportar a la ORGANIZACION PUBLICA3. Quisiera agradecer profundamente en nombre de todas las y los jóvenes que van a empezar. Queremos incidir en que muchos jóvenes en este país acudan a la ORGANIZACION PUBLICA3, y queremos poner esto, para poder garantizar que la verdad de los jóvenes emerja y no sea escuchada la verdad solo de los adultos. Agradecemos esto. Vamos a seguir como dijimos, interactuando, porque vamos a pasar hacia ese siguiente proceso en el que nos vamos a encontrar con otros de otros lugares, para hacer ese proceso ya diferencial y pasar a ese acto en noviembre, donde se van a hacer estas entregas a la ORGANIZACION PUBLICA3, de la verdad desde los jóvenes.

Que aspiramos a que sea una cosa muy impactante, entonces muchas gracias, a ustedes, jóvenes de ----- que en general todos tienen niveles de participación en la -----de Córdoba y en la plataforma municipal de -----.

ENT: Yo también me uno al

agradecimiento de ENT2 por el ejercicio que pudimos hacer en la mañana, y recalco mucha de ustedes la capacidad que han tenido de poder hablar de estas situaciones que sabemos y entendemos que son difíciles de hablar. Esto no es un tema cualquiera, y poder expresarlo desde esa experiencia personal que en algún momento de sus vidas y quizá aún hoy puede ser muy doloroso recordar, revivir, y la manera en que han sido capaces de poder contarlo y compartirlo, incluso entre ustedes mismos porque fueron ustedes quienes tuvieron la oportunidad de conocerse más allá de saberse el nombre y saber que todos tenemos una historia que lastimosamente es dolorosa, de tener que padecer y vivir el conflicto de diferentes maneras, y creo que darnos la oportunidad de escucharnos, desde esa mirada nos permite también liberar los prejuicios que nos hacemos de las demás personas. No conocemos la realidad del otro, no conocemos la historia del otro, y en este espacio que podemos escucharnos así sea brevemente, compartir estas experiencias nos hace también ser más empáticos, más solidarios y más comprensivos con la vida de la otra persona, con el dolor que puede vivir la otra persona. Es un aprendizaje muy bonito que yo me llevo hoy también de aquí. Todos los días uno trabaja en eliminar prejuicios, en eliminar ideas que uno tiene sobre los demás y hoy ustedes también nos enseña, y creo que entre todos también aprendimos eso, ¿no?, a poder escucharnos y a entender que todos tenemos una historia, y que con esa historia podemos seguir caminando y aprendiendo, y de esos aprendizajes entre todos. Entre los jóvenes cuando se proponen cosas positivas para avanzar en esta realidad a veces tan dura se pueden hacer. Agradecerles infinitamente por su capacidad de abrir sus corazones y sus historias personales, a nosotros, y a ustedes mismos así que de verdad muchas gracias.